

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Сидорова М.В., Мамонова Е.Б., Персонова А.А., Короткова Л.М.

В статье приведены результаты исследования психолого–педагогических факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор старшеклассников. Актуальность выбранной темы обусловлена недостатком исследований, рассматривающих современное соотношение внутренних и внешних факторов при выборе профессии. Раскрываются такие основные понятия как профессиональное самоопределение старшеклассников и факторы, обуславливающие их профессиональный выбор, а также взаимодействие этих двух понятий. В нашей работе представлены данные, полученные на основе опроса 66 учеников 10-х классов в возрасте 16-17 лет. Результаты свидетельствуют, что в первую очередь на профессиональное самоопределение школьников оказывают влияние внутренние факторы, а именно такие факторы как «информированность о профессии», «наличие способностей, необходимых для освоения профессии», «возможность самосовершенствования», «работа соответствует моим способностям и характеру». Такой фактор как «мотивация достижения к успеху» также оказывает влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников: при высоком уровне мотивации учащийся в первую очередь ориентируется на собственный выбор и внутренние факторы, при низкой мотивации учащийся в приоритет ставит мнение авторитетных близких (семья, друзья, учителя).

Ключевые слова: психолого-педагогические факторы, профессиональный выбор старшеклассников, внутренние и внешние факторы, старшеклассники, мотивация достижения успеха, самоопределение, профессиональный путь

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS THAT DETERMINE THE PROFESSIONAL CHOICE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Sidorova M.V., Mamonova E.B., Personova A.A., Korotkova L.M.

The article presents the results of a study of psychological and pedagogical factors influencing the professional choice of high school students. The relevance of the chosen topic is due to the small number of studies conducted considering the current ratio of internal and external factors when choosing a profession. The basic concepts such as professional self-determination of high school students and the factors that determine their professional choice, as well as the interaction of these two concepts, are revealed. Our work presents data obtained from a survey of 66 10th grade students aged 16-17 years. The results show that, first of all, the professional self-determination of schoolchildren is influenced by internal factors, namely such factors as "awareness of the profession", "availability of the abilities necessary for mastering the profession", "the possibility of self-improvement", "the work corresponds to my abilities and character". Such a factor as "motivation to achieve success" also influences the professional self-determination of high school students: with a high level of motivation, the student primarily focuses on his own choice and internal factors, with low motivation, the student prioritizes the opinion of authoritative relatives (family, friends, teachers).

Keywords: psychological and pedagogical factors, professional choice of high school students, internal and external factors, high school students, motivation for success, self-determination, professional path

Введение

В большинстве своем люди проводят большую часть времени на работе. Выбор профессии для человека определяет всю его дальнейшую судьбу, а также судьбу его близких людей. Поэтому вопрос профессионального самоопределения является очень важным. Старшекласснику предстоит определиться с выбором профессии. В это время у него есть возможность самостоятельно сделать выбор, ориентируясь на внутренние факторы, то есть делать выбор

исходя из своих способностей, склонностей и личных пожеланий. С другой стороны, на старшеклассника в этот период оказывается сильное давление со стороны авторитетных взрослых, то есть со стороны внешних факторов. В связи с этим на школьника возлагается огромная задача, не пойти на поводу и сделать выбор исходя из собственных, внутренних способностей, склонностей и возможностей.

Сейчас наблюдается недостаточная изученностью вопроса, рассматривающего современное соотношение внутренних и внешних факторов, обуславливающих профессиональный выбор старшеклассников, что в свою очередь обуславливает актуальность нашего исследования.

Феномен профессионального самоопределения был рассмотрен многими исследователями, среди которых следует выделить Е.А. Климова, Н. С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера, Л.И. Божович, С.Н. Чистякову, Н.В. Самоукину, И.В. Дубровину, Е.М. Борисову, Т.В. Кудрявцева и других [1].

Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как длительный и сложный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности, что в свою очередь является компонентом личностного новообразования старшего школьного возраста [6].

Самоопределение, по его мнению, «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [7].

