

## **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К СЕБЕ**

**Елагина В.С., Серебрякова Т.А.**

В статье, при опоре на аналитический обзор исследований по проблеме детско-родительского взаимодействия, описываются результаты реализации экспериментальной программы, ориентированной на изучение влияния взаимоотношений с родителями на отношение подростков к себе. Основываясь на использовании метода теоретического анализа, и обобщив подходы зарубежных и отечественных исследователей к трактовке феномена детско-родительские отношения, мы полагаем, что именно взаимодействие с подростками со стороны его родителей является важнейшим фактором как личностного развития подростков, так и формирования их позитивного отношения к себе. Диагностическую программу составили методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (МИС), методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП) и методика И.М. Марковской «Взаимодействие родитель - ребенок» (ВРР) - подростковый вариант. Реализация программы нашего исследования объективно показала, что оптимальное взаимодействие с родителями типично лишь для половины респондентов, принявших участие в нашем исследовании. Результаты мониторинга достаточно большого количества респондентов указывают на их не эффективное взаимодействие с родителями, что не может не отражаться негативно на отношении подростка к себе. Опираясь на полученные нами диагностические результаты, нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации, ориентированные на повышение позитивного отношения подростков к себе, в том числе, - через оптимизацию их отношений с родителями.

Ключевые слова: общение, взаимодействие, отношение, детско-родительские отношения, подростковый возраст, самоотношение

## **INFLUENCE OF CHILD-PARENT INTERACTION ON ADOLESCENTS' ATTITUDE TO THEMSELVES**

**Elagina V.S., Serebryakova T.A.**

Based on an analytical review of research on the problem of child-parent interaction, the article describes the results of the implementation of an experimental program focused on studying the influence of relationships with parents on adolescents' attitudes towards themselves. Based on the use of the method of theoretical analysis, and summarizing the approaches of foreign and domestic researchers to the interpretation of the phenomenon of parent-child relations, we believe that it is the interaction with adolescents from their parents that is the most important factor in both the personal development of adolescents and the formation of their positive attitude towards themselves. . The diagnostic program was compiled by the methodology for studying the self-attitude of S.R. Pantileeva (MIS), the method of "Child-Parent Relationships of Adolescents" by P. Troyanovskaya (DROP) and the method of I.M. Markovskaya "Parent-Child Interaction" (VRP) - a teenage version. The implementation of our study program objectively showed that optimal interaction with parents is typical for only half of the respondents who took part in our study. The results of monitoring a sufficiently large number of respondents indicate their ineffective interaction with their parents, which cannot but have a negative impact on the adolescent's attitude towards himself. Based on the diagnostic results obtained by us, we have developed psychological and pedagogical recommendations aimed at increasing the positive attitude of adolescents towards themselves, including through the optimization of their relationship with their parents.

Key words: communication, interaction, attitude, parent-child relationship, adolescence, self-attitude

### **Введение**

Проблема межличностного общения уже длительное время остается одной из актуальных проблем целого спектра наук о человеке. И это не случайно.

Как существо социальное, человек с первых моментов своей жизни испытывает потребность в общении, взаимодействии с окружающими его людьми. В общении с окружающими, получая не только необходимую для успешной социализации информацию о мире, но и поддержку, сочувствие, помощь в реализации своих жизненных планов, осуществляется процесс как психического, так и личностного развития (работы А.А. Бодалева, И.П. Волкова, О.И. Зотовой, А.В. Петровского, К.К. Платонова и т.д.). И именно в процессе общения происходит и развитие личности как субъекта. Становление же субъектности обусловлено, в том числе, развитием самосознания и, как следствие, - объективным отношением человека к самому себе (результаты исследований Н.Е. Серебровской и И.С. Кочергиной [11]).

Особое внимание исследователи обращают на проблему формирования отношения человека к самому себе на этапе пубертатного периода, характеризующегося активным становлением самосознания, актуализацией потребности не только в понимании себя, своих особенностей и возможностей, сходства и различий с другими людьми, но и потребности в принятии своей неповторимости и уникальности (К. Долджин, Ф. Райс; П.А. Кисляков, О.Н. Молчанова, Т.Ю. Некрасова, М.А. Новикова, А.А. Реан и др.).

