

УДК: 159.9.07

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пронина А.М., Куимова Н.Н.

В статье рассматриваются особенности возникновения и снижения страхов у детей старшего дошкольного возраста. Увеличение страхов у детей отмечается разными стадиями социальной дезадаптации и нарушения нормативного психического развития, которое отрицательно влияет на формирование личности детей. Известно, что в дошкольном возрасте закладывается база для полноценного развития личности. Поэтому, изучение природы страхов, их влияния на развитие ребенка, а также поиск оптимальных путей преодоления страхов в этом возрасте приобретает сегодня особую значимость. В статье представлены результаты экспериментального исследования уровня страхов у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Результаты корреляции также представлены в статье. В исследовании использовались методы, принятые в психологии: теоретические; эмпирические (наблюдение, беседа, психологическое тестирование; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующую, формирующую и контрольную части); методы математической статистики.

Ключевые слова: страхи, старшие дошкольники, коррекционная работа.

RESEARCH OF FEARS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Pronina A. M., Kuimova N.N.

The article discusses the features of the emergence and reduction of fears in older preschool children. The increase in fears in children is marked by different stages of social maladaptation and violations of normative mental development, which negatively affects the formation of children's personality. It is known that at preschool age the basis for the full development of personality is laid. Therefore, the study of the nature of fears, their impact on the development of the child, as well as the search for optimal ways to overcome fears at this age is of particular importance today. The article presents the results of an experimental study of the level of fears in boys and girls of senior preschool age. The correlation results are also presented in the article. The study used methods adopted in psychology: theoretical; empirical (observation, conversation, psychological testing; psychological and pedagogical experiment, including ascertaining, forming and control parts); methods of mathematical statistics.

Key words: fears, older preschoolers, correctional work.

Введение

Дошкольный возраст – это наиболее продолжительный период развития человека, в ходе которого происходят грандиозные изменения в его сознании и поведении [2]. Проблеме детских страхов уделяется достаточно много внимания, в виду их довольно широкого распространения среди детей. В работах отечественных и зарубежных психологов и психотерапевтов проблема страха занимает особое место.

У разных исследователей существуют различные подходы к определению страха.

Так, по суждению З Фрейда, страх — это возбудимое состояние ожидания любой угрозы. Опасение к определенному моменту – это боязнь, а в аномальных ситуациях это называется фобия. Неосуществимые потребности или цели в итоге, чаще всего, приводят к страху [11]. По мнению Д. Айке, страх — это душевное проявление. Каждый человек практически ежедневно способен разглядеть его в себе. Таким образом, страх — это досадное эмоциональное волнение, в момент которого люди так или иначе понимают, что рядом есть угроза [4].

Страхи у детей развиваются и меняют свою специфику в зависимости от возраста. Исследования отечественных ученых выявили основные страхи у детей по возрастным группам, сформировано понятие «возрастная норма», отличающая количество страхов естественных для данной категории детей. Возрастные страхи при благоприятном развитии личности с возрастом сокращаются [5].

Обстоятельства, действия или явления – начало опасности, которые служат причинами страха. По мнению Боулби, причиной страхов может стать либо нахождение чего-то опасного, либо отсутствие того, что создает безопасность (скажем так, мать для детей) [10]. В некоторых случаях страх не имеет отношения к чему-то определённом, данные страхи считаются беспредметными. Страх способен зарождаться страданием, потому как в детстве выстроились связи между данными чувствами.

Важно отметить, что страх и тревога оказывают негативное влияние на развитие личности ребенка. Возникающие в ответ на воздействие угрожающего стимула, страх и тревога, нарушают процесс общения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками [7].

Материалы и методы

Целью исследования являлось теоретически и экспериментально изучить страхи у детей старшего дошкольного возраста.

Использовалась признанная в возрастной психологии методика А.И. Захарова в модификации М.А. Панфиловой «Страхи в домиках» [9].

Работы выполнялись по предварительной договоренности с воспитателями в то время, когда ребята находились в игровой комнате и не были задействованы в групповых мероприятиях. Воспитатель направлял по одному ребенку в соседнюю комнату (спальное помещение), где находились мы с листами бумаги, наборами карандашей и фломастеров, ручкой и текстом вопросника.

Мы предлагали ребенку сесть рядом, протягивали чистый лист (на подложке) и предлагали нарисовать на листе два больших домика (без комментариев) – один красный (хороший), а другой – черный (плохой).

После того, как ребенок нарисовал домики, мы говорили примерно такую фразу: «И взрослые, и дети чего-либо боятся. Давай твои страхи расселим в домики. В каком доме (красном или черном) будут жить страшные страхи, а в каком – нестрашные?».

