

ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ПАССИВНОЙ АГРЕССИИ

Морозова Л.Б., Горбунов В.П.

В данной статье дан теоретический анализ различий активной и пассивной агрессии, описываются компоненты каждого из видов агрессии. Авторы особое внимание уделяют феномену пассивной агрессии, а именно: определяют особенности, общие признаки данного явления, как проявляется пассивно-агрессивное поведение в конфликтных ситуациях и то, какие стратегии выбирает человек в случае разрешения конфликта. На основе экспериментальных данных описывается, как проявляется пассивная агрессия в поведении юношей и девушек в возрасте от 15 до 18 лет. В результате проведенного исследования доказывается связь склонности к пассивной агрессии у испытуемых с экстернальным локус-контролем, и такими стратегиями поведения в конфликтных ситуациях как избегания и приспособления, а также с высоким уровнем личностной тревожности.

Ключевые слова: агрессия, пассивная агрессия, тревожность, локус-контроль, стратегии поведения, подростки.

PROBLEMS OF IDENTIFICATION OF A PROPENSION TO PASSIVE AGGRESSION

Morozova L.B., Gorbunov V.P.

This article provides a theoretical analysis of the differences between active and passive aggression, describes the components of each of the types of aggression. The authors pay special attention to the phenomenon of passive aggression, namely: they determine the features, general signs of this phenomenon, how passive-aggressive behavior manifests itself in conflict situations and what strategies a person chooses in the event of a conflict resolution. On the basis of experimental data, it is described how passive aggression manifests itself in the behavior of boys and girls aged 15 to 18 years. The study proves the connection between the propensity to passive aggression in subjects with external locus control, and such strategies of behavior in conflict situations as avoidance and adaptation, as well as with a high level of personal anxiety.

Key words: aggression, passive aggression, anxiety, locus control, behavior strategies, adolescents.

Введение

Агрессия в обществе находит свое отражение в разных проявлениях. Нужно понимать, что условием ее существования являются отношения между людьми, на которые влияют разные факторы. Среди них конфликт интересов, уровень жизни, особенности личности и его окружения.

Для современного общества также актуальна проблема агрессивности ее членов. Способы законодательного разрешения этого вопроса, не дают желаемых результатов. Люди все равно находят способы, как навредить друг другу. Уголовное законодательство РФ имеет ряд статей, запрещающих крайности в проявлении агрессии и насилия, причем как в активной, так и в пассивной формах. Например, статья 125 УК РФ предусматривает наказание за «Оставление в опасности», которое не требует от правонарушителя активных действий. В этом ключе мы и рассмотрим особенности причинения вреда другим людям в результате бездействия, и как это влияет на склонность личности к подобному поведению.

Материалы и методы

Целью данной работы является определение факторов, влияющих на склонность человека к пассивно-агрессивному поведению, а также разработка методического инструментария для его диагностики. В качестве методов исследования использовались анализ, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация теоретических и эмпирических данных. Основным методом выступил структурно-сравнительный анализ для выявления компонентов, содержащихся в пассивно-агрессивном поведении и склонности его использования в тех или иных ситуациях.

Несмотря на то, что пассивная агрессия – обратная сторона активной, должной теоретической базы для нее сформировано не было. Ближе всех к пониманию ее форм приблизился А. Басс (Bass, 1976), который дал классификацию видов агрессии и описал ее на конкретных примерах [4, с. 30]. В дальнейшем его концепция не опровергалась.

Исторически термин «пассивная агрессия» был введен американским психиатром Уильямом Меннингером во время второй мировой войны. Специалист заметил, что некоторые военные не выполняют приказы, но делают это скрыто: оттягивают сроки, ворчат, не соблюдают технологию и т.д. [7, 17]. По итогам своей деятельности в вооруженных силах У. Меннингер предоставил командованию документ «Medical 203», где адаптировал для условий действующей армии современную классификацию психических расстройств, среди которых числилось пассивно-агрессивное расстройство личности.

Так с 1952 года все психиатрические учреждения США оказывали влияние на граждан, проявляющих неповиновение на работе и дома [15, с. 59]. И это продолжалось вплоть до 1994 года, когда в ходе длительных дискуссий «Консультативного комитета по расстройствам личности», пассивно-агрессивное расстройство личности (ПАРЛ) было исключено как официальный психиатрический диагноз и отнесено к приложению четвертого издания DSM. Некоторые авторы ставят под сомнение решение об удалении ПАРЛ из DSM-IV (например, Wetzler & Morey, 1999) [13,14,16].

Мы попытаемся разобраться, в чем сложность определения признаков пассивно-агрессивного поведения. В психологии существуют 3 классических подхода к пониманию природы агрессии: теория инстинкта (З. Фрейд, К. Лоренц), теория побуждения (Дж. Доллард, Д. Миллер, С. Розенцвейг) и теория научения (А. Бандура, Л. Берковиц).