За основу мы берем определение профессионального самоопределения Е.А. Климова: самоопределение – это деятельность человека, которая заключается в создании образов желаемого будущего, осознании себя, своих личностных качеств, своего места среди других людей [5]. В этом возрасте у старшеклассника происходит смена взглядов. Самоанализ становится более осознанным, в том числе к профессиональной сфере. [3] В подростковом возрасте процесс самоопределения занимает главное место в развитии личности ребенка. Содержание развития личности направленно на формирование профессионально-квалификационной направленности, что в свою очередь образует основное содержание самоопределения [5].

Е.А. Климов предложил модель — «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которая отражает основные факторы, на которые ориентируется школьник при выборе профессии. (*рис. 1*) [4].



РИСУНОК 1.ВОСЬМИУГОЛЬНИК ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Как отдельный фактор следует отметить мотивацию достижения успеха. Для того чтобы осуществлять деятельность, необходимо иметь определенную мотивацию. Но чрезмерный уровень мотивации может вызвать негативные эмоции, что приведет к ухудшению или прекращению деятельности. Поэтому, как правило, высокая мотивация не всегда является лучшим вариантом для достижения поставленной цели [9]. Мотивация достижения определяет продуктивность человека, и удовлетворенность трудом. Также она способствует повышению уровня активности учеников, что обуславливает высокие учебные достижения учащихся [2].

Мотивация к достижению успеха — стремление к успеху, к высоким результатам в деятельности. Г.Мюррей первым описал мотивацию достижения и определял ее как умение человека «справляться с чем-то сложным». Выступать в роли лидера и добиваться высоких результатов. Вести борьбу за первенство, быть лучше других. С помощью своих способностей, которые ты имеешь, увеличивай свое самоуважение [10].

Люди, обладающие высокой мотивацией чаще всего адекватно оценивают свои возможности, успехи и неудачи, поэтому склонны выбирать специальности с учетом своих способностей, навыков и умений. Люди с низкой мотивацией часто предпочитают либо легкие, либо сложные профессии. Кроме того, стоит отметить, что люди с высокой мотивацией предпочитают делать выбор самостоятельно, основываясь на собственных планах на жизнь и полном осознании своих способностей и возможностей, когда человек со слабой мотивацией в приоритет ставит мнение авторитетного близкого, нежели собственное желание реализации в той либо иной деятельности [8].

Направленность на достижение успеха у учащихся с ориентацией на успех достаточно высока. Они могут самостоятельно ставить перед собой вполне реальные цели и определять пути их достижения. С другой стороны, те ученики, которые имеют низкую мотивацию к принятию решений, скорее всего предпочтут «обойтись малой кровью» и добиться легкого очевидного успеха, чем пойти на уступки и согласиться с тем, что они не могут достичь цели [8]. Для выявления, в какой степени мотивация достижения оказывает влияние на профессиональный выбор, какие факторы, внутренние или внешние, стоят за профессиональным самоопределением, нами было проведено экспериментальное изучение особенностей профессионального выбора старшеклассников.

Материалы и методы

Целью нашего исследования является изучение психолого-педагогических факторов, обуславливающих профессиональный выбор старшеклассников. Исследование осуществлялось на базе Лицея №8 города Нижний Новгород. В нем приняли участие 66 учащихся 10-х классов в возрасте 16-17 лет.

Гипотезой нашего исследования послужило предположение о том, что

1. В первую очередь на профессиональное самоопределение школьников оказывают влияние внутренние факторы, а именно такие факторы как «информированность о профессии», «наличие способностей, необходимых для освоения профессии», «возможность самосовершенствования», «работа соответствует моим способностям и характеру».
2. Мотивация достижения к успеху оказывает влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников: при высоком уровне мотивации учащихся в первую очередь ориентируется на собственный выбор и внутренние факторы, при низкой мотивации учащихся в приоритет ставит мнение авторитетных близких (семья, друзья, учителя).

В работе использовались следующие методы:

Общенаучный метод: анализ научной и методической литературы, обобщение, сравнение и систематизация.

Эмпирический метод: психодиагностическое тестирование с использованием методик:

1. Для изучения роли мотивации достижения к успеху на степень самостоятельности, лежащей в основе самоопределения старшеклассников нами была выбрана методика мотивация достижения к успеху Т. Элерса.
2. Для изучения в какой мере внешние и внутренние факторы влияют на самоопределения старшеклассников нами была составлена анкета оценки внешних и внутренних факторов (на основе модели Е.А. Климова).

