

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Куимова Н.Н, Желудкевич О. В.

В данной статье рассматриваются вопросы самоопределения подростка и способов помощи в выборе профессии. Ключевую роль в помощи самоопределения должны играть родители и школа, так как именно там дети проводят большую часть своего времени. Они должны поддерживать подростков в выборе будущей профессии, не навязывать свое мнение, но рекомендовать и рассказать о плюсах и минусах той или иной профессии, учитывая личностные особенности подростка. Профессиональное самоопределение подростка должно осуществляться при социально-педагогической поддержке, созданной школой во взаимодействии с семьей ребёнка. Таким образом близкий круг общения помогает подростку сформировать свое видение будущей профессиональной деятельности. Помимо вышперечисленного, оказать большое влияние на выбор учащихся может востребованность на рынке труда, размер заработной платы и перспективы. Эта статья написана с целью подведения, обучающихся к самостоятельному и осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; социально- педагогическая поддержка; сотрудничество; педагогическое взаимодействие; личностная направленность.

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS

Kuimova N.N., Zheludkevich O.V.

This article discusses the issues of self-determination of a teenager and ways to help in choosing a profession. Parents and school should play a key role in helping self-determination, since it is there that children spend most of their time. They should support teenagers in choosing a future profession, not impose their opinion, but recommend and tell about the pros and cons of a particular profession, taking into account the personal characteristics of a teenager. The professional self-determination of a teenager should be carried out with the social and pedagogical support created by the school in cooperation with the child's family. Thus, a close circle of communication helps the student to form his vision of future professional activity. In addition to the above, the demand in the labor market, the amount of wages and prospects can have a great influence on the choice of students. This article is written with the aim of summing up students to an independent and conscious choice of their future professional activity.

Keywords: professional self-determination; socio-pedagogical support; cooperation; pedagogical interaction; personal orientation.

### Введение

Сегодняшний рынок работы характеризуется значительным степенью конкурентоспособности экспертов почти в абсолютно всех областях работы. Увеличение условий к любому представителю сообщества определяет вопрос профессионального самоопределения обучающихся в особенное роль во концепции единого образования. Присутствие общественного заказа во мире в грамотных специалистов создает важной вопрос высококлассного самоопределения учащихся, то что во собственную очередность формирует необходимость в нынешних теоретических также фактических решениях во сфере улучшения способов психолого-педагогической высококлассной само поддержки - установление

обучающихся средних учебных заведений с учетом нынешних общественно-финансовых обстоятельств в России.

Подбор специальности более своевременен с ранней молодости, однако, согласно суждению экспертов, корректировка высококлассной работы человека совершается в течении всей его дальнейшей профессиональной жизни. Во взаимосвязи с этим ученые оценивают профессиональное самоопределение как длительный процесс, активно меняющийся в зависимости от этапа формирования личности.

Самоопределение – ответственный момент в жизни любого человека, с успеха которого зависит его будущее, далекое и тесное. Ему немаловажно не только лишь работать, а также уметь само выражаться, давать вывод собственным умениям, талантам, понимать собственные интересы и потребности. Специальность избирается во взаимосвязи с конкретной актуальной обстановкой либо образцом иных людей. Зачастую наступает неудовлетворение, что сказывается в поведении и мироощущении юного лица. Потом он стремится откорректировать ошибку, допущенную им в подборе специальности, однако ему требуется это делать с большой тратой времени. Многие до сих пор работают согласно избранной специальности, однако с невысокой эффективностью. Подобные погрешности в подборе профессиональной работы чаще в целом происходят из-за незнания молодыми людьми ключевых основ выбора будущей специальности и собственных способностей, но кроме того неумения планировать собственную профессиональную деятельность, то что в свою очередность приводит к фрустрации и, как итог, несоответствие в поведении.

Определение профессиональной деятельности всегда будет связан с личными идеалами, ценностями и мировоззрением, и естественно, что старшеклассники испытывают трудности в процессе профессионального и жизненного самоопределения.

### **Материалы и методы**

Изложение основного материала статьи. Цель профориентации - подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Задачи:

Проанализировать способность учеников в определении будущей профессии без сторонней помощи;

Обозначить степень значимости семьи и педагогов в выборе подростка будущей специальности;

Сформировать необходимые критерии, которые будут способствовать ученику в выборе будущей профессии.

