

УДК 159.9

*Практическая психология*

## **ОПЫТ ПЕРЕЖИТОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ НА ОБРАЗ ТЕЛА У СТУДЕНТОВ**

**Челина Н.И.**

В статье представлены результаты исследования влияния опыта пережитого насилия на образ тела у студентов. В работе даны определения терминов «насилие» и «образ тела», а также типы насилия и их влияние на образ тела испытуемых. В исследовании использовали такие методики диагностики как методика ICAS-T-R (опросник Е.Н. Волковой), методика «Шкала эмоционального отклика» (А.Меграбян, модификация Н.Эпштейна), тест двадцати утверждений «Кто Я» (М. Кун, Т. Мак-Партленд), методика рисуночный тест «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф)», тест самооценки психических состояний Айзенка. В процессе исследования были выявлены студенты, перенесшие насилие, у которых возникли проблемы с эмпатией, образом тела, самооценкой, психическими состояниями, в связи с чем была предложена психолого–педагогическая программа формирования позитивного образа тела у студентов, перенесших насилие. С помощью корреляционного анализа выявили зависимость адекватности формирования образа тела студентов от опыта насилия.

*Ключевые слова:* насилие, образ тела, студенты, эмпатия, самооценка, психические состояния, психолого–педагогическая программа.

## **EXPERIENCE OF PSYCHOLOGICAL AND PHYSICAL VIOLENCE ON STUDENTS ' BODY IMAGE**

**Chelina N.I.**

The article presents the results of research on the influence of the experience of violence on the body image of students. The paper defines the terms "violence" and "body image", as well as the types of violence and their impact on the subjects ' body image. The study used such diagnostic methods as the ICAS-T-R method (questionnaire of E. N. Volkova), the "emotional response Scale" method (A. Mehrabyan, modification of N. Epstein), the test of twenty statements "Who am I" (M. Kuhn, T. mcpartland), the drawing test "drawing of a person" (K. Mahover, F. Gudinaf), the self-assessment test of Eysenck's mental States. The study identified students who had experienced violence and who had problems with empathy, body image, self-esteem, and mental States.in this connection, a psychological and pedagogical program for forming a positive body image in students who had experienced violence was proposed. Correlation analysis revealed the dependence of the adequacy of students ' body image formation on the experience of violence.

*Keywords:* violence, body image, students, empathy, self-esteem, mental States, psychological and pedagogical program.

### **Введение.**

По данным ЮНИСЕФ, от жестокого обращения ежедневно в мире погибают 3 ребёнка. Согласно сведениям, представленным в различных источниках, в России семейному и школьному насилию ежегодно подвергаются более 2,5 млн несовершеннолетних. Согласно данным за 2018 г. только по Нижнему Новгороду и Нижегородской области было отмечено 5 случаев суицидального поведения несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, из них 2 - среди подростков до 15 лет [11].

Особое внимание в настоящее время уделяется феномену нарушения физических и эмоциональных границ как последствию насилия, пережитого в детстве, в результате которого травматический опыт хронифицируется. Вторжение влечет за собой нарушение

отношений с собственным телом, которое включает не только изменение позитивного отношения к нему, но и искажение телесной экспрессии, стиля движений [9].

Столкновение с насилием в отношении себя вызывает у человека мощнейший психологический кризис, последствия которого тянутся многие годы. Особо тяжелые последствия несет насилие в отношении детей [7]. След перенесенного в детстве насилия тянется за человеком всю его жизнь. Говоря о насилии, необходимо отметить, что наиболее распространена классификация видов насилия основанная на характере насильственных действий [5]. В руководстве по предотвращению насилия над детьми под редакцией М. Д. Асановой выделяется четыре основных типа насилия: физическое насилие — любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет; сексуальное насилие — использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения; пренебрежение — хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре; психологическое насилие — хронические паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка [8].

Само понятие «образ тела» ввел П. Шильдер, определив его как «субъективное переживание человеком своего тела», т.е. как психический пространственный образ, который, по его мнению, складывается в межличностном взаимодействии. Это своеобразная система представлений человека о физической стороне собственного «Я», о своем теле – телесно-психологическая «карта». При этом «образ тела» не является пассивным и «застывшим», раз и навсегда заданным. Напротив, он динамичен и субъективен, так как формируется самим человеком в процессе активной деятельности [10].

