

УДК 159.9

*Психология развития, акмеология (возрастная психология)*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Бессольнова А.С., Куимова Н.Н.**

В настоящее время выявляется тенденция увеличения числа детей с расстройствами аутистического спектра это обуславливает актуальность и выбор данной темы. Главное отличие таких детей заключается в неспособности вести коммуникацию. Поэтому очень важно рассмотреть все методы и способы психолого-педагогической помощи и коррективки таких нарушений. Чаще всего предпосылками данной проблемы является психологические особенности, а также слабые навыки общения или вовсе их отсутствие. Для детей с расстройствами аутистического спектра очень важно оказывать профессиональную поддержку. Помощь для детей с расстройствами аутистического спектра должна заключаться в формировании социальной среды для коррективки психологических и коммуникационных особенностей. Для правильного формирования таких навыков необходимо найти оптимальные психолого-педагогические методы с учетом возрастных, психологических и коммуникативных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, игровая деятельность, младший школьный возраст, обучение, психолого-педагогические методы, эмоциональная сфера школьника, коммуникация.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL METHODS FOR IDENTIFYING CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

**Bessolnova A.S., Kuimova N.N.**

Currently, there is a tendency to increase the number of children with autism spectrum disorders, which determines the relevance and choice of this topic. The main difference between these children is the inability to communicate. Therefore, it is very important to consider all methods and methods of psychological and pedagogical assistance and correction of such violations. Most often, the prerequisites for this problem are psychological characteristics, as well as poor communication skills or their absence at all. For children with autism spectrum disorders, it is important to provide professional support in autumn. Assistance for children with autism spectrum disorders should include the formation of a social environment for the correction of psychological and communication characteristics. For the correct formation of such skills, it is necessary to find optimal psychological and pedagogical methods, taking into account the age, psychological and communication characteristics of children with autism spectrum disorders.

Keywords: autism spectrum disorders, play activity, primary school age, education, psychological and pedagogical methods, emotional sphere of a schoolchild, communication.

### **Введение**

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данные расстройства вызваны нарушениями нервной системы, дефицитом коммуникации и взаимодействия с другими людьми. Данные нарушения приводят к тому, что у человека наблюдается аффективное поведение, ему сложно определить допустимую дистанцию в отношении с другими людьми, сложно справиться с эмоциями и т.д. У большинства детей проявление РАС возникает с первых дней жизни. Проявляется это тем, что ребенку безразлично на все происходящее вокруг, он не смотрит и не отвечает на жесты

или слова. В результате такого поведения у детей возникают сложности в общении, они становятся отстраненными, психически неуравновешенными.

Очень важно с первых дней оказывать психологическую поддержку детям с расстройствами аутистического спектра. Проводить с ними игры, вызывать у них положительные эмоции.

Игровые приемы, используемые при коррекционно-педагогической работе по формированию коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом могут быть разделены в зависимости от уровня игровой деятельности сформированного у ребенка.

### **Материалы и методы**

Для исследования детей с первичными нарушениями традиционно используется малая выборка детей. Полученные результаты диагностики позволяют нам сделать вывод об общей картине нарушений, сохранности психических функций и глубине поражения ребенка. Экспериментальная часть работы проводилась на базе ГКОУ «Школа-интернат № 92» в 2021-2022 учебном году.

Для исследования было выбрано два ребенка: Михаил Д, Руслан З, обучающиеся в третьем классе, в возрасте девяти лет. Диагноз: Расстройства аутистического спектра.

Для исследования были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика диагностики эмоциональных нарушений у детей  
Авторы: М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский (далее МДЭН) [4].

2. Методика социально-психологической адаптации младших школьников

Автор: Александровская Э.М. (далее СПА).

Первая диагностическая методика помогает выявить нарушения, которые относятся к аутистическим расстройствам всех психических функций.

Вторая методика помогает определить, насколько эффективна учебная деятельность в отношении к детям с РАС.

Данные методики позволят нам определить уровень социально-психологической адаптации младшего школьника к различным видам деятельности.

### **Результаты исследования**

По результатам проведения первой диагностической методик нами было выявлено:

- вкусовая чувствительность - Руслан З. ест все, что дают дома и в школьной столовой; Михаил Д. ест дома, в школьной столовой не ест.
- тактильная чувствительность. К физическим признакам среды – не проявляют отрицательных реакций. К тактильному контакту человеком оба ребенка избегают различные соприкосновения с другими людьми, при любом прикосновении начинают трястись.

- чувствительность к зрительной стимуляции. К физическим признакам неодушевленной среды - соскальзывающий взгляд по предметам у обоих детей.

-чувствительность к голосам и речи людей – Руслан З. на обращенную речь реагирует, не всегда понимает и выполняет инструкции родителей, педагогов. Михаил Д. на речь реагирует, выполняет инструкции.

По результатам проведения второй методики было выявлено:

Михаил Д и Руслан З. -пассивны на уроке, дают неправильные ответы или не отвечает совсем.

Михаил Д.– частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний, непостоянство оценок.

Руслан З.– плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество, низкая успеваемость по всем предметам.

Михаил Д.– не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

Руслан З.– требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает;

Михаил Д.– часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегаёт, не реагирует на замечания (не владеет собой).

Руслан З. – пассивен, движения скованы, избегает общения с другими.