Осуществив анализ исследований ученых, и предположив, что существует объективная взаимосвязь между характером, направленностью, модальностью и содержанием взаимодействия родителей с подростками и их отношением к себе, целью своего исследования мы определяем изучение влияния общения с родителями на формирование у подростка отношения к себе.

### **Материалы и методы**

Первым этапом нашего исследования стало теоретическое осмысление проблемы детско-родительских отношений.

Как оказал осуществленный нами анализ работ ученых, детско-родительские отношения уже длительное время привлекают внимание ученых (работы Дж. Боулби, А. Фрейд, К. Хорни, З. Холла, Э. Эриксона; Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.А. Дубановой, А.Н. Леонтьева, С.Р. Пантिलеева, В.В. Столина, Д.И. Фельдштейна и т.д.). Как отмечает Л.С. Выготский [4], именно детско-родительские отношения представляют собой фундамент, объективно необходимый не только для дальнейшего построения социальных связей ребенка, но и для развития его самосознания.

По мнению З. Фрейда [15], именно общение с родителями дает возможность ребенку преодолеть типичные для его возраста противоречия, неудачи социальной адаптации, разнообразные конфликты и т.д.

Э. Эриксон [16] обращает внимание на роль общения с родителями для успешной адаптации ребенка к социуму.

На связь между поведением ребенка и отношением к нему со стороны родителей обращает внимание и Э. Берн [2]. Как считает исследователь, родители (родитель), анализируя специфику отношений, типичных для своей семьи, и проявляя терпимость к ребенку, подкрепляя, тем самым, его установки на удовлетворенность собой, окружающими людьми и жизнью в целом, должны вовлекать своих детей к познанию, как себя самих, так и других людей.

К. Роджерс [10], обращаясь к изучению моделей семейного воспитания, делает вывод о том, что особое значение для эффективного развития и воспитания ребенка имеет проявление родителями искренних чувств в отношении ребенка и преданность своему внутреннему «Я». Опираясь на результаты своих исследований (в том числе, - клинической практики), ученый делает вывод о том, что для позитивного взаимодействия с в детско-родительских отношениях, необходимо три основных умения: 1) слышать и слушать, что ребенок хочет донести до родителя; 2) уметь выражать свои чувства и мысли; 3) уметь разрешать спорные вопросы так, чтоб обе стороны имели благополучный исход. Весьма важен, с нашей точки зрения, и вывод, который делает К. Роджерс [10]: собственное принятие способствует принятию другого индивида. Именно принятие приводит к улучшению человеческих взаимоотношений.

Если обратиться к анализу работ отечественных ученых, в первую очередь, на наш взгляд, следует апеллировать к работам Б.Г. Ананьева [1], который определяет детско-родительские отношения, как некую избирательную в оценочном и эмоциональном плане психологическую связь ребенка с каждым из своих родителей связанную с психологическими и возрастными особенностями ребенка, культурными моделями поведения, которое может выражаться в действиях, проживаниях, реакциях и определяться особенностями восприятия ребенком родителей и выбором способа общения с ними.

По мнению А.С. Спиваковской [12], родительское отношение к ребенку — это конкретная реальная направленность, как сознательная, так и бессознательная оценка ребенка, составляющая фон отношений между детьми и их родителями. Другими словами, мотивы структуры личности родителей всегда находят отражение и актуализируются в конкретных формах их поведения и взаимопониманий с детьми.

Аналогичный подход к трактовке родительского отношения мы нашли и у А.Я. Варги [3], по мнению которого родительское отношение к ребенку представляет собой не только систему чувств по отношению к нему, но и интеграцию поведенческих стереотипов, понимание и восприятие характера ребенка, его личностных особенностей, а также его поступков.