### **Материалы и методы.**

Целью исследования стало изучение влияния опыта пережитого насилия на образ тела у студентов. Исследование проводилось в фитнес-группе спорткомплекса «Физкульт» (г. Нижний Новгород) под руководством А.А. Ильиной. В исследовании приняли участие 40 студентов педагогических специальностей возрастом 19-21 год. Использовались такие методы как обзорно – аналитический метод, психодиагностический метод, констатирующий эксперимент, направленный на проверку научной гипотезы, метод статического анализа экспериментальных данных, а также методики: опросник ICAST-R (опросник Е.Н. Волковой без сексуального блока), методика «Шкала эмоционального отклика» (А.Меграбян, модификация Н.Эпштейна), тест двадцати утверждений «Кто Я» (М. Кун, Т. Мак-Партленд), методика рисуночный тест «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф), тест самооценки психических состояний Айзенка.

## Результаты исследования

На первом этапе исследования провели диагностику испытуемых с использованием нескольких методик.

1) Результаты проведения диагностики с помощью опросника ICAST-R (опросник Е.Н. Волковой без сексуального блока [2]) представлены на рис.1

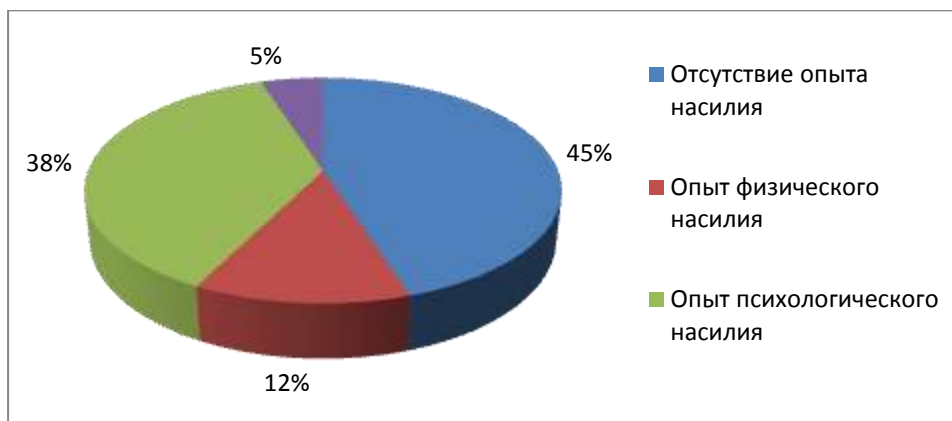


РИСУНОК 1 - РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ С ПОМОЩЬЮ ОПРОСНИКА ICAST-R (ОПРОСНИК Е.Н. ВОЛКОВОЙ БЕЗ СЕКСУАЛЬНОГО БЛОКА)

По рис.1 определили, что из студентов, которые подверглись насилию наиболее часто встречаются студенты с опытом психологического насилия, что связано с тем, что в нашей стране взрослые люди при общении с ребенком не считают психологические нотации, угрозы, и оскорбления психологическим насилием, а считают их элементом воспитания.

2) Результаты проведения диагностики с помощью методики «Шкала эмоционального отклика» (А.Меграбян, модификация Н.Эпштейна) [1] представлены на рис.2.

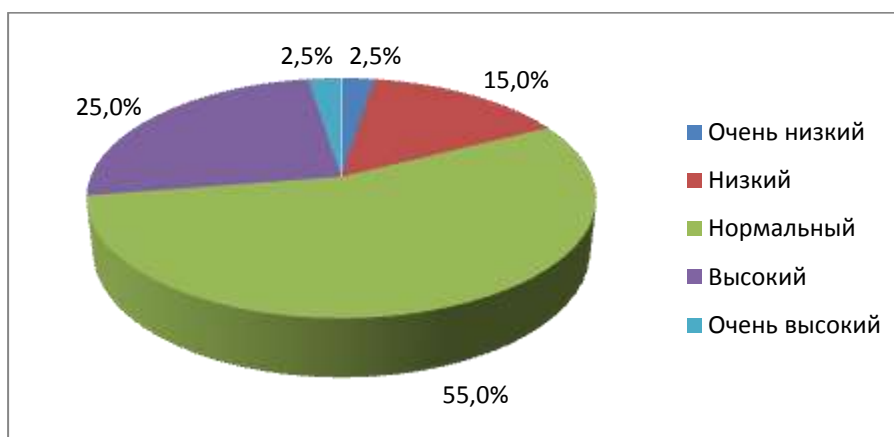


РИСУНОК 2 - РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ «ШКАЛА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТКЛИКА» (А.МЕГРАБЯН, МОДИФИКАЦИЯ Н.ЭПШТЕЙНА)

