

УДК 159.9.07

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЛЮДЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРТИМНОЙ АКЦЕНТУАЦИЕЙ ХАРАКТЕРА

Шаманина А.А., Мамонова Е.Б.

Эмоциональность человека рассматривается как врожденный потенциал, который формируется в течение всей его жизни. У каждого человека эмоциональные области имеют свои индивидуальные особенности и степень выраженности, соответственно, у каждого индивидуума свой уровень эмоционального интеллекта. Все человеческие способности из области эмоций не являются врожденно обусловленными, а значит, можно повлиять на их позитивное развитие. Поэтому в статье собраны и рассмотрены современные данные об особенностях эмоционального интеллекта в юношеском возрасте. Акцентируется внимание на взаимосвязи эмоционального интеллекта и гипертимной акцентуации характера у юношей и девушек. В статье проанализированы особенности проявления эмоционального интеллекта у юношей и девушек с гипертимной акцентуацией характера, человека, проведено обобщение определений эмоционального интеллекта, данных разными авторами, а также представлена характеристика гипертимности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; юношеский возраст; гипертимность.

PECULIAR DEMONSTRATION EMOTIONAL INTELLIGENCE IN HUMANS ADOLESCENCE WITH HYPERTHYMICITY

Shamanina A.A., Mamonova E.B.

Emotionality of a person is considered as an innate potential that is formed throughout his life. Each person's emotional areas have their own individual characteristics and severity, respectively, each individual has its own level of emotional intelligence. All human abilities from the field of emotions are not inherently conditioned, which means that you can influence their positive development. So modern data concerning the features of emotional intelligence in youth are examined. Attention is focused on the relationship between emotional intelligence and the hyperthymicity at young boys and girls. The article analyses the peculiarities of emotional intelligence for young boys and girls, the generalization of the definition of emotional intelligence, given various authors, presented description the hyperthymicity.

Key words: emotional intelligence; adolescence; hyperthymicity.

Введение

В последнее время все большую популярность набирает понятие эмоционального интеллекта. Обусловлено это тем, что успех человека зависит по большей мере от уровня развития данного критерия.

Актуальность в исследовании проявления эмоционального интеллекта у людей юношеского возраста заключается в том, что развитие эмоционального интеллекта влияет на качество коммуникации в обществе, которое становится основной причиной, способствующей социализации молодых людей [1]. На сегодняшний день работодатели предъявляют высокие требования к уровню коммуникативной компетентности нанимаемых сотрудников, частью которой является также эмоциональный интеллект.

Но стоит отметить, что на текущий момент уже существует большое количество работ по данной теме, поэтому в этой статье исследование будет проводиться на юношах и девушках с

гипертимной акцентуацией характера. Ведь в юношеском возрасте значительно расширяется круг факторов, способных вызвать эмоциональный отклик; способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными; увеличивается продолжительность эмоциональных реакций [5]. В целом юношеский возраст характеризуется большей, по сравнению с подростковым, повышением самоконтроля и саморегуляции [8].

Гипертимность - это такое свойство характера, которое делает индивида деятельным, целеустремленным, энергичным, что чаще позитивно отражается на продвижении по карьерной лестнице, способствует реализации своих планов и успеху в жизни [6].

Первым из ученых типы личности классифицировал Карл Леонгард [7]. К чертам личности с гипертимной акцентуацией характера ученый относил оптимистичность, повышенное настроение, жажду приключений. За счет того, что такой человек воспринимает собеседника поверхностно, при общении он ведет себя очень активно и легко. Люди с данной акцентуацией стараются не допускать в своей жизни однообразия и монотонность. Для них важно находиться в центре событий, быть лидером и душой компании, обращать на себя внимание окружающих [3]. К сильными сторонами этих людей можно отнести коммуникабельность и авантюризм.

Общительность — это самая выраженная черта характера у юношей и девушек с гипертимностью. Если на человека оказывают воздействие извне, то он всего за секунду может разозлиться и стать агрессивным. Созревают такие подростки несколько раньше своих сверстников. Те же, кто старается поучать этих молодых людей, сразу становятся их врагами. Со своими сверстниками гипертимные подростки не конфликтуют, так как они являются лидерами в компании.

