

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДОО

Никитина А.А., Макаева Ю.О.

В статье анализируются различные аспекты проблемы социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста: понятие «социально-психологическая адаптация», факторы адаптации, этапы адаптационного процесса, модель социально-психологической адаптации детей в условиях дошкольной образовательной организации. Формулируются признаки адаптивности ребенка дошкольного возраста к условиям детского сада. Приводятся эмпирические данные первичной психологической диагностики компонентов социально-психологической адаптации (уровень адаптированности, степень адаптации, уровень агрессивности и конфликтности), сравнительные показатели испытуемых экспериментальной и контрольной группы по результатам апробации программы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада. В статье показано, что предложенная программа психолого-педагогического сопровождения (включающая в себя три направления работы: с детьми, родителями воспитанников и воспитателями групп) способствует социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, младший дошкольный возраст, дети, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольная образовательная организация.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Nikitina A.A., Makaeva J.O.

The article analyzes various aspects of the problem of socio-psychological adaptation of preschool children: the concept of "socio-psychological adaptation", adaptation factors, stages of the adaptation process, a model of socio-psychological adaptation of children in a preschool educational organization. Signs of adaptability of a preschool-aged child to kindergarten conditions are formulated. Empirical data of primary psychological diagnostics of socio-psychological adaptation components (level of adaptation, degree of adaptation, level of aggressiveness and conflict), comparative indicators of experimental and control subjects based on results of testing program of psychological and pedagogical support for socio-psychological adaptation of preschool children to kindergarten conditions are presented. The program of psychological and pedagogical support (which includes three areas of work: with children, parents of pupils and teachers of groups) partially contributes to the socio-psychological adaptation of preschool children to the conditions of preschool education.

Key words: adaptation, socio-psychological adaptation, preschool age, children, psychological and pedagogical support, preschool educational organization.

Введение

Дошкольная образовательная организация является одним из важнейших, наряду с семьей, институтом социализации личности, попадая в который ребенок дошкольного возраста первоначально знакомится, а затем апробирует в реальных жизненных ситуациях приобретенные социальные нормы, правила поведения, коммуникативные навыки взаимодействия с детьми и взрослыми. Поступление ребенка в ДОО представляет собой один из важных периодов его жизни и сопровождается значительным напряжением со стороны всех систем организм. Именно поэтому возрастает актуальность и значимость изучения проблемы

индивидуальных адаптивных возможностей детей дошкольного возраста, так как это именно тот возрастной период, когда велики компенсаторные резервы формирующейся личности ребенка и есть возможность предотвратить формирование стойких дезадаптационных проявлений, а, также способствовать дальнейшей социально-психологической адаптации ребенка на последующих ступенях психологического и социального развития его как личности.

Цель статьи – продемонстрировать результаты эмпирического исследования возможностей применения программы психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста к ДОО.

Материалы и методы

В качестве теоретического метода исследования применялись методы анализа и обобщения публикаций, посвящённых проблеме социально-психологической адаптации детей к ДОО. Также был применен комплекс эмпирических методов (опросник, тесты, анкеты) и методик: диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова); «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» методика А.Остроуховой; опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко для педагогов на выявление тревожного ребенка в группе сверстников; тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко). В статье представлены методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона и U-критерий Манна-Уитни.

Результаты исследования

Различные аспекты проблемы адаптации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве представлены в трудах Н.М. Аксариной, Л.В. Белкиной, В.Н. Гурова, Т.А. Дороновой, Н.В. Кирюхиной, В.П. Костиной, С.В. Крюковой, Е.И. Морозовой, И.Н. Серовой, Н.П. Слободняк и других ученых.

На основе анализа проблемы социально-психологической адаптации (Ф.Б. Березин, А.А. Налчаджан), социального развития детей (Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец), проблемы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения (Л.А.Венгер, Е.А. Лисина), М.С. Соснина, в рамках диссертационного исследования, приходит к выводу, что социально-психологическая адаптация детей дошкольного возраста представляет собой «процесс становления динамического равновесия между потребностями индивида и требованиями социальной среды, обусловленный индивидуальными особенностями индивида и реализуемый посредством активного приспособления к условиям данной социальной среды, к существующим в обществе требованиям и социальным нормам, а также присвоения этих норм и ценностей данного общества путем интериоризации» [9]. Н.С. Ежова под социально-

психологической адаптацией понимает «процесс приспособление ребенка к определенным социальным требованиям и нормам, условиям дошкольной образовательной организации, в ходе которого необходимо принимать во внимание его личные, индивидуальные качества, особенности психики, учитывать состояние здоровья» [6].

