

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭГОЦЕНТРИЗМА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

**Морозова Л.Б., Горшенкова А.О.**

В статье исследуется и анализируется различные подходы к проблеме эгоцентризма в подростковом возрасте. Авторы рассматривают подростковый возраст в качестве благоприятного периода для развития эгоцентризма. Изучение научной психолого-педагогической литературы зарубежных и отечественных исследователей позволяет глубоко раскрыть термин «эгоцентризм» с разных точек зрения. Для более подробного изучения вопроса, авторами формулируется цель исследования, заключающаяся в описании феномена подросткового эгоцентризма с точки зрения различных аспектов. Выделены основные причины и формы проявления подросткового эгоцентризма, описаны аффективно-личностные компоненты, установлено, что сила эгоцентризма зависит от трудности ситуации, которую переживает подросток. На основе полученных теоретических данных формулируются и конкретизируются выводы о том, что для более детального изучения вопроса подросткового эгоцентризма необходимо применение специальных методов исследования, которые способствуют изучению данного феномена с развитием других личностных характеристик.

Ключевые слова: эгоцентризм, подростки, подростковый возраст, подростковый эгоцентризм.

## **STUDYING THE PROBLEM OF EGOCENTRISM IN ADOLESCENTS: A THEORETICAL VIEW**

**Morozova L. B., Gorshenkova A.O.**

The article examines and analyzes various approaches to the problem of egocentrism in adolescence. The authors consider adolescence as a favorable period for the development of egocentrism. The study of scientific psychological and pedagogical literature of foreign and domestic researchers makes it possible to deeply reveal the term "egocentrism" from different points of view. For a more detailed study of the issue, the authors formulate the purpose of the study, which is to describe the phenomenon of adolescent egocentrism from the point of view of various aspects. The main causes and forms of manifestation of adolescent egocentrism are highlighted, the affective-personal components are described, it is established that the strength of egocentrism depends on the difficulty of the situation that the adolescent is experiencing. Based on the theoretical data obtained, the conclusions are formulated and concretized that for a more detailed study of the issue of adolescent egocentrism, it is necessary to use special research methods that contribute to the study of this phenomenon with the development of other personal characteristics.

Key words: egocentrism, adolescents, adolescence, adolescent egocentrism.

### **Введение**

Как мы знаем, переход, связанный с детством и взрослостью, характеризуется двумя этапами: подростковый возраст (отрочество), юность (ранняя и поздняя) [4, с. 121]. Оба периода содержат в себе бурность проявления физических, сексуальных и психических феноменов, которые выявляют необходимости в усилении, сосредоточении сознания на собственном формирующемся образе «Я».

По классификации Д. Эльконина [11], интимно-личностное общение характеризует ведущую деятельность подросткового возраста. Как утверждают Суворова О.В. и Никулина Л.А. в своем исследовании, важнейший фактор, необходимый для становления и развития личности подростка – это общность с другими. С ее помощью личность подростка способна проявлять, понимать и развивать себя «через личность другого и в сотрудничестве с ним» [10]. Это так, ведь для современного подростка очень важно общение, как со сверстниками, так и с

близкими взрослыми, поскольку это характеризует выработку собственных критериев, ценностных установок, проявление индивидуальности и собственной значимости. Однако, чем менее интенсивно личное подростковое «Я» найдет соответствия и применения в обществе, чем выше будет концентрация на себе и своем состоянии, тем сильнее сформируются черты эгоцентризма, так или иначе мешающие адекватному восприятию высказываний сверстников, друзей, близких.

Исходя из вышеназванных критериев, нами подтверждается актуальность темы выбранного исследования.

Целью исследования является изучение эгоцентризма с точки зрения отечественных и зарубежных авторов, а также выделение основных форм, причин, аффективно-личностных компонентов подросткового эгоцентризма.

### **Материалы и методы**

В качестве метода исследования применялись методы анализа, сравнения, систематизация и обобщения теоретических и эмпирических данных представленных в научных публикациях отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблеме исследования. Феномену эгоцентризма посвящено множество исследований. Исследование проблемы эгоцентризма принадлежит Ж. Пиаже, однако стоит отметить ее развитие в контексте собственных идей в трудах таких ученых, как Р. Энрайт, Д. Элкин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Б.С. Братусь, М. Доналдсон, Х.К. Шредер, Т.В. Рябова, Т.И. Пашукова. Изучив и проанализировав научную литературу по данной проблеме, стоит отметить рассуждение советских исследователей относительно формулировки эгоцентризма Ж. Пиаже. Они рассматривали мировосприятие ребенка, которое характеризуется «абсолютной относительностью», следовательно, к нему не стоит применять термин «эгоцентризм».

