

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ)**

**Князева Т.Н., Грабцова Е.В.**

В статье описывается система работы в экспериментальной группе «Умка» Центра внешкольной работы Г. Балахна Нижегородской области. Научно-образовательная экспериментальная площадка «Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в условиях дополнительного образования» организована с целью создания развивающей образовательной среды, способствующей психическому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста, психологической адаптации к условиям современного социума путем введения новых форм организации детского развития в условиях дополнительного образования. Среди основных задач экспериментальной работы: разработать и теоретически обосновать комплексную программу интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования; апробировать экспериментальную программу. Новизна и значимость программы в том, что создан авторский учебно-методический комплекс, объединяющий знания из различных учебно-познавательных и социально-воспитательных областей в единую научно-методическую систему и востребованность предлагаемых видов развивающей деятельности в системе дополнительного образования и на уровне запросов родителей.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, интеллектуально-личностное развитие дошкольников, ведущая деятельность - игровая и учебная, коммуникативная деятельность, семейный отряд, адаптация детей к условиям социума, совместное творчество детей и родителей.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES EARLY DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION (EXPERIENCE OF THE EXPERIMENTAL SITE)**

**Knyazeva T.N., Grabtsova E.V.**

In this article you can see a description of the system of work in experimental group “Umka” of the Extracurricular Activities Center in Balakhna Nizhney Novgorod region. Scientific and educational experimental platform «Psychological and pedagogical technologies of early development of children in conditions of additional education» is organized to make developing educational environment. This environment contributes to the mental development of children of middle and older preschool age. More than that it helps psychological adaptation to the modern social conditions. We achieve that by introducing new organizations of children’s development in the conditions of additional education. There are some main tasks of this experimental work: the first one is to create and theoretically substantiate a comprehensive program of intellectual and personal development of preschool children in conditions of additional education; the second one is to test an experimental program. Novelty and significance of this program is that we have created author's educational and methodical complex which unites knowledge from different social and educational areas. Moreover, these areas are united into the unified scientific and methodological system and corresponds to the parents’ requests.

Key words: additional education, intellectual and personal development of preschoolers, leading activity - gaming and educational, communication activities, family squad, adaptation of children to the conditions of society, joint creativity of children and parents.

### **Проблема исследования.**

Развитие детей и подготовка их к школе требуют обязательного посещения детских образовательных учреждений. Многие семьи не имеют возможности посещать Дошкольные Образовательные Учреждения (ДОУ) (отсутствие мест в д/с, удаленность ДОУ, не устраивает график работы или ребенок не может посещать такие учреждения по состоянию

здоровья и т.п). Условия и структура деятельности ДООУ не могут удовлетворить возрастающие потребности семьи в более широких и менее формализованных формах деятельности детей, организации более свободного творческого развивающего пространства детей и их родителей.

Ряд функций дошкольных образовательных учреждений берут на себя психологические центры и центры дополнительного образования. Главная проблема - отсутствие программ комплексного развития детей, сочетающих необходимые требования к уровню подготовки детей и особые (неформальные) методы работы с детьми в условиях дополнительного образования.

В 2012 году на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Нижегородская обл., г. Балахна, была организована экспериментальная площадка для детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады. Научно-образовательная экспериментальная площадка «Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в условиях дополнительного образования» организована с целью создания развивающей образовательной среды, способствующей психическому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста, психологической адаптации к условиям современного социума путем введения новых форм организации детского развития в условиях дополнительного образования.

Для реализации этой общей цели в условиях экспериментальной работы было определено основное направление экспериментальной деятельности - разработка, теоретическое обоснование и практическая апробация комплексной программы интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

#### **Основные задачи экспериментальной работы:**

- Разработать и теоретически обосновать комплексную программу интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования;
- Апробировать экспериментальную программу (на базе студии раннего развития «Умка» ЦВР г. Балахна);
- Опубликовать данные о ходе и результатах экспериментальной работы;
- Издать научно-методические материалы для педагогов и родителей по результатам апробации.