Обобщив позиции зарубежных и отечественных ученых к рассмотрению детско-родительских отношений, мы считаем возможным говорить о том, что детско-родительские

отношения – это взаимная зависимость ребенка от родителя и родителя от ребенка, их совместные переживания, реакции и действия, связанные как с возрастными, так и с психологическими особенностями и родителей, и детей.

Характер и направленность детско-родительских отношений, несомненно, имеет большое значение на всех возрастных уровнях. Вместе с тем, в логике онтогенеза можно выделить ряд возрастных ступеней, на которых, в силу их возрастной специфики, общение с родителями имеет особое значение.

Одним из таких особых возрастных периодов является пубертатный (подростковый) период, характеризующийся как особенный, сложный, переменчивый и кризисный. С точки зрения Э. Эриксона [16], именно период подростничества, сочетая в себе физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как подросток выглядит перед окружающими, необходимость найти свое профессиональное призвание и т.д., имеет особое значение для социализации личности, формируя центральную форму эгоидентичности (личностного «Я»). Такие же характерные черты подросткового возраста, как переменчивость, нестабильность, противоречивость, объективно приводят к возникновению конфликтных ситуаций в их общении с родителями (результаты исследований Е.Б. Мамоновой [13] и Ю.А. Суверко [13]). Вместе с тем, именно родители, поддерживая как физическое, так и психологическое здоровье подростка, играют ключевую роль в его жизни. По мнению же А.А. Реана [9], родители для подростка — это и образец для подражания, и источник эмоционального тепла и поддержки, и основа жизненного опыта. Реализуя в общении с подростком стратегию сотрудничества, родители могут максимально эффективно формировать у подростка опыт социального взаимодействия, что, в свою очередь, обеспечит так необходимые в этом возрасте уверенность, доверие, адекватную самооценку, положительное отношение к другим и себе, как к личности и т.д. Своеволие, непослушание, упрямство и негативизм подростка, - как правило, лишь следствие того, что родителями в отношении своего ребенка не был найден правильный к нему подход и допущены ошибки в воспитании (результаты исследования Л.Б. Морозовой [7] и А.О. Горшенковой [7]).

Сделанные по итогам теоретического осмысления интересующей нас проблемы выводы, позволили спроектировать второй этап нашего исследования, - разработать и реализовать диагностическую программу, ориентированную на изучение специфики взаимодействия родителей с подростками и особенностей отношения подростков к себе.

В рамках экспериментального исследования нами были реализованы следующие методики: - методика изучения самоотношения С.Р. Пантिलеева (МИС) [8], направленная на оценку уровня развития эмоционально-ценностных компонентов самосознания подростков, а также

- методики «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП) [14], позволившая нам выявить специфику отношений подростков с их родителями (особенности эмоциональных отношений родителя и подростка, особенности общения и взаимодействия, контроль, противоречивость/непротиворечивость отношений и методика И.М. Марковской «Взаимодействие родитель - ребенок» (ВРР) подростковый вариант [6], посредством реализации которой нами были уточнены и конкретизированы данные о характере и направленности отношений подростка с его родителями.

В исследовании приняли участие 60 подростков из полных семей в возрасте от 12 до 14 лет (23 мальчика и 37 девочек), обучающихся в 7-8-х классах одной из МБОУ Нижнего Новгорода.

Обобщенный анализ данных, полученных нами по итогам реализации методики МИС С.Р. Пантилеева [8], свидетельствует о том, что все 100% респондентов, принявших участие в нашем исследовании, продемонстрировали средний уровень эмоционально-ценностного компонента самосознания. Для них типичны работоспособность и определенная уверенность в себе, ориентация на успех, способность в знакомых ситуациях контролировать себя и результаты своей деятельности. Вместе с тем, в новых условиях регуляционные возможности данных респондентов значительно снижаются, усиливается их склонность к подчинению средовым воздействиям.

