

УДК 159.9

*Педагогическая психология*

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

**Шабанова Т. Л., Филатова О. С.**

В статье представлены результаты исследования эмоциональных переживаний подростков-воспитанников социально-реабилитационного центра. Были выявлены высокие показатели тревожности, одиночества. На основе средних значений был составлен эмоциональный профиль и определен доминирующий фон настроения. Данные свидетельствуют о высокой эмоциональности и неустойчивости настроения. Результаты контент-анализа свидетельствуют о наличии объектов положительного и негативного эмоционального отношения. Объектами положительных эмоций у испытуемых подростков являются мать, сиблинги, собственные способности и будущее. Негативные переживания связаны с отцом, школой и учителями, сверстниками. Противоречивое отношение проявляется к окружающим людям. Полученные данные позволяют констатировать наличие психотравмирующих переживаний и свидетельствуют о необходимости разработки мер психологической помощи и поддержки данной категории подростков.

**Ключевые слова:** эмоциональные переживания, тревожность, одиночество эмоциональный фон настроения, эмоциональные отношения к близким взрослым и значимым ситуациям

## **PECULIARITIES OF EMOTIONAL EXPERIENCES OF ADOLESCENTS SOCIAL REHABILITATION CENTER**

**Shabanova T.L., Filatova O.S.**

The article presents the results of a study of the emotional experiences of adolescents-pupils of the social rehabilitation center. High indicators of anxiety and loneliness were revealed. On the basis of the mean values, an emotional profile was compiled and the dominant mood background was determined. The data indicate high emotionality and mood instability. The results of content analysis indicate the presence of objects of positive and negative emotional attitudes. The objects of positive emotions in the tested adolescents are the mother, siblings, their own abilities and the future. Negative experiences are associated with the father, school and teachers, peers. A contradictory attitude is manifested towards the people around. The data obtained allow us to state the presence of traumatic experiences and indicate the need to develop measures of psychological assistance and support for this category of adolescents.

**Keywords:** emotional experiences, anxiety, loneliness emotional background of mood, emotional relationships with close adults and significant situations

**Введение.** Семья является основным источником социализации подростка, необходимым условием его успешного вхождения во взрослый мир, фактором эмоциональной и духовной поддержки. Родители не только удовлетворяют жизненно необходимые потребности детей, но и обеспечивают их физическое и психическое здоровье, личностное развитие. В общении с родителями формируется, обогащается, усложняется эмоциональное восприятие подростком окружающего мира. Ситуация разрыва связей со своей семьей (в особенности с матерью) может привести к психической депривации и вследствие нехватки необходимого внимания, любви, общения вызывать у детей тяжелые нарушения развития и поведения. В связи с этим подросток, оставшийся без попечения родителей, является социальным сиротой и оказывается в ситуации возникновения высокого психо-

эмоционального риска. Результаты психологических исследований эмоциональной сферы подростков, оставшихся без попечения родителей, свидетельствуют о проявлениях эмоциональной неустойчивости, возбудимости, эмоционального дискомфорта. Это обусловлено как происходящими в этот период возрастными изменениями, связанными с расширением круга общения и ростом самосознания, формированием рефлексии переживаний, повышенной чувствительностью и вниманием к себе, так и неблагоприятными условиями воспитания [9]. В связи с этим проблема изучения эмоциональных переживаний подростков, оказавшихся в кризисной ситуации отрыва от семьи, является актуальной и предполагающей решение в виде разработки программ оказания им адресной психологической помощи.

**Материалы и методы.** Целью проведенного исследования являлось изучение особенностей эмоциональных переживаний подростков - воспитанников социально-реабилитационного центра.

Пилотное исследование осуществлялось на базе Государственного казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Улыбка» Автозаводского района города Нижнего Новгорода». В нем приняли участие 20 подростков в возрасте от 11 до 15 лет.

