

УДК 159.922

*Психология развития, акмеология (возрастная психология)*

## **ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Никитина А.А., Разумова В.В.**

Статья посвящена изучению факторов возникновения и развития тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Проведен анализ основных теоретических положений и эмпирических исследований проблемы тревожности в отечественной и зарубежной науке, рассмотрены взгляды представителей классического психоанализа и бихевиоризма. Для более подробного изучения вопроса авторами рассмотрено понятие «тревога» и его отличие от термина «тревожность», проанализировано воздействие тревожности на личность человека в целом, описано влияние тревоги на развитие личности ребенка. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить основные причины данного состояния у детей старшего дошкольного возраста. На основе полученных результатов сделан вывод о том, что для предотвращения развития тревожности у старших дошкольников необходима своевременная профилактическая работа с детьми и взрослыми.

Ключевые слова: тревожность, тревога, дети старшего дошкольного возраста, причины тревожности

## **FACTORS OF OCCURRENCE AND DEVELOPMENT OF ANXIETY IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Nikitina A.A., Razumova V.V.**

The article is devoted to the study of the factors of the occurrence and development of anxiety in older children of pre-school age. The analysis of the main theoretical positions and empirical studies of the problem of anxiety in domestic and foreign science is carried out, the views of representatives of classical psychoanalysis and behaviorism are considered. For a more detailed study of the issue, the authors examined the concept of "anxiety" and its difference from the term "anxiety", analyzed the impact of anxiety on a person's personality as a whole, described the impact of anxiety on the development of a child's personality. The theoretical analysis of psychological and pedagogical literature allowed us to identify the main causes of this condition in older preschool children. Based on the results obtained, it is concluded that in order to prevent the development of anxiety in older preschoolers, proper preventive work with children and adults is necessary.

Keywords: anxiety, alarm, children of senior preschool age, causes of anxiety

### **Введение**

Проявление тревожности характерно для человека любого возраста. Это явление широко изучалось как в зарубежной, так и отечественной литературе. Последователи психоаналитического направления рассматривали тревожность как феномен, возникающий из-за конфликта биологического с социальным (З.Фрейд, А.Адлер). Неофрейдисты считали, что её зарождение связано с социальными факторами (К.Хорни, Э.Фромм). Представители бихевиористской теории высказывали мнение о том, что тревожность возникает в результате подкрепления ситуации или объекта, вызывающих страх (Дж.Уотсон).

Изучению детской тревожности уделяли внимание Дж.Боулби, Поппер П, Раншбург И., К.Изард., В.М. Астапов, А.И. Захаров, Н.М. Гордцова, В.Р.Кисловская, А. Прихожан и другие учёные.

В настоящее время под тревожностью понимается устойчивое свойство личности, «отражающее принципиальную предрасположенность расценивать различные ситуации как содержащие в себе повышенную угрозу [11, с. 531].

В статье Месропян Г.М. «Тревожность в системе психологической безопасности личности» указано: «...тревожность неблагоприятна для построения активности человека на различных уровнях ее организации и в самых разнообразных сферах жизнедеятельности. С обозначенными эффектами она неизбежно должна негативно отражаться на уровне его безопасности, обеспечение которой требует развития высокого уровня саморегуляции, способности контролировать свое состояние, эмоциональный фон при действии неблагоприятных внешних и внутренних факторов. По сути, понимаемая таким образом тревожность «блокирует» способности субъекта, позволяющие ему сохранять свою защищенность, и нейтрализует его мотивированность на дальнейшее развитие в направлении значимой цели, т.е. разрушает основы психологической безопасности его личности [9]».

Тревожность может оказывать и положительное влияние. Так, она способна повышать чувствительность к раздражителям на сенсорном уровне. Как следствие расширяется восприимчивость человека к событиям окружающего мира, которые ранее могли не иметь значимости. Тревожность способствует повышению мотивации для скорейшего решения проблемной ситуации, то есть она влияет на смещение расставляемых приоритетов. Еще одной положительной особенностью является увеличение контроля над происходящим событием. Поэтому, тревожность может быть необходимым фактором, который обеспечивает личности психологическую безопасность [9].