Обобщив же данные методики «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП) [14] и методики И.М. Марковской «Взаимодействие родитель - ребенок» (ВРР) подростковый вариант [6], мы делаем вывод о том, что оптимальное взаимодействие с родителями, характеризующееся проявлением эмпатии к подростку со стороны родителей, поощрением его за самостоятельные решения, удовлетворением его материальных потребностей, оказанием ему должного внимания, согласием с мнением своего ребенка, принятием его идей, мыслей, решений, демонстрацией со стороны родителей (отцом и матерью) внимания и любви, в сочетании с предъявлением разумной требовательности к ребенку, наличием прочной связи и доверительных отношений, что обеспечивает подростку необходимый уровень эмоциональной близости с родителями; родители для данных подростков – авторитет, что объективно приводит к возникновению между ними устойчивых «партнерских» отношений, типично для 58% респондентов (35 подростков).

Для 42% респондентов (25 подростков) типичным является не эффективное взаимодействие с родителями, характеризующееся отсутствием понимания состояний и чувств ребенка. Ребенок «закрывается» от родителей, эмоциональная связь между ними нарушается, что нивелирует его значимость и в своих глазах.

Применение нами корреляционного анализа Спирмена показало, что между характером и направленностью взаимодействия родителей и подростка, и его отношением к себе имеется объективная связь. Наиболее значимыми взаимосвязями являются связи между доброжелательностью со стороны родителей и такими факторами отношения подростка к себе, как «саморуководство» ( $r=0,28$ ;  $p<0,05$ ), «самоценность» ( $r=0,32$ ;  $p<0,05$ ), «самоуверенность» ( $r=0,47$ ;  $p<0,001$ ), «отраженное самоотношение» ( $r=0,26$ ;  $p<0,05$ ), а так же обратно- значимые корреляции, такие как «самообвинение» ( $r=-0,33$ ;  $p<0,01$ ) и «внутренняя конфликтность» ( $r=-0,33$ ;  $p<0,01$ ). Принятие подростка со стороны родителей коррелирует с такими показателями, как «самоценность» ( $r=0,34$ ;  $p<0,01$ ) и «самоуверенность» ( $r=0,41$ ;  $p<0,01$ ). Поощрения со стороны родителей в адрес подростка влияет на саморуководство ( $r=0,26$ ;  $p<0,05$ ) и самоуверенность ( $r=0,40$ ;  $p<0,01$ ). Сотрудничество же с родителями непосредственно связано с ценностным отношением подростков к себе ( $r=0,27$ ;  $p <0,05$ ) и их самоуверенностью ( $r=0,32$ ;  $p <0,05$ ).

### **Обсуждение и заключение**

Таким образом, наша гипотеза о существовании взаимосвязи между характером, направленностью, модальностью и содержанием взаимодействия родителей с подростками и их отношением к себе подтвердилась. Подростки, продемонстрировавшие позитивное отношение к себе отличаются удовлетворенностью своими взаимоотношениями с родителями.

Вместе с тем, нами выявлены и родители, чье взаимодействие с подростками требует модификации.

Разработку программы психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах общения родителей с подростком мы определяем и для себя как перспективы последующей исследовательской деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб, 2016. – 288 с.
2. Берн Э. Трансакционный анализ в психотерапии. – Изд-во Эксмо, 2015. – 368 с.
3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Когито-центр, 2011. – 184 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах. Т .6. Научное наследство. / под ред. М. Г. Ярошевского. - М.: Педагогика - 1984. – 400 с.
5. Дубанова В.А. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2012. - № 5. - С. 64-68.
6. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал практического психолога. – 1998. – № 3. – С. 9–12.

7. Морозова Л.Б., Горшенкова А.О. Изучение проблемы эгоцентризма в подростковом возрасте: теоретический взгляд // Нижегородский психологический альманах. -2021. № 2. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/20> (дата обращения 25.05.2022)
8. Пантилеев С.Р. Методика исследования самооотношения. - М.: Смысл, 1993. - 32с.
9. Реан А.А. Психология подростка. - СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 480 с.
10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс,1994. – 101 с.
11. Серебровская Н.Е., Кочергина И.С. Становление субъектности школьников на пути их профессионального самоопределения: коллаборация школы и вуза // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, №3. С.12.
12. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. – Изд-ва: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс. – 2000. – 304 с.
13. Суверко Ю.А., Мамонова Е.Б. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростков из полных семей с разной степенью удовлетворенности родительским отношением // Нижегородский психологический альманах. -2020. № 2. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/20> (дата обращения 25.05.2022)
14. Трояновская П.В. Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» – родитель глазами подростка // Семейная психология и семейная терапия. - 2003. - № 3. С. 17 – 21.
15. Фрейд З. Эдипов комплекс. Мама я люблю тебя.- Казань: Алгоритм, 2021. – 400 с.
16. Эриксон Э. Детство и общество. - Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Мастера психологии, АСТ, Фонд «Университетская книга», 2019 г.— 592 с.