Многочисленные исследования подтвердили, что люди, выбравшие подходящую профессиональную деятельность исходя из своих интересов, склонностей и способностей, дольше остаются в профессии и добиваются неплохих результатов. Проблема профессионального самоопределения всегда была актуальной. Ребенку сложно определиться с профессией в современном мире, так как разрыв между традиционными стратегиями выбора специальности и реалиями растет. Сейчас даже взрослым сложно понять, что делать, чтобы через 5-10 лет хорошо заработать - что уж говорить о детях школьного возраста - подростках? Школьники обязаны понимать, то что с целью достижения профессионального формирования и успеха на сегодняшний день важно иметь хорошую высококлассную подготовку, высокие коммуникативные, а также умственные способности, но это в свою очередь зависит от высококлассного подбора каждого, а также умения реализовать его в практике.

Самоопределение представляет собой результатом профессионального подбора подростка. Это процесс конкретизации его последующего подбора профессионального назначения. Любой индивид в своей жизни устанавливает свое место в семье, общественной жизни, профессиональное предназначение и профессиональную деятельность. В зависимости от этого, где человек выражает себя, различают следующие виды самоопределения: семейный, профессиональный, а также личностный.

Проблемы с организацией поддержки выбора будущей профессии обучающимися существуют на всех уровнях образования. В соответствующих возрастных группах учащийся решает различные задачи, в связи с чем возникает необходимость замены стандартизированных методов профориентации адресной психолого-педагогической помощью, содержание которой позволяет помочь учащимся в профессиональном самоопределении с учетом возраста, характеристики и способность осваивать школьные знания.

Одной из центральных характеристик школьников, объединяющей ряд мотивационных образований, установок и интересов, является личностная направленность. Направленность в этом возрасте более устойчива и определяет дальнейшее формирование личности учащегося, влияет на другие линии развития и тем самым формирует целостную систему самоопределения личности подростка.

Профессиональное самоопределение – это подход человека к среде профессий в целом и к определенной выбранной специальности в частности.

Профессиональное самоопределение проходит в ряд стадий:

- появление профессиональных целей в согласовании с общественными интересами, а также собственными индивидуальными интересами;

- целевая профессиональная подготовка согласно определенным видам деятельности. На этой стадии совершается профессиональное самоопределение личности;
- вступление в профессию. Это прямое понимание обстоятельств работы, должностных обязательств, вступление в совместные взаимоотношения;
- осуществление профессиональных устремлений. Подход к труду, уровень профессионализма, креативный подход.

Погрешности, производимые человеком в выделенных стадиях, применительно к вопросу профессионального самоопределения. [5]

Нередко подросткам с довольно большим числом учебных заведений в городе трудно совершить верный выбор специальности. Это случается, из-за недостаточной профориентационной работы (старшеклассники недостаточно хорошо понимают, какая профессия им подойдет больше всего, их личностные особенности, предрасположенности), таким образом и из-за отсутствия данных об учебных заведениях. В данном случае преимущество отдается не тому университету, где есть специальности, которые в силу личных отличительных черт ему более подойдут, но этому университету, который удобнее отыскать, имеет минимальный благоприятный результат, обучается у друзей, рекомендован родственниками и так далее. В данном случае проигрывает обучающийся (хорошо, если ему нравится профессия также учится старательно, иначе он теряет время), проигрывает вуз (ребенок никак не желает обучаться), правительство и отец с матерью проигрывают деньги в образование, средний рабочий. Нередко они нравственно никак не склонны к профессиональному подбору. Потенциальный учащийся вуза подает бумаги в ряд институтов с одним настроением – «хоть иди куда-нибудь». Точнее в целом, такого рода подход при выборе будущей специальности отрицательно отразится на нем как в начинающем профессионале, а также скажется в его квалификации. [11]

Необходимость профессионального самоопределения, его успех или неудача зависят от микросоциальной среды, системы отношений, в которой живет подросток, от социализации личности, ее готовности к самостоятельной жизни и решениям, от мотивации подростка. Эти рассуждения позволяют сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение неразрывно связано с самореализацией человека в других сферах жизни.

