

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

Балуева Ю.С., Куимова Н.Н.

Поступление в школу и первые месяцы обучения вызывают у младшего школьника перестройку всего образа жизни и деятельности. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу и в шесть, и в семь лет. Наблюдение физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с режимом работы и учебной программой. Часто у первоклассников диагностируются тревожные состояния, которые сказываются негативно на успеваемости ребенка и его успеха в учебном поведении. Усложнение эмоциональных переживаний ребенка обусловлено изменением социальной ситуации развития, расширением и усложнением межличностных контактов, а значит и внутренних переживаний. Проходя в начальной школе через несколько стадий взаимодействия и развития в коллективе, ребенок испытывает на себе влияние процессов адаптации, индивидуализации и интеграции в новой группе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, адаптация, тревожность, невроз.

STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF ANXIETY IN FIRST GRADERS IN THE STAGE OF ADAPTATION

Valueva J.S., Kuimova N.N.

Entering school and the first months of study cause the younger student to rebuild his entire lifestyle and activity. This period is equally difficult for children entering school at both six and seven years old. The observation of physiologists, psychologists and teachers shows that among first-graders there are children who, due to individual psychophysiological features, are difficult to adapt to new conditions for them, only partially cope (or do not cope at all) with the work schedule and curriculum. Often, first-graders are diagnosed with anxiety conditions that negatively affect the child's academic performance and success in educational behavior. The complication of the child's emotional experiences is due to a change in the social situation of development, the expansion and complication of interpersonal contacts, and therefore internal experiences. Passing in primary school through several stages of interaction and development in the team, the child is influenced by the processes of adaptation, individualization.

Keywords: lower school age, adaptation, anxiety, neurosis.

Введение

Школьная тревожность – это проблема, которая продолжает оставаться и становиться актуальной все больше и больше. Несмотря на то, что феномен тревожности был не раз изучен в экспериментальных, теоретических и эмпирических исследованиях современной психологии, целостная сущность данного понятия до сих пор полностью не исследована. Особенно остро проблема школьной тревожности стоит на этапе обучения в первом классе [4, 7].

Первоклассники являются особой группой обучающихся, т.к. сталкиваются с большим количеством проблем. Так, проблема адаптации первоклассника к обучению в школе является одной из самых важных для педагогики и психологии образования, так как от того, как ребенок адаптируется в школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному

развитию. Нарушение процесса адаптации негативно сказывается на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. На этапе адаптации тревожные состояния у ребенка проявляются особенно остро [1, 3].

Материалы и методы

С целью изучения специфики проявления тревожности у первоклассников было организовано исследование на базе МБОУ «Школа № 169» г. Нижний Новгород.

Объект исследования – тревожность как психоэмоциональное состояние.

Предмет исследования – специфика проявления тревожности у первоклассников.

С целью изучения специфики проявления тревожности у первоклассников, обучающихся МБОУ «Школа № 169» г. Нижний Новгород, были выбраны методики, в реализации которых приняли участие как первоклассники, так и их родители.

Группу первоклассников представляет выборка из 35 обучающихся 1-го класса МБОУ «Школа № 169» г. Нижний Новгород. Средний возраст детей на этапе проведения диагностики – 7,4 лет. Для проведения диагностики была выбрана методика «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Данная методика представляет собой проективную диагностику детей, которая позволяет изучить специфику проявления тревожности младшего школьника в ситуациях, с которыми ребенок сталкивается в обычной жизни. В основу диагностики положено понятие тревожности как черты личности, обеспечивающей психологическую безопасность, или имеет отрицательное проявление (ограничивая активность ребенка). Основными направлениями диагностики выступает изучение проявления тревожности у ребенка в различных социальных ситуациях (в семье и в школе).

Диагностика представляет собой процедуру, включающую в себя индивидуальное обследование каждого ребенка. В зависимости от пола, ребенку предлагается серия картинок (в строгой последовательности), с изображением различных ситуаций. В каждой ситуации ребенку предлагается сделать выбор в пользу «лица ребенка» – т.е. выбор или грустной или позитивной реакции на ситуацию. Всего предлагается 14 ситуаций.