Согласно первой теории, агрессивные импульсы рассматриваются как необходимые для сохранения жизни и удовлетворения инстинктов, преобразовывать которые можно путем непосредственного выражения, подавления, либо сублимации. К. Лоренц рассматривал агрессию как адаптивное, а не саморазрушительное поведение. По его мнению, если она не находит разрядки, то накапливается до тех пор, пока не взрывается или пока подходящий стимул не выпустит ее наружу [8]. Однако, в психоанализе считается, что подавление

агрессии приводит к разным неприятным последствиям для личности, таким как психосоматические болезни. [1, с. 207]. Индивиды, проявляющие пассивную агрессию, обычно вырастают в семьях, где родители запрещают ребенку выражать злость, обиду или вообще спорить с ними. В дальнейшем человек продуцирует подобное поведение с другими людьми, что приводит его к пассивно-агрессивному расстройству или иным формам девиации.

Согласно теории побуждения наличие агрессивного поведения предполагает существование фрустрации. Агрессия – «поведение, цель которого разрушить либо сместить фрустрирующий блок». Подавление агрессии приводит к дополнительной фрустрации. Агрессия может существовать в скрытом виде, либо реакция на фрустрацию может проявляться в виде неагрессивных действий. По мнению Л. Берковица, открытая агрессия не является неизбежной, существуют альтернативные реакции на фрустрацию. Однако, если фрустрация постоянная, то альтернативные тенденции будут ослабевать, а агрессивные в это же время усиливаться и, следовательно, вероятность открытой агрессии будет повышаться [3, с. 48-49].

В соответствии с третьей теорией пассивная агрессия, также, как и другие инструментальные действия, может быть результатом научения. В этом случае человек наблюдает за другими людьми, которым приносят выгоду их агрессивные действия, усваивает такое поведение, и теперь уже его собственные агрессивные действия совсем не обязательно должны порождаться предшествующими фрустрациями [3, с. 27].

Если выделить рациональное зерно из каждой теории, то можно заключить следующее. В основе агрессии лежит врожденный оборонительный рефлекс, однако его реализация подвергается значительной трансформации в процессе социализации ребенка в зависимости от складывающихся отношений с окружающей средой.

Что же касается понятия «пассивная агрессия», то чтобы его определить, необходимо отталкиваться от понятия «агрессии» в целом. Итак, мы определяем агрессию, как «любую форму поведения, нацеленную на причинение кому-то физического или психологического ущерба» [3, с. 7]. Из данного определения можно выделить следующие компоненты:

- агрессия – это поведение,
- это поведение имеет нацеленность или направленность,
- в результате этого поведения причиняется вред.

В таком случае пассивная агрессия — это поведение, направленное на причинение вреда, совершаемое бездействием.

Согласно классификации агрессии по А. Бассу, можно привести следующие виды и примеры пассивной агрессии:

1. Физическая прямая – стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью. Примером подобного поведения может служить сидячая демонстрация, забастовка на производстве, саботаж какого-либо процесса.

2. Физическая непрямая - отказ от выполнения необходимых задач. Характеризуется отказом в исполнении обязательств, если отсутствуют строгие рамки и сроки, отказ освободить проход, отказ следовать инструкциям, при отсутствии ответственности за это.

3. Вербальная прямая – отказ разговаривать с другим человеком и отвечать на его вопросы. К этому можно отнести бойкот, игнорирование просьб и жалоб.

4. Вербальная непрямая – отказ давать определенные словесные пояснения и объяснения. Подобный отказ можно выразить путем ухода от прямого ответа на вопрос, либо нежеланием отвечать на конкретные вопросы [4, с. 30].

Однако, данная классификация является неполной. Можно привести иные разновидности пассивной агрессии в соответствии с иными видами агрессии.

5. Например, отказ разговаривать с другим человеком, может преследовать позитивную цель, таким образом, пассивная агрессия будет инструментальной вербальной прямой. Если отказ разговаривать с другим человеком, связан с чувством гнева, то пассивная агрессия будет враждебной (эмоциональной), вербальной и прямой.

6. Другим критерием выступает направленность агрессии. Внешнее проявление агрессии затрагивает интересы других людей. Внутреннее проявление или аутоагрессия, направлена на причинения ущерба самому себе. В таком случае отказ заботы о себе, в особенности обеспечении питанием (анорексия) будет примером физической, не прямой формой пассивной аутоагрессии.

Общими признаками пассивной агрессии являются:

- причинение вреда кому-либо осуществленное бездействием,
- уход от открытой конфронтации, либо отказ от сотрудничества,
- скрытая (неочевидная) враждебность,
- негативная направленность.