Сложность проблемы личностно-профессионального самоопределения заключается в ее многогранности. Конкретизация вопросов, связанных с содействием личностно-профессиональному самоопределению воспитанников в условиях школьной профильной подготовки, требует комплексного рассмотрения нескольких аспектов: характера, структуры и функций сопровождения и поддержки личности в профессиональной деятельности. [2]

Вопрос "Кем я буду?" задает каждый подросток. И здесь важно не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, исходя из интересов, навыков, возможностей, ценностей и, наконец, потребностей, которые профессия предъявляет к личности кандидата. Правильный выбор старшеклассника – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем.

В подростковом возрасте люди не понимают своих сильных и слабых сторон и плохо представляют себе, как устроен профессиональный мир и какие перемены ждут их в ближайшем будущем. Поэтому учащимся следует оказывать помощь в выборе профессии. [9]

Вопрос выбора специальности школьников появляется в этот период, когда около них еще отсутствует необходимого жизненного навыка, на них оказывают большое влияние многие условия, в этом количестве ресурсы массовой информации, перемена престижа многих профессиональных областей. А это означает, что любой из них имеет необходимость в квалифицированной поддержке и помощи.

Подростковый возраст – непростой переходный промежуток в жизни школьника. Поэтому ответственность за перспективу обучающихся и за подбор их правильного пути в профессиональной жизни несут родители, ученики, а также педагоги.

Профориентация в современной школе еще не достигла собственной основной миссии - развития у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего персональным отличительным чертам любой личности также запросам общества в кадрах, его условиям к нынешнему специалисту. Таким образом, крайне важным остается исследование обстоятельств и условий, способствующих увеличению психологической готовности учащихся к самоопределению, то есть обеспечению самопознания, их профессиональной мотивации и формированию индивидуальных взаимоотношений, расширению их кругозора в мир труда и специальностей. [101]

Профориентация – это совокупность психолого-педагогических мероприятий, нацеленных на оптимизацию процесса устройства на работу в согласовании с желаниями, склонностями, а также сформированными навыками, а также с учетом потребностей профессий на рынке труда. В наше время имеется множество разных способов профессиональной ориентации, и широкая практика их использования. [1]

### **Результаты исследования**

Профессиональное самоопределение старшеклассников требует с педагога самых осторожных, а также деликатных поступков. В этом смысле интерес многих экспертов и специалистов сосредоточено на разыскивании и установлении форм, методов, средств и направлений работы, нацеленных на поощрение профессионального самоопределения

ребенка более старшего подросткового возраста. Это целенаправленная работа, нацеленная на стимулирование профессионального самоопределения каждого учащегося и понимание направления действий, обеспечивающих его реализацию. Как демонстрирует практика, стимулируя профессиональное самоопределение старшеклассников, к таким событиям относятся:

- Работа с учащимися.
- Работа с учителями.
- Работа с родителями.

Работа с учащимися включает в себя следующие элементы: [8]

- 1) организация а также осуществление викторин и разговоров с учащимися;
- 2) осуществление серии уроков согласно проблемам профессионального самоопределения для старших подростков;
- 3) организация а также проведение встреч с резидентами разных профессий;
- 4) предоставление участия старшей молодежи в образовательных днях открытых дверей;
- 5) осуществление персонального и массового консультирования учеников;
- 6) осуществление анкетирования с целью раскрытия вопросов у школьников с профессиональным самоопределением.

Главным устройством развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников считается психолого-педагогическая деятельность, которая эффективна, если:

- личностно-профессиональное самоопределение рассматривается и как система формирования личности, и равно как итог данного развития;
- принимать во внимание возрастные потребности старших подростков, а также противоречия, образующиеся при их осуществлении;
- деятельность со старшеклассниками основывается на базе индивидуального подхода, когда учащиеся становятся активными субъектами процесса профессионального самоопределения, самостоятельно получая значимые актуальные решения (выбор профиля преподавания, образования, профессии);
- объектом психолого-преподавательского влияния считается целое развитие личности, которое обширно разделяется на следующие взаимосвязанные элементы: мотивационно-волевой, личностно-развивающий, познавательный, эмоциональный;
- добивается согласованность действий абсолютно всех субъектов профессиональной направленности, а кроме того их направленность на интериоризацию обучающимися гражданских а также моральных ценностей общества, в результате чего же формируется