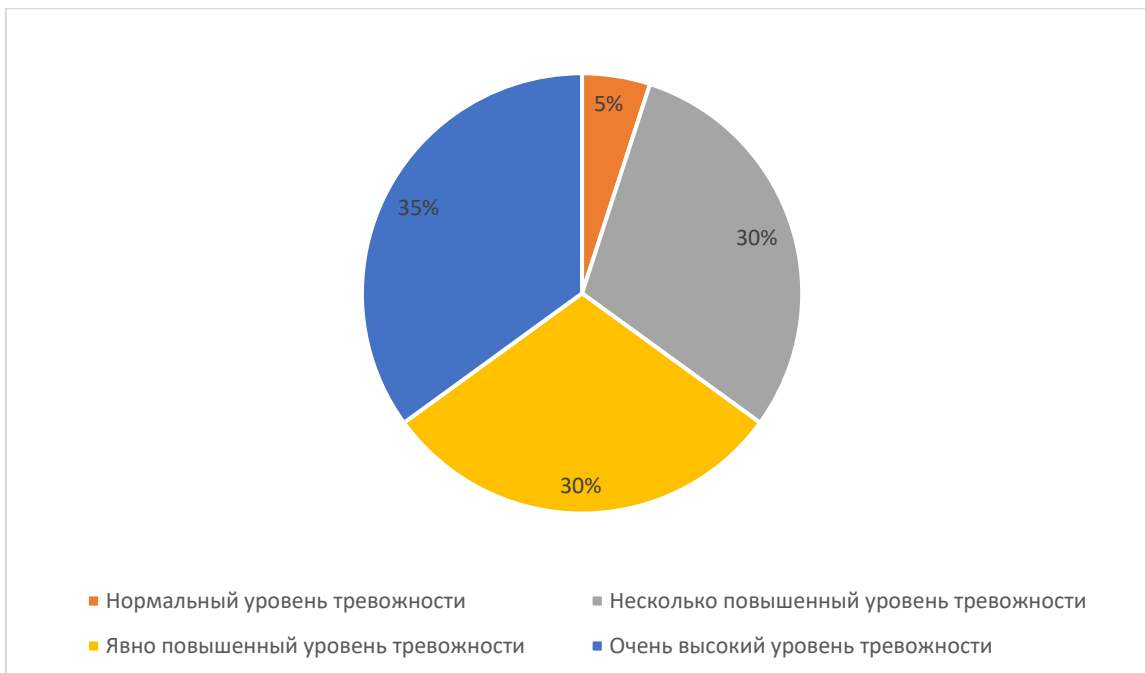
Были использованы следующие методики:

- Шкала явной тревожности (СМАС) (адаптация А. М. Прихожан)
- Шкала одиночества (UKL) (Д. Рассел, М. Фергюсон)
- Методика «Презентация настроения» (Л.В. Тарабакина)
- Методика «Незаконченные предложения» (Д. Сакс, С. Леви)

**Результаты исследования.** Воспитанники социально-реабилитационного центра – это подростки, которые по ряду обстоятельств остались без попечения единственного или обоих родителей. Такими обстоятельствами являются смерть родителей; их временное отсутствие в связи с пребыванием в лечебных учреждениях, нахождением в местах лишения свободы; лишение взрослых или ограничение у них родительских прав в связи с злоупотреблением спиртными и наркотическими веществами, фактами жестокого обращения с детьми и т.д.

Нами изучались эмоциональные переживания подростков, оказавшихся вне семьи и без попечения родителей: тревожность, одиночество. Выявлялся эмоциональный профиль и показатели настроения. Определялись эмоциональные отношения к близким взрослым и значимым ситуациям.

Вначале нами измерялся уровень тревожности. Результаты представлены на рисунке 1.



**РИС.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ  
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ  
ТРЕВОЖНОСТИ (В%)**

Тревожность – это устойчивое эмоционально-личностное свойство, предрасполагающее человека воспринимать широкий круг объективно безопасных ситуаций как содержащих угрозу и реагировать на них повышенным состоянием тревоги, интенсивность которой не соответствует величине объективной опасности.

Результаты свидетельствуют, что лишь у 5% подростков выявлен нормальный уровень тревожности; у 30% он несколько повышен; еще у 30% явно повышен; а у 35% подростков наблюдается очень высокий уровень тревожности. Тревожность у подростков проявляется как генерализованное хроническое переживание психического или соматического напряжения: усталости, раздражительности, нетерпеливости, чувств внутренней скованности, склонности даже по незначительным поводам испытывать приступы сильного страха и беспокойства.

Разрыв с семьей и определение в социально-реабилитационный центр являются травматическими событиями для подростков, поэтому большинство из них испытывают тревожность разной степени выраженности. Тревожность вызвана также неизвестностью – подростки не знают, что будет завтра: останутся они в реабилитационном центре, вернуться домой или будут определены в детский дом. Как правило, в сложных ситуациях человек находит утешение и поддержку у близких людей. Подростки, оставшиеся без попечения родителей, такой поддержки лишены.