К специфическим признакам пассивно-агрессивного поведения относятся:

- обида и противодействие требованиям других,
- промедление и преднамеренные ошибки в ответ на требования других,
- циничное, угрюмое или враждебное отношение,
- частые жалобы на недооценку или обман.

Особенностью пассивно-агрессивного поведения является то, что оно в большинстве случаев является реактивным и возникает, как следствие привычного способа реагировать на

изменения во взаимоотношениях с людьми, создающих условия дискомфорта для личности. В качестве таких условий может выступать конфликтная ситуация.

Конфликты часто провоцируют агрессию, как и наоборот. На протяжении жизни все люди сталкиваются с разными конфликтными ситуациями, становятся их участниками или наблюдателями. Высказывать свое мнение и отстаивать свои интересы, необходимо для достижения поставленных целей, но иногда это противоречит интересам и мнениям других людей.

Чтобы конструктивно преодолевать существующие конфликты, нужно понимать, какой способ поведения в конфликте в наибольшей степени соответствует сложившейся ситуации. Как правило, человек в конфликтной ситуации ведет себя единственным, привычным для него способом, и не догадывается о возможности использования других способов поведения. Американские психологи Кеннет Томас и Ральф Килманн классифицировали все способы поведения в конфликте по двум критериям: стремление человека отстаивать собственные интересы (напористость) и стремление человека учитывать интересы другого человека (подчинение). На основании этих критериев К. Томас и Р. Килманн выделили пять основных способов поведения в конфликтной ситуации: конфронтация, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление [2].

На одном краю возможного поведения в конфликте находится конфронтация, к чему приводит напористость человека. На противоположном краю находится приспособление, как следствие чрезмерной податливости.

Люди могут по-разному реагировать на те или иные ситуации и мнения. Все зависит от того, какой опыт предыдущего взаимодействия они имеют. Если этот опыт негативный или травматический, то и вероятность его использования падает до полного отказа. Очень часто, пережитое насилие является таким психотравмирующим событием, которое формирует пассивность и страх перед открытой конфронтацией [6,11].

Таким образом, склонность к пассивной агрессии находится в той области, где поведение человека направлено на избегание и приспособление. Подобное привычное поведение может приводить к комплексу жертвы, что влечет дополнительное причинение вреда личности и желанию его компенсировать этот вред [10].

В зависимости от самооценки и отношения человека к ситуации формируется направление его поведенческой реакции. В психологии существует понятие «локус контроля» — характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним либо только внешним факторам. Введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году. «Лocus контроля» называют также «локализацией контроля волевого усилия». Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам называется

внешним локусом контроля (экстернальностью). Склонность приписывать результаты деятельности внутренним факторам называется «внутренний локус контроля» (интернальность). Внутренними факторами являются свойства личности индивида: свои усилия, собственные положительные и отрицательные качества, наличие или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков и т. п.

Следует отметить, что стратегии привычного поведения и локус-контроль не достаточны для выявления пассивно-агрессивного поведения. Также на появление агрессивных импульсов и на необходимость их сдерживать большое влияние оказывает повышенная тревожность. Её рост связан непосредственно с чувством страха и провоцирует различные реакции психики, как в поведении, так и в биохимических процессах организма. В ситуации избегания и приспособления высокий уровень тревожности будет оказывать непосредственное влияние на вероятность агрессии.

Исходя из вышесказанного, мы предположили, что стратегии избегания и приспособления в совокупности с экстернальностью, провоцирует желание компенсировать вред обидчику таким образом, чтобы избежать конфронтации. Интернальность, при аналогичных условиях, будет влиять на скрытое причинение вреда, но уже в свой адрес.

Для подтверждения данной гипотезы, нами было проведено исследование, с использованием диагностического инструментария по 3-м направлениям:

1. Особенности поведения в конфликтной ситуации (Методика Томаса - Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации). Здесь нас больше всего интересуют шкалы «уклонение» и «приспособление», так как именно в этой области агрессия проявляется скрыто, либо без активных действий. Результаты по 5 шкалам в сумме составляют 30 баллов, соответственно средний балл по шкале, находится на уровне 6 баллов.

2. Выявление преобладающего типа локус-контроля, экстернальность и интернальность (Тест локус контроля Дж. Роттера). Данные шкалы показывают вектор компенсации вреда, как следствия привычного способа поведения. Если в типе личности преобладает экстернальность, то и агрессия будет направлена на внешний объект. В случае преобладания интернальности в типе личности агрессия будет направлена на себя. Эти шкалы не выявляют склонности к пассивной агрессии, но необходимы для качественного анализа данных. Результат по 2 шкалам в сумме составляет 23 балла.