Среди психологов считается, что люди с гипертимной акцентуацией в большинстве своем — карьеристы, поэтому подняться по карьерной лестнице за короткое время не будет для них сложной задачей [9]. Они без труда преодолевают все препятствия, которые связаны с работой. Эти люди могут с легкой непринужденностью беседовать с незнакомцами и быстро принимать решения. Даже если они пребывают не в лучшем расположении духа, то постороннему будет тяжело это увидеть, ведь такие люди могут отлично маскировать свои чувства и эмоции.

Термин «эмоциональный интеллект» в 1990г. впервые ввели Джон Мейер и Питер Сэловей и определил его как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [2].

Также следует отметить определения отечественных авторов. Эмоциональный интеллект — это:

- метакогнитивная способность саморегуляции личности (Г.Н. Казанцева);

- фактор взаимодействия в конфликте в контексте культуры и показателя развития личности (М.Ю. Саутенкова, Е.С. Синельникова, С.В. Чернышов);
- способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими (Д.В. Люсин).

Исходя из приведенных выше определений, можно сказать, что эмоциональный интеллект — это способность распознавать и понимать эмоции, мотивацию, потребности других людей и свои собственные, а также управлять ими, что обуславливает более высокую эффективность в общении и деятельности.

Наиболее известным подходом к развитию эмоционального интеллекта является смешанная модель Дэниела Гоулмана. За основу Гоулман взял модель Мейера, Саловея и Карузо [3]. Авторы выделяют 4 типа способностей: восприятие эмоций (включая невербальные проявления), использование эмоций с целью развития познавательных процессов, понимание эмоций и управление ими [10]. К их компонентом он добавил ещё несколько – настойчивость, энтузиазм и социальные навыки. Таким образом он объединил когнитивные способности с личностными характеристиками. Данная модель является очень популярной на сегодняшний день. В ней Гоулман выделил пять компонентов эмоционального интеллекта, такие как:

- самосознание;
- самоконтроль;
- управление отношениями;
- эмпатия;
- мотивация.

Исследуя юношей и девушек с гипертимическим типом акцентуации характера, можно выделить какие именно компоненты эмоционального интеллекта помогают им легче справляться с трудностями, достигать поставленных целей и оставаться при этом в приподнятом расположении духа.

Материалы и методы

Целью нашего исследования является изучение особенностей проявления эмоционального интеллекта у юношей и девушек с гипертимной акцентуацией характера. Использовались следующие методики: опросник «Акцентуации характера» Шмишека, а так же «Тест эмоционального интеллекта» (Холл). В исследовании принимали участие 26 людей юношеского возраста с гипертимной акцентуацией характера от 17 до 21 года, 10 из них — девушки, 16 — юноши.

Результаты исследования

В таблице 1 представлены результаты, которые показывают уровни развития эмоционального интеллекта у людей юношеского возраста с гипертимной акцентуацией характера.

КОМПОНЕНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Компоненты эмоционального интеллекта	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
Эмоциональная осведомленность	85	22	15	4	-	-
Управление своими эмоциями	4	1	27	7	69	18
Самомотивация	54	14	38	10	8	2
Эмпатия	27	7	69	18	4	1
Управление эмоциями других	25	10	75	30	-	-

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно проследить, что у большинства девушек и юношей (85%) высоко развита эмоциональная осведомленность. Это означает, что этим людям присуще понимание и осознание своих эмоций. Также у половины опрошенных (54%) развита самомотивация, т.е. управление своим поведением и процессами деятельности. У большинства испытуемых такие компоненты, как эмпатия и управление эмоциями других людей развиты средне, т.е. они не всегда готовы с пониманием отнестись или оказать поддержку окружающим; воздействовать на их эмоциональное состояние.

Стоит отметить, что низкий уровень развития у большинства опрошенных (69%) присущ управлению своими эмоциями. Это позволяет сделать вывод о том, что людям с гипертимной акцентуацией характера сложно быть эмоционально гибкими и отходчивыми.

