

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Чиркова К.А., Куимова Н.Н.**

В статье анализируются педагогические условия развития игровой деятельности детей в начальной школе, а также существующие пути повышения эффективности руководства игровой деятельностью детей в эмоциональной сфере. В данной статье сформулированы задачи о педагогических условиях формирования игровой деятельности, а также описаны условия успешного внедрения игровой деятельности для младших школьников. Актуальность проблемы для современной дошкольной педагогики и недостаточная ее разработанность обусловили выбор темы данной статьи. Цель исследования заключается в теоретическом изучении, а также методом применения экспериментально-деятельностной методики изучить особенности формирования игровой деятельности младшего школьного возраста с нарушениями в эмоциональной сфере. В процессе развития ребенка младшего школьного возраста очень важно учитывать его эмоциональное состояние. Необходимо создавать условия, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, не переживал, был в гармонии с собой.

Ключевые слова: игровая деятельность, младший школьный возраст, обучение, психолого-педагогические методы, эмоциональная сфера школьника, функциональность игры

## **FORMATION OF GAMING ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH DISTURBANCE OF THE EMOTIONAL SPHERE**

**Chirkova K.A., Kuimova N. N.**

The article analyzes the pedagogical conditions for the development of children's play activities in elementary school, as well as the existing ways to improve the effectiveness of managing children's play activities in the emotional sphere. In this article, tasks are formed on the pedagogical conditions for the formation of gaming activities, and the conditions for the successful implementation of gaming activities for younger students are described. The relevance of the problem for modern preschool pedagogy and its insufficient development determined the choice of the topic of this article. The purpose of the study is to study theoretically, as well as to study the features of the formation of play activity of primary school age with disorders in the emotional sphere by using the experimental-activity method. In the process of developing a child of primary school age, it is very important to take into account his emotional state. It is necessary to create conditions for the child to feel comfortable, not to worry, to be in harmony with himself.

Keywords: game activity, primary school age, learning, psychological and pedagogical methods, emotional sphere of a student, game functionality.

### **Введение**

Игра представляет собой вид деятельности взрослого или ребенка, который искусственно создает условия моделирующей ситуации, необходимой для выполнения и приближения к результату/итогу. Развитие игровой деятельности оказывает благоприятное воздействие на развитие внимания, мышления, воображения, памяти и других познавательных способностей.

В процессе игры у детей больше проявляется интерес к познанию, к развитию мышления.

Рассматривая младший школьный возраст ребенка, можно смело сказать, что игровая деятельность способствует благоприятному развитию всех сфер жизнедеятельности, включая

эмоциональную сферу. В этом возрасте ребенок представляет собой личность, он способен построить отношения с взрослыми и сверстниками.

Самым главным условием в развитии школьника считается выявление интереса к поглощению знаний, а также доступность. Поэтому игровая деятельность является ведущей в развитии в данном возрасте.

В процессе развития ребенка младшего школьного возраста очень важно учитывать его эмоциональное состояние. Необходимо создавать условия, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, не переживал, был в гармонии с собой. Именно в условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, у них формируется произвольность психических процессов.

Развитие эмоциональной сфер является очень важным условием в формировании ребенка как личность. Во время становления ребенка как личность должно быть понимание эмоций и чувств. Способность контролировать свои чувства и эмоции в таком возрасте является главной задачей.

### **Материалы и методы**

Так как формирование эмоциональной сферы является важным условием в развитии младшего школьника, рассмотрим методы и способы, способствующие благоприятному развитию.

Проведем эксперимент. Для исследования возьмем два ребенка из Лицея №8, Нижнего Новгорода, у которых наблюдаются нарушения эмоциональной сферы. Восемилетние Оля и Коля учатся в первом «а» классе.

Для выявления эмоционального состояния детей мы будем использовать следующие диагностические методики:

1. Модифицированная методика «Определение эмоциональности» младших школьников В.В. Суворова.
2. Методика исследования эмоционального состояния. Автор: Дорофеева Э.Т.
3. Методика Самочувствие, Активность, Настроение (САН).