3. Определение уровня ситуативной и личностной тревожности (Тест Ч.Д. Спилбергера «Ситуативная и личностная тревожность»). Уровень тревожности показывает нам внутреннее состояние человека и возможность проявления им поведенческих реакций. В основе тревожности лежит страх, который и провоцирует агрессию. С ростом тревожности, вероятность проявления агрессии увеличивается. Обычно данные по обеим шкалам

приблизительно совпадают. На устойчивый паттерн точнее указывает личностная тревожность. При интерпретации результат можно оценивать так: до 30 – низкая тревожность; 31-45 – умеренная тревожность; 46 и более – высокая тревожность.

Результаты исследования

Выборка формировалась из обычных юношей и девушек, не состоящих на учете в специализированных учреждениях. Общее число респондентов, принявших участие в исследовании, составило 69 человек в возрасте 15-18 лет, из них 32 мальчика и 37 девочек. Все респонденты были разделены на 2 возрастные группы. Первую группу составили респонденты в возрасте от 15 до 16 лет, всего 32 человека, из них: 14 мальчиков и 16 девочек. Вторую группу составили респонденты в возрасте от 17 до 18 лет, всего 37 человека, из них: 18 мальчиков 19 девочек.

Таблица 1. Сводная таблица результатов исследования по возрастам N=69
(составлено авторами).

Возраст пол	Кол ичес тво	Стратегии поведения в конфликтной ситуации (при норме 6 баллов)					Тип локус- контроля		Уровень тревожности	
		Конф ронта ция	Сотру дниче ство	Ком про мис с	Избег ание	Прис пособ ление	Экстер нально сть	Интерн альнос ть	Ситуа тивна я	Лично стная
15-16 м	14	5,4	6,2	6	5,2	7	10	13	46,7	46
15-16 ж	18	3,9	6,8	6,5	6,1	6,9	12,1	10,9	49,2	45,5
17-18 м	18	5,9	10,5	6,9	6,5	5,8	12,8	10,2	44	43
17-18 ж	19	3,3	6,2	7,3	7,5	5,9	11,8	11,2	45,4	49,3

Как видно в Таблице 1, полученные результаты показывают среднее значение набранных баллов по каждой группе респондентов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации определяется той мерой, в которой участник конфликта хочет удовлетворить собственные интересы, действуя пассивно или активно [2]. Описывая результаты исследования, исходя из нашей гипотезы, мы будем опираться только на стратегии избегания и приспособления, которые по нашему мнению способствуют проявлению пассивной агрессии у респондентов.

Так, высокие показатели по шкале избегания мы наблюдаем:

- у девочек 15-16 лет, 33% из них (6 из 18) набрали более 6 баллов,
- у мальчиков 17-18 лет, 33% из них (6 из 18) набрали более 6 баллов,
- у девочек 17-18 лет, 79% из них (15 из 19) набрали более 6 баллов.

По шкале приспособление показатели выше нормы набрали:

- мальчики 15-16 лет, 71% из них (10 из 14) набрали более 6 баллов,
- девочки 15-16 лет, 61% из них (11 из 18) набрали более 6 баллов.

Если мы видим высокие показатели по шкалам конфронтации и сотрудничества, то при прочих данных, речь может идти об активных действиях, направленных на удовлетворение собственных интересов в конфликте, а, следовательно, и склонности к активной агрессии. Шкала компромисса предполагает, как активные, так и пассивные действия (бездействия), поэтому результаты по ней не могут учитываться в ту или иную сторону.

По шкалам локус-контроля наблюдается смещение среднего значения в сторону экстернальности по трем группам респондентов, и лишь мальчики 15-16 лет показывают противоположный результат.

Результаты по шкалам ситуативной и личностной тревожности имеют незначительное расхождение между собой. Поскольку мы исследуем склонность к определенному типу поведения, то в значительной степени точнее на это укажет уровень личностной тревожности. Таким образом, мы получили следующие результаты по данной шкале:

- 46 баллов – мальчики 15-16 лет, 64% из них (9 из 14) набрали более 45 баллов,
- 45,5 баллов – девочки 15-16 лет, 55% из них (10 из 18) набрали более 45 баллов,
- 43 балла – мальчики 17-18 лет, 44% из них (8 из 18) набрали более 45 баллов,
- 49,3 балла – девочки 17-18 лет, 58% из них (11 из 19) набрали более 45 баллов.