Этим термином в исследованиях советских ученых обозначалась устойчивая девиантная позиция человека, не зависящая от возраста. Это происходит из-за неграмотности, некомпетентности в использовании воспитательных стилей [7].

Термин «эгоцентризм» из-за явных различий научного и «житейского» толкований вызвал негодование. Обратившись к специальной литературе, мы сможем найти целый перечень характеристик, описывающих понятие «эгоцентризм» – так, по Пиаже, эгоцентризм – это «умственная позиция, которую занимает ребенок в процессе познания самого себя и окружающего мира на протяжении ряда стадий интеллектуального развития» [15, с. 18], по Б.С. Братусю, эгоцентризм – это «один из уровней, характеризующих смыслы жизни» [2, с. 46-56], по Энрайту - это «сосредоточение внимания на себе, своих мыслях и чувствах – «сфокусированность на себе» [13], а по Г. Крайгу, эгоцентризм «... можно рассматривать как выражение факта центрального плана отношений» [5]. Эти понятия характеризовали

«эгоцентризм» как общее определение до того, как Д. Элкин внес в него новое дыхание, конкретизировав личностный эгоцентризм с точки зрения подросткового возраста, связав его проявление с развитием аффективно-личностной сферы. Он утверждает, что «молодой подросток из-за переживаемой им физиологической метаморфозы в первую очередь озабочен собой. Соответственно, поскольку он не может различить то, о чем думают другие, и свои собственные умственные заботы, он предполагает, что другие люди одержимы [12, 13].

Эгоцентризм обычно преобладает в раннем подростковом возрасте (преимущественно при столкновении с новой общественной средой), однако было обнаружено, что это происходит и в подростковом возрасте. Сам феномен подросткового эгоцентризма рассматривается с точки зрения различных аспектов, так в работе Л.Ф. Обуховой и Т.В. Рябовой представлены следующие виды:

- познавательный эгоцентризм (восприятие, мышление),
- моральный эгоцентризм – проявляется в неспособности понять существующие моральные правила поведения других людей,
- коммуникативный эгоцентризм, характеризующий главным образом трудность в общении за счет пренебрежения различиями смыслового наполнения понятий и т.п.

Дж. Бестер [14] проанализировал интересный вопрос: «способен ли эгоцентризм зависеть от ситуации, в которой находится подросток?». Проведя исследование с помощью опросника Энрайта, он обнаружил, что существуют значительные отрицательные факторы при взаимоотношении подростка с родителями. Исходя из исследований Л. Э. Семеновой, Т. А. Серебряковой, Н. И. Белаш, отсутствие одного из родителей определяет особую центрированность подростков [9, с.14]. Пиаже писал: ребенок часто требует подчинения, ставя себя на главенствующее место [16, с. 44]. Но почему? Целесообразно выделить основные причины проявления подросткового эгоцентризма, взяв за основу критерии Т.И. Пашуковой:

- неправильные методы семейного воспитания (стоит отметить, что подавляющее большинство исследователей отмечают исключительность материнского влияния на процессы формирования психики и социального поведения подростков (А.И. Антонов, В.Н. Архангельский, Г. Беккер, В.И. Брутман, Д.В. Винникот, В.Г. Волков, С.И. Голод, А.С. Готлиб, И.Ф. Дементьева, Е.В. Кожина, Мещерякова, В.С. Мухина, М.А. Мягкова, В.Г. Панкратова Н.Л. Пушкарева, В.А. Рамих, В. Сатир, Л.Э. Семенова, Г.В. Скобло, Г.Г. Филлипова, Л.К. Хохлов, Е.В. Шамарина, М.Д. Эйнсворт),
- психологические длительные состояния дискомфорта (грусть, депрессия, ненависть),

- индивидуальная предрасположенность человека (например, акцентуации характера),
- столкновение с новой социальной средой, требующей от подростка защиты,
- непринятие группой сверстников индивидуальности подростка,
- формирование высокого уровня «уникальности» из-за чрезмерной «развитости» [8, с. 79].