По рис.2 определили, что большая часть испытуемых (55%) имеют нормальный уровень эмпатии, 25% испытуемых имеют высокий уровень эмпатии, 15% испытуемых имеют

низкий уровень эмпатии. Также были отмечены 1 человек (2,5%) с очень низким уровнем эмпатии и 1 человек (2,5%) с очень высоким уровнем, у этих людей гипертрофированы способности общения в одну и в другую сторону, что является поводом для серьезной работы психолога с этими испытуемыми.

3) Результаты проведения диагностики с помощью теста двадцати утверждений «Кто Я» (М. Кун, Т. Мак-Партленд) [3] представлен в табл.1.

В тесте «Кто я?» нет ключей или правильных и неправильных ответов. Учитывая тему исследования, испытуемым было предложено написать как можно больше высказываний о своей внешности: рост, вес, телосложение, красота, яркость, грация и т.д.

В результате испытуемые написали от 10 до 20 высказываний о себе, на основании чего можно было сделать вывод о том, насколько адекватна самооценка у испытуемых и что они думают о своем «Физическом Я».

ТАБЛИЦА 1 - РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТА ДВАДЦАТИ УТВЕРЖДЕНИЙ «КТО Я» (М. КУН, Т. МАК-ПАРТЛЕНД) (О ФИЗИЧЕСКОМ «Я»)

Категория, мнение	Положительное	Нейтральное	Отрицательное
Рост	32 (80%)	5 (12,5%)	3 (7,5%)
Вес	15 (37,5%)	5 (12,5%)	20 (50%)
Телосложение	20 (50%)	7 (17,5%)	13 (32,5%)
Яркость	25 (62,5%)	10 (25%)	5 (12,5%)
Красота	18 (45%)	10 (25%)	2 (5%)
Грация	10 (25%)	10 (25%)	20 (50%)
Общее о внешности	25 (62,5%)	5 (12,5%)	10 (25%)

По табл. 1 определили, что большая часть студентов (62,5%) в целом относятся к своей внешности положительно, отрицательно относятся 25% и нейтрально 12,5%. Основной проблемой во внешности студенты выделили вес (50%) и грацию (50%), также 32,5% недовольно своим телосложением. А вот рост (80%) и яркость (62,5%) студенты оценили положительно в своей внешности. Красивыми себя считает 45% студентов, еще 25% не смогли определиться в своем отношении, некрасивыми признали себя всего 5% испытуемых. Также было отмечено, что у 40% студентов занижена самооценка, у 10% - завышена, у остальных 50% - наблюдалась адекватная самооценка.

Следует отдельно отметить, что у 5% студентов, которым не нравится в себе все, являются студенты, которые перенесли и физическое, и психологическое насилие в детстве. Все испытуемые, которые перенесли физическое насилие, не считают себя красиво сложенными,

яркими и грациозными. Практически все испытуемые, которые перенесли психологическое насилие, не считают себя грациозными.

4) Методика рисуночный тест «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф) [6] была проведена на достаточно взрослых людях, поэтому оценки обозначали не умственное развитие испытуемых, а их отношение к своему образу тела, которые отражены в табл.2.

ТАБЛИЦА 2 - РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ С ПОМОЩЬЮ  
МЕТОДИКИ РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ «РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА»  
(К. МАХОВЕР, Ф. ГУДИНАФ)»

Часть тела	Положительное	Нейтральное	Отрицательное
Лицо	10 (25%)	20 (50%)	10 (25%)
Волосы	20 (50%)	10 (25%)	10 (25%)
Туловище	10 (25%)	5 (12,5%)	25 (62,5%)
Ноги	10 (25%)	5 (12,5%)	25 (62,5%)
Руки	30 (75%)	10 (25%)	0
Общее	16 (40%)	10 (25%)	14 (35%)

По табл.2 определили, что 40% испытуемых положительно относятся к своим отдельным частям тела, 35% не довольны ими, 25% не задумываются над этим или колеблются. Наиболее негативно испытуемые относятся к своему туловищу (62,5%) и ногам (62,5%). Наиболее благосклонно испытуемые оценивают волосы (60%) и руки (75%). Большая неуверенность в привлекательности относится к лицу (50%).

