

## **ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ: ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ. КЛЮЧ К ЕЁ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ**

**Сидягина Н.А., Сидорина Е.В.**

В статье рассматривается такое явление в психологии, как школьная неуспеваемость. Данным вопросом занимались многие исследователи и давали этому феномену примерно одинаковые характеристики: отставание по школьной программе, плохие оценки, конфликты со сверстниками, учителями и другое. Причинами этому могут послужить различные факторы: проблемы в семье; задержка умственного развития; неспособность гибко и критически мыслить; нежелание читать качественную литературу; цифровизация и компьютеризация. Для преодоления этого отрицательного явления разработаны психолого-педагогические рекомендации по предупреждению школьной неуспеваемости, а также при работе с отстающими учениками. Например, дифференциация групп младших школьников по темпераменту, типу нервной системы, мышления и другим критериям. Также в ключе данной проблемы психологи рассматривают проведение профилактики школьной неуспеваемости детей первой ступени общего среднего образования в качестве применения технологий проблемного и программированного обучений на уроках, а также внедрение изучения иностранных языков, которое будет способствовать развитию логического мышления, догадки у младших школьников. В конце даются рекомендации по воспитанию «живого» общения, что поможет предотвратить явление школьной неуспеваемости среди детей начальной школы, а также школьников постарше в дальнейшем.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, причины школьной неуспеваемости, учебная мотивация, индивидуальный подход, дифференцированная поддержка отстающим школьникам, программированное обучение, проблемное обучение, воспитание «живого» общения

## **SCHOOL FAILURE: CAUSES AND FACTORS. THE KEY TO PREVENTING IT**

**Sidyagina N.A., Sidorina E.V.**

The article examines such a phenomenon in psychology as school failure. Many researchers have dealt with this issue and gave this phenomenon approximately the same characteristics: lagging behind in the school curriculum, poor grades, conflicts with peers, teachers, and more. The reasons for this can be various factors: problems in the family; mental retardation; inability to think flexibly and critically; unwillingness to read quality literature; digitalization and computerization. To overcome this negative phenomenon, psychological and pedagogical recommendations have been developed to prevent school failure, as well as when working with lagging students. For example, differentiation of groups of younger students by temperament, type of nervous system, thinking and other criteria. Also, in the context of this problem, psychologists consider the prevention of school failure in children of the first stage of general secondary education as the use of problem-based and programmed teaching technologies in the classroom, as well as the introduction of foreign language learning, which will contribute to the development of logical thinking and guesswork in younger students. At the end, recommendations are given on fostering "live" communication, which will help prevent the phenomenon of school failure among primary school children, as well as older schoolchildren in the future.

Key words: school failure, reasons for school failure, learning motivation, individual approach, differentiated support for lagging students, programmed learning, problem learning, upbringing of "live" communication

### **Введение**

Школьная неуспеваемость... Как знакомо это явление многим педагогам. Сейчас в быстро меняющемся мире многие преподаватели обеспокоены тем, что каждый день для учеников приходится разрабатывать интересные задания с целью их мотивации. От степени заинтересованности школьника во многом зависит его дальнейший успех в обучении. И это является задачей учителя. Очень часто в образовательных учреждениях данное явление

встречается. Важно разобраться в причинах этого феномена и суметь вовремя его предупредить.

В своём исследовании мы опираемся на разработки Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского и других исследователей, кто занимался изучением этого вопроса.

Целью данной статьи является анализ и обобщение внешних и внутренних факторов неуспеваемости школьников в образовательных организациях, а также определение подходов к созданию психолого-педагогических условий для предотвращения школьной неуспеваемости и повышения учебной мотивации школьников в образовательных организациях.

### **Результаты исследования**

Для повышения интереса ученика учителю нужно суметь проникнуть в его эмоциональную сферу. Ш.А. Амонашвили и многие другие педагоги, психологи обращали внимание на эмоции в воспитательном процессе. «Теперь я твёрдо следую той мысли, что духовный мир ребёнка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, <...> через чувства сопереживания, сорадости», – пишет он в работе «Педагогическая симфония» [1]. Это значит, что учителю необходимо воздействовать не только на рациональную сферу ученика, но и затронуть его эмоции, чтобы включить в учебную деятельность. Таким образом, для повышения интереса ученика речь учителя должна быть яркой, эмоциональной и с позитивным настроением.