3. Для изучения факторов, которые привлекают старшеклассников при выборе профессии нами была выбрана методика изучения факторов привлекательности профессии В. Ядова в модификация И. Кузьминой, А. Реана.

Результаты исследования

Анализ результатов исследования мотивации достижения успеха показал нам, что низким уровнем мотивации обладают 10 человек, что составляет 15%, средним уровнем мотивации обладают 23 человека, что составляет 35%, 21 человек имеют умеренно высокий уровень мотивации, что составляет 32%, 12 человек обладают слишком высоким уровнем мотивации, что составляет 18%. То есть половина опрошенных нацелены на достижение успеха.

Далее, с помощью, созданной нами анкеты, мы оценили влияния внутренних и внешних факторов при выборе профессии. Результаты показывают, что на профессиональное самоопределение большинства учеников 10-х классов большее влияние оказывают внутренние факторы. В меньшей степени на учащихся оказывают влияние внешние факторы. Такие внутренние факторы как «информированность о профессии», которые обозначили для себя наиболее значимыми 56 человек, что составляет 85% и «наличие способностей, необходимых для освоения профессии», которые обозначили для себя наиболее значимыми 56 человек, что составляет 85% оказались на первом месте среди внутренних факторов». Результаты значимости каждого фактора отражены на рисунке 2:

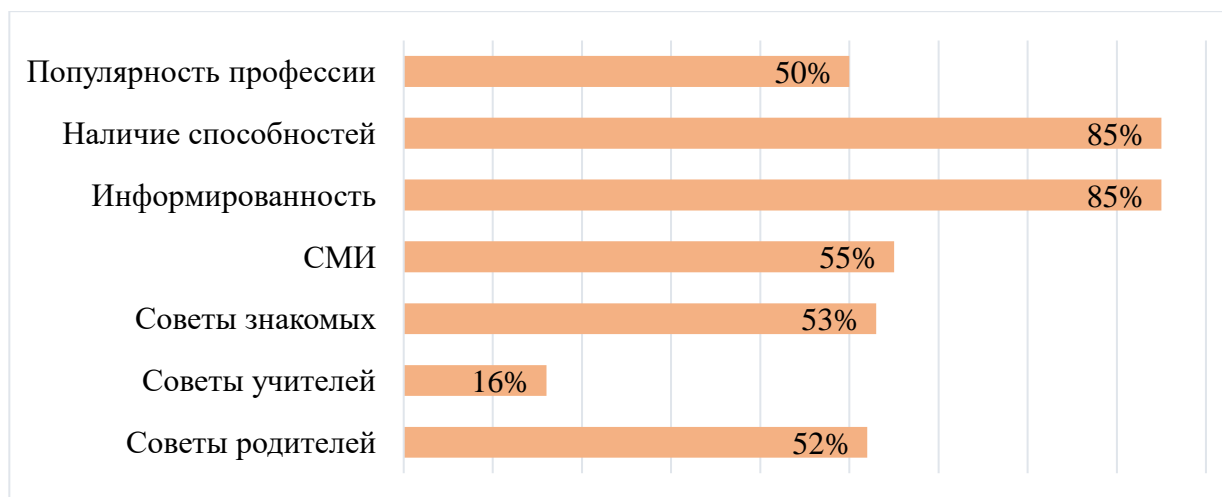


РИСУНОК 2 ЗНАЧИМОСТЬ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ

Так же мы изучали факторы привлекательности профессии по методике В. Ядова в модификация И. Кузьминой, А. Реана. Для получения результатов по каждому из 11 факторов необходимо посчитать коэффициент значимости (КЗ), который вычисляется по следующей формуле: $KЗ = (n - m) / N$, где: N - объем выборки (количество обследуемых), n - количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А, m - количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б. Результаты подсчета отражены в таблице 1:

Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
n	46	42	38	32	30	55	55	54	32	11	37
m	20	24	28	34	36	11	11	12	34	55	29
КЗ	0,4	0,3	0,1	-0,1	-0,1	0,7	0,7	0,6	-0,1	-0,6	0,1

ТАБЛИЦА 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДСЧЕТА ПО МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИИ В. ЯДОВА В МОДИФИКАЦИЯ И. КУЗЬМИНОЙ, А. РЕАНА.