## References

1. Ananiev B.G. Man as an object of knowledge. - St. Petersburg, 2016. - 288 p.
2. Bern E. Transactional analysis in psychotherapy. - Eksmo Publishing House, 2015. - 368 p.
3. Varga A.Ya. Introduction to systemic family therapy. – М.: Kogito-center, 2011. – 184 p.
4. Vygotsky L.S. Collected works in six volumes. Т .6. scientific legacy. / ed. M. G. Yaroshevsky. - М.: Pedagogy - 1984. - 400 p.
5. Dubanova V.A. Theoretical approaches to the study of parent-child relations // Bulletin of BSU. Education. Personality. Society. - 2012. - No. 5. - S. 64-68.
6. Markovskaya I.M. Questionnaire for studying the interaction of parents with children // Journal of Practical Psychology. - 1998. - No. 3. - P. 9–12.
7. Morozova L.B., Gorshenkova A.O. Studying the problem of egocentrism in adolescence: a theoretical view // Nizhny Novgorod psychological almanac. -2021. No. 2. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/20> (accessed 25.05.2022)

8. Pantileev S.R. Methodology for the study of self-attitude. - M.: Meaning, 1993. - 32p.
9. Rean A.A. Psychology of a teenager. - St. Petersburg: "prime-EURO-SIGN", 2003. - 480 p.
10. Rogers K. A look at psychotherapy. The formation of man. – M.: Progress, 1994. – 101 p.
11. Serebrovskaya N.E., Kochergina I.S. Formation of schoolchildren's subjectivity on the way of their professional self-determination: collaboration between school and university // Bulletin of the Minin University. 2021. Vol. 9, No. 3. C.12.
12. Spivakovskaya A.S. Psychotherapy: play, childhood, family. Volume 1. - Publishing house: April-Press, Eksmo-Press. - 2000. - 304 p.
13. Suverko Yu.A., Mamonova E.B. Peculiarities of the Motivation and Potency Sphere of Adolescents from Complete Families with Different Degrees of Parental Satisfaction // Nizhny Novgorod Psychological Almanac. -2020. No. 2. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/20> (accessed 25.05.2022)
14. Troyanovskaya P.V. Methodology "Child-parent relations in adolescence" - a parent through the eyes of a teenager // Family psychology and family therapy. - 2003. - No. 3. S. 17 - 21.
15. Freud Z. Oedipus complex. Mom, I love you. - Kazan: Algorithm, 2021. - 400 p.
16. Erickson E. Childhood and society. - Ed. 2nd, revised. and additional / Per. from English. - St. Petersburg: Masters of Psychology, АСТ, University Book Foundation, 2019 - 592 p.

---

***Серебрякова Татьяна Александровна***, кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, тел. 89103828651, e-mail: [e-serebrya@yandex.ru](mailto:e-serebrya@yandex.ru)

***Елагина Валерия Сергеевна***, студент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [elaginalvaleriia@gmail.com](mailto:elaginalvaleriia@gmail.com)

---

***Serebriakova Tatiana Aleksandrovna***, the candidate of psychological sciences, the associate professor, the Department of Practical Psychology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, telephone 89103828651, e-mail: [e-serebrya@yandex.ru](mailto:e-serebrya@yandex.ru)

***Elagina Valeria Sergeevna***, student, the Department of Practical Psychology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [elaginalvaleriia@gmail.com](mailto:elaginalvaleriia@gmail.com)

---

***19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)***