В настоящее время в науке не сложилось единого мнения относительно факторов, влияющих на процесс адаптации ребенка к условиям ДООУ. Например, согласно мнению Н.М. Родакер [10] на социально-психологическую адаптацию детей к условиям ДОО влияют следующие факторы: сниженный уровень социализации ребенка, негативный опыт разлуки с матерью, отсутствие или низкий уровень развития навыков самообслуживания у ребенка и т.д. Н.А. Волобуева [4] выделяет следующие факторы: состояние здоровья, индивидуальные психофизиологические особенности дошкольника, специфика семейной ситуации и т.д. По мнению Е.В. Барышниковой [1], главными факторами, которые могут, как способствовать, так и препятствовать социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО выступают: индивидуальные особенности развития ребенка, детско-родительские отношения, социально-педагогическая среда ДООУ.

В диссертационном исследовании М.С. Сосниной представлена модель социально-психологической адаптации детей в условиях ДОО. Разработанная автором модель включает в себя несколько элементов: структурные элементы адаптационного процесса (виды, формы, механизмы, факторы и критерии социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста); функциональные элементы адаптации (аффективный, конативный и когнитивный элементы социально-психологической адаптации); алгоритм адаптации (стадия переориентации, стадия взаимной терпимости и стадия аккомодации); технология социально-психологической адаптации (активизация внутренних и внешних адаптационных ресурсов дошкольника); результаты социально-психологической адаптации (эмоциональная удовлетворенность, умение соответствовать установленным правилам, адекватность самооценки, умение поддерживать межличностные отношения) [9].

В работах М.И. Медведева, А.А. Началджан рассматриваются этапы адаптационного процесса: стадия ориентации, формирование взаимной терпимости, аккомодация (приспособление к внешним условиям), становление механизмов социально-психологической адаптации (формируется адаптационный комплекс согласно терминологии А.А. Началджан), адаптивность (определенная степень конформности к внешним требованиям, проявление гибкости к изменяющимся условиям внешней среды).

На основе проведенного анализа теоретических источников, мы можем выделить признаки адаптивности ребенка дошкольного возраста к условиям детского сада: эмоциональное удовлетворение от общения с детьми, воспитателями и педагогами; позитивное восприятие

ребенком существующих в детском саду правил, норм, режимных моментов, а также сознательное следование им; направленность дошкольника на коммуникацию и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; желание занять собственное положение в системе межличностных отношений, существующих в ДОО; адекватность самооценки и адекватное восприятие других и обстановки в детском саду.

Немного иной подход к выделению показателей, признаков эффективной адаптации предложен Ю.Л. Гончаровой, которая указывает на два главных показателя/признака: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды) [5]. Н.М. Родакер [10] к показателям адаптированности ребенка к детскому саду относит: освоение навыков самообслуживания, следование правилам и нормам поведения, совершенствование коммуникативных навыков, удовлетворение от посещения детского сада.

Мы полагаем, что для оптимизации процесса социально-психологической адаптации необходимо создать в ДОО специальные условия, проводить целенаправленную и систематическую работу с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

В рамках эмпирического исследования мы провели изучение индивидуальных особенностей социально-психологической адаптации детей в условиях ДОО. Исследование проходило на выборке в 76 испытуемых, был применен комплекс психодиагностических методик: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова), «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» методика А.Остроуховой, опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко для выявления тревожного ребенка в группе сверстников, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко). По результатам проведенной диагностики, мы можем заключить, что у воспитанников ДОО существуют трудности социально-психологической адаптации: низкий уровень адаптированности (50% испытуемых), усложненный уровень адаптации (30%), а также уровень дезадаптации (5%), высокий уровень тревожности (35% по опроснику Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко и 45% по тесту тревожности) и агрессивности (15%).

Исходя из полученных данных, общая выборка была разделена на 2 подгруппы: первая группа – дети социально-адаптированные к детскому саду, вторая группа – дети с трудностями социально-психологической адаптации. Трудности социально-психологической адаптации проявляются в следующих показателях: агрессивные реакции ребенка, частое негативное эмоциональное состояние (плач, хныканье, отказ от взаимодействия), минимальная познавательная и игровая активность, пассивное подчинение требованиям взрослых,

тревожный и беспокойный сон, длительный; плохой аппетит (отвергает некоторые блюда, ест долго, неохотно), напряженность и скованность во время игр и выполнения заданий и т.д.

Для участия в формирующем эксперименте по реализации программы психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации дошкольников, вторая группа была разделена на 2 подгруппы: контрольная и экспериментальная. Дети из экспериментальной подгруппы приняли участие в апробации программы, которая была рассчитана на 12 академических часов: 2 академических часа на занятия с детьми (6 адаптационных занятий), 5 – работа с родителями воспитанников (лекция для родителей, просмотр и обсуждение вебинара, групповая и индивидуальная работа, индивидуальные консультации) и 5 академических часов на занятия с воспитателями групп (лекция, просмотр и обсуждение вебинара, круглый стол и т.д.).