Таким образом анализируя получившиеся результаты можно сказать, что на первом месте среди старшеклассников стоят внутренние факторы такие как «возможность самосовершенствования», которые обозначили для себя наиболее значимыми 55 человек, что составляет 83%, «работа соответствует моим способностям», которые обозначили для себя наиболее значимыми 55 человек, что составляет 83%, «работа соответствует моему характеру» которые обозначили для себя наиболее значимыми 54 человека, что составляет 82%. Результаты значимости каждого фактора отражены на рисунке 3:

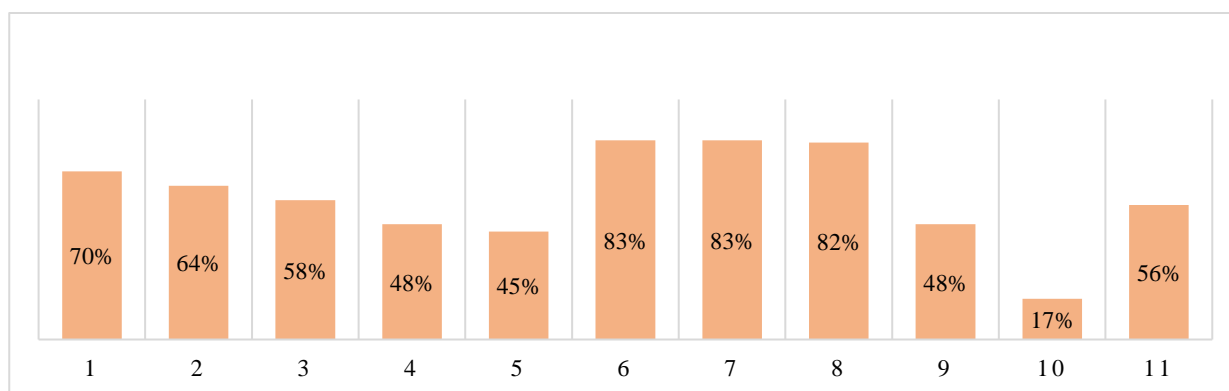


РИСУНОК 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗНАЧИМОСТИ КАЖДОГО ФАКТОРА ПО МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИИ В. ЯДОВА В МОДИФИКАЦИЯ И. КУЗЬМИНОЙ, А. РЕАНА.

Анализируя результаты методик по оценке влияния внешних и внутренних факторов на профессиональное самоопределение прослеживается закономерность, что старшеклассники в большинстве своем (83% опрошиваемых) на первое место ставят внутренние факторы, нежели внешние. Что позволяет нам сделать вывод, что наша гипотеза, о том что в первую очередь на профессиональное самоопределение школьников оказывают влияние внутренние факторы, а именно такие факторы как «информированность о профессии», «наличие способностей, необходимых для освоения профессии», «возможность самосовершенствования», «работа соответствует моим способностям и характеру», подтвердилась.

Далее, для подтверждения второй нашей гипотезы, мы сопоставили результаты учащихся с высокой и низкой мотивацией достижения и выбранные ими факторы, чтобы выявить влияет ли мотивация достижения к успеху на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Высоким уровнем мотивации по результатам методики Т. Элерса обладают 33 испытуемых, что составляет 50% от общего числа прошедших опрос. В таблице 4 отражены выбранные ими факторы:

Факторы	Повлияло	Не повлияло
Советы родителей (родственников)	6	27
Советы учителей	2	31
Советы знакомых, друзей	9	24
Средства массовой информации	16	17
Информированность о профессии	32	1
Наличие способностей, необходимых для освоения профессии	33	0
Популярность профессии, ее престижность	14	19

ТАБЛИЦА 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ Т. ЭЛЕРСА УЧЕНИКОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

Анализируя полученные результаты можно сказать, что 97% учащихся с высокой мотивацией достижения на первое место ставят внутренние факторы.