Далее был выявлен уровень одиночества у испытуемых подростков. Результаты показаны на рисунке 2.

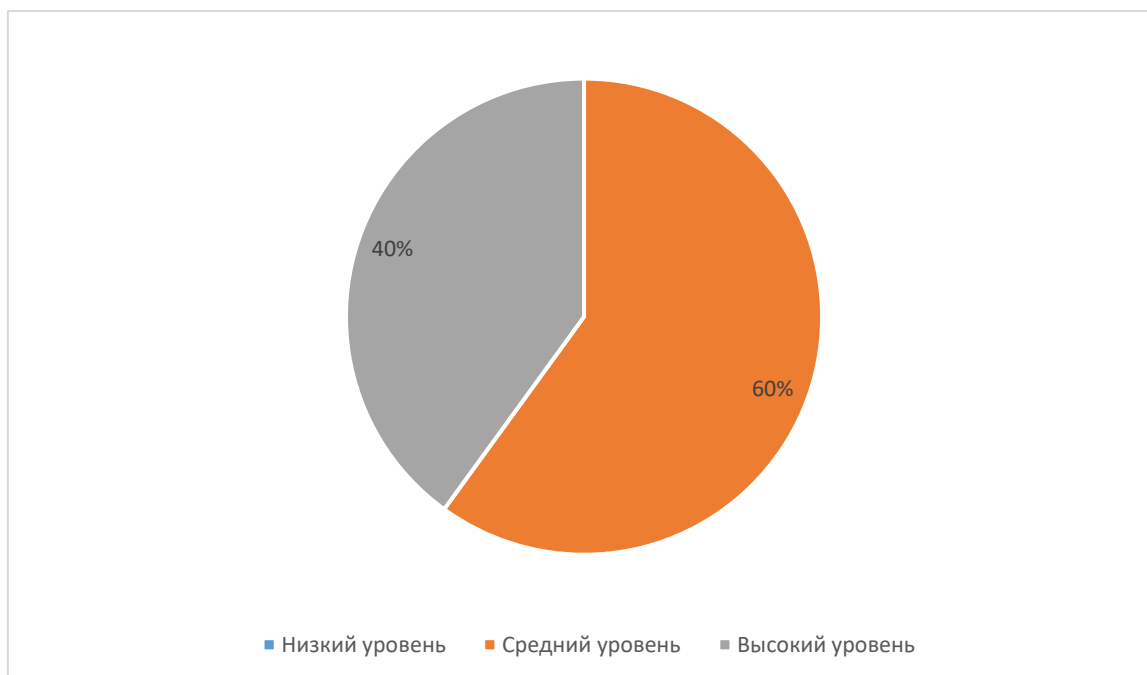


РИС.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Одиночество – это особое эмоциональное состояние человека, при котором он ощущает свою ненужность, связанную с отсутствием положительных эмоциональных связей с близкими людьми и/или со страхом их потери в результате вынужденной или имеющей психологические причины социальной изоляции.

Из полученных результатов следует, что ни у кого из подростков не выявлен низкий уровень одиночества. 60% подростков испытывают одиночество средней степени интенсивности. У 40% подростков выявлена высокая степень одиночества.

Таким образом, у половины подростков – средние показатели переживания одиночества, что означает, что у них отсутствует выраженный дефицит личностной коммуникации; возможно, они уже адаптировались к условиям реабилитационного центра. Однако, у этих подростков все-таки существуют определенные сложности в установлении желательных социальных контактов. Другая половина испытуемых подростков с высокими значениями переживания одиночества испытывает недостаток общения и близких отношений, трудности в установлении новых контактов и дружеских связей, в связи с чем у них преобладают негативные эмоции покинутости, обиды, отчуждения.

Далее нами выявлялся показатель настроения и составляющие его эмоции. Эмоциональный профиль подростков приведен на рисунке 3.