Вопросом школьной неуспеваемости занимались многие исследователи, но все объясняли этот феномен примерно одинаково: плохие оценки, отставание по школьной программе, пробелы в знаниях, педагогическая запущенность. Поэтому, чтобы предупредить негативные последствия, необходимо изначально вызвать интерес у школьников, создать мотивацию для них. Учителю важно объяснить ученикам, ради чего они должны учиться.

В случае, если преподаватель неправильно построит образовательный процесс на уроке, то ученики со временем потеряют мотивацию в обучении и будут «неуспевающими». Оказывается, мальчикам нужно большее внимание в этом вопросе, чем девочкам. Почему? Всё просто – на уроках мальчики чаще всего отвлекаются, разговаривают, стараются привлечь внимание к себе. Подтверждением этого служат слова Ю.К. Бабанского. Он утверждал, что учащиеся мальчики, которые составляют 70% от общего числа неуспевающих, требуют специального подхода в учебно-воспитательной работе [2].

По мнению, А. В. Сичинавы для достижения успеха в учебной деятельности в первую очередь необходим высокий уровень мотивации. Именно мотивацию и влияние мотивации к учению на успеваемость ребёнка А. В. Сичинава рассматривает наравне с когнитивными способностями учащихся.

К сожалению, не всегда одной мотивации обучающихся достаточно для достижения успеха в обучении. Причинами школьной неуспеваемости могут быть и другие «события» в жизни школьника.

В 30-е гг. П.П. Блонский выделил следующие причины:

- ✓ Низкая работоспособность школьников по состоянию здоровья, так как большая часть класса ввиду проблем со здоровьем быстро утомлялась;
- ✓ «неумение работать». Данное высказывание относится к педагогу, так как из-за неправильно организованного построения урока часто дети быстро теряют мотивацию, отсюда возникают «пробелы в знаниях». Следствие – общая неуспеваемость, неспособность овладеть школьной программой;
- ✓ Наличие детей с задержкой умственного развития, слабое умственное развитие [7]

Также можно добавить, что причиной неуспеваемости, например, младшего школьника возможна неподготовленность к школе. Многие родители хотят, чтобы их ребёнок хорошо, а может быть, и на «отлично» учился в школе. В результате этого они отдают его на всевозможные подготовительные занятия к школе. Но есть и такие родители, которые не задумываются об этом. Возможно, кто-то не располагает лишними денежными средствами, чтобы подготовить ребёнка к школе, а кто-то выдумывает разные причины, чтобы не думать о проблеме.

Рассмотрим классификацию причин неуспеваемости школьника по А. М. Гельмонту. Он распределил причины по категориям: глубокое и общее отставание – 1 категория. 2 – частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость, 3 – эпизодическая неуспеваемость [4].

В качестве причин 1 категории отмечены: низкий уровень предшествующей подготовки ученика; неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей); недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность), его слабое умственное развитие.

Для 2 категории указаны: недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности); недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

Для 3 категории выявлены: недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль; неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.

Особенно хочется отметить, что наиважнейшую роль в жизни школьника играет семья. Насколько дружелюбная атмосфера царит в семье и между родителями, от этого во многом

зависит учебная успеваемость ребёнка. Если супруги любят друг друга, возвращают своё «дитя» в благоприятном климате, соответственно, и у ребёнка будут складываться «здоровые» взаимоотношения с людьми и окружающим миром. В свою очередь, несогласованность действий супругов в вопросах воспитания ребенка в сочетании с неблагоприятным психологическим климатом в семье с высокой вероятностью дадут деструктивный импульс процессу социального становления ребенка, поскольку именно семья является первичным институтом его социализации [10].

С началом XXI века началась компьютеризация и цифровизация. Уже с начала 2000-х гг. у некоторых школьников появились дома компьютеры. С одной стороны – хорошо иметь собственный персональный компьютер. Он помогает решать многие задачи в работе, в том числе и обучении. Но здесь есть и обратная сторона медали – разрушение человека как личности [11]. С появлением гаджетов школьники стали меньше проводить времени на свежем воздухе, хотя раньше все игры были только на улице. Из этого вытекает, что мозг современных учеников стал меньше получать кислорода, началось, так сказать, кислородное голодание в какой-то степени. Также от гаджетов идёт излучение, которое тоже пагубно влияет на организм человека, не говоря о ребёнке-школьнике. Сложив все эти факторы, как слагаемые, мы получаем в сумме плохие оценки в школе и в дальнейшем неуспеваемость в школе. Это легко доказать. Например, в 2000-2005 гг. проведены исследования 150 тыс. американских школьников в возрасте от 10 до 14 лет, в которых изучали информацию о владельцах компьютеров и сравнивали годовые отметки по основным дисциплинам (чтение и математика) до и после покупки домашнего компьютера. В результате установлен умеренный, но вполне заметный отрицательный эффект, вызванный доступностью.