Результаты по каждому ребенку обрабатываются и проводится вычисление индекса тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14). В результате интерпритации результатов, ребенок может быть отнесен к одной из трех групп по показателю «индекс тревожности»:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

По результатам методики была выбрана группа детей, показавших высокий уровень тревожности.

С родителями детей из данной группы была проведена дополнительная диагностика по методике «Тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка». В рамках методики родителям предлагается оценить 15 утверждений и ответить, какие проявления характерны для их ребенка, и как часто данные проявления возникают. В зависимости от частоты проявления и динамики, каждое

проявление оценивается от 0 до 2 баллов. По результатам суммы баллов делается вывод о наличии невроза или предрасположенности к нему.

Результаты исследования

Анализируя результаты экспериментального исследования следует заметить, что в группе мальчиков и девочек определены различия по уровням проявления тревожности. В группе мальчиков у большей доли детей определен высокий уровень тревожности (33,3%): Кирилл П., Алексей К., Роман Х., Максим В., Дмитрий Г. Высокий уровень в группе девочек был определен лишь у 5-ти девочек (25%): Софья С., Злата К., Анна Б., Алена Ф., Полина С. Отметим, что у большинства первоклассников был установлен средний уровень проявления тревожности (у 50% девочек и 46,7% мальчиков) (рис. 1).

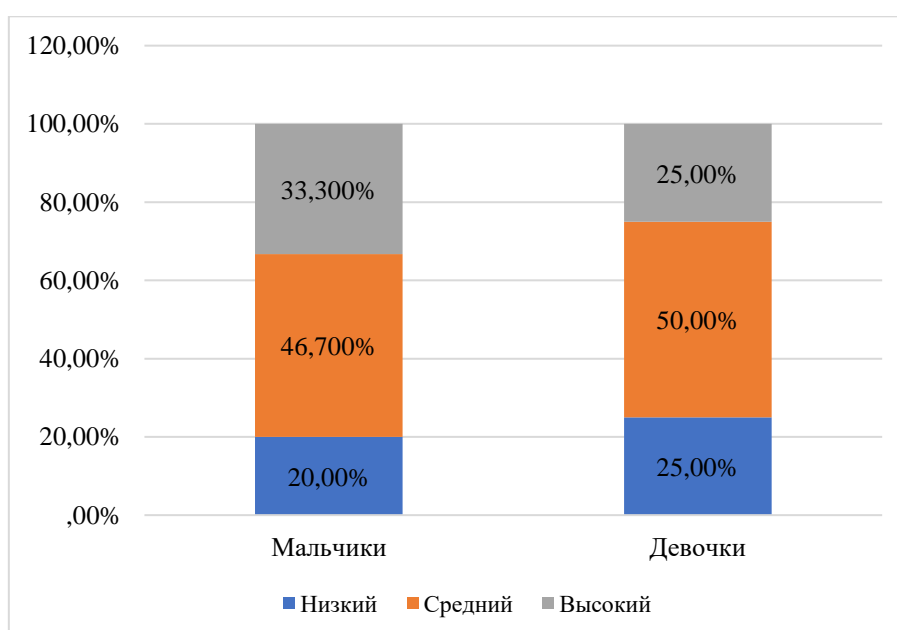


РИС. 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПО УРОВНЯМ ТРЕВОЖНОСТИ

Далее, в группе детей с высоким уровнем проявления тревожности была организована дополнительная диагностика, включающая в себя тестирование родителей. В соответствии с результатами тестирования родителей, у одной девочки из группы определен высокий уровень баллов (20 баллов), что соответствует неврозу (Алена Ф.). У остальных девочек из группы определено нервное расстройство, но не обязательно достигающее стадии заболевания (от 10 до 15 баллов). В группе мальчиков у большей части ребят (Максим В., Дмитрий Г., Алексей К.) был установлен уровень тревожности, соответствующий определено нервному расстройству, но не обязательно достигающее стадии заболевания (от 10 до 15 баллов). У Кирилла П. были получены более низкие результаты, но все равно, требующие внимания к данному ребенку. Состояние Романа Х. характеризуется как – состояние прошедшего или будущего невроза.