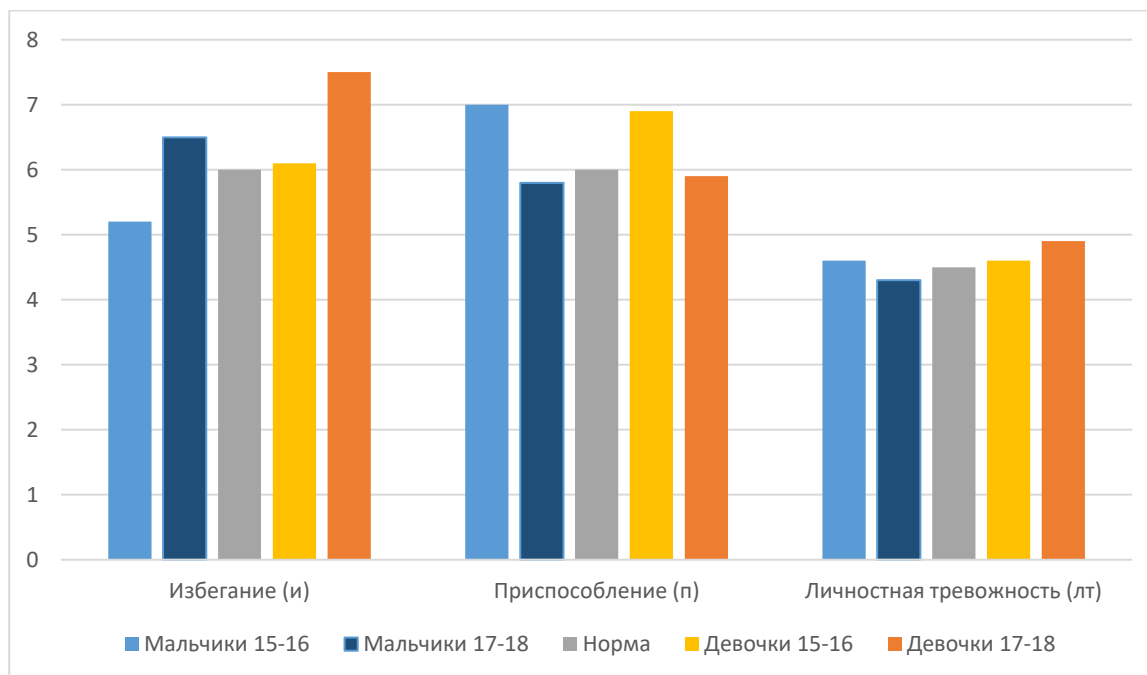


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов тестирования личностной тревожности и стратегий поведения в конфликтной ситуации (составлено авторами).

На рисунке 2 показаны сводные результаты (в баллах) мальчиков и девочек по трем, выбранным нами шкалам. По шкале избегания девочки обеих возрастных групп показывают сравнительно одинаковый перевес, по отношению с мальчиками своего возраста. При этом девочки 17-18 лет имеют достаточно высокий показатель в сравнении с нормой. По шкале приспособление наибольший результат показывают мальчики и девочки 15-16 лет, значительно превышая норму. В качестве верхнего уровня нормы учитывается показатель в 6 баллов, как среднее значение показателей 5 шкал методики «ТКИ (Томас-Килманн)». Результат выше 6 баллов по одной шкале, указывает на привычный способ поведения в конфликтной ситуации. Можно говорить о склонности к пассивной агрессии, если по данным шкал избегания и приспособления набирается от 14 баллов.

Шкала личностной тревожности показывает сравнительно одинаковые результаты респондентов всех возрастов с небольшим перевесом девочек 17-18 лет в сторону выше от нормы. Для соответствия этой шкалы пределам показателей соседних шкал, мы вносили количество баллов, с учетом их деления в 10 раз. То есть, если высокий уровень тревожности считается от 46 баллов, то верхний порог нормы будет находиться на уровне 4,5 единиц по шкале.

Учитывая следующие условия: при сумме шкал избегания и приспособления выше 12 баллов и уровне личностной тревожности выше 4,5 (от 45 баллов), мы выделили респондентов, результаты которых показывают склонность к пассивной агрессии.

Таблица 2. Сводная таблица склонных к пассивной агрессии подростков по результатам тестирования N=69 (составлено авторами).

Количество баллов	Мальчики 15-16	Девочки 15-16	Мальчики 17-18	Девочки 17-18
От 0,1 до 3 баллов	(4 из 14) 28 %	(4 из 18) 22 %	(10 из 18) 55 %	(5 из 19) 26 %
От 3,1 до 6 баллов	(2 из 14) 14 %	(5 из 18) 28 %	-	(6 из 19) 31 %
Свыше 6 баллов	-	(4 из 18) 22 %	-	(2 из 19) 11 %

Данные Таблицы 2 показывают, в каком соотношении, среди мальчиков и девочек соответствующего возраста, присутствуют склонные к пассивной агрессии. Полученные результаты мы складывали из показателей выше уровня нормы по каждой из 3 шкал, оценивая отдельный результат по 10-бальной шкале. В итоге, 35% от общего числа респондентов по шкале склонности к пассивной агрессии не набрали баллов вообще. Результаты остальных выстроились следующим образом: четверо мальчиков 15-16 лет