Несмотря на то, что старший дошкольный возраст характеризуется появлением многих новообразований, вместе с этим жизнь ребёнка становится наиболее яркой и насыщенной в эмоциональных проявлениях. Исследователи дошкольного возраста считают, что тревожность является тем самым фактором, который может провоцировать различные нарушения в развитии и затруднять его. Тревожность способна «расти» вместе с ребенком и по мере его взросления превращаться в устойчивое свойство уже взрослой личности.

Таким образом, актуальным становится вопрос: «Каковы причины возникновения тревожности у детей старшего дошкольного возраста?» Ответ на него и будет целью нашего теоретического исследования.

### **Материалы и методы**

Анализ учебной литературы и научных статей, обобщение полученной информации, описание результатов исследования.

## Результаты исследования

Тревожность как психологическое состояние описано во многих работах отечественных и зарубежных психологов. Так, З. Фрейд выделял три формы тревожности: реальный страх (ощущение опасности, которую несет в себе какое-либо событие или явление), невротическая тревожность (боязнь чего-то неизвестного, иррациональный страх), моральная тревожность (порождение собственного эго, то есть муки совести, чувство вины и пр.) [1]. А. Адлер считал причиной повышенной тревожности чувство собственной неполноценности. К. Роджерс указывал, что тревожность возникает в результате явлений, которые неосознаваемы, но могут иметь угрожающий характер. Причины угрозы могут осознаваться на подсознательном уровне [5].

В отечественной психологии несколько иные подходы к описанию тревожности. А. Прихожан объясняла это состояние наличием эмоционального дискомфорта от реальной или мнимой проблемы [10]. С. Ю. Головин указывает, что тревожность является реакцией психики на возникающую опасность. Также, она рассматривается как личностная черта, которая обусловлена склонностью к переживанию тревоги [15]. Л. И. Божович выделяет два вида тревожности: адекватная (способна мобилизовать человеческую активность) и неадекватная (препятствует развитию личности) [15]. Г.Г. Аракелов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт, «отмечают, что тревожность – это многозначный психологический термин, который описывают как определенное состояние индивидов в ограниченный момент времени, так и устойчивое свойство любого человека» [5].

Необходимо отметить, что определение «тревожность» не аналогично понятию «тревога», которое рассматривается в научной литературе как переживание, способствующее формированию тревожности. Тревога имеет следующее значение: «...это сложное состояние, характеризующееся как психическими, так и соматическими проявлениями, а также гипервозбуждением» [1, с.51].

Возникновению тревоги способствуют определённые факторы. Ч. Д. Спилбергер И.А. Мусина выделяли безусловные (которые не зависят от подкрепления) и обусловленные (возникающие в результате подкрепляемых реакций) [10].

Можно выделить причины тревоги, относящиеся к жизнедеятельности человека. Психологические связаны с внутренним конфликтом (А.Фрейд, А.Адлер). Социальные связаны с опасностью, которая исходит от других людей (Ю.Л.Ханин, Г.В.Буланова).

В отличие от тревоги понятие «тревожность» применяется «для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать это состояние». Причины проявления тревожности в старшем дошкольном возрасте связаны в первую очередь с социальной средой, которая окружает ребенка.

В соответствии с анализом литературных источников по данной проблеме, можно выделить **три группы детерминирующих факторов в возникновении тревожности: отношения с близкими родственниками, с воспитателями, со сверстниками.**

Отношения с близкими родственниками. В первую очередь к этой группе относится взаимодействие детей с родителями или теми, кто их замещает. Конечно, в каждой семье бывают разногласия, но стоит отметить, что тревожность – это устойчивое свойство, то есть оно формируется по мере нарастания тревоги и беспокойства. Поэтому, в системе семейных отношений особенно выделяют следующие причины тревожности:

- родители применяют авторитарный стиль общения с ребенком;
- отсутствует доверие и возможность самостоятельных действий;
- проявление психологического насилия (игнорирование, унижение, газлайтинг (отрицание произошедшего), висхолдинг (разновидность пассивной агрессии), виктимблейдинг («обвинение жертвы») и ряд других [14].);
- нежелание со стороны родителей совместного времяпровождения [6].