Ещё одним важным фактором школьной неуспеваемости является нежелание читать книги. Раньше пропагандировали чтение. Школьники соревновались, кто больше прочитает книг, но сейчас, к сожалению, это стало не модным. На наш взгляд, это неправильно, так как при просмотре фильма с экрана мы уже видим готовую картинку, которую редакторы за Вас создали. При чтении книги Вы вправе создавать собственные образы, по-своему представлять события и описание героев. Это развивает фантазию, мышление, логику. Что мы наблюдаем сейчас в общеобразовательных школах: неспособность школьников анализировать, логично выстраивать свои высказывания, а создать что-то креативное для них кажется весьма трудным. Почему так происходит? Ответ прост – не нужно ничего придумывать, всё уже есть в Интернете, нужно просто взять готовый шаблон и присвоить ему своё имя. В настоящее время уменьшается количество школьников, которые хотят развиваться, совершенствовать свои навыки. Дети не хотят изучать иностранные языки потому, что это трудно. Но мало, кто из них догадывается, какой удивительный и интересный мир открывается, когда ты начинаешь

узнавать то, что знают малое количество других людей. Изучение иностранных языков активно развивает наш мозг, потому что при этом активизируются все отделы головного мозга. Увеличивается успеваемость в школе. Мы считаем, что в сегодняшнем развивающемся мире, знание иностранного языка является довольно актуальным. Психологами уже давно доказано, что чем раньше начать изучать английский язык, тем легче и быстрее будет проходить процесс запоминания и усвоения материалов. Раннее изучение иностранного языка имеет положительное влияние на развитие личности ребенка [8].

Следовательно, факторов неуспеваемости школьников может быть великое множество. К ним следует отнести: психологические, физиологические, социальные, дидактические. Также с появлением гаджетов современные школьники начали терять навыки логично мыслить, грамотно писать, интеллектуальные способности стали ослабевать. Школьная неуспеваемость до сих пор остаётся острой проблемой, несмотря на все способы и пути преодоления этой проблемы в образовательных учреждениях. Возможно, нужно изменить подход в этом вопросе.

Поддержка отстающим ученикам должна быть дифференцированной и сосредоточенной отдельно на каждом ребёнке. К сожалению, во многих образовательных учреждениях действует обратный процесс – всех учащихся, нуждающихся в помощи, сводят в единую категорию, при этом не учитывая индивидуальные проблемы этих обучающихся. В то время проблемы могут быть разными – у кого-то проблема в усвоении определенного предмета школьной программы, у кого-то – незаинтересованность учебным процессом либо гиперактивность [6]. Как говорил Л.Н. Толстой, у каждого учителя должна быть “особая метода” для обучения каждого ученика.

Ранее отмечалось, для преодоления отставаний необходимо использовать индивидуальный подход к каждому ученику. Наиболее эффективным методом в решении данного вопроса может служить сочетание коллективной, дифференцированной и индивидуальной работы в классе. При этом следует неуспевающих школьников разбить на группы, учитывая свойства психики, темпераменты, тип нервной системы, мышления и другие условия. Важно, «прорабатывать» учебный материал с отстающим учеником, если имеются какие-то пробелы в знаниях. Необходимо компенсировать отставание по школьной программе и предупредить неуспеваемость.

Школьную неуспеваемость важно предупредить вовремя. Для этого необходимо периодически проводить профилактику неуспеваемости школьников.

Со стороны классного руководителя в эмоционально-благоприятной обстановке стоит провести анкетирование всех учащихся класса с целью определить возможных причин учебной неуспешности учащихся.