#### **Новизна и значимость программы:**

- авторский учебно-методический комплекс, объединяющий знания из различных учебно-познавательных и социально-воспитательных областей в единую научно-методическую систему;
- востребованность предлагаемых видов развивающей деятельности в системе дополнительного образования и на уровне запросов родителей;
- отсутствие аналогичной научно-методической системы в сфере дополнительного образования.

Программа дает возможность детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, получить в полном объеме необходимые для подготовки к школе навыки в условиях дополнительного образования в режиме, удобном для детей и родителей.

**Направления и способы решения проблемы** на экспериментальной площадке предусматривают:

1. Соединение двух направлений психолого-педагогической деятельности: развитие актуальной для дошкольников ведущей деятельности – игровой – на основе учета закономерностей психовозрастного развития дошкольника и формирование потенциальной ведущей деятельности – учебной – с использованием программных требований ДОУ (рис.1).



РИС.1. ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА «УМКА»

2.Отбор и интеграция специализированных (в соответствии с задачами экспериментальной работы) способов психолого-педагогической деятельности на всех уровнях реализации программы: построения содержания, выбора методов, организации форм.

3.На уровне содержания в программе предусматривается интеграция содержательных (программно-дидактических) аспектов базового уровня образования, предусмотренных ФГОС по дошкольному образованию и развивающего содержания (возрастно-психологического), рассчитанного на зону ближайшего развития детей. Синтез содержательного материала, предусмотренный задачами экспериментальной работы, разрабатывается специально как психолого-дидактическая часть образовательного поля.

4. На уровне методов обучения при построении работы с ребенком используются как методы формализованного обучения, необходимые для развития саморегуляции в процессе предстоящей учебной деятельности (словесно-иллюстративные, визуальные, метод упражнения и т.п.), так и методы, стимулирующие субъективную активность ребенка, соотносящиеся с актуальной игровой деятельностью (игровые, развивающие, коммуникативные, сюжетно-ролевые т.п.). Использование элементов каждой группы методов становится возможно при включении в процесс развития детей, специально адаптированных под условия эксперимента активных частично-поисковых методов в игровой форме.

5. На уровне форм деятельности предусматривается использование фронтально-групповых форм работы (как требование будущей учебной деятельности), индивидуально-групповых (в процессе решения специальных задач: диагностических, психологических, логопедических и др.), а также применение дифференцированно-групповой работы с детьми для учета индивидуальных образовательных потребностей детей, предусмотренных условиями экспериментальной работы.

6.Особое направление деятельности в экспериментальной программе отводится системе диагностической работы для контроля и оценки уровня развития и продвижения каждого ребенка. Разработка и конструирование программ диагностического обследования осуществляется на базе авторских методик Т.Н.Князевой, психодиагностического комплекса Л.А.Венгера, методик С.Е. Гавриной, Е.Е.Кравцовой.

### **Этапы экспериментальной деятельности**

1. Разработка концепции, программы и поэтапного плана экспериментальной деятельности;
2. Апробация комплексной научно-методической программы дополнительного образования детей 5 -7 лет, содержащей конкретные программы по различным видам деятельности;

3. Разработка и публикация научно-методических и научно-популярных пособий для педагогов и родителей.

В настоящее время работа находится в середине второго этапа, опубликованы материалы по ходу и первичным результатам апробации экспериментальной программы – как основа для работы на третьем этапе.

### **Предварительные результаты деятельности**

- Разработана теоретическая основа (концепция, программа, поэтапный план) экспериментальной деятельности;

- Разработана комплексная научно-методическая программа дополнительного образования детей 5-7 лет с учетом различных видов образовательной деятельности;

- Реализованы разделы экспериментальной программы по обучению детей 5-6 лет;

- В рамках эксперимента разработана и апробирована специальная общеразвивающая программа для детей и их родителей «Летняя карусель» (Диплом победителя педагогического конкурса «Серафимовский учитель 2016-2017»);

- Опубликованы научные данные по результатам промежуточной апробации экспериментальной программы;

- Ход и предварительные результаты работы представлены на 4-х научно-практических конференциях.