Итого, по анализу было выявлено, что у обоих детей присутствует зона дезадаптации.

### **Обсуждение и заключения**

По результатам проведенного исследования было выявлено, что оба ребенка имеют расстройства аутистического спектра. Для того, чтобы минимизировать уровень данных нарушений необходимо проводить занятия с психологом, создавать эмоционально-положительную среду для ребенка с РАС. Необходимо постоянно контролировать ребенка, отслеживать изменения в поведении, в проявлении эмоций. Педагогу и родителям необходимо также контролировать и свое поведения – не разговаривать на повышенных тонах, не делать резких движений, не быть слишком навязчивым и слишком активным. Так же е стоит забывать, что с ребенком нужно постоянно общаться, выводить его в социум, играть.

Очень важно с первых дней оказывать психологическую поддержку детям с расстройствами аутистического спектра. Проводить с ними игры, вызывать у них положительные эмоции.

Игровые приемы, используемые при коррекционно-педагогической работе по формированию коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом могут быть разделены в зависимости от уровня игровой деятельности сформированного у ребенка.

Игровая деятельность оказывает благоприятное воздействие на развитие мышления, навыков, эмоций ребенка. Соблюдая данные требования есть возможность того, что ребенок с расстройствами аутистического спектра поймает положительный настрой.

### **Список использованных источников**

1. Аппе, Франческа. Введение в психологическую теорию аутизма [Электронный ресурс] /Франческа Аппе ; пер. с англ. Д. В. Ермолаева – Эл. изд. – М. : Теревинф, 2016 – 217 с.
2. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. 1999 – Донецк, 112 с.
3. Вовк Е.В., Ваганова О.И. Народные подвижные игры как средство патриотического воспитания младших школьников //Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 98-101.
4. Гримовская Л.М. Развитие познавательных способностей детей в проектной деятельности по экологической тематике // Вестник Мининского университета. 2020.- Т. 8. № 2 (31). С. 6.
5. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком: учебное пособие [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2002. – 190 с.
6. Методические рекомендации по организации летнего лагеря. Включает бланки и анкеты, сценарии и методички, в том числе - Методические рекомендации по организации туристских палаточных лагерей учащихся. // Составитель: Залуцкая Ю.В. – Минск, 2018.;
7. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №1. С 2.
8. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336с.
9. Сунагатуллина И.И., Каримулина Э.И. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей с РДА // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: материалы 74 междунар. науч.-практ. конф. / под ред. В.М.Колокольцева. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. Т.3. С. 195-197.
10. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. — М.: Теровипф, 2014. — 136 с.

### **References**

1. Appe, Francesca. Introduction to the psychological theory of autism [Electronic resource] / Francesca Appe; per. from English. D. V. Ermolaeva - El. ed. - M. : Terevinf, 2016 - 217 p.
2. Bogdashina O. Autism: definition and diagnosis. 1999 - Donetsk, 112 p.

3. Vovk E.V., Vaganova O.I. Folk outdoor games as a means of patriotic education of younger schoolchildren // Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 59-1. pp. 98-101.
4. Grimovskaya L.M. Development of cognitive abilities of children in project activities on environmental topics // Bulletin of Minin University. 2020.- Vol. 8. No. 2 (31). S. 6.
5. Lyutova, E.K. Training of communication with a child: a textbook [Text] / E.K. Lyutova, G.B. Monina. - St. Petersburg: Speech, 2002. - 190 p.
6. Guidelines for organizing a summer camp. Includes forms and questionnaires, scripts and manuals, including - Methodological recommendations for the organization of tourist tent camps for students. // Compiled by: Zalutskaya Yu.V. – Minsk, 2018.;
7. Markova S.M., Narkoziev A.K. Methodology for the study of the content of vocational education // Bulletin of the Minin University. 2019. Vol. 7, No. 1. From 2.
8. Selivanov B. C. Fundamentals of general pedagogy: Theory and methods of education: Proc. allowance for students. higher ped. studies, institutions / Ed. V. A. Slastenina. - M.: Publishing Center "Academy", 2020. - 336 p.
9. Sunagatullina I.I., Karimulina E.I. Technologies for ensuring the socio-psychological well-being of children with RDA // Actual problems of modern science, technology and education: materials of the 74th Intern. scientific-practical. conf. / ed. V.M. Kolokoltsev. Magnitogorsk: Magnitogorsk Publishing House. state those. un-ta im. G.I. Nosova, 2016. V.3. pp. 195-197.
10. Yanushko E.A. Games with an autistic child. Establishing contact, ways of interaction, development of speech, psychotherapy. — M.: Terovipf, 2014. — 136 p.institutions / Ed. V. A. Slastenina. - M.: Publishing Center "Academy", 2020. - 336 p.

---

**Бессольнова Алена Сергеевна**, магистрант факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [bessolnova99@mail.ru](mailto:bessolnova99@mail.ru)

**Куимова Наталья Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина, телефон: +79036096130, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru)

---

**Bessolnova Alyona Sergeevna**, master student of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [bessolnova99@mail.ru](mailto:bessolnova99@mail.ru)

**Kuimova Natalia Nikolaevna**, PHD of Psychologi, docent the Department of Practical Psychology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, phone: +79036096130, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru)

---

**19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)**