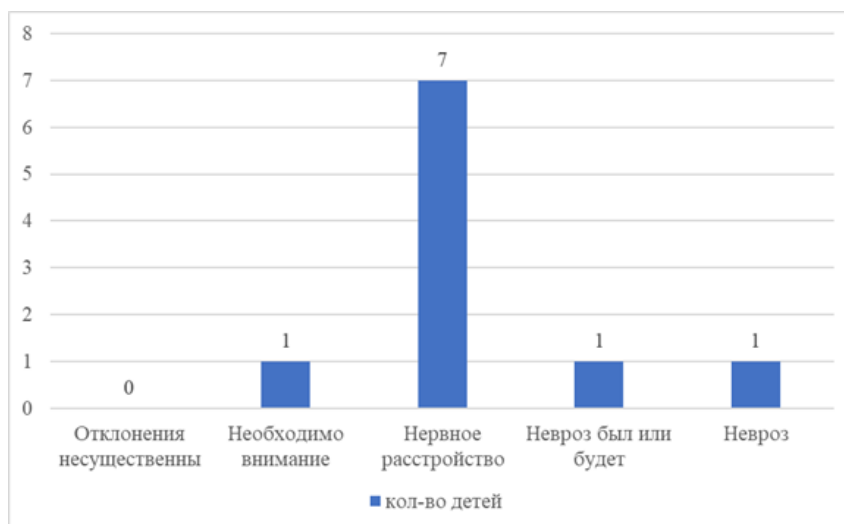


РИС. 2. НАЛИЧИЕ НЕВРОЗА ИЛИ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К НЕМУ
В ГРУППЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

На рис. 2 представлено распределение первоклассников из группы высокой тревожности по наличию невроза или предрасположенности к нему.

Таким образом, анализируя количество детей, которые имеют ту или иную степень невроза или предрасположенности к нему, следует отметить, что все дети из группы, показавшей высокую тревожность, имеют предрасположенность к проявлению невроза в той или иной мере. У одного ребенка, по субъективной оценке родителя, наблюдается состояние невроза.

Обсуждение и заключения

Проведенные экспериментальное исследование определило необходимость и возможность психокоррекции высокого уровня тревожности как ведущего элемента структуры психологической безопасности личности первоклассников.

Анализ опыта работы по организации коррекционной работы с первоклассниками, а также методической литературы, позволил определить, что коррекционная работа в отношении тревожности в школе должна строиться с учетом ряда принципов:

- дифференцированность: приоритеты должны отдаваться мероприятиям, направленным на снижение тревожности тех детей, которые испытывают наибольшие трудности (находятся в стадии невроза или предрасположенности к нему);
- патогенетическая обоснованность: должны использоваться мероприятия с изученными механизмами действия;
- преемственность: коррекционная работа должно проводиться в течение года непрерывно, хотя возможно чередование его различных методов;
- комплексность: в проведении коррекционных мероприятий должны участвовать педагоги, психологи, родители;
- этапность: коррекционные мероприятия нужно проводить в школе, дома, а также в учреждениях дополнительного образования;

- экономичность: целесообразность внедрения новых коррекционных методов должна определяться с учетом их эффективности и затрат на проведение;
- разнообразие форм работы: проводимые мероприятия нужно разнообразить, избегая монотонности, использовать игровые формы;
- индивидуализация: необходимо учитывать специфику проявления тревожности каждого ребенка.

С учетом принципов возрастной адекватности и деятельностной целесообразности воздействие на ведущий элемент структуры психологической безопасности личности и опосредованное формирование психологической безопасности личности обучающихся на начальном этапе образования целесообразно реализовывать путем применения метода игровой терапии.

В настоящее время существует три техники игровой терапии: директивная, недирективная и интегративная, которые с успехом применяются в практике работы с дошкольниками и первоклассниками.

Для создания эффективной программы коррекции детской тревожности недирективного необходимо определить этапы продвижения ребенка по занятиям, критерии перехода на следующий блок программы игровой терапии. В процессе коррекции, необходимо раскрыть отличия в поведении детей с высокой и средней тревожностью и определить дополнительные критерии завершения процесса игровой терапии применительно к тревожным детям.