Ребенок показывал на домик и подписывал (в некоторых случаях подписывали мы). Далее: «Мы будем называть страх, а ты будешь показывать в какой дом его поселить. Хорошо? Ты можешь сам писать его номер в том домике, или мы будем тебе помогать, а потом мы вместе с ними справимся».

После получения согласия ребенка мы диктовали бесстрашным голосом по списку страхи, а ребенок показывал на рисунке на домик, или писал в нем номер страха. Некоторым помогали писать номера страхов мы.

По завершению задания ребёнку предлагается закрыть страшный дом на замок, который он может сам нарисовать, или заштриховать страхи, чтобы они сидели в домике и больше никого не пугали. Большинство ребят с удовольствием «запирали страхи в домики». А мы в это время хвалили и поощряли: «Ты молодец, очень храбрый, не побоялся запереть страхи, теперь они не смогут тебя больше пугать». Далее ребенок отпускается. В среднем время выполнения теста на ребенка составило около 6-ти минут.

После количественной обработки результатов тестирования были выявлены дети с разными уровнями (высоким, средним и низким) по количествам страхов.

Для уточнения нашей оценки воспитателям было предложено заполнить по каждому ребенку заранее подготовленный Протокол опросника «Тревожный ребенок в группе сверстников» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

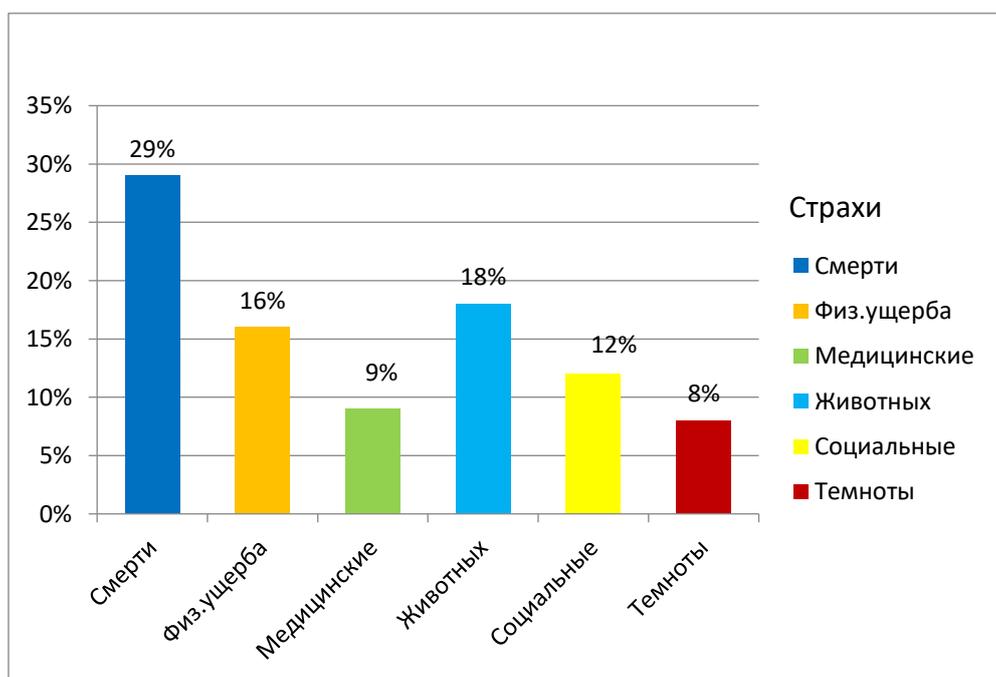


Рис.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ СТРАХОВ В % (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТА «СТРАХИ В ДОМИКАХ»)

Так в группу с высоким уровнем страхов вошли 23 детей (38%), со средним 29 (48%) и с низким 9 ребенка (14%).