Благодаря формированию научно обоснованного и эмпирически доказанного знания о проблеме эгоцентризма в подростковом возрасте, мы сможем грамотно проанализировать и понять суть личности человека, а также ее коммуникативного социально-психологического содержания. Как считает Т.И. Пашукова, сила эгоцентризма зависит от трудности ситуации, которую переживает подросток. И для того, чтобы это различать, ею были выделены следующие аффективно-личностные компоненты:

- сфокусированность личности на себе,
- рефлексия свойств и поступков, собственной «Я-концепции»,
- ретрофлексия, выражающаяся в слишком частой аргументации правильности собственных мыслей, мнений, поступков, поведения,
- избыточное проявление эгоизма,
- отсутствие осознания или принятия собственной субъективности при осознании объективности внешнего мира,
- воображаемая аудитория – человек, стараясь предвосхитить реакции других на самого себя, постоянно конструирует воображаемую аудиторию, ставя себя в центр внимания,
- личный миф – вера в собственную уникальность, недоступность душевных переживаний пониманию других людей, убежденность в отличиях этих переживаний от переживаний окружающих,
- явное лицемерие – несоответствие между реальными делами человека и его словесными манифестациями,
- фокализм – склонность человека оценивать себя как заметно превосходящего типичного представителя своей социальной группы [8, с. 131].

### **Обсуждение и заключение**

Таким образом, рассматривая проблему эгоцентризма, мы можем говорить, что на данное время она остается малоизученной. Проанализировав зарубежную и отечественную научную литературу, мы сможем прийти к выводу, что подростковый эгоцентризм обычно доминирует в раннем подростковом возрасте при столкновении личности с новой социальной обстановкой.

Рассмотрев основные формы и аффективно-личностные компоненты, мы можем сделать вывод, что для более детального изучения вопроса подросткового эгоцентризма необходимо применение специальных методов исследования, которые способствуют изучению данного феномена с развитием других личностных характеристик.

Нами было выявлено, что одной из главных причин, по мнению Пашуковой, является неправильно подобранный метод воспитания формирующейся личности родителями (конкретно, матерью). Хочется отметить, что, безусловно, это имеет место быть. Несмотря на общепризнанный фактор материнского отношения к онтогенезу ребенка, тем не менее, отдельные критерии остаются без конкретизации (такие, как, например, стили родительского воспитания, эмоционально-поведенческий фактор, личностные черты, психотип родителя, предрасполагающий к возникновению отклонений). Исходя из этого вопроса, на наш взгляд, стоит разработать наиболее эффективные способы коррекции детско-родительских отношений для ликвидации факторов, вызывающих негативные проявления эгоцентризма в подростковом возрасте.

#### **Список использованных источников**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. № 4. - С. .
2. Братусь Б. С. К изучению смысловой сферы личности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1981. № 2. С. 46–56.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. - 1136 с.
4. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.СМ.: Просвещение, 1989. 256с.
5. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2010.
6. Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова. Феномен эгоцентризма у подростков // Вопросы психологии. - 2001. - № 3. - ISSN 0042-8841, ББК 88.
7. Обухова Л.Ф. Теория Пиаже: за и против. — М., 1987.
8. Пашукова Т.И. Эгоцентризм: феноменология, закономерности формирования и коррекции. Кировоград: Центрально-Украинское изд-во, 2001. 338 с.
9. Л. Э. Семенова, Т. А. Серебрякова, Н. И. Белаш. ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОТЦОВСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ // Вестник Мининского университета. – 2019. – URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-2-11> (дата обращения: 18.11.2021).
10. Суворова О.В. Никулина Л.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКА // Нижегородский

психологический альманах. – 2015. – № 1; URL: psykaf417.esrae.ru/1-25 (дата обращения: 18.11.2021).

11. Хухлаева О.В. Психология подростка: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 160 с.

12. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

13. Elkind D. Egocentrism in adolescence // Child Development. - 1967, Vol. 38, No. 4.

14. Elkind D. Understanding the young adolescent // Adolescence. 1978. Vol. 13. Enright R. D.

15. Enright, R. D., Lapsley, D. K., & Shukla, D. G. (1979). Adolescent egocentrism in early and late adolescence. *Adolescence*, 14(56), 687–695.