К данной категории можно отнести ситуацию вседозволенности в семье со стороны ребенка. Если родители не создают запретов и ограничений, когда отсутствует желаемое, ребенок способен испытывать тревожность. Она будет нарастать, так как в любом социуме есть определенные нормы и правила.

Так, Илларионова И. В. в статье посвящённой исследованию причин тревожности детей 5-6 лет указывает, что травмирующими они считают «следующие ситуации: «выговор» (57,14%), «ребенок становится объектом агрессии» (54,29%), «изоляция» (54,29%), «укладывается спать в одиночестве» (48,57%)» [4].

В работе Мазуровой Н.В. при исследовании взаимосвязи детской тревожности дошкольников и стиля семейного воспитания было выявлено, что «в семьях детей с высоким уровнем тревожности (89%) нарушены детско-родительские отношения. Также 1/2 низко тревожных детей (55,5%) боятся выговора со стороны родителей» [8].

Отношения с воспитателями. Возникновение тревожности характерно для детей, посещающих дошкольное учреждение [2]. Тревожность может проявляться, если ребенку предъявляются непосильные для него требования со стороны педагога; воспитателю не нравится воспитанник и он часто выделяет его отрицательные качества. Так как его самооценка строится на основе мнений и высказываний о нем окружающих взрослых, то ребенок способен испытывать высокий уровень тревоги при постоянной его критике. Также, есть факторы, которые больше относятся к условиям дошкольного учреждения. Например, педагог может давать ту информация, которая еще трудна для восприятия старшими

дошкольниками, ситуация неуспеха вызывает беспокойство у детей, в результате этого может наблюдаться утомляемость на занятиях.

Отношения со сверстниками. Дети старшего дошкольного возраста способны формировать группы, в которых будут выделяться те, с кем приятно общаться и те, с кем нет. Как правило замкнутые и не общительные дети остаются в стороне и испытывают сильный стресс. Тревожность может вызывать конкуренция в детском коллективе, например, если два конкретных ребенка борются за лидерство среди ровесников или большую симпатию со стороны взрослого.

В статье Гончаровой Е. И. указано: «...в 53 % случаев от общего числа источником тревожности для детей являются отношения с другими детьми, остальные 47 % – детско-родительские отношения» [3].

В исследовании Семёновой Л. Э., Росиной Н. Л., Чевачиной А. В., посвященном изучению уровня тревожности старших дошкольников сделан вывод: «...наибольшее беспокойство у детей вызывали ситуации, моделирующие отношения «ребенок – ребенок» («игра с младшими детьми», «объект агрессии», «изоляция», «агрессивное нападение»), реже – ситуации, моделирующие отношения «ребенок – взрослый» и повседневные действия, что говорит о трудностях социального взаимодействия этих дошкольников со сверстниками и об отсутствии у них важных для такого взаимодействия конструктивных навыков общения» [12]. Однако, возникновению тревожности в старшем дошкольном возрасте могут способствовать и другие причины.

Зависимость ребенка от телефона или планшета. Современные родители очень рано покупают детям личные гаджеты, не задумываясь о том, что детская психика еще неспособна к переработке того объема информации, которую может осуществить взрослый. Ребенок привыкает к ярким картинкам, ему нравятся мультики и мобильные игры. Очень быстро у детей появляется зависимость от гаджетов. Низкие психические показатели и неуспеваемость также будут являться причинами тревожности. А желание родителей ограничить ребенка во взаимодействии с техникой вызовет истерику, беспокойство и протест.

Высокий уровень притязаний детей. Старший дошкольник способен сравнивать себя с другими и предъявлять к себе требования (например, сделать поделку лучше, чем сосед по парте или прыгнуть на физкультуре выше всех), однако возможности ребенка не всегда соответствуют его желаниям, поэтому высокие требования порождают состояние тревожности.

Обман со стороны взрослых. Дети 5-7 лет уже не являются малышами, внимание которых можно легко переключить. Если взрослый что-то пообещал ребенку и не выполнил, то

дошкольник может испытывать состояние раздражения и беспокойства. Когда ситуация повторяется очень часто, формируется обоснованная или не обоснованная тревожность.