Таким образом, сделали вывод, что большая часть испытуемых оценивают свои части тела достаточно привлекательными, но следует отметить, что негативное отношение к туловищу и ногам проявляется в основном у испытуемых, которые пережили насилие как физическое, так и психологическое.

5) Результаты проведения диагностики с помощью теста самооценки психических состояний Айзенка [4] представлены в табл.3

ТАБЛИЦА 3 - РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТА  
САМООЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ АЙЗЕНКА

Псих.состояние	Высокое	Среднее	Отсутствует
Тревожность	5 (12,5%)	25 (62,5%)	10 (25%)
Фрустрация	3 (7,5%)	15 (37,5%)	22 (55%)
Агрессия	5 (12,5%)	12 (30%)	23 (57,5%)
Ригидность	2 (5%)	6 (15%)	32 (80%)

По табл.3 определили, что у большей части испытуемых тревожность проявляется, но на среднем, допустимом уровне (62,5%), что связано с тем, что студенты находятся в ситуации контроля со стороны преподавателей, у 12,5% испытуемых тревожность на высоком уровне. У большей части студентов отмечено отсутствие фрустрации (55%), т.е. испытуемые имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, но у 7,5% испытуемых наблюдается низкая самооценка, они избегают трудности, боятся неудач, фрустрированы. Также отмечено, что у большей части студентов отсутствует агрессия (57,5%), т.е. испытуемые достаточно спокойны и выдержаны, однако у 12,5% студентов есть трудности в общении, они агрессивны и не выдержаны. Кроме того, отмечено, что у 80% студентов отсутствует ригидность, т.е. у них легкая переключаемость между отношениями и эмоциями, но 5% испытуемых наблюдается сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Следует отдельно отметить, что 5% студентов, у которых отмечены высокий уровень тревожности, фрустрации, ригидности и агрессивности испытали физическое и эмоциональное насилие в детстве, что обосновывает необходимость работы психолога с данной группой студентов.

#### **Обсуждение и заключение.**

Итак, на констатирующем этапе исследования были выявлены студенты, подвергшиеся насилию и у которых были отмечены проблемы с эмпатией, образом тела, самооценкой, психическими состояниями. Для работы с проблемными студентами была разработана психолого–педагогическая программа формирования позитивного образа тела у студентов, перенесших насилие. Целью программы стало формирование адекватного образа тела у студентов, перенесших насилие. В результате, при повторной диагностике выявили значительное улучшение всех показателей у студентов, перенесших насилие, таких как эмпатия, оценки физического «Я», образа тела, наличия психических состояний по сравнению с констатирующим этапом, что подтверждает эффективность предложенной программы.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева, Л.С. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2018. - 208 с.
2. Волкова, Е.Н., Исаева, О.М., Гришина, А.В. Методическое руководство по использованию международного опросника ICAST-R для изучения распространенности насилия над детьми: методические разработки. - Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012 – 25 с.

3. Мэнделл, Дж. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие. - М.: Генезис, 2018. - 126 с.
4. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: Коллективная монография / под ред. Е.Н.Волковой. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. — 248 с.
5. Петрова Е.А. Влияние детского травматического опыта на формирование психопатологической симптоматики взрослых людей // Вестник НовГУ. 2018. № 2 (93). С. 88–91.
6. Солодовников А. Г. Насилие в отношении детей // Развитие системы защиты детей от насилия: национальный и международный опыт: материалы междунар. конф. (21.04.2010-23.04.2010 гг. Минск). Минск: Понимание, 2016. С. 8-13.
7. Тарабрина, Н.В. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы // Психологический журнал. - 2018, Т. 13, №2. - С. 14-29.
8. Холл, З. Последствия сексуальных и психологических травм детства // Психологический журнал, 2016. – № 5. – т.13. – С.120-129.
9. Цветков А. В., Миттельман К. Е. Понятие красоты у лиц с различным уровнем тревожности // Теория и практика общественного развития. 2013. № 9. С. 105–108.
10. Черкашина А. Г. Особенности самоотношения к образу физического «Я» в зависимости от реальности телесного самовосприятия // Вестн. Самарск. гуманит. академии. Сер.: Психология. 2018. № 1 (11). С. 75-91.
11. Шабанова Т.Л., Кручинина Н.С., Куц Н.С., Мурзина К.В., Самарина К.С. Психологическое насилие во взаимоотношениях подростков в школе: формы проявления и способы защиты // Нижегородский психологический альманах. – 2019. – № 2. – С.75