Низким уровнем мотивации по результатам методики Т. Элерса обладают 10 испытуемых, что составляет 15% от общего числа прошедших опрос. В таблице 5 отражены выбранные ими факторы:

Факторы	Повлияло	Не повлияло
Советы родителей (родственников)	10	0
Советы учителей	7	3
Советы знакомых, друзей	7	3
Средства массовой информации	7	3
Информированность о профессии	2	8
Наличие способностей	2	8
Популярность профессии, ее престижность	7	3

ТАБЛИЦА 5 РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ Т. ЭЛЕРСА УЧЕНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

Анализируя полученные результаты можно сказать, что 80% учащихся с низкой мотивацией к успеху на первое место ставят внешние факторы, а именно факторы, отражающие мнение авторитетных близких.

Следовательно можно сказать, что наша гипотеза о том, что мотивация достижения к успеху оказывает влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников, а именно при

высоком уровне мотивации учащийся в первую очередь ориентируется на собственный выбор и внутренние факторы, а при низкой мотивации учащийся в приоритет ставит мнение авторитетных близких, подтвердилась.

Обсуждение и заключения

Таким образом, в ходе исследования нами были проанализированы работы Е.А. Климова, Н. С. Пряжникова, которые изучали профессиональное самоопределение. Мы выявили, что профессиональное самоопределение — это длительный, сложный и важный процесс осознанного выбора своей дальнейшей деятельности, который проходит каждый человеку на протяжении жизни. Процесс самоопределения невозможен без самооценки всех своих возможностей, способностей и интересов. Нами были раскрыты основные факторы, а также особенности влияния мотивации достижения к успеху на профессиональный выбор старшеклассников.

Полученные в ходе нашего исследования результаты и сделанные на их основании выводы подтвердили правильность нашей гипотезы о том, что в первую очередь на профессиональное самоопределение школьников оказывают влияние внутренние факторы. Мотивация достижения к успеху оказывает влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников: при высоком уровне мотивации учащийся в первую очередь ориентируется на собственный выбор и внутренние факторы, при низкой мотивации учащийся в приоритет ставит мнение авторитетных близких (семья, друзья, учителя). Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют нам судить о том, что старшеклассники в большинстве своем (83% опрошенных) на первое место ставят внутренние факторы, нежели внешние. Что позволяет нам сделать вывод, что наша гипотеза, о том что в первую очередь на профессиональное самоопределение школьников оказывают влияние внутренние факторы, а именно такие факторы как «информированность о профессии», «наличие способностей, необходимых для освоения профессии», «возможность самосовершенствования», «работа соответствует моим способностям и характеру», подтвердилась.

Сопоставление данных первой методики, а именно результатов учащихся с высокой и низкой мотивацией достижения и выбранных ими факторов, позволяет нам сделать вывод о том, что учащиеся с высокой мотивацией достижения на первое место ставят внутренние факторы, а учащиеся с низкой мотивацией к успеху на первое место ставят внешние факторы, а именно факторы, отражающие мнение авторитетных близких, следовательно можно сказать, что наши гипотезы подтвердились.

Список использованных источников

1. Бельшева А.Н., Шуртакова Л.А. Особенности профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогического класса // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – № 2; URL: psykaf417.esrae.ru/25-300 (дата обращения: 03.06.2022).
2. Боброва К.В. Мотивация достижения успеха у подростков [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-u-podrostkov> (дата обращения: 01.06.2022).
3. Князева Т.Н., Смолина Л.А. Мотивационные предпочтения выбора профессии в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте // Нижегородский психологический альманах. – 2015. – № 1; URL: psykaf417.esrae.ru/ru/1-8 (дата обращения: 03.06.2022).
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию // М.: Просвещение.— 1990. — 159 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов// Ростов-на-Дону: Феникс. — 2008. — 304 с
6. Пряжников Н. С., Методы активизации личного и профессионального самоопределения/ Н.С. Пряжников// М.: Московский психолого-социальный институт. — 2002. — 400 с
7. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева// М.: Издательский центр «Академия». — 2013. — 208 с
8. Рожков Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-i-izbeganiya-neudach-v-rabotah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh> (дата обращения: 02.06.2022).
9. Якимов В.Г. Формирование у школьников компетенции профессионального выбора в образовательном процессе межшкольного учебного комбината: дис. канд. псих. наук. [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-shkolnikov-kompetentsii-professionalnogo-vybora-v-obrazovatelnom-protsesse-me> (дата обращения: 02.06.2022).
10. Murray H.A. Explorations in personality New York; Oxford Press, 1938.