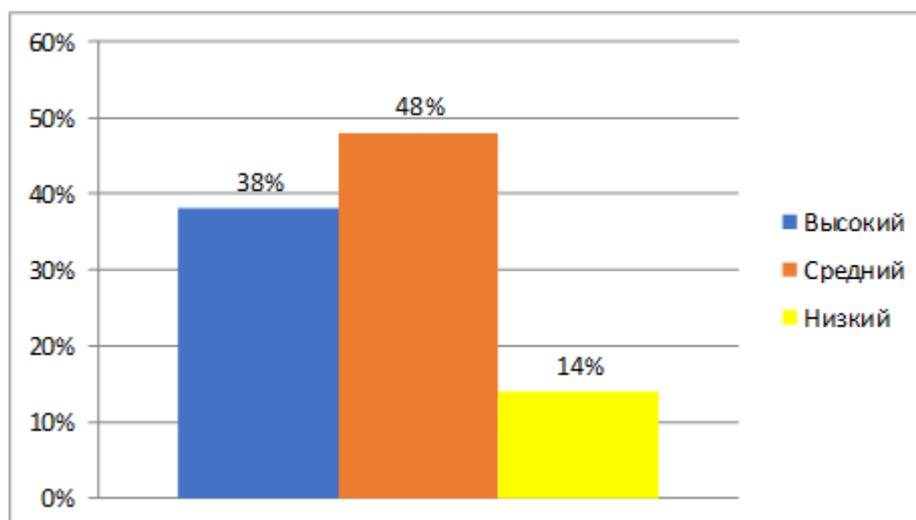


Рис.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО УРОВНЯМ СТРАХОВ (%) (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТА «СТРАХИ В ДОМИКАХ»)

Таким образом, может быть сделано заключение о «нормальности» в плане возрастной динамики нашей исследуемой выборки (по А.И. Захарову).

У мальчиков страхи носят естественный (за жизнь) характер. Страхи девочек (животных и сказочных персонажей) с некоторыми допущениями можно отнести к группе страхов, носящих «мифологический», «воображаемый» характер, но нужна тщательная проверка.

В ходе формирующего эксперимента использовался комплекс методов психокоррекции, каждый из которых имеет специфический механизм воздействия на эмоциональную сферу детей и был направлен на снижение количества страхов.

Разработано и применено 3 взаимосвязанных и взаимодополняющих блока методик и психологических техник: психофизиологический, общепсихологический и психической саморегуляции.

С детьми ЭГ было проведено 10 занятий по программе в течение 6 недель. С родителями детей была проведена психологическая консультационная работа. Для воспитателей сформулированы рекомендации по коррекции поведения детей ЭГ в деятельности дошкольного учреждения.

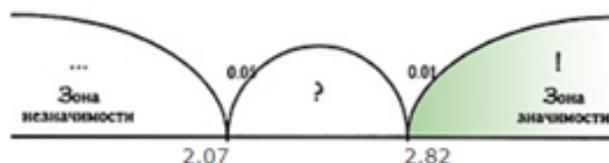
Результаты исследования

По завершению формирующего эксперимента была проведена повторная (контрольная) диагностика детей ЭГ по тем же тестам, что и в констатирующем эксперименте.

Анализ полученных данных по методу t-критерия Стьюдента показывает, что среднегрупповые показатели за время эксперимента изменились следующим образом:

уровень страхов статистически достоверно ($t_p=10.8$) снизился с 16,9 баллов до 12,1 (на 28,5%). Хотя количество страхов у некоторых детей и превышает возрастную норму, но прослеживается положительная динамика.

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение t (10.8) находится в зоне значимости.

РИС.3. АНАЛИЗ ДАННЫХ ПО МЕТОДУ Т-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА

Снижение уровня страхов у детей ЭГ в основном произошло за счет групп страхов: социально-опосредованные – чужих людей, одиночества, опоздания (однако родителей и наказания они продолжают бояться); физического ущерба – стихий, огня, пожара; и частично животных и сказочных персонажей.

Обсуждение и заключение

По проведенному исследованию можно сделать следующие выводы:

Коррекционную работу по устранению страхов, по мнению М.А. Панфиловой, А.И. Захарова, К. Бремс строилась в следующих направлениях:

1. создание благоприятных условий для разрядки психоэмоционального напряжения ребенка;
2. развитие чувства внутреннего контроля;
3. развитие художественных способностей и повышение самооценки.

Также содержанием работы было проведение индивидуальных консультаций родителей по результатам диагностики уровней страхов у детей. В ходе консультаций обсуждались индивидуальные особенности эмоциональной сферы ребенка, причины и формы проявления его эмоционального неблагополучия, индивидуальный подход и оптимальные условия для благоприятного эмоционального развития каждого конкретного дошкольника.

В целом, по итогам количественного и качественного анализа результатов формирующего эксперимента можно считать программу «Сказочные волшебники» с целенаправленным развитием воображения достаточно эффективным средством преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Акопян Л.С. Новый подход к классификации страхов / Л.С. Акопян // Известия Самарского научного центра. - 2009. - Т. 11. - № 4 (6). С. 1472-1475.