Обсуждение и заключение

Таким образом, с помощью проективных методик был выявлен главный компонент эмоционального интеллекта, определяющий успешность и самореализацию молодых людей с гипертимной акцентуацией характера: этим компонентом является эмоциональная осведомленность. Люди, у которых высокий уровень развития данного компонента, осознают, чувствуют свои эмоции и, как следствие, отлично управляют своими действиями, корректируют свое поведение, что позволяет им достигать поставленные цели, продуктивно взаимодействовать с окружающими, а также добиваться высот в учебе и карьере.

При этом осознание своих эмоций является не единственным решающим фактором, приводящим к возможности реализовать себя, также на это влияет и самомотивация, которая помогает идти вперед, не смотря на нежелание и лень.

Низкий уровень развития управления эмоциями может быть связан с недостаточно зрелым возрастом и присущим сейчас инфантилизмом молодым людям. Способность к управлению эмоциями означает: контроль интенсивности эмоций, контроль внешнего проявления и способность вызвать эмоцию в нужный момент [11]. Юношам и девушкам следует поработать над управлением своими эмоциями, что в дальнейшем может помочь им стать более успешными и быстрее прийти к поставленным целям.

Список использованных источников

1. Белоконь О.В. Эмоциональный интеллект и феномен лидерства: эксперимент «Строим вместе» // Психология. 2008. Том 5. № 3. С. 137.
2. Бочкова М.Н. Эмоциональный интеллект и креативность: связь и взаимодействие на примере разных категорий осужденных // Психология и право. 2020. Том 10. № 1. С. 92. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n1/112936.shtml> (дата обращения: 10.05.2021)
3. Дегтярев А.В., Дегтярева Д.И. Связь психологических границ личности с эмоциональным интеллектом и самоотношением в юношеском возрасте // Психология и право. 2018. Том 8. № 1. С. 44–62. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2018/n1/91725.shtml> (дата обращения: 11.05.2021)
4. Дегтярев А.В., Дегтярева Д.И. Эмоциональный интеллект, психологическая граница личности и самоотношение в юношеском возрасте // Психология и право. 2017. Том 7. № 4. С. 92–105. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n4/88674.shtml> (дата обращения: 10.05.2021)
5. Евсеева О.Е., Николаев А.Ю. Выявление скрываемой информации у акцентуированных личностей как проблема прикладной психофизиологии // Психология и право. 2020. Том 10. № 1. С. 73–83. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n1/112930.shtml> (дата обращения: 11.05.2021)
6. Крыжановская И.В. Влияние акцентуаций характера на выбор профессий сферы экологии и природных ресурсов // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. Том 2. № 2. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n2/27835.shtml (дата обращения: 10.05.2021)
7. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. 2005. Том 10. № 3. С. 16–25.
8. Савенков А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха // Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. № 1. С. 30–38. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n1/29005.shtml (дата обращения: 10.05.2021)

9. Халифаева О.А. Особенности проявления креативности в ситуации ролевого конфликта в юношеском возрасте // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 54–64. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n2/Khalifaeva.shtml> (дата обращения: 11.05.2021)
10. Чхиквадзе Т. В., Карабущенко Н. Б., Пилишвили Т. С., Сорокоумова С. Н., Дюкарева Ю. А. Сравнительный анализ интеллектуальных оснований распознавания эмоций у азиатских и российских студентов // Вестник Мининского университета. 2021. Том 9, №2. С. 65-86. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1231/834> (дата обращения: 31.05.2022).
11. Шипулина М.Ю. Влияние эмоционального интеллекта матери на стиль воспитания детей 3-7 лет. // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – № 1. С. 41-49. URL: psykaf417.esrae.ru/ru/24-266 (дата обращения: 31.05.2022).