References

1. Belysheva A.N., Shurtakova L.A. Osobennosti professionalnogo samoopredeleniya uchashchikhsya psikhologo-pedagogicheskogo klassa [Features of professional self-determination of students of the psychological and pedagogical class]// Nizhny Novgorod Psychological Almanac. – 2020. – № 2; URL: psykaf417.esrae.ru/25-300 (accessed 3 June 2022) (in Russian)

2. Bobrova K.V. Motivatsiya dostizheniya uspekha u podrostkov [Motivation for success in adolescents][Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-u-podrostkov> (accessed 1 June 2022) (in Russian)
3. Knyazeva T.N., Smolina L.A. Motivatsionnyye predpochteniya vybora professii v starshem podrostkovom i rannem yunosheskom vozraste [Motivational preferences for choosing a profession in older adolescence and early adolescence]// Nizhny Novgorod Psychological Almanac. – 2015. – № 1; URL: psykaf417.esrae.ru/ru/1-8 (accessed 3 June 2022) (in Russian)
4. Klimov E.A. Kak vybrat professiyu [How to choose a profession]// M.: Enlightenment.—1990. (in Russian)
5. Klimov E.A. Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya[Psychology of professional self-determination]/ Klimov E.A. // Rostov-on-Don: Phoenix. — 2008. (in Russian)
6. Pryazhnikov N.S. Metody aktivizatsii lichnogo i professionalnogo samoopredeleniya[Methods for activating personal and professional self-determination]/ N.S. Pryazhnikov//Moscow: Moscow Psychological and Social Institute.— 2002. (in Russian)
7. Pryazhnikov N.S. Samoopredeleniye i professionalnaya oriyentatsiya uchashchikhsya: uchebnik dlya studentov uchrezhdeniy vysshego professionalnogo obrazovaniya[Self-determination and professional orientation of students: a textbook for students of institutions of higher professional education]/ N.S.Pryazhnikov, L.S.Rumyantseva//Moscow: Publishing Center "Academy".— 2013. (in Russian)
8. Rozhkov E.M. Motivatsiya dostizheniya uspekha i izbeganiya neudach v rabotakh otechestvennykh i zarubezhnykh uchenykh [Motivation for achieving success and avoiding failures in the work of domestic and foreign scientists] [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-i-izbeganiya-neudach-v-rabotah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh> (accessed 2 June 2022). (in Russian)
9. Yakimov V.G. Formirovaniye u shkolnikov kompetentsii professionalnogo vybora v obrazovatelnom protsesse mezhskolnogo uchebnogo kombinata: Dis. cand. Psycho. Sciences'. [Formation among schoolchildren of the competence of professional choice in the educational process of the interschool educational complex] [Electronic resource] URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-shkolnikov-kompetentsii-professionalnogo-vybora-v-obrazovatelnom-protsesse-me> (accessed 2 June 2022) (in Russian)
10. Murray H.A. Explorations in personality New York; Oxford Press, 1938. (in English)

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, тел. 89107955615, e-mail: meb800@mail.ru

Сидорова Мария Владимировна, студент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: mariya.sidorova20@yandex.ru

Персонова Алла Александровна, руководитель высшей категории, заместитель директора по УВР, МБОУ «Лицей №8», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lyceum8-nn@yandex.ru

Короткова Людмила Михайловна, руководитель высшей категории, заместитель директора по УВР, МБОУ «Лицей №8», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lyceum8-nn@yandex.ru

Mamonova Elena Borisovna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, telephone 89107955615, e-mail: meb800@mail.ru

Sidorova Maria Vladimirovna, student of Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Mininsky University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: mariya.sidorova20@yandex.ru

Personova Alla Alexandrovna, Head of the Highest Category, Deputy Director for OIA, Lyceum № 8, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lyceum8-nn@yandex.ru

Korotkova Ludmila Mihailovna, Head of the Highest Category, Deputy Director for OIA, Lyceum № 8, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lyceum8-nn@yandex.ru

19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)