Мы предполагаем, что разработанная и реализованная программа психолого-педагогического сопровождения будет способствовать оптимизации процесса социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Для подтверждения данного положения, мы провели повторную диагностику испытуемых и сравнили полученные данные, используя Т-критерий Вилкоксона. В таблице 1 представлены результаты сравнения показателей в экспериментальной группе до и после программы, с использованием методов математической статистики.

ТАБЛИЦА 1.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ ДО И ПОСЛЕ ПРОГРАММЫ

Методики	T _{Эмп}	Результат	Уровень значимости
Уровень адаптированности (методика М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)	51	Значение находится в зоне неопределенности	$p \leq 0,05$
Степень адаптации (методика А.Остроуховой)	92	Значение находится в зоне незначимости	$p \leq 0,05$
Уровень тревожности (опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко)	52.5	Значение находится в зоне неопределенности	$p \leq 0,05$
Уровень агрессивности (методика Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко)	60.5	Значение находится в зоне незначимости	-

Далее рассмотрим результаты сравнительного изучения показателей экспериментальной и контрольной групп с использованием U-критерия Манна-Уитни.

ТАБЛИЦА 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП ПОСЛЕ
ПРОГРАММЫ

Методики	$U_{эмп}$	Результат	Уровень значимости
Уровень адаптированности (методика М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)	113	Значение находится в зоне значимости	$p \leq 0,01$
Степень адаптации (методика А.Остроуховой)	128.5	Значение находится в зоне неопределенности	$p \leq 0,05$
Уровень тревожности (опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко)	133.5	Значение находится в зоне неопределенности	$p \leq 0,05$
Уровень агрессивности (методика Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко)	136	Значение находится в зоне неопределенности	$p \leq 0,05$

По показателям таблиц можно сделать следующие выводы:

Мы определили статистическую значимость различий по методике М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Полученное эмпирическое значение ($U_{эмп}=113$) находится в зоне значимости при $p \leq 0,01$. Гипотеза о наличии различий по уровню адаптированности у контрольной и экспериментальной групп принимается. Наблюдаются значимые различия между показателями адаптированности у двух групп.

Анализ полученных данных по методике А. Остроуховой показал, что полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (128.5) находится в зоне неопределенности. H_0 – отклоняется, H_1 – принимается. Это означает, что различия показателей степени адаптации значимы при $p \leq 0,05$.

Проанализировав результаты опросника Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, мы определили, что полученное эмпирическое значение $U_{эмп}=133.5$ находится в зоне неопределенности. Это свидетельствует о том, что наблюдаются значимые различия между показателями тревожности у двух групп.

Далее, мы проанализировали результаты по методике Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко. Таким образом, нулевая гипотеза о том, что статистически значимых различий по шкале нет, отвергается. Это свидетельствует о том, что дети одной группы более агрессивны, чем дети другой группы, их показатели неодинаковы.

Мы видим, что среднее значение по методикам значительно изменилось, что говорит о возможности применения программы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду.

Обсуждение и заключения

Среднее значение по методикам значительно изменилось, что говорит об эффективности программы. Испытуемые экспериментальной группы, которые на первом этапе исследования продемонстрировали низкий уровень адаптированности, усложненный уровень адаптации и уровень дезадаптации, высокий уровень тревожности, повышенный уровень агрессии, после участия в программе психолого-педагогического сопровождения, показали положительную динамику в улучшении показателей социально-психологической адаптации (снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение общего эмоционального состояния и настроения, активность в социальной сфере (участие в играх, открытость к взаимодействию и т.д.). По итогам исследования можно заключить, что психолого-педагогическое сопровождение будет способствовать оптимизации процесса социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Список использованных источников

1. Барышникова, Е.В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е.В. Барышникова // Концепт. 2015. №3. С. 78-83.
2. Бельшева, А.Н. Особенности адаптации современных первоклассников к обучению в школе / А.Н. Бельшева, Ю.Н. Смирнова // Нижегородский психологический альманах. 2021. № 1. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2021/1/323.pdf> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Васильева, Н.Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации / Н.Н. Васильева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №.2. С.15-22.
4. Волобуева, Н.А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения / Н.А. Волобуева // Вестник НГПУ. 2012. №5. С. 14-18.
5. Гончарова, Ю.Л. Адаптация дошкольников к условиям детского сада как социально - педагогическая проблема / Ю.Л. Гончарова // Евразийский Союз Ученых. 2014. №8-9. С.87-91.
6. Ежова, Н.С. Сущность, содержание, структура социально-психологической адаптации детей раннего возраста / Н.С. Ежова // Вестник экспериментального образования. 2018. №2 (15). С. 62-70.