Данные методики предназначены для выявления интегрального показателя эмоциональности личности. Знание данного показателя является необходимым для всех сфер человеческой деятельности, т.к. позволяет выбирать соответствующие стратегии и тактики общения с конкретным субъектом.

Посредством эксперимента по первой методике выявить высокую или низкую эмоциональность ребенка. С помощью ответов «Да/Нет» на 15 вопросов можно определить степень эмоциональности.

Вторая методика позволяет определить эмоциональное состояние ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам. Ребенку выдают три карточки разного

цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7х7см и предлагают разложить их в порядке предпочтения. Процедура повторяется три раза и каждый раз фиксируется в протоколе. После этого проводится анализ устойчивости психического состояния ребенка по определенной схеме.

ТАБЛИЦА 1. АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА

Выборы	Эмоциональное состояние	Характеристика
К – С – З	Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Диапазон изменений от переживания чувства нетерпения, возмущения, до состояния гнева, ярости
К – З – С	Состояние функционального возбуждения (ФВ)	Диапазон – от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций.
З – К – С	Состояние функционального расслабления (ФР)	Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как спокойное состояние, самое оптимальное для реализации человеческих отношений, контактов, различных видов деятельности, где не требуется напряжение.
З – С – К	Состояние функциональной напряженности, настороженности (ФН)	Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, встречаются в тех случаях, где требуется проявление подобных качеств.
С – З – К	Состояние функционального торможения (ФТ)	Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность), от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Доминирование отрицательных эмоций.
С – К – З	Состояние аффективного торможения.	Диапазон – от состояния растерянности психологического дискомфорта, до страха. Доминирование сильных отрицательных эмоций.

По третьей методике проводится опросник, который способствует определить самочувствие ребенка, его активность и настроение.

Таким образом, нами было проведено исследование двух детей: Оли и Коли, по педагогическому наблюдению за которыми имеются предположения нарушениях в

эмоциональной сфере, а именно, пассивность настроения заниженная самооценка, плаксивость, неустойчивое настроение и т.д.

### **Результаты исследования**

В результате проведенного исследования было выявлено, что у детей средний уровень эмоциональности, но он граничил с высоким. По второй методике было выявлено, что у девочки прослеживается преобладание состояния функциональной напряженности, настороженности (ФН) на всех трех этапах методики. Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности остается неизменной. У мальчика было выявлено, что диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости. Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности стала фазой переживания состояния функционального возбуждения (ФВ).

По результатам третьей методики было выявлено, что у Оли эмоциональное состояние подавленное. Настроение достаточно пессимистичное. У Коли так же наблюдаются перебои настроения. Эмоциональное состояние ребенка не благоприятное, присутствуют депрессивные симптомы.

### **Обсуждение и заключения**

В результате проведенного эксперимента, можно смело говорить, что эмоциональное состояние детей не стабильно. Для того, чтобы вывести детей из эмоциональной нестабильности следует определить систему игр, которые будут оказывать позитивное воздействие.

Для достижения желаемого результата следует внедрить в педагогический процесс игровую деятельность. Примерами игр на развитие эмоционального состояния младших школьников могут быть: «Тренируем эмоции» (показ эмоций по ситуации, предложенной педагогом), «Танец пяти движений» (под разные темпы музыки показать движения).

После окончания упражнений необходимо проговаривать со школьниками о том, какие движения и эмоции им больше всего понравились показывать, что легко получалось, а что с трудом.

Для того, чтобы игра оказывала благоприятное воздействие на ребенка, необходимо умело доносить информацию. Предварительно составить план, понять все психологические особенности игры. Помимо общего веселья и активности, каждая игра несет в себе организующие и дисциплинирующие моменты.

Таким образом, анализ методик и игр, позволяют сделать вывод о том, что формирование игровой деятельности в процессе обучения младших школьников способствуют благоприятному воздействию на эмоциональное состояние ребенка. Создавая положительные эмоции у детей посредством игровой деятельности у них, лучше усваивается материал,

развиваются положительные эмоции. В процессе развития ребенка младшего школьного возраста очень важно учитывать его эмоциональное состояние. Необходимо создавать условия, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, не переживал, был в гармонии с собой. Именно в условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, у них формируется произвольность психических процессов. Развитие эмоциональной сфер является очень важным условием в формировании ребенка как личность.