При планировании процесса игровой терапии директивного типа необходимо составлены программы, содержащие психологические техники, игры и упражнения. Целью каждого занятия должно являться снятие напряжения, расслабление ребенка, освоение навыков саморегуляции и снижения тревожности.

В рамках экспериментального исследования было установлено, что проблема школьной тревожности остается актуальной среди первоклассников. Более того, дети, которые показывают высокий уровень тревожности подвержены проявлению критических состояний, таких как невроз. Безусловно, данные выводы говорят о необходимости организации психо-коррекционной работы с детьми. Игнорирование тревожных состояний может сказаться негативно на процессе адаптации ребенка к обучению в школе, что приведет к трудностям в учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Андриенко О.А. Тревожность как фактор школьной дезадаптации первоклассников // В сборнике: Приоритетные направления научных исследований. анализ, управление, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 213-214.
2. Бурлакова Н.С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.

3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
4. Куимова Н.Н., Мартынова Н.А. Особенности становления психологических защит у детей младшего школьного возраста с разным уровнем тревожности // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 2. – С. 11-24.
5. Рунова Т.А., Гуцу Е.Г., Няголова М.Д. Исследование становления отношений учебного сотрудничества младших школьников // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 3 (28). – С. 12.
6. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
7. Федорова А.В., Мишагина О.М. Влияние тревожности первоклассника на его адаптацию в школе // Научный поиск. – 2019. – № 3.1. – С. 23-25.
8. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.
9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.
10. Яровая М.В. Психология младшего школьного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 126 с.

References

1. Andrienko O.A. Anxiety as a factor in school maladaptation of first graders//In the collection: Priority areas of scientific research. analysis, management, perspectives. Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference. – 2020. - S. 213-214.
2. Burlakova N.S. Children's psychoanalysis. Anna Freud School: a textbook for universities/N. S. Burlakov, V. I. Oleshkevich. - 2nd ed., Rev. and additional. - M.: Publishing House Yuryt, 2021. - 270 s.
3. Vygotsky LS History of the development of higher mental functions/L. S. Vygotsky. - M.: Yurite Publishing House, 2021. - 336 s.
4. Kuimova N.N., Martynova N.A. Features of the formation of psychological protections in primary school children with different levels of anxiety//Nizhny Novgorod Psychological Almanac. – 2021. – № 2. - S. 11-24.
5. Runova TA, Gutsu E.G., Nyagolova M.D. Research on the formation of relations of educational cooperation of elementary schoolchildren//Bulletin of the University of Minsk. – 2019. - T. 7. – № 3 (28). - S. 12.
6. Soldatova E.L. Psychology of development and age psychology. Ontogenesis and dizontogenesis: a textbook for universities/E. L. Soldatov, G. N. Lavrov. - 2nd ed., Rev. and add. - M.: Yurite Publishing House, 2021. - 384 s.

7. Fedorova A.V., Mishagina O.M. The influence of anxiety of a first grader on its adaptation in school//Scientific search. – 2019. – № 3.1. - S. 23-25.
8. Khilko M.E. Age psychology: a textbook for universities/M.E. Khilko, M.S. Tkacheva. - 2nd ed., Rev. and add. - M.: Yurite Publishing House, 2021. - 201 s.
9. Shapovalenko I.V. Psychology of development and age psychology: a textbook and a workshop for universities/I.V. Shapovalenko. - 3rd ed., Rev. and additional - M.: Yurite Publishing House, 2020. - 457 s.
10. Yarovaya M.V. Psychology of primary school age. - M.: Yurite, 2020. - 126 s.

Балуева Юлия Сергеевна, магистрант Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: yul.balueva99@gmail.com

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина, телефон: +79036096130, e-mail: kuimova_nataliy@mail.ru

Valueva Julia Sergeevna, master student Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: yul.balueva99@gmail.com

Kuimova Natalia Nikolaevna – PHD of Psychologi, docent the Department of Practical Psychology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, **phone:** +79036096130, e-mail: kuimova_nataliy@mail.ru

19.00.07 Педагогическая психология