Неуспеваемость школьников во многом определяется недостаточным умением совершать универсальные учебные действия; отсутствие стремления к получению новых знаний; боязнь трудностей. Опыт работы с неуспевающими школьниками показал, что они не стремятся к развитию мыслительного аппарата. Поэтому классному руководителю следует обратить внимание на то, чтобы школьник захотел совершенствовать свои умственные способности, используя методы, побуждающих к активной мыслительной деятельности. В результате этого ученик научится продуктивно усваивать информацию с её грамотным применением на практике [13].

Давно доказано, что в настоящее время многие школьники привыкли не самостоятельно мыслить, а брать готовый шаблон из известных источников. К тому же многие материалы ученики берут из «всемирной паутины», где информация не всегда проверена, и которая зачастую приводит школьника в заблуждение. В результате этого в голове ученика «образуется каша». Из-за частого прибегания к готовым шаблонам развивается неспособность гибко и активно мыслить. Таким образом, для предупреждения школьной неуспеваемости необходимо развивать у школьников критическое мышление, заставить «включить голову». Учитель для этого может использовать проблемное обучение. Технология проблемного обучения заключается в том, что перед учениками ставится проблема, которую в течение урока нужно решить, при этом учитель выступает в роли наставника, который лишь «наталкивает» школьников на правильный путь. Согласно исследованиям Института будущего США (The Institute for the Future) человек недалёкого будущего на 2020-2050-е годы должен обладать такими компетенциями, как: умение создавать креативные идеи, иметь развитый социальный и эмоциональный интеллект, умение мыслить нетрадиционно, умение разрабатывать и представлять проекты с желаемыми результатами. Такие умения можно развить только благодаря критическому проблемному обучению [12].

Также психологи совместно с педагогами разработали рекомендации по воспитанию «живого» мышления:

#### 1. Научитесь ставить цели и достигать результатов

Составьте план на каждый день, чтобы достичь какой-либо цели. Задействуйте все свои внутренние ресурсы и продолжайте каждый раз делать маленький шаг» на пути к своей цели. Зачастую сразу огромных результатов не бывает, так как необходимо кропотливо и постоянно трудиться. Если не получается что-то — попробуйте ещё раз.

#### 2. Развивайте воображение

К сожалению, сейчас школьники стали мало фантазировать и воображать. Мышление без воображения — воспроизводство готовых знаний и выстроенных алгоритмов. Также неумение воображать приводит к сбоям в работе многих познавательных процессов (восприятие, память

и другие). Плохое воображение мешает школьнику запоминать учебный материал, все эти факторы приводят к школьной неуспеваемости. Наоборот, здоровое воображение — залог позитивного мышления, качественного обучения, а также раскрытие творческих способностей.

3. Выполняйте задания, которые содержат противоречия.

Например, как поместить одну чайную ложку сразу в два одинаковых стакана?

4. Учитесь концентрироваться на вещах

Возьмите чайную ложку и в течение пяти минут смотрите на неё. При этом наблюдайте за каждой деталью. Почему у неё такая форма? Как возникла идея создать такую ложку? В этом случае все посторонние мысли должны отойти на второй план.

5. Самое главное, что советуют педагоги и психологи — читать качественную литературу, переживать события вместе с героями, сочувствовать им [8]. Также при чтении такой литературы развивается чувство юмора. Как говорят, человек с чувством юмора — умный человек, который «чувствует» тонкие грани человеческого познания.

Цифровое пространство открыло новые горизонты образования, благодаря чему теперь возможно непрерывно обучаться [3]. Широким спросом пользуется программное обучение, которое способствует повышению успеваемости школьников. Этот тип обучения позволяет всем детям, отличающимся по учебным возможностям, осваивать учебный материал в их темпе и индивидуально со своей скоростью обучения переходить к другим разделам программы [5]. Сюда можно отнести применение учителем на уроках интерактивных технологий, которые способствуют заинтересованности младших школьников в обучении, и активизируется познавательная деятельность детей. Также в несколько раз улучшается визуальное восприятие учебного материала.

### **Обсуждение и заключения**

В заключение отметим, что предупредить школьную неуспеваемость можно совершенно разными способами. Здесь они перечислены далеко не все, а взяты лишь основные. Чтобы уберечь школьника от неуспеваемости, учителю следует строить уроки таким образом, чтобы они были направлены на развитие критичного мышления, воображения, памяти. Все эти условия «заставляют» мозг работать и «не гнить как грецкий орех». Самостоятельно мыслить — трудный процесс, который должен быть подкреплён огромной мотивацией. Школьник должен сам желать учиться и добывать знания. Пока он совершенствуется, то достигает эффективных результатов. Томас Джон Уотсон-старший говорил: «Всякий раз, когда человек или предприятие решают, что успех достигнут, прогресс прекращается».