набрали до 3 баллов и еще двое до 6 баллов; среди мальчиков 17-18 лет 10 человек набрало не более 3 баллов; а среди девочек обеих возрастных групп, показатели склонности к пассивной агрессии оказались выше. Часть девочек обеих групп, в отличие от сверстников противоположного пола, показали неединичные результаты свыше 6 баллов, что приводит к выводу о том, что вероятность склонности к пассивной агрессии среди девочек от 15 до 18 лет выше, чем у мальчиков аналогичного возраста. Данное различие можно объяснить тем, что мальчики чаще выбирают стратегии открытого давления и больше девочек стремятся к доминированию [12].

На следующем этапе исследования, мы проанализировали связь шкал избегания, приспособления, личностной тревожности, со шкалой экстернальности и шкалой полученных результатов склонности к пассивной агрессии. По результатам математического анализа с использованием коэффициента корреляции r-Пирсона были выявлены следующие взаимосвязи между показателями.

Таблица 3. Анализ взаимосвязи отдельных шкал (составлено авторами).

Коэффициент корреляции r-Пирсона		
	Экстернальность	Склонность к пассивной агрессии
Избегание	0,164 ($p \leq 0,1$)	0,409 ($p \leq 0,001$)
Приспособление	0,198 ($p \leq 0,1$)	0,703 ($p \leq 0,001$)
Личностная тревожность	0,206 ($p \leq 0,1$)	0,457 ($p \leq 0,001$)

Исходя из данных таблицы 3, можно наблюдать, что существует незначительная положительная связь между шкалами избегания, приспособления и личностной тревожностью, со шкалой экстернальности. Полученный результат не дает нам основания утверждать, что существует прямая зависимость этих шкал, но следует отметить, что рост показателей по указанным шкалам, происходит с незначительной положительной корреляцией в сторону экстернальности. С интернальностью наблюдаются аналогичные показатели взаимосвязи, только с отрицательным значением.

Анализ взаимосвязи между шкалами избегания, приспособления и личностной тревожности со шкалой полученных результатов склонности к пассивной агрессии показал значительную положительную связь. Особенно высокий показатель зафиксирован по шкале приспособление, где $r = 0,703$ при $p \leq 0,001$. Эти данные подтверждают нашу гипотезу о том, что склонность к пассивной агрессии находится в той области, где поведение человека направленно на избегание и приспособление. Чем сильнее происходит отклонение в сторону этих шкал, тем выше показатель склонности к пассивной агрессии.

Обсуждение и заключение

Анализ отечественной и зарубежной литературы по данной теме показывает недостаточную изученность вопроса. В данной статье, приведена в структуру теоретическая база такого явления в поведении человека, как пассивная агрессия. Необходимо иметь в виду, что причиной данного поведения является не только особенности личности человека (раздражительность, подозрительность, виктимность, низкая эмпатия) [9], а в большей степени те условия среды, в которой он развивался [5].

В результате проведенного исследования, мы можем сделать следующие значимые для практического применения выводы:

1. Склонность к пассивной и к активной агрессии возникает в процессе взаимодействия людей, особенно в конфликтных ситуациях и является привычным способом поведения в них.
2. Склонность к пассивной агрессии имеет высокий показатель положительной корреляции со стратегиями избегания и приспособления, а также уровнем личностной тревожности.
3. Склонность к пассивной агрессии преимущественно связано с экстернальным локусом-контролем, соответственно чаще проявляется в отношении других людей.
4. Склонность к пассивной агрессии формируется в результате социализации человека и наиболее ярко это наблюдается в период подростничества и ранней юности.
5. Склонность к пассивной агрессии среди девочек заметно выше в сравнении со сверстниками противоположного пола, что говорит о реактивности такого поведения и о том, что мальчики чаще проявляют напористость и прибегают к открытому давлению на других.

Таким образом, не имея специально разработанного диагностического инструментария для выявления склонности к пассивной агрессии, мы можем ее диагностировать используя методики: на выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации, выявление преобладающего типа локуса-контроля и определение уровня ситуативной и личностной тревожности. Имея результаты исследования, с целью профилактики, мы можем помочь подросткам выбирать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации, предотвратить последствия причинения вреда себе или кому-либо, и избегать привычного неадекватного поведения еще до того, как оно станет устойчивым паттерном.

Список использованных источников

1. Аронсон, Э. Общественное животное: введение в социальную психологию / Эллиот Аронсон; перевод Н. Миронов, С. Рысев. - 9-е международное издание - Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2006. - 416 с.