Наряду с социальными факторами можно выделить и генетические, которые также способствуют появлению тревожного состояния детей. Ряд авторов, которые придерживаются психодинамического подхода, считают, что проявление связано с особенностями высшей нервной деятельности. Если у ребенка сильная нервная система, то для него характерен высокий жизненный тонус, быстрое переключение внимания, для детей со слабой нервной системой свойственны низкий темп работы, медлительность [6]. Ребенку со слабой нервной системой сложнее соответствовать высоким требованиям взрослых, в результате чего может проявляться тревожность.

### **Обсуждения и заключения**

Таким образом, анализ современных научных исследований позволил рассмотреть понятие тревожности, а также факторы возникновения и развития данного состояния у детей старшего дошкольного возраста. Выявление причин тревожности является важным и необходимым условием работы специалиста с детьми, а также может помочь родителям и воспитателям обратить внимание на детей, находящихся в «зоне риска». Так как в основном факторы возникновения тревожности имеют социальный характер, то своевременная профилактика данного состояния способна предотвратить его проявление на ранних стадиях формирования. При разработке программ профилактики тревожности обязательным условием является работа с семьей. Так как воспитание и благополучие ребёнка - это прежде всего задача родителей, а цель психолога - оказать своевременную консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь [7].

### **Список использованных источников**

1. Астапов В. М. Тревожность у детей. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 160 с.
2. Белисова А. А., Кронштатова Е.А., Сафонова А.А., Белисова А.А. Причины возникновения тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Научная гипотеза. – 2018. – № 15. – С. 25-31. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36742495>. (Дата обращения: 15.04.2022)
3. Гончарова Е. И. Взаимосвязь уровня тревожности и поведения дошкольников в конфликтных ситуациях // Конфликты в образовании и социальной сфере: теоретические и прикладные аспекты : материалы 1-й Международной научно-практической конференции, Астрахань, 25–27 октября 2018 года / Ответственные редакторы: Д. А. Яковец, Н. Г. Брюхова. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Астраханский

государственный университет", 2018. – С. 123-127. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36968641>. (Дата обращения: 15.05.2022)

4. Илларионова И. В. Особенности проявления тревожности у детей 4-7 лет // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – № 2-3. – С. 152-155. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12797991>. (Дата обращения: 15.05.2022)
5. Кенжегали А. К. Проблема подростковой тревожности в отечественной и зарубежной психологии // Global Science and Innovations 2018 : Materials of the International Scientific Conference, Егер, Венгрия, 28 февраля 2018 года / Евразийский центр инновационного развития DARA. – Егер, Венгрия: ИП "Евразийский центр инновационного развития DARA", 2018. – С. 421-427. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21352316> (Дата обращения: 11.05.2022)
6. Кирьянова О. Н. Причины возникновения высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста // Психология в России и за рубежом : Материалы Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20–23 октября 2011 года. – Санкт-Петербург: Реноме, 2011. – С. 23-25. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25405821> (Дата обращения: 15.04.2022)
7. Кочнева Е. М. , Гришина А.В. О создании модели психолого-педагогического сопровождения позитивного родительства // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 3(28). С. 10. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1012/742> (Дата обращения: 30.05.2022)
8. Мазурова Н. В., Трофимова Ю.А. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания // Вопросы современной педиатрии. 2013. Т. 12. № 3. С. 82-88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20231692> (Дата обращения: 11.05.2022)
9. Месропян Г.М. Тревожность в системе психологической безопасности личности // Психология, социология и педагогика. 2016. № 3. URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/03/6456> (Дата обращения: 11.05.2022)
10. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст - СПб.: Питер, 2009 - 192 с.
11. Прохоров А.О., Валлиулина М.Е., Габдреева Г.Ш., Гариффулина М.М., Менделевич В.Д. Психология состояний: Учебное пособие / Под.ред. А.О. Прохорова. – М.: Когито-центр, 2011. – 624 с.
12. Семенова Л. Э., Росина Н.Л., Чевачина А.В. Возможности использования групповых ритмичных игр в процессе оптимизации социально-психологического благополучия старших дошкольников // Вестник Мининского университета. 2016. № 4(17). С. 32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28351657> (Дата обращения: 28.05.2022)