#### **Список использованных источников**

1. Антонова, Ю.А. Весёлые игры и развлечения для детей и родителей [Текст] / Ю.А. Антонова.- М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Дом 21 век», 2017.- 288с.
2. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов //Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 16-21.
3. Вовк Е.В., Ваганова О.И. Народные подвижные игры как средство патриотического воспитания младших школьников //Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 98-101.
4. Гонеева, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений 3 – е изд. [Текст] / А.Д.Гонеева, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 272 с.
5. Гримовская Л.М. Развитие познавательных способностей детей в проектной деятельности по экологической тематике // Вестник Мининского университета. 2020.- Т. 8. № 2 (31). С. 6.
6. Карпов А. В. Игра как вид деятельности. Общая психология [Электронный ресурс] URL: <http://psyera.ru/igra-kak-vid-deyatelnosti-2126.htm>
7. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком: учебное пособие [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2002. – 190 с.
8. Методические рекомендации по организации летнего лагеря. Включает бланки и анкеты, сценарии и методички, в том числе - Методические рекомендации по организации туристских палаточных лагерей учащихся. // Составитель: Залуцкая Ю.В. – Минск, 2018.;
9. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №1. С 2.
10. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336с.

## References

1. Antonova Yu.A. Fun games and entertainment for children and parents [Text] / Yu.A. Antonova.- M: ID RIPOL Classic LLC, House 21 Century LLC, 2017.- 288p.
2. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Mokrova A.A. The use of gaming technologies in teaching students // Innovative economy: prospects for development and improvement. 2019. No. 1 (35). pp. 16-21.
3. Vovk E.V., Vaganova O.I. Folk outdoor games as a means of patriotic education of younger schoolchildren // Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 59-1. pp. 98-101.
4. Goneeva A.D. Fundamentals of correctional pedagogy: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions, 3rd ed. [Text] / A.D. Goneeva, N.I. Lifintseva, N.V. Yalpaev. - M.: Publishing Center "Academy", 2014 - 272 p.
5. Grimovskaya L.M. Development of cognitive abilities of children in project activities on environmental topics // Bulletin of Minin University. 2020.- Vol. 8. No. 2 (31). S. 6.
6. Karpov A. V. Game as a kind of activity. General psychology [Electronic resource] URL: <http://psyera.ru/igra-kak-vid-deyatelnosti-2126.htm>
7. Lyutova, E.K. Training of communication with a child: a textbook [Text] / E.K. Lyutova, G.B. Monina. - St. Petersburg: Speech, 2002. - 190 p.
8. Guidelines for organizing a summer camp. Includes forms and questionnaires, scripts and manuals, including - Methodological recommendations for the organization of tourist tent camps for students. // Compiled by: Zalutskaya Yu.V. – Minsk, 2018.;
9. Markova S.M., Narkoziev A.K. Methodology for the study of the content of vocational education // Bulletin of the Minin University. 2019. Vol. 7, No. 1. From 2.
10. Selivanov B. C. Fundamentals of general pedagogy: Theory and methods of education: Proc. allowance for students. higher ped. studies, institutions / Ed. V. A. Slastenina. - M.: Publishing Center "Academy", 2020. - 336 p.

---

*Чиркова Ксения Алексеевна, магистрант факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [Chirkovakciollia@mail.ru](mailto:Chirkovakciollia@mail.ru)*

**Куимова Наталья Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина, телефон: +79036096130, e-mail: [kuimova nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru)

---

***Chirkova Ksenia Alekseevna***, Master's Student of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [Chirkovakciollia@mail.ru](mailto:Chirkovakciollia@mail.ru)

**Kuimova Natalia Nikolaevna**, PHD of Psychologi, docent the Department of Practical Psychology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, phone: +79036096130, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru)

---

*19.00.07 Педагогическая психология*