ценностная направленность как содержательный элемент структуры личностного и профессионального самоопределения;

- применяется перерожденная преподавательская технология индивидуального развития старшеклассников в ходе профессионального самоопределения;
- со старшеклассниками ведется планомерное обучение, главной целью которого считается развитие у них личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно подбор образовательного профиля в институте и подбор вида и уровня образовательной траектории уже после завершения начальной школы.

Педагоги общеобразовательных учреждений обязаны:

- создать рекомендации классным руководителям при планировании профессионального самоопределения старшеклассников;
- осуществить серию семинаров для учителей а также классных управляющих по методике работы, сосредоточенной в поощрение профессионального самоопределения старшеклассников;
- осуществить внеурочную работу со старшеклассниками, проводить с ними мероприятия по профессиональному самоопределению. [6]

Психолого-педагогическая деятельность по профессиональному самоопределению учащихся средней школы обязана опираться на индивидуальном подходе. Это обозначает последовательный подход преподавателя-психолога к учащемуся как к личности. Следует развивать индивидуальные качества обучающихся: способность узнавать себя, а также окружающий мир, осознанно изменять определенную обстановку, самостоятельность, способность совершать выбор, нести из-за него ответственность; необходимо сформировать условия с целью проявления активности самого учащегося: с целью осмысленного, самостоятельного подбора вида образования в согласовании с его ценностными ориентациями, индивидуальными возможностями, а также умениями. При этом около ребенка должно образовываться чувство ответственности за этот выбор, а также психологическая готовность.

Формирование карьерной ориентированности требует такой организации школьной работы, что актуализирует разногласие между требованиями предпочитаемой работы, а также ее индивидуальным значением для человека. Удовлетворённость выбранной профессией и, следовательно, результат в ней зависит от этого, насколько выбранный вид работы отвечает типу личности. Эффективный высокопрофессиональный выбор потребует: рациональности в постановлении актуальных задач; результат автономии; ориентация на перспективу;

формирование профессиональных интересов, а также общих трудовых способностей; определенный практический опыт. [10]

Особое место в процессе поддержки профессионального самоопределения подростков занимает сотрудничество школы и семьи. [3] Сотрудничество – это особый вид взаимодействия участников образовательного процесса, в котором каждый из них играет активную роль. Родители в процессе сотрудничества со школой не пассивно воспринимают информацию от учителей, а активно помогают школе и наоборот. В то же время сотрудничество исключает любое давление, любой авторитаризм со стороны педагогов. Родители и учителя выступают союзниками в процессе профориентации школьников. Сотрудничество предполагает особые взаимоотношения школы и семьи, особые формы профориентации и позволяет добиться эффективности формирования интересов, установок и профессиональных проектов в процессе обеспечения жизненного профессионального самоопределения школьников.

Следующим важным направлением работы является включение родителей в школьную профориентационную деятельность, что предполагает вовлечение родителей в участие в различных формах организаторской деятельности. Перспективно включение родителей в различные виды профориентационных мероприятий (расписание занятий, викторины, марафоны и т.д.) в качестве участников, жюри, болельщиков. Родителям предлагается участвовать в совместных проектных мероприятиях с детьми (различные социальные и образовательные проекты по профориентационной тематике). Содержательным является совместное участие семьи и подростков в различных видах общественно полезной и общественно значимой деятельности (например, в волонтерском движении, в деятельности профильных общественных органов). Возможно участие родителей в диагностической процедуре подростков в качестве экспертов (метод экспертной оценки). [4]

Основные формы работы педагога-психолога с родителями:

- проведение родительских собраний;
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся (старших подростков);
- анкетирование родителей;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении старших подростков.

**Обсуждение и заключение**



Совместная воспитательная деятельность школы и семьи создается целенаправленной, планомерной работой специалистов образовательного учреждения, отвечающей современным требованиям к образовательному учреждению: научной обоснованности, ответственности и заинтересованности