### **Список использованных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония: в 3 т. Т.2. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1992. 176 с.
2. Бабанский Ю. К. Об изучении причин неуспеваемости школьников. - М.: Просвещение, 2008. - 570 с.
3. Архипова, О.В. Непрерывное образование как персональная стратегия и стиль жизни в условиях цифровой культуры / О.В. Раскова // Материалы XVII международной конференции 26–28 сентября 2019 г. – 2019. – С. 14-19.
4. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник – 2016 – № 2. - С. 19-24
5. Варгас Дж. Методология повышения школьной успеваемости. - М.: Оперант, 2015. - 480 с.
6. Гречанная М.А., Сергеева Б.В. Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 209-217
7. Зарецкий В.К. Психологические причины школьной неуспеваемости // Культурно-историческая психология. 2010. Том 6. № 1. С. 119–121.
8. Медведева Татьяна Николаевна, Шамшурова Марина Юрьевна Влияние иностранных языков на развитие ребенка // Символ науки. 2015. №12-2. – С. 236-238.
9. Слепенкова Е.А., Щетинина Н.П. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы // Вестник Мининского университета. - 2016. - № 3.
10. Суворова О.В., Маточкин Е.А. Влияние супружеских отношений на социально-личностное развитие младшего школьника // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – № 1
11. Тончева А.В. Причины неуспеваемости современных школьников // Вестник Чувашского университета. - 2012. - № 1. - С. 181-186
12. Шакирова Д.М. Проблемное, критическое и латеральное мышление – основа компетенций будущего / VII Международные Махмутовские чтения (Елабуга, 5-6 апреля 2018 г.): сборник статей / науч. ред. Д.М.Шакирова. – Казань: Отечество, 2018. – С. 28-37.
13. Шевелева Дария Евгеньевна Помощь неуспевающим ученикам: психологическое и педагогическое решение проблемы для российского и зарубежного образования // Школьные технологии. 2018. №5. - С. 78-84

#### *Интернет-источники*

14. Учебная неуспеваемость: методы предупреждения и преодоления [Электронный ресурс]: занимательная педагогика. - Режим доступа: <https://www.zanimatika.ru/razvivaem->



sposobnosti/uchebnaya-neuspevaemost-metodyi-preduprezhdeniya-i-preodoleniya.html (дата обращения: 24.07.2020)

15. Цитаты про менеджмент. Афоризмы про управление [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://plantu.ru/concrete/citaty-pro-menedzhment-aforizmy-pro-upravlenie/> (дата обращения: 26.07.2020)
16. Интерактивные технологии в образовании [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tekhnologii-v-obrazovanii/> (дата обращения: 28.07.2020)

## References

1. Amonashvili SH.A. Pedagogicheskaya simfoniya: v 3 t. T.2 [*Pedagogical Symphony: in 3 volumes. Vol. 2*]. Yekaterinburg: Izd-vo Ural'skogo universiteta, 1992. 176 p. (in Russian)
2. Babanskiy YU. K. Ob izuchenii prichin neuspevayemosti shkol'nikov [*On the study of the reasons for the failure of schoolchildren*].- М.: Education, 2008.-- 570 p. (in Russian)
3. Arkhipova, O.V. Nepreryvnoye obrazovaniye kak personal'naya strategiya i stil' zhizni v usloviyakh tsifrovoy kul'tury [*Continuing education as a personal strategy and lifestyle in a digital culture*]. / O.V. Raskova // Materials of the XVII International Conference September 26-28, 2019 - 2019. - pp. 14-19 (in Russian)
4. Vavilov YU.P. Problemy uchebnoy neuspevayemosti shkol'nikov [*Problems of educational failure of schoolchildren*]. // Yaroslavl Pedagogical Bulletin - 2016 - No. 2. - P. 19-24 (in Russian)
5. Vargas Dzh. Metodologiya povysheniya shkol'noy uspevayemosti [*Methodology for improving school performance*]. - М.: Operant, 2015.-- 480 p. (in Russian)
6. Grechannaya M.A., Sergeyeva B.V. Teoreticheskiye osnovy problemy slaboy uspevayemosti uchashchikhsya nachal'noy shkoly [*Theoretical Foundations of the Problem of Poor Progress in Primary School Students*]. // *Scientific Review. Pedagogical sciences.* - 2017. - No. 6-2. - P. 209-217(in Russian)
7. Zaretskiy V.K. Psikhologicheskiye prichiny shkol'noy neuspevayemosti [*Psychological reasons for school failure*]. // *Cultural-historical psychology.* 2010. Volume 6. No. 1. P. 119–121 (in Russian)
8. Medvedeva Tat'yana Nikolayevna, Shamshurova Marina Yur'yevna Vliyaniye inostrannykh yazykov na razvitiye rebenka [*The influence of foreign languages on child development*]. // *Symbol of Science.* 2015. No. 12-2. - P. 236-238 (in Russian)