16. G. Bester. Adolescent egocentrism in a learning context.// *Africa Education Review*. Volume 10, 2013. Pages 393-409.

17. Piaget, J. *The Psychology of Intelligence*. — London: Routledge and Kegan Paul, 1951.

## References

1. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti. – М. – Voronezh: NPO «MODEK», 1995. № 4. - S. (In Russia).

2. Bratus' B. S. K izucheniyu smyslovoy sfery lichnosti // *Vestn. Mosk. un-ta. Ser. 14, Psikhologiya*. 1981. № 2. S. 46–56. (In Russia).

3. Vygotskiy L.S. *Psikhologiya razvitiya cheloveka*. М.: Izd-vo Smysl; Izd-vo Eksmo, 2003. - 1136 s. (In Russia).

4. Kon, I.S. *Psikhologiya ranney yunosti / I.S.M.*: Prosveshchenie, 1989. 256s. (In Russia).

5. Krayg G. *Psikhologiya razvitiya*. - SPb.: Piter, 2010. (In Russia).

6. L.F. Obukhova, T.V. Ryabova. Fenomen egotsentrizma u podrostkov // *Voprosy psikhologii*. - 2001. - N3 . - ISSN 0042-8841, BBK 88. (In Russia).

7. Obukhova L.F. *Teoriya Piazhe: za i protiv*. — М., 1987. (In Russia).

8. Pashukova T.I. *Egotsentrizm: fenomenologiya, zakonomernosti formirovaniya i korrektsii*. Kirovograd: Tsentral'no-Ukrainskoe izd-vo, 2001. 338 s. (In Russia).

9. L. E. Semenova, T. A. Serebryakova, N. I. Belash. OSOBENNOSTI Ya-KONTsEPTsII PODROSTKOV, VOSPITYVAYuShchIKhSYa V USLOVIYakh OTTsOVSKOY DEPRIVATsII // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2019. – URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-2-11> (data obrashcheniya: 18.11.2021). (In Russia).

10. Suvorova O.V. Nikulina L.A. ISSLEDOVANIE VLIYaNIYa MATERINSKOGO OTNOSHENIYa NA PROYAVLENIYa AGRESSIVNOSTI PODROSTKA // *Nizhegorodskiy psikhologicheskiy al'manakh*. – 2015. – № 1; URL: psykaf417.esrae.ru/1-25 (data obrashcheniya: 18.11.2021). (In Russia).

11. Khukhlaeva O.V. Psikhologiya podrostka: uchebnoe posobie. M.: Akademiya, 2008. 160 s. (In Russia).
12. El'konin D. B. Detskaya psikhologiya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy. — 4-e izd., ster. — M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2007. — 384 s. (In Russia).
13. Elkind D. Egocentrism in adolescence // Child Development. - 1967, Vol. 38, No. 4.
14. Elkind D. Understanding the young adolescent // Adolescence. 1978. Vol. 13. Enright R. D.
15. Enright, R. D., Lapsley, D. K., & Shukla, D. G. (1979). Adolescent egocentrism in early and late adolescence. Adolescence, 14(56), 687–695.
16. G. Bester. Adolescent egocentrism in a learning context.// Africa Education Review. Volume 10, 2013. Pages 393-409.
17. Piaget, J. The Psychology of Intelligence. — London: Routledge and Kegan Paul, 1951.

---

**Морозова Людмила Борисовна** (Россия, Нижний Новгород) кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), e-mail: [lbmoroz@yandex.ru](mailto:lbmoroz@yandex.ru)

---

**Горшенкова Арина Олеговна** (Россия, Нижний Новгород) магистрантка кафедры практической психологии Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), e-mail: [gorshenkovaa@yandex.ru](mailto:gorshenkovaa@yandex.ru)

---

**Morozova Lyudmila Borisovna** (Russia, Nizhny Novgorod), Ph.D., Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after KozmaMinin (Mininsky University), e-mail: [lbmoroz@yandex.ru](mailto:lbmoroz@yandex.ru)

---

**Gorshenkova Arina Olegovna** (Russia, Nizhny Novgorod) master's student of the Department of Practical Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), e - mail: [gorshenkovaa@yandex.ru](mailto:gorshenkovaa@yandex.ru).

*Психология развития, акмеология (возрастная психология)*