В качестве *иллюстрации конкретной формы деятельности*, разработанной и апробированной в рамках экспериментальной работы можно представить специальную программу, реализуемую на нашей площадке – *программу «Летняя карусель»*. Эта программа представляет собой новую форму организации комплексного развития и воспитания ребенка в условиях дополнительного образования - *Семейный отряд*. Семейный отряд появился как проект новой формы летнего отдыха для детей дошкольного возраста и их родителей в рамках комплексной экспериментальной программы.

**Идея проекта:** объединить интересы детей, родителей и педагогов в привлекательной форме интерактивного взаимодействия для достижения развивающих и воспитательных целей в неформальной деятельности. Программа получила название «Летняя карусель», в 2014 году стала победителем областного конкурса методических материалов, в 2016 г. заняла 1 место в III Всероссийском конкурсе программ и методических материалов и стала победителем педагогического конкурса «Серафимовский учитель 2016г.».

В ходе отрядной смены ребятам предлагается сюжетно-ролевая игра «Летняя карусель»: путешествуя на весёлом паровозике, дошкольники каждый день оказываются на новой станции, где их ждёт что-то новое, интересное, захватывающее.

*Цель:* способствовать успешному развитию ребёнка и психологической адаптации детей к условиям современного социума через организацию совместной деятельности с родителями и введения новых форм организации обучения.

*Задачи:*

- Способствовать совместному творчеству детей и родителей в различных сферах деятельности;
- Формировать знания родителей об особенностях своего ребёнка;
- Развивать у детей коммуникативные умения, навыки общения с взрослыми и сверстниками, как необходимое условие адаптации в обществе;
- Создать положительный эмоциональный контакт между педагогами, детьми и родителями;
- Формировать представления о семейных ценностях на основе духовно-нравственных устоев семьи.

Кроме дошкольников и их родителей, участниками семейного отряда являются братья и сёстры детей отряда от 4 до 12 лет.

Перед началом смены родители высказывают пожелания, какие мероприятия они хотели бы организовать для своих детей. Эти пожелания учитываются при составлении тематического плана.

За время деятельности отряда «Летняя карусель» были использованы разнообразные *формы работы*: игровые программы, н-р, игра-путешествие по профессиям, познавательно-развлекательные мероприятия в музейном историко-художественном комплексе, экскурсии по природным и историческим достопримечательностям г. Балахны, походы на берег р. Волга к соляным колодцам, тематические дни («Морковная вечеринка», «День Нептуна», «В гостях у Русской Берёзы»).

Спортивные игры: мини Олимпиада, военно-спортивная игра «Зарница»; экскурсии в зоопарк и на конюшню; музыкальные занятия с элементами театрализации, которые заканчиваются созданием видео-сказок.

Особое место в работе занимают мастер-классы. Изначально, когда задумывался проект семейного отряда, мастер-классам отводилась роль «Сближения» детей и родителей: педагоги Центра проводили занятия по прикладному творчеству, причём поделки для изготовления подбирались сложнее, чтобы дошкольники справились только с помощью взрослых. Предполагалось, что бабушки и мамы тоже научатся чему-то новому и дома продолжат заниматься рукоделием вместе с ребёнком. Сейчас, из-за нехватки педагогов, мастер-классы проводят сами родители, что, оказалось, не менее увлекательно. Все поделки детей демонстрируются на выставке творческих работ.

Также проводятся квесты, фольклорные праздники и другие.

Реализация программы предполагает решить задачи активного, познавательного и эмоционально насыщенного отдыха, а также социальной адаптации детей, их духовно-нравственного воспитания. Родители могут реализовать организаторские, педагогические способности, раскрыть творческий и сценический потенциал, передать семейные традиции детям. А старшие ребята (братья и сёстры дошкольников) приобретают опыт вожатской деятельности, учатся быть ответственными.

Предварительные результаты работы семейного отряда убеждают в эффективности выбранных форм работы и взаимодействия – коммуникативные навыки, на развитие которых была, в частности, направлена эта программа, за одно лето значительно продвинулись, позитивная оценка деятельности педагогов была с благодарностью отмечена и родителями, и детьми.