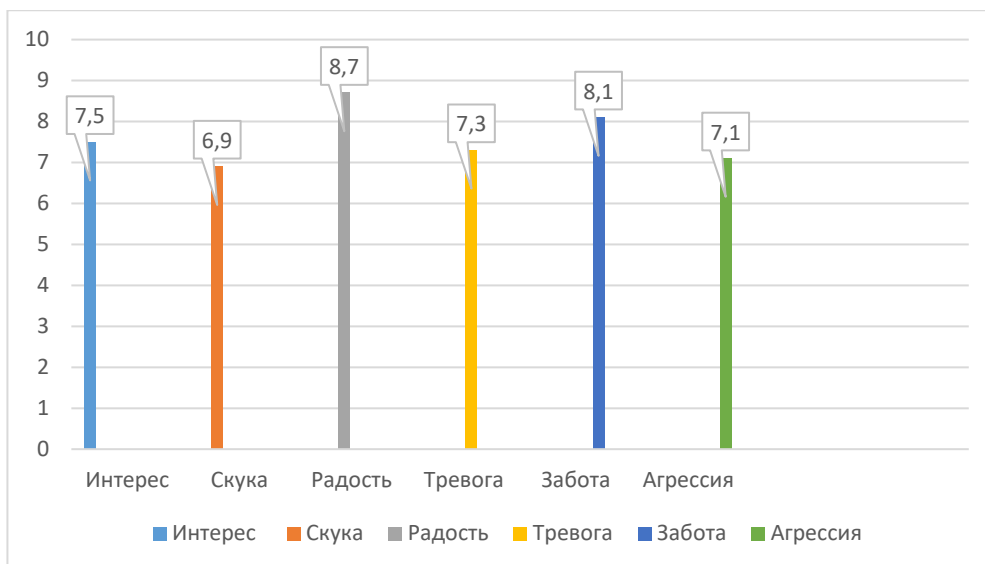


РИС.3. ПРОФИЛЬ ЭМОЦИЙ У ИСПЫТУЕМЫХ ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА (СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ)

Эмоциональный профиль свидетельствует о состоянии повышенной эмоциональности и возбуждения у подростков. Выявлены высокие значения как положительных, так и негативных эмоций. Но на уровне описательной статистики положительные эмоции все-таки более выражены, чем негативные. Например, показатель «интереса» незначительно выше показателя «скука»; показатель «радость» выше показателя «тревога»; показатель «забота» выше показателя «агрессия». Этот факт свидетельствуют о том, что испытуемые подростки, как и все их сверстники, испытывают высокую потребность в положительных эмоциях.

Далее нами определялся общий фон настроения. Результаты подсчёта коэффициента настроения - эмоционального фона отношения к жизни - представлены на рисунке 4.

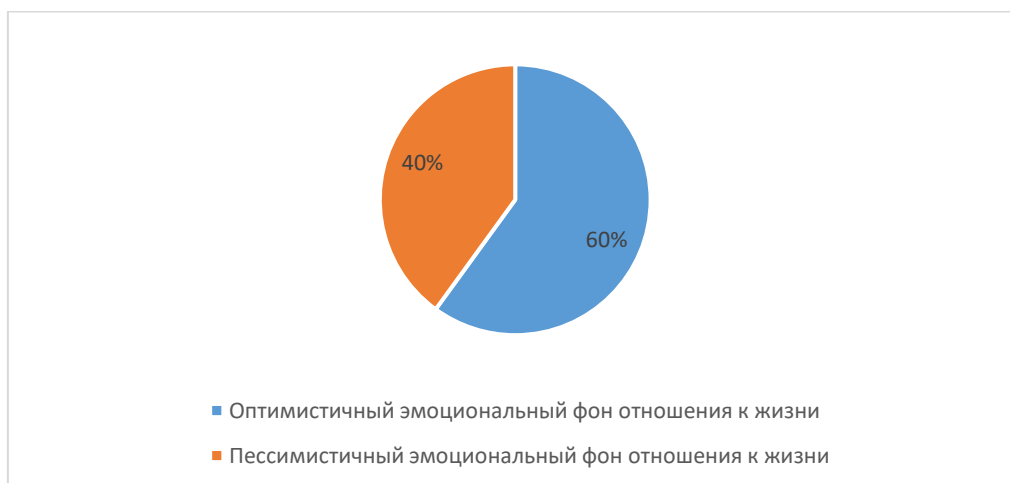


РИС.4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ НАСТРОЕНИЯ (В %)

Из полученных результатов следует, что у половины подростков (60%) выявлен оптимистичный эмоциональный фон отношения к жизни. Оптимизм – отношение, отражающее веру или надежду в положительный и желаемый исход тех или иных событий. Оптимистический настрой является эффективной стратегией совладания со стрессовыми ситуациями. Однако у 40% подростков фон настроения пессимистичный. Пессимизм – настроение уныния, безнадежности, неверия в будущее. Подростки испытывают сомнения; склонны во всем видеть негативное, угрожающее. Следствием пессимистичного настроения является пассивность, установка беспомощности в сложных жизненных ситуациях.