9. Slepikova Ye.A., Shchetinina N.P. Patrioticheskoye vospitaniye shkol'nikov: sovremennyye podkhody [*Patriotic education of schoolchildren: modern approaches*]. // Bulletin of Minin University. - 2016. - No. 3 (in Russian)
  10. Suvorova O.V., Matochkin Ye.A. Vliyaniye supruzheskikh otnosheniy na sotsial'no-lichnostnoye razvitiye mladshogo shkol'nika [*The influence of matrimonial relations on the social and personal development of a junior schoolchild*]. // Nizhny Novgorod psychological almanac. - 2020. - No. 1 (in Russian)
  11. Toncheva A.V. Prichiny neuspeyayemosti sovremennykh shkol'nikov [*The reasons for the failure of modern schoolchildren*]. // Bulletin of the Chuvash University. - 2012. - No. 1. - P. 181-186 (in Russian)
  12. Shakirova D.M. Problemnoye, kriticheskoye i lateral'noye myshleniye – osnova kompetentsiy budushchego [Problematic, critical and lateral thinking - the basis for the competencies of the future]. / VII International Makhmutov readings (Elabuga, April 5-6, 2018): collection of articles / scientific. ed. D.M.Shakirova. - Kazan: Fatherland, 2018. —P. 28-37 (in Russian)
  13. Sheveleva Dariya Yevgen'yevna Pomoshch' neuspeyayushchim uchenikam: psikhologicheskoye i pedagogicheskoye resheniye problemy dlya rossiyskogo i zarubezhnogo obrazovaniya [*Help to unsuccessful students: psychological and pedagogical solution to the problem for Russian and foreign education*]. *Shkol'nyye tekhnologii*. 2018. №5. - P. 78-84 (in Russian)
- Internet sources:*
14. Uchebnaya neuspeyayemost': metody preduprezhdeniya i preodoleniya [*Academic failure: methods of prevention and overcoming*]. Available at: <https://www.zanimatika.ru/razvivaem-sposobnosti/uchebnaya-neuspevaemost-metodyi-preduprezhdeniya-i-preodoleniya.html>. (accessed 24.07.2020). (In Russian)
  15. Tsitaty pro menedzhment. Aforizmy pro upravleniye [*Quotes about management. Aphorisms about management*]. Available at: <https://plantu.ru/concrete/citaty-pro-menedzhment-aforizmy-pro-upravlenie/>. (accessed 26.07.2020). (In Russian)
  16. Interaktivnyye tekhnologii v obrazovanii [*Interactive technologies in education*]. Available at: <https://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tekhnologii-v-obrazovanii/> (accessed 28.07.2020). (In Russian)

---

**Сидягина Наталья Александровна**, студентка 2 курса магистратуры по направлению «Психология» (программа «Практическая психология») факультета психологии и педагогики, НГПУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», e-mail: [borisovana.minun@mail.ru](mailto:borisovana.minun@mail.ru)

**Сидорина Елена Валерьевна**, старший преподаватель Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, тел. 89519137171, e-mail: [negina.ev@mail.ru](mailto:negina.ev@mail.ru)

---

**Sidyagina Natalya Aleksandrovna** - 2nd year student of the magistracy in the direction of "Psychology" of the Faculty of Psychology and Pedagogy, NGPU "Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, e-mail: [borisovana.minun@mail.ru](mailto:borisovana.minun@mail.ru)

**Sidorina Elena Valeryevna**, senior lecturer, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, telephone 89519137171, e-mail: [negina.ev@mail.ru](mailto:negina.ev@mail.ru)

---

***19.00.07 Педагогическая психология***