Работа семейного отряда предполагает тесное сотрудничество с социосредой: детской библиотекой, балахнинским историко-художественным комплексом, зоопарком «Маленькая страна», Балахнинским Благочинием. Это не только позволяет разнообразить формы работы, но и помогает в освоении социальной, культурной, природной среды родного края, способствует осознанию ребёнком своего места в окружающем мире.

Предварительные результаты работы семейного отряда представлены на рис. 2.

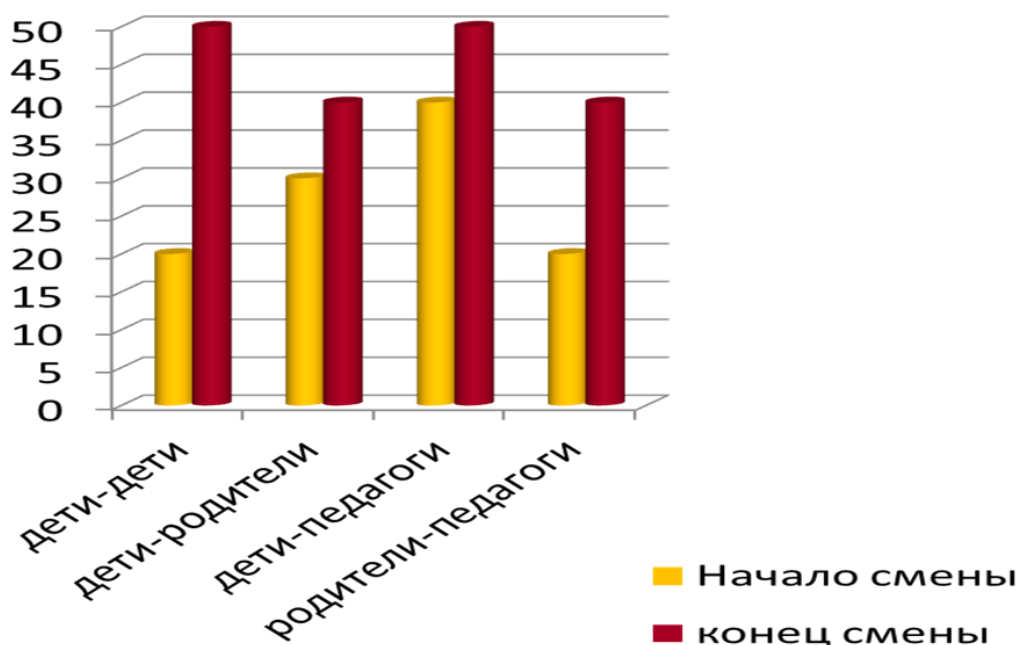


РИС. 2. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ОТРЯДА «ЛЕТНЯЯ КАРУСЕЛЬ»

Наблюдая за дошкольниками и их родителями, педагоги заметили, что в начале смены дети с любыми вопросами обращались преимущественно к своим родителям или педагогам,

стараясь реже контактировать с детьми. Не совсем комфортно общаться было и родителям с педагогами. Но к концу смены семейного отряда ситуация изменилась. Дети легко общались с ребятами любого возраста (и с младшими, и со старшими). С любой просьбой и вопросом дошкольники не боялись обратиться к любому взрослому – педагогу или родителю. Более тесный контакт наметился и у педагогов с родителями, их сближала единая цель – комфорт и положительные эмоции каждого ребёнка в отряде.

#### **Список использованных источников:**

1. Князева Т.Н. Психолого-педагогические аспекты организации раннего развития детей организации раннего развития детей в условиях дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования 2015, №4 (Эл.журнал) [URL:http://www.science-education.ru/122-19452](http://www.science-education.ru/122-19452)

2. Князева Т.Н., Грабцова Е.В. Динамика развития различных видов деятельности дошкольников в условиях экспериментального дополнительного образования // Нижегородский психологический альманах. 2016. №2(4) (Эл. журнал); [URL:http://www.psykaf417.esrat.ru/10-90](http://www.psykaf417.esrat.ru/10-90)

3. Князева Т.Н., Грабцова Е.В., Назарова Ю.П., Развитие игровой и коммуникативной деятельности дошкольников в условиях дополнительного образования // Научный потенциал. 2014. №2. с.48-54

4. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011. 110 с.

5. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012. 119 с.

6. Смирнова Е.О. Игра и произвольность у современных дошкольников// Вопросы психологии. 2004. №1. С.91-103.

7. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка»: Практические материалы.- М.: ТЦ Сфера. 2012. 128 с.

8. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с.

#### **References**

1. Knyazeva T.N. Psihologo-pedagogicheskie aspekty organizacii rannego razvitija detej organizacii rannego razvitija detej v uslovijah dopolnitel'nogo obrazovanija. [Psychological and pedagogical aspects of the organization of early development of children organization of early



development of children in conditions of additional education] // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* 2015. No. 4 Available at: <http://www.science-education.ru/122-19452>

2. Knyazeva T.N., Grabtsova E.V. Dinamika razvitiya razlichnyh vidov dejatel'nosti doshkol'nikov v usloviyah jeksperimental'nogo dopolnitel'nogo obrazovaniya [Dynamics of development of various types of preschool children's activities in the conditions of experimental additional education] // *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*. 2016. No. 2(4) Available at: <http://www.psykaf417.esrat.ru/10-90>

3. Knyazeva T.N., Grabtsova E.V., Nazarova Yu.P. Razvitie igrovoj i kommunikativnoj dejatel'nosti doshkol'nikov v usloviyah dopolnitel'nogo obrazovaniya. [Development of play and communicative activity of preschoolers in conditions of additional education] // *Nauchnyj potencial*. 2014. No. 2. pp.48-54

4. Veraks N.E., Komarova T.S., Vasilyeva M.A. Kompleksnaja ocenka rezul'tatov osvoenija programmy «Ot rozhdenija do shkoly»: diagnosticheskij zhurnal. Starshaja gruppa. [Comprehensive assessment of the results of mastering the program "From birth to school" diagnostic journal. Senior group] // *Volgograd: Uchitel'*.2011. (In Russian)

5. Veraks N.E., Komarova T.S., Vasilyeva M.A. Kompleksnaja ocenka rezul'tatov osvoenija programmy «Ot rozhdenija do shkoly»: diagnosticheskij zhurnal. Podgotovitel'naja gruppa. [Comprehensive assessment of the results of mastering the program "From birth to school" diagnostic journal. Preparatory group] // *Volgograd: Uchitel'*.2012. (In Russian)

6. Smirnova E.O. Igra i proizvol'nost' u sovremennyh doshkol'nikov. [Play and arbitrariness in modern preschoolers] // *Voprosy psihologii*. 2004. No.1. pp. 91-103.

7. Popova L.N., Gontarevskaya M.N., Kiseleva M.O. Detsko-roditel'skij klub «Veselaja semejka»: Prakticheskie materialy. [The Children's and parents' club "Merry Family": Practical materials]. M., 2018. (In Russian)

8. Elkonin D.B. Psihologija igry. [Psychology of the game]. M., 1999. (In Russian)

---

*Князева Татьяна Николаевна*, доктор психологических наук, профессор, научный руководитель эксперимента.

*Грабцова Елена Владимировна*, руководитель экспериментальной группы «Умка», педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Балахна, Нижегородской области, Российская Федерация, e-mail: [evgrabtsova@mail.ru](mailto:evgrabtsova@mail.ru)

---

*Knyazeva Tatiana Nikolaevna*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, scientific supervisor of the experiment.

*Grabtsova Elena Vladimirovna*, the head of the experimental group "Umka", teacher of additional education of the Municipal Budgetary Institution of Additional Education "Center for Extracurricular Work", Balakhna, Nizhny Novgorod region, Russian Federation, *e-mail:* [evgrabtsova@mail.ru](mailto:evgrabtsova@mail.ru)

---

***Практическая психология***