13. Халикова Н. Н. Проблема тревоги и тревожности в современной психологии / Н. Н. Халикова // Смысл, функции и значение разных отраслей практической психологии в современном обществе : сборник научных трудов, Хабаровск, 22–25 ноября 2016 года / под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2017.С. 72-78.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35030372> (Дата обращения: 15.05.2022)
14. Шабанова Т.Л., Борьков А.А. К проблеме влияния психологического насилия над ребёнком в семье на его эмоциональное развитие // Нижегородский психологический альманах. 2020.
15. № 2. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/25-290> (Дата обращения: 30.05.2022)
16. Шевченко Д. Д. Концепции тревожности в трудах зарубежных и отечественных авторов / Д. Д. Шевченко, Д. И. Иванов // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2020. № 4. С. 311-325. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44752616> (Дата обращения: 15.05.2022)

## References

1. Astapov V. M. Trevozhnost' u detey [Anxiety in children]. М.: PER SE, 2008. 160 s. (in Russia)
2. Belisova A. A., Kronshtatova Ye. , Safonova A.A. Prichiny vozniknoveniya trevozhnosti u detey starshego doshkol'nogo voz-rasta [Causes of anxiety in older preschool children] // Nauchnaya gipoteza. 2018. № 15. P. 25-31. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36742495> (Data obrashcheniya: 15.04.2022) (in Russian)
3. Goncharova Ye. I. Vzaimosvyaz' urovnya trevozhnosti i povedeniya doshkol'nikov v konfliktnykh situatsiyakh [The relationship between the level of anxiety and the behavior of preschoolers in conflict situations] // Konflikty v obrazovanii i sotsial'noy sfere: teoreticheskiye i prikladnyye aspekty : materialy 1-y Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Astrakhan', 25–27 oktyabrya 2018 goda / Otvetstvennyye redaktory: D. A. Yakovets, N. G. Bryukhova. – Astrakhan': Federal'noye gosudarstvennoye byudzhethnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye vysshego professional'nogo obrazovaniya "Astrakhanskiy gosudarstvennyy universitet", 2018. – S. 123-127. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36968641> (Data obrashcheniya: 15.05.2022) (in Russian)
4. Illarionova I. V. Osobennosti proyavleniya trevozhnosti u detey 4-7 let [Features of the manifestation of anxiety in children 4-7 years old] // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. – 2009. – № 2-3. – S. 152-155. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12797991> (Data obrashcheniya: 15.05.2022) ) (in Russia)
5. Kenzhekali A. K. Problema podrostkovoy trevozhnosti v Otechestvennoy i zarubezhnoy psikhologii [The problem of adolescent anxiety in domestic and foreign psychology] // Global Science and Innovations 2018 : Materials of the International Scientific Conference, Yeger,

Vengriya, 28 fevralya 2018 goda / Yevraziyskiy tsentr innovatsionnogo razvitiya DARA. – Yeger, Vengriya: IP "Yevraziyskiy tsentr innovatsionnogo razvitiya DARA", 2018. – S. 421-427. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21352316> (Data obrashcheniya: 11.05.2022) (in Russia)