2. Бывшева М.В., Ханова Т.Г. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/249> (дата обращения: 11.05.2022).
3. Ветрова О.Е. Психого-педагогический подход к определению понятия страх / О.Е. Ветрова // Педагогическое образование и наука. – 2012. - № 8. – С. 37-41.
4. Гудонис В.П., Вачков И.В. Страхи современных старших дошкольников и их родителей // Современное дошкольное образование. Теория и практика – 2019. – С. 36-45.
5. Дурасова Е.А. Детские страхи и причины их возникновения в условиях современного российского общества // Педагогика: история, перспективы – 2021. - №2. – С. 77-83.
6. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 с.
7. Иванова И.А., Пьянко М.А. Особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем тревожности // Нижегородский психологический альманах. 2018. № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/ru/19-151 (дата обращения: 08.05.2022).
8. Лебедева О.В., Андреева Ю.А. Особенности негативных эмоциональных проявлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Нижегородский психологический альманах. 2015. № 2. URL: psykaf417.esrae.ru/ru/5-33 (дата обращения: 08.05.2022).
9. Панфилова М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков // Школьный психолог. 1999. №8. - С.10-12.
10. Тревога и тревожность / Сост. В.М. Астапова. - СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
11. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб.: Питер, 1997. – 387 с.

References

1. Akopjan L.S. Novyj podhod k klassifikacii strahov [A new approach to the classification of fears] / L.S. Akopjan // Izvestija Samarskogo nauchnogo centra. - 2009. - Т. 11. - № 4 (6). S. 1472-1475. (In Russian)
2. Byvsheva M.V., Hanova T.G. Osobennosti social'noj situacii razvitija v doshkol'nom detstve [Features of the social situation of development in preschool childhood] // Vestnik Mininskogo universiteta. 2016. № 3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/249> (accessed 11 May 2022).
3. Vetrova O.E. Psihogo-pedagogicheskij podhod k opredeleniju ponjatija strah [Psychopedagogical approach to the definition of fear] / O.E. Vetrova // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2012. - № 8. – S. 37-41. (In Russian)

4. Gudonis V.P., Vachkov I.V. Strahi sovremennyh starshih doshkol'nikov i ih roditelej [Fears of modern older preschoolers and their parents] // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika – 2019. – S. 36-45. (In Russian)
5. Durasova E.A. Detskie strahi i prichiny ih vozniknovenija v uslovijah sovremennogo rossijskogo obshhestva [Children's fears and the causes of their occurrence in the conditions of modern Russian society] // Pedagogika: istorija, perspektivy – 2021. - №2. – S. 77-83. (In Russian)
6. Zaharov A.I. Proishozhdenie detskih nevrozov i psihoterapija [The origin of childhood neuroses and psychotherapy] - M.: JeKSMO-Press, 2000. - 448 s. (In Russian)
7. Ivanova I.A., P'janko M.A. Osobennosti projavlenija strahov u detej starshego doshkol'nogo vozrasta s raznym urovnem trevozhnosti [Features of the manifestation of fears in older preschool children with different levels of anxiety] // Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah. 2018. № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/ru/19-151 (accessed 11 May 2022).
8. Lebedeva O.V., Andreeva Ju.A. Osobennosti negativnyh jemocional'nyh projavlenij u detej starshego doshkol'nogo i mladshhego shkol'nogo vozrasta [Features of negative emotional manifestations in children of senior preschool and primary school age] // Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah. 2015. № 2. URL: psykaf417.esrae.ru/ru/5-33 (accessed 11 May 2022).
9. Panfilova M.A. Strahi v domikah. Diagnostika strahov u detej i podrostkov [Fears in houses. Diagnosis of fears in children and adolescents] // Shkol'nyj psiholog. 1999. №8. - S.10-12. (In Russian)
10. Trevoga i trevozhnost' [Anxiety and anxiety] / Sost. V.M. Astapova. - SPb.: Piter, 2001. – 256 s. (In Russian)
11. Frejd A., Frejd 3. Detskaja seksual'nost' i psihoanaliz detskih nevrozov. [Child sexuality and psychoanalysis of childhood neuroses]. SPb.: Piter, 1997. – 387 s. (In Russian)

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина, телефон: +79036096130, e-mail: kuimova_nataliy@mail.ru

Пронина Анастасия Максимовна, студент факультета психологии и педагогики, кафедры практической психологии ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина, телефон: +79202553680, e-mail: nastiya0199@mail.ru

Kuimova Natalya Nikolaevna, PHD of Psychology, docent the Department of Practical Psychology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation,, phone: +79036096130, e-mail: kuimova_nataliy@mail.ru

Pronina Anastasia Maksimovna, student of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Department of Practical Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, phone: +79202553680, e-mail: nastiya0199@mail.ru

19.00.13 Психология развития, акмеология.