7. Лебедева, О.Э. Влияние родительского поведения на ребенка: анализ и рекомендации психологов / Лебедева О.Э. // Нижегородский психологический альманах. 2018. № 1. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2018/1/174.pdf> (дата обращения: 30.05.2022).
8. Родакер, Н.М. Адаптация детей в детском саду / Н.М. Родакер // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №41. С.64-69.
9. Соснина, М.С. Индивидуальные особенности социально-психологической адаптации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: автореферат дис. ... канд. психол. наук / М.С. Соснина. Москва, 2011. 25 с.
10. Шабанова, Т.Л. Психологические факторы, влияющие на специфику симптомов кризиса трех лет у детей / Т.Л. Шабанова, Е.В. Ситнова // Нижегородский психологический альманах. 2021. № 1. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2021/1/303.pdf> (дата обращения: 30.05.2022).

References

1. Baryshnikova E.V. *Izuchenie psihologicheskoy adaptacii detej rannego vozrasta k doshkol'nomu obrazovatel'nomu uchrezhdeniju* [The study of psychological adaptation of young children to a preschool educational institution] *Koncept*, 2015, no. №3, pp. 78-83. (In Russian)
2. Belysheva A.N. Smirnova Ju.N. *Osobennosti adaptacii sovremennyh pervoklassnikov k obucheniju v shkole* [Features of adaptation of modern first-graders to school]. *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*, 2021. no 1. Available at: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2021/1/323.pdf> (accessed: 30.05.2022). (In Russian)
3. Vasil'eva N.N. *Psihologicheskie osobennosti i uslovija adaptacii detej rannego vozrasta k doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii* [Psychological features and conditions of adaptation of young children to preschool educational organizations]. *Sbornik materialov Ezhegodnoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta»*. 2015. no. №.2, pp. 15-22. (In Russian)
4. Volobueva N.A. *Adaptacija detej k uslovijam doshkol'nogo uchrezhdenija* [Adaptation of children to the conditions of preschool institutions]. *Vestnik NGPU*. 2012. no. №5, pp. 14-18. (In Russian)
5. Goncharova Ju.L. *Adaptacija doshkol'nikov k uslovijam detskogo sada kak social'no - pedagogicheskaja problema* [Adaptation of preschoolers to kindergarten conditions as a socio-pedagogical problem]. *Evrazijskij Sojuz Uchenyh*. 2014, no. №8-9. pp. 87-91. (In Russian)
6. Ezhova N.S. *Sushhnost', sodержание, struktura social'no-psihologicheskoy adaptacii detej rannego vozrasta* [The essence, content, structure of socio-psychological adaptation of young

- children]. *Vestnik jeksperimental'nogo obrazovanija*. 2018, no. №2 (15), pp. 62-70. (In Russian)
7. Lebedeva O. Je. *Vlijanie roditel'skogo povedenija na rebenka: analiz i rekomendacii psihologov* [The influence of parental behavior on a child: analysis and recommendations of psychologists]. *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*. 2018. no. 1. Available at: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2018/1/174.pdf> (accessed: 30.05.2022). (In Russian)
 8. Rodaker N.M. *Adaptacija detej v detskom sadu* [Adaptation of children in kindergarten]. *Psihologija i pedagogika: metodika i problemy praktičeskogo primenenija*. 2014, no. №41. pp. 64-69. (In Russian)
 9. Sosnina M.S. *Individual'nye osobennosti social'no-psihologičeskoj adaptacii detej v uslovijah dozhkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija: avtoreferat dis. ... kand. psihol. nauk* [Individual features of socio-psychological adaptation of children in conditions of preschool educational institution]. Moscow, 2011. 25 p. (In Russian)
 10. Shabanova T.L. *Psihologičeskie faktory, vlijajushhie na specifiku simptomov krizisa treh let u detej* [Psychological factors influencing the specifics of the symptoms of the crisis of three years in children]. *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*. 2021. no. 1. Available at: URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2021/1/303.pdf> (accessed 30.05.2022). (In Russian)

Никитина Александра Александровна, кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: aleksa-nik08@mail.ru.

Макаева Юлия Олеговна, магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, тел. 8 9108801221, e-mail: makaeva_2011@mail.ru.

Nikitina Alexandra Alexandrovna, the candidate of psychological sciences, the associate professor, the Department of Practical Psychology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, telephone 8 9108801221, e-mail: aleksa-nik08@mail.ru.

Makaeva Julia Olegovna, Master's student, the Department of Practical Psychology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: makaeva_2011@mail.ru.

19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)