Таким образом, по результатам исследования, половина подростков-воспитанников социально-реабилитационного центра имеет оптимистичный фон отношения к жизни, т.е. они сложившуюся в их жизни трудную ситуацию воспринимают как временную и настроены на ее благополучное разрешение. Другая половина подростков переживает безысходность и отчаяние в сложившихся обстоятельствах.

Далее, с помощью методики «Незаконченные предложения» были выявлены отношения к родителям, братьям/сестрам, сверстникам, учителям, к своим собственным способностям, а также конфликтам и значимым переживаниям. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА ВЫСКАЗЫВАНИЙ ИСПЫТУЕМЫХ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА, ВЫРАЖАЮЩИХ ОТНОШЕНИЕ К ЗНАЧИМЫМ ЛЮДЯМ И СИТУАЦИЯМ**

<b>Параметры отношения</b>	<b>Положительное отношение</b>	<b>Отрицательное отношение</b>
Отношение к матери	15 чел. (75%)	5 чел. (25%)
Отношение к отцу	6 чел. (30%)	14 чел. (70%)
Отношение к брату/сестре	15 чел. (75%)	5 чел. (25%)
Отношение к семье	16 чел. (80%)	4 чел. (20%)
Отношение к ровесникам	4 чел. (20%)	16 чел. (80%)
Отношение к учителю	5 чел. (25%)	15 чел. (75%)
Отношение к людям	10 чел. (50 %)	10 чел. (50 %)
Отношение к своим способностям	14 чел. (70%)	6 чел. (30%)
Отношение к страхам	3 чел. (15%)	17 чел. (85%)
Отношение к болезни	1 чел. (5%)	19 чел. (95%)
Отношение к мечтам /будущему	20 чел. (100 %)	0 чел. (0%)
Отношение к суицидальным мыслям	0 чел. (0%)	20 чел. (100%)

Большинство подростков проявляют положительное отношение к матери (75 %), в то время как к отцу многие испытывают негативные чувства (70 %). Причиной такого отчуждения может быть асоциальное поведение отца: злоупотребление алкоголем, насилие по отношению к матери и детям, эмоциональная отгороженность от семьи. Отношение к брату/сестре и семье у большинства подростков (75 %) положительное. Однако отношение к сверстникам у многих подростков (80%) негативное. Причиной такого отношения может быть отсутствие доверия, неумение сотрудничать, склонность к конфликтам. Многие подростки (75 %) демонстрируют негативное отношение к школе и учителям, так как испытывают проблемы в общении с ними. В целом отношение к людям у подростков противоречивое. Половина видит в людях хорошее, половина считает, что людям нельзя доверять. Отношение к своим способностям у большинства подростков (70 %) положительное. Многие подростки отмечают у себя переживания страха в разных сферах жизни и относятся к этому негативно (85%). Отношение к болезни у большинства подростков безразличное. Они отвечают рационально, что «если ребенок болеет, то его надо вылечить», не выражая при этом никаких переживаний. Суицидальных мыслей у испытуемых не было выявлено. Все подростки мечтают о светлом будущем. Фразу «Настанет день, когда ...» почти все закончили так: «Я выйду из центра» или «Меня заберут домой».

#### **Обсуждение и заключения.**

У подавляющего большинства подростков показатели тревожности выше нормальных значений. Тревожность у подростков проявляется как генерализованное хроническое переживание психического или соматического напряжения, склонность даже по незначительным поводам испытывать приступы сильного страха и беспокойства. Тревожность усиливается неопределенностью будущего и отсутствием эмоциональной поддержки близких. Все испытуемые подростки испытывают состояние одиночества в средней и высокой степени. Эмоциональный профиль свидетельствует о состоянии у подростков повышенного эмоционального возбуждения. Выявлены высокие значения как положительных, так и негативных эмоций. Показатели общего фона настроения у испытуемых подростков также противоречивые: у половины настроение оптимистичное, у других – пессимистичное. Объектами положительных эмоциональных отношений у испытуемых подростков являются мать, сиблинги, собственные способности и будущее. Негативные переживания связаны с отцом, школой и учителями, сверстниками. Противоречивое отношение проявляется к окружающим людям.