6. Kir'yanova O. N. Prichiny vozniknoveniya vysokogo urovnya trevozhnosti u detey doshkol'nogo vozrasta [Causes of a high level of anxiety in preschool children] // *Psikhologiya v Rossii i za rubezhom : Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 20–23 oktyabrya 2011 goda.* – Sankt-Peterburg: Renome, 2011. – S. 23-25. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25405821>. (Data obrashcheniya: 15.04.2022) (in Russia)
7. Kochneva Ye. M., Grishina A.V. O sozdanii modeli psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya pozitivnogo roditel'stva [On the creation of a model of psychological and pedagogical support for positive parenting] // *Vestnik Mininskogo universiteta.* – 2019. – T. 7. – № 3(28). – S. 10. – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1012/742> (Data obrashcheniya: 30.05.2022) (in Russia)
8. Mazurova N. V. A., Trofimova YU. Vzaimosvyaz' trevozhnosti detey doshkol'nogo vozrasta i stilya semeynogo vospitaniya [The relationship between anxiety in preschool children and the style of family education] // *Voprosy sovremennoy pediatrii.* 2013. T. 12. № 3. S. 82-88. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20231692> (Data obrashcheniya: 11.05.2022) (in Russia)
9. Mesropyan G.M. Trevozhnost' v sisteme psikhologicheskoy bezopasnosti lichnosti [Anxiety in the system of psychological security of the individual] // *Psi-khologiya, sotsiologiya i pedagogika.* 2016. № 3. -URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/03/6456> (Data obrashcheniya: 11.05.2022) (in Russia)
10. Prikhozhan A. M. Psikhologiya trevozhnosti: doshkol'nyy i shkol'nyy vozrast [Psychology of anxiety: preschool and school age] - SPb.: Piter, 2009 - 192 s. (in Russia)
11. Prokhorov A.O., Valliulina M.Ye., Gabdrejeva G.SH., Gariffulina M.M., Mendelevich V.D. *Psikhologiya sostoyaniy: Uchebnoye posobiye [Psychology of States: Textbook] / Pod.red. A.O. Prokhorova.* – M.: Kogito-tsentr, 2011. – 624 s. (in Russia)
12. Semenova L. E., Rosina N. L., Chevachina A. V. Vozmozhnosti ispol'zovaniya gruppykh ritmichnykh igr v protsesse optimizatsii sotsial'no-psikhologicheskogo blagopoluchiya starshikh doshkol'nikov [Possibilities of using group rhythmic games in the process of optimizing the socio-psychological well-being of older preschoolers] // *Vestnik Mininskogo universiteta.* 2016. № 4(17). S. 32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28351657> (Data obrashcheniya: 28.05.2022) (in Russia)
13. Khalikova N. N. Problema trevogi i trevozhnosti v sovremennoy psikhologii [The problem of anxiety and anxiety in modern psychology] // *Smysl, funktsii i znachenije raznykh otrasley*

prakticheskoy psikhologii v sovremennom obshchestve : sbornik nauchnykh trudov, Khabarovsk, 22–25 noyabrya 2016 goda / pod red. Ye. N. Tkach. – Khabarovsk: Tikhookeanskiy gosudarstvennyy universitet, 2017. – S. 72-78. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35030372> (Data obrashcheniya: 15.05.2022) (in Russia)

14. Shabanova T.L., Bor'kov A.A. K probleme vliyaniya psikhologicheskogo nasiliya nad rebonkom v sem'ye na yego emotsional'noye razvitiye [The problem of anxiety and anxiety in modern psychology] // Nizhegorodskiy psikhologicheskii al'manakh. 2020. № 2. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/25-290> (Data obrashcheniya: 30.05.2022) (in Russia)
15. Shevchenko D. D. Kontseptsii trevozhnosti v trudakh zarubezhnykh i otechestvennykh avtorov [Concepts of anxiety in the works of foreign and domestic authors] / D. D. Shevchenko, D. I. Ivanov // Psikhologiya i pedagogika v Krymu: puti razvitiya. – 2020. – № 4. – S. 311-325. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44752616> (Data obrashcheniya: 15.05.2022) (in Russia)

---

***Никитина Александра Александровна***, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, тел. 8 9108801221, e-mail: [aleksa-nik08@mail.ru](mailto:aleksa-nik08@mail.ru)

***Разумова Виктория Владимировна***, магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [vikt.razumowa@yandex.ru](mailto:vikt.razumowa@yandex.ru)

---

***Nikitina Aleksandra Aleksandrovna***, Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor of the Department of Practical Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, telephone 8 9108801221, e-mail: [aleksa-nik08@mail.ru](mailto:aleksa-nik08@mail.ru)

***Razumova Victoria Vladimirovna***, undergraduate, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [vikt.razumowa@yandex.ru](mailto:vikt.razumowa@yandex.ru)

---

***19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)***