References

1. Belokon' O.V. *Emotsional'nyy intellekt i fenomen liderstva: eksperiment «Stroim vmeste»* [Emotional intelligence and the phenomenon of leadership: the experiment "Building Together"] // Psychology 2008. Том 5. № 3. S. 137. (in Russian)
2. Bochkova M.N. *Emotsional'nyy intellekt i kreativnost': svyaz' i vzaimodeystvie na primere raznykh kategoriy osuzhdennykh* [Emotional intelligence and creativity: communication and interaction on the example of different categories of convicts] // Psychology and rights. 2020. Том 10. № 1. S. 92. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n1/112936.shtml> (accessed: 10.05.2021) (in Russian)
3. Degtyarev A.V., Degtyareva D.I. *Svyaz' psikhologicheskikh granits lichnosti s emotsional'nym intellektom i samootnosheniem v yunosheskom vozraste* [Relationship of psychological boundaries of personality with emotional intelligence and self-attitude in adolescence] // Psychology and rights. 2018. Том 8. № 1. S. 44–62. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2018/n1/91725.shtml> (accessed: 11.05.2021) (in Russian)
4. Degtyarev A.V., Degtyareva D.I. *Emotsional'nyy intellekt, psikhologicheskaya granitsa lichnosti i samootnoshenie v yunosheskom vozraste* [Emotional intelligence, the psychological boundary of personality and self-attitude in adolescence] // Psychology and rights. 2017. Том 7. № 4. S. 92–105. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n4/88674.shtml> (accessed: 10.05.2021) (in Russian)
5. Evseeva O.E., Nikolaev A.Yu. *Vyyavlenie skryvaemoy informatsii u aktsentuirovannykh lichnostey kak problema prikladnoy psikhofiziologii* [Identification of hidden information in accentuated individuals as a problem of applied psychophysiology] // Psychology and rights. 2020. Том 10. № 1. S. 73–83. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n1/112930.shtml> (accessed: 11.05.2021) (in Russian)

6. Kryzhanovskaya I.V. *Vliyanie aktsentuatsiy kharaktera na vybor professiy sfery ekologii i prirodnykh resursov* [Influence of character accentuations on the choice of professions in the field of ecology and natural resources] // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru*. 2010. Tom 2. № 2. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n2/27835.shtml (accessed: 10.05.2021) (in Russian)
7. Molchanov S.V. *Osobennosti tsennostnykh orientatsiy lichnosti v podrostkovom i yunosheskom vozrastakh* [Features of personal value orientations in adolescence and adolescence] // *Psychological science and education*. 2005. Tom 10. № 3. S. 16–25. (in Russian)
8. Savenkov A.I. *Emotsional'nyy i sotsial'nyy intellekt kak prediktory zhiznennogo uspekha* [Emotional and social intelligence as predictors of life success] // *Bulletin of practical psychology of education*. 2006. Tom 3. № 1. S. 30–38. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n1/29005.shtml (accessed: 10.05.2021) (in Russian)
9. Khalifaeva O.A. *Osobennosti proyavleniya kreativnosti v situatsii rolevogo konflikta v yunosheskom vozraste* [Features of creativity in the situation of role conflict in adolescence] // *Psychological science and education*. 2017. Tom 22. № 2. S. 64. (in Russian)
10. Chkhikvadze T. V., Karabushchenko N. B., Pilishvili T. S., Sorokoumova S. N., Dyukareva Yu. A. *Sravnitel'nyy analiz intellektualnykh osnovaniy raspoznavaniya emotsiy u aziatskikh i rossiyskikh studentov* [Comparative analysis of the intellectual foundations of emotion recognition in Asian and Russian students] // *Bulletin of Mininsky University*. 2021. Tom 9. №2. S. 65-86.
11. Shipulina M.Yu. *Vliyaniye emotsionalnogo intellekta materi na stil vospitaniya detey 3-7 let* [The influence of a mother's emotional intelligence on the parenting style of children 3-7 years old] // *Nizhny Novgorod Psychological Almanac*. – 2020. – №. 1. S. 41-49. URL: psykaf417.esrae.ru/ru/24-266 (accessed: 31.05.2022) (in Russian)

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», тел. 89107955615, email: meb800@mail.ru

Шаманина Анна Александровна, магистрант кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: alya.mintova@gmail.com

Mamonova Elena Borisovna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, telephone 89107955615, e-mail: meb800@mail.ru

Shamanina Anna Aleksandrovna, master student Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: alya.mintova@gmail.com

19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)