#### **Список использованных источников**

1. Бондарева М.Ю. Образ Я как психологический феномен // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2018. № 14. С. 14-16.
2. Василенко А.О. Роль самосознания в сохранении психического здоровья подростка // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2016. № 5. С. 82-85.
3. Галич Г. О. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях образовательного учреждения // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 603-606.
4. Гапеенкова С. М. Особенности развития детей, оставшихся без попечения родителей, и их учёт в деятельности службы сопровождения // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2010. № 16 (20). С. 111-119.
5. Егорова П.Л., Портнова А.А. Факторы риска возникновения психических нарушений у сирот в подростковом возрасте. // Вестник Ивановской медицинской академии. 2015. Т.20, №2. С. 57-61.
6. Иванова И.А., Федосеева Т.Е., Емельянова А.М. Специфика проявления тревожности детей, оставшихся без попечения родителей. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-3. С. 341-343.
7. Истратова О.Н., Яценко А.В. Роль семьи в становлении Я-концепции современных подростков // European Social Science Journal. 2013. №9-2(36). С. 263-268.
8. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка: монография. М.: ИНФРА-М, 2017. 112 с.
9. Лопатина И. А. Особенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, в контексте образа «я» // Наука и школа. 2011. №1. С.117-121.
10. Моисеева Т.А. Копинг-поведение детей, оставшихся без попечения родителей. Как помочь? // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №11-2.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. — М.: Академия, 2011. — 655 с.
12. Попова Т.А. Особенности эмоционально-личностной сферы подростков, воспитывающихся в детском доме и патронатной семье // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-5. – С. 1233-1237
13. Психологические особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях / Сост. А.В. Лукина. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2017. - 28 с.



14. Психология возрастных кризисов. Учебное пособие. - М.: «Академия», 2000. – 196 с., табл., илл. – (Высшее образование).
15. Семенова Л.Э., Серебрякова Т.А., Белаш Н.И. Особенности Я-концепции подростков, воспитывающихся в условиях отцовской депривации // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №2. С. 11.
16. Солонченко С.С. Самооценка подростков, оставшихся без попечения родителей (на примере подростков, имеющих опыт проживания в закрытых учреждениях) // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. Т.6, №3. С. 90-100.
17. Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. Том 5. № 2. С. 203–213. URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n2/61351.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61351.shtml)

## References

1. Bondareva M.Yu. *Obraz Ya kak psikhologicheskij fenomen* [The image of I as a psychological phenomenon] // Vestnik Universiteta (Gosudarstvenny`j universitet upravleniya). 2018. № 14, S. 14-16 (in Russian)
2. Vasilenko A.O. *Rol` samosoznaniya v sokhranении psikhicheskogo zdorov`ya podrostka* [The role of self-awareness in maintaining a teenager's mental health] // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal`nogo universiteta. 2016. № 5, S. 82-85 (in Russian)
3. Galich G. O. *Speczifika psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej, ostavshikhnya bez popecheniya roditelej, v usloviyakh obrazovatel`nogo uchrezhdeniya* [The specifics of psychological and pedagogical support for children left without parental care in the conditions of an educational institution] // Izvestiya PGPU im. V. G. Belinskogo. 2011. № 24, S. 603-606 (in Russian)
4. Gapeenkova S. M. *Osobennosti razvitiya detej, ostavshikhnya bez popecheniya roditelej, i ikh uchyot v deyatel`nosti sluzhby` soprovozhdeniya* [Features of the development of children left without parental care, and their inclusion in the activities of the support service] // Izvestiya PGPU im. V. G. Belinskogo. 2010. № 16 (20), S. 111-119 (in Russian)
5. Egorova P.L., Portnova A.A. *Factory` riska vzniknoveniya psikhicheskikh narushenij u sirot v podrostkovom vozraste* [Risk factors for mental disorders in orphans in adolescence] // Vestnik Ivanovskoj mediczinskoj akademii. 2015. T.20, № 2. S. 57-61 (in Russian)
6. Ivanova I.A., Fedoseeva T.E., Emel`yanova A.M. *Speczifika proyavleniya trevozhnosti detej, ostavshikhnya bez popecheniya roditelej* [The specifics of the manifestation of anxiety in children

left without parental care] // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 61-3. S. 341-343 (in Russian)