2. Бельшева А. Н., Шаманина А. И. Исследование предпочитаемых стратегий поведения сотрудников организации в конфликтных ситуациях. // Нижегородский психологический альманах. 2020. № 1; URL: psykaf417.esrae.ru/24-299 (дата обращения: 24.12.2021).
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: лучший в мире учебник по психологии агрессии / Л. Берковиц; перевод А. Боричев, Л. Царук, Л. Ордановская. - Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. - 510 с.
4. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 352 с.
5. Волкова И.В. Характеристики подросткового буллинга и его определение // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. С. 35-40.
6. Волкова, Е.Н., Исаева О.М. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей. Н. Новгород: ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория», 2013. - 97 с.
7. Григорьева, М. А. Психотерапия пассивной агрессии / М. А. Григорьева, М. Ф. Секач // Человеческий капитал. – 2019. – № 11(131). – С. 140-144. https://humancapital.su/wp-content/uploads/2019/11/201911_p140-144.pdf.
8. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / [пер. Г. Швейник]. - Санкт-Петербург: Амфора, 2001.-349 с.
9. Михайлова О. Б., Сафи С. М., Шептура А. В. Агрессивность личности: основные подходы и перспективы в изучении // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnost-lichnosti-osnovnye-podhody-i-perspektivy-v-izuchenii> (дата обращения: 10.12.2021).
10. Морозова Л.Б., Поварова В.Н. Влияние пережитого в детстве насилия на формирование виктимной личности // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-11. – С. 279-286.
11. Рабочая книга "Защита детей от насилия и жестокого обращения" / под редакцией Е. Н. Волковой, Т. Н. Балашовой, - Нижний Новгород: Папирус, 2004. - 168 с.
12. Шабанова Т.Л., Бычкова К.А., Короткова А.С. Психологические факторы возникновения школьного буллинга у старших подростков // Нижегородский психологический альманах. 2021. № 1; URL: psykaf417.esrae.ru/26-311 (дата обращения: 24.12.2021).
13. Hopwood CJ, Morey LC, Markowitz JC, et al. The construct validity of passive-aggressive personality disorder. *Psychiatry*. 2009;72(3):256-267. doi:10.1521/psyc.2009.72.3.256 Author manuscript; available in PMC 2010 May 4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2862968>.
14. Hopwood CJ, Wright AG. A comparison of passive-aggressive and negativistic personality disorders. *J Pers Assess*. 2012;94(3):296-303. doi: 10.1080/00223891.2012.655819. Epub 2012 Feb

13. PMID: 22329420; PMCID: PMC3328649.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3328649>.
15. Lane C. The Surprising History of Passive-Aggressive Personality Disorder. *Theory & Psychology*. 2009;19(1):55-70. doi:10.1177/0959354308101419 <https://cpb-us-e1.wpmucdn.com/sites.northwestern.edu/dist/2/790/files/2016/08/lanedocpapd2009-24w8s9n.pdf>
16. Laverdière O, Ogrodniczuk JS, Kealy D. Interpersonal Problems Associated With Passive-Aggressive Personality Disorder. *J Nerv Ment Dis*. 2019 Oct; 207(10):820-825. doi:10.1097/NMD.0000000000001044. PMID: 31503178.
17. Lim, Alane. "Understanding Passive-Aggressive Personality Disorder." ThoughtCo, Feb. 17, 2021, [thoughtco.com/passive-aggressive-personality-disorder-4173103](https://www.thoughtco.com/passive-aggressive-personality-disorder-4173103).

References

1. Aronson, E. *Obshchestvennoe zhivotnoe: vvedenie v sotsial'nuyu psikhologiyu* [The Social Animal: An Introduction to Social Psychology]. / Elliot Aronson; translation N. Mironov, S. Rysev. - 9-e mezhdunarodnoe izdanie - Sankt-Peterburg: Praym-Evroznak, 2006. - 416 p. (In Russian)
2. Belysheva A. N., Shamanina A. I. *Issledovanie predpochitaemykh strategiy povedeniya sotrudnikov organizatsii v konfliktnykh situatsiyakh* [Investigation of preferred strategies for the behavior of employees of the organization in conflict situations]. // *Nizhegorodskiy psikhologicheskiy al'manakh*. 2020. No. 1; URL: psykaf417.esrae.ru/24-299 (accessed: 24.12.2021). (In Russian)
3. Berkovitz, L. *Agressiya: prichiny, posledstviya i kontrol'* [Aggression: Reasons, consequences and control]: *luchshiy v mire uchebnik po psikhologii agressii* / L. Berkovitz; translation A. Borichev, L. Tsaruk, L. Ordanovskaya. - Sankt-Peterburg: Praym-Evroznak, 2007. - 510 p. (In Russian)
4. Beron R., Richardson D. *Agressiya* [Aggression]. - Sankt-Peterburg: Piter, 2001. - 352 p. (In Russian)
5. Volkova I.V. *Kharakteristiki podrostkovogo bullinga i ego opredelenie* [Characteristics of adolescent bullying and its definition]. // *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2016. no. 2. pp. 35-40. (In Russian)
6. Volkova, E.N., Isaeva O.M. *Diagnostika rasprostranennosti nasiliya i zhestokogo obrashcheniya sredi detey* [Diagnosing the prevalence of violence and abuse among children]. N. Novgorod: ZAO NRL «Nizhegorodskaya radiolaboratoriya», 2013. - 97 p. (In Russian)
7. Grigor'eva, M. A. *Psikhoterapiya passivnoy agressii* [Passive aggression psychotherapy]. / M. A. Grigor'eva, M. F. Sekach // *Chelovecheskiy kapital*. – 2019. – no. 11(131). – pp. 140-144. https://humancapital.su/wp-content/uploads/2019/11/201911_p140-144.pdf. (In Russian)