## References

1. Alekseeva, L.S. *Tekhnologii social'noj raboty s det'mi, postradavshimi ot semejnogo nasiliya*. [Technologies for social work with children affected by family violence] - Moscow.: GosNII sem'i i vospitaniya. 2018. 208 S.
2. Volkova, E.N., Isaeva, O.M, Grishina, A.V. *Metodicheskoe rukovodstvo po ispol'zovaniyu mezhdunarodnogo oprosnika ICAST-R dlya izucheniya rasprostranennosti nasiliya nad det'mi: metodicheskie razrabotki* [Guidelines for using the ICAST-R international questionnaire to study the prevalence of child abuse: methodological developments].N. Novgorod: NGPU im. K.Minina. 2012. 25 S
3. Mendell, D. *Gruppovaya psihoterapevticheskaya rabota s det'mi, perezhivshimi seksual'noe nasilie* [Group psychotherapy work with children who have experienced sexual violence]. -

Moscow: Genezis, 2018. 126 S.

4. *Nasilie i zhestokoe obrashchenie s det'mi: istochniki, prichiny, posledstviya, resheniya: Kollektivnaya monografiya* [Violence and ill-treatment of children: sources, causes, consequences, solutions: a Collective monograph] / pod red. E.N. Volkovoj. N. Novgorod: NGPU im. K.Minina. 2012. 248 S.
5. Petrova E.A. *Vliyanie detskogo travmaticheskogo opyta na formirovanie psihopatologicheskoy simptomatiki vzroslyh lyudej* [Influence of children's traumatic experience on the formation of psychopathological symptoms of adults] // Vestnik NovGU. 2018. № 2 (93). S. 88–91.
6. Solodovnikov A. G. *Nasilie v otnoshenii detej* [Violence against children] // Razvitie sistemy zashchity detej ot nasiliya: nacional'nyj i mezhdunarodnyj opyt: materialy mezhdunar. konf. Minsk: Ponimanie, 2016. S. 8-13.
7. Tarabrina, N.V. *Sindrom posttravmaticheskikh stressovyh narushenij: sovremennoe sostoyanie i problemy* [Post-traumatic stress disorder syndrome: current state and problems] // Psihologicheskij zhurnal. 2018, T. 13, №2. S. 14-29.
8. Holl, Z. *Posledstviya seksual'nyh i psihologicheskikh travm detstva* [Consequences of sexual and psychological traumas of childhood] // Psihologicheskij zhurnal, 2016. № 5. S.120-129.
9. Cvetkov A. V., Mittel'man K. E. *Ponyatie krasoty u lic s razlichnym urovnem trevozhnosti* [The concept of beauty in individuals with different levels of anxiety] // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. 2013. № 9. S. 105–108.
10. Cherkashina A. G *Osobennosti samootnosheniya k obrazu fizicheskogo «YA» v zavisimosti ot real'nosti telesnogo samovospriyatiya* [Features of self-attitude to the image of the physical "I" depending on the reality of bodily self-perception] // Vestn. Samarsk. gumanit. akademii. 2018. № 1 (11). S. 75-91.
11. Shabanova T.L., Kruchinina N.S., Kuc N.S., Murzina K.V., Samarina K.S. *Psihologicheskoe nasilie vo vzaimootnosheniyah podroستkov v shkole: formy proyavleniya i sposoby zashchity* [Psychological violence in relationships between teenagers at school: forms of manifestation and methods of protection] // Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah. – 2019. – № 2. – S.75.

---

**Челина Наталья Ивановна**, магистрант Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [nata.chelina@bk.ru](mailto:nata.chelina@bk.ru)

**Chelina Natalya Ivanovna**, master student Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation e-mail: [nata.chelina@bk.ru](mailto:nata.chelina@bk.ru)