7. Istratova O.N., Yaczenko A.V. *Rol` sem`i v stanovlenii Ya-konczepczii sovremenny`kh podrostkov* [The role of the family in the formation of the Self-concept of modern teenagers] // European Social Science Journal. 2013. № 9-2(36), S. 263-268 (in Russian)

8. Kalina O.G., Kholmogorova A.B. *Rol` otcza v psikhicheskom razvitii rebenka: monografiya* [The role of the father in the child's mental development: a monograph.] M.: INFRA-M, 2017. 112 s. (in Russian)

9. Lopatina I. A. *Osobennosti e`moczional`noj sfery` podrostkov, vospity`vayushhikhsya v uchrezhdeniyakh internatnogo tipa, v kontekste obraza «ya»* [Features of the emotional sphere of adolescents brought up in residential institutions in the context of the image of " I»] // Nauka i shkola. 2011. № 1. S.117-121 (in Russian)

10. Moiseeva T.A. *Koping-povedenie detej, ostavshikhsya bez popecheniya roditelje. Kak pomoch`?* [Coping-the behavior of children left without parental care. How to help?] // Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferenczii «Nauka i soczium». 2019. № 11-2 (in Russian)

11. Mukhina V.S. *Vozrastnaya psikhologiya. Fenomenologiya razvitiya.* [Age psychology. Phenomenology of development] — M.: Akademiya, 2011. — 655 s. (in Russian)

12. Popova T.A. *Osobennosti e`moczional`no-lichnostnoj sfery` podrostkov, vospity`vayushhikhsya v detskom dome i patronatnoj sem`e* [Features of the emotional and personal sphere of adolescents raised in an orphanage and foster family] // Fundamental`ny`e issledovaniya. – 2013. – № 8-5. – S. 1233-1237 (in Russian)

13. *Psikhologicheskie osobennosti detej, nakhodyashhikhsya v trudnoj zhiznennomj situaczii: Metodicheskie rekomendaczii dlya rukovodyashhikh i pedagogicheskikh rabotnikov obrazovatel`ny`kh organizaczij, rabotayushhikh v slozhny`kh soczial`ny`kh usloviyakh* [Psychological characteristics of children in difficult life situations: Methodological recommendations for managers and teachers of educational organizations working in difficult social conditions] / Sost. A.V. Lukina. – Murmansk: GAUDPO MO «IRO», 2017. – 28 s. (in Russian)

14. *Psikhologiya vozrastny`kh krizisov. Uchebnoe posobie* [Psychology of age-related crises. Training manual]. - M.: «Akademiya», 2000. – 196 s., tabl., ill. – (Vy`sshee obrazovanie). (in Russian)

15. Semenova L.E`., Serebryakova T.A., Belash N.I. *Osobennosti Ya-konczepczii podrostkov, vospity`vayushhikhsya v usloviyakh otczovskoj deprivaczii* [Features of the self-concept of adolescents raised in conditions of paternal deprivation] // Vestnik Mininskogo universiteta. 2019. T. 7, № 2. S. 11. (in Russian)

16. Solonchenko S.S. *Samooczenka podroستkov, ostavshikhся bez popecheniya roditelej (na primere podroستkov, imeyushhikh opy`t prozhivaniya v zakry`ty`kh uchrezhdeniyakh)* [Self-assessment of adolescents left without parental care (on the example of adolescents with experience of living in closed institutions)] // Nauchny`j rezul`tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. 2020. T.6, № 3. S. 90-100. (in Russian)

17. Shul`ga T.I., Tatarenko D.D. *Psikhologicheskie osobennosti podroستkov-sirot, ne imeyushhikh opy`ta soczializaczii v sem`e* [Psychological characteristics of orphaned adolescents with no experience of socialization in the family] [E`lektronny`j resurs] // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru. 2013. Tom 5. № 2, S. 203–213. URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n2/61351.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61351.shtml) (in Russian)

---

Шабанова Татьяна Леонидовна – кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: shabanovatl@yandex.ru

---

Филатова Ольга Сергеевна – магистрант факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: ofi37@mail.ru

---

Shabanova Tatyana Leonidovna – PHD of Psychologi, docent, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: shabanovatl@yandex.ru

---

Filatova Olga Sergeevna – master student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: ofi37@mail.ru

---

***Педагогическая психология***