8. Lorents K. *Agressiya (tak nazyvaemoe «zlo»)* [On aggression]. / [translation G. Shveynik]. - Sankt-Peterburg: Amfora, 2001.-349 p. (In Russian)
9. Mikhaylova O. B., Safi S. M., Sheptura A. V. *Agressivnost' lichnosti: osnovnye podkhody i perspektivy v izuchenii* [Aggressive personality: basic approaches and perspectives in the study]. // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. 2017. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnost-lichnosti-osnovnye-podhody-i-perspektivy-v-izuchenii> (accessed: 10.12.2021). (In Russian)
10. Morozova L.B., Povarova V.N. *Vliyanie perezhitogo v detstve nasiliya na formirovanie viktimnoy lichnosti* [Influence of Violence Experienced in Childhood on the Formation of a Victimized Personality]. // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2017. No. 57-11. – pp. 279-286. (In Russian)
11. *Rabochaya kniga "Zashchita detey ot nasiliya i zhestokogo obrashcheniya"* [Working book "Protecting children from violence and abuse"]. / edited by E. N. Volkova, T. N. Balashova, - Nizhniy Novgorod: Papirus, 2004. - 168 p. (In Russian)
12. Shabanova T.L., Bychkova K.A., Korotkova A.S. *Psikhologicheskie faktory vozniknoveniya shkol'nogo bullinga u starshikh podrostkov* [Psychological factors of school bullying in older adolescents]. // Nizhegorodskiy psikhologicheskiy al'manakh. 2021. No. 1; URL: <https://psykaf417.esrae.ru/26-311> (accessed: 24.12.2021). (In Russian)
13. Hopwood CJ, Morey LC, Markowitz JC, et al. The construct validity of passive-aggressive personality disorder. *Psychiatry*. 2009;72(3):256-267. doi:10.1521/psyc.2009.72.3.256 Author manuscript; available in PMC 2010 May 4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2862968>.
14. Hopwood CJ, Wright AG. A comparison of passive-aggressive and negativistic personality disorders. *J Pers Assess*. 2012;94(3):296-303. doi: 10.1080/00223891.2012.655819. Epub 2012 Feb 13. PMID: 22329420; PMCID: PMC3328649. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3328649>.
15. Lane C. The Surprising History of Passive-Aggressive Personality Disorder. *Theory & Psychology*. 2009;19(1):55-70. doi:10.1177/0959354308101419 <https://cpb-us-e1.wpmucdn.com/sites.northwestern.edu/dist/2/790/files/2016/08/lanedocpapd2009-24w8s9n.pdf>
16. Laverdière O, Ogrodniczuk JS, Kealy D. Interpersonal Problems Associated With Passive-Aggressive Personality Disorder. *J Nerv Ment Dis*. 2019 Oct; 207(10):820-825. doi: 10.1097/NMD.0000000000001044. PMID: 31503178.
17. Lim, Alane. "Understanding Passive-Aggressive Personality Disorder." ThoughtCo, Feb. 17, 2021, [thoughtco.com/passive-aggressive-personality-disorder-4173103](https://www.thoughtco.com/passive-aggressive-personality-disorder-4173103).

Морозова Людмила Борисовна (*Россия, Нижний Новгород*) кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), e-mail: lbmoroz@yandex.ru

Горбунов Валерий Павлович (*Россия, Нижний Новгород*) магистрант кафедры практической психологии Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), e-mail: valery.gorbunow2011@yandex.ru

Morozova Lyudmila Borisovna (Russia, Nizhny Novgorod), Ph.D., Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Mininsky University), e-mail: lbmoroz@yandex.ru

Gorbunov Valery Pavlovich (Russia, Nizhny Novgorod), Master's student of the Department of Practical Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University them. Kozma Minin (Minin University), e-mail: valery.gorbunow2011@yandex.ru

Психология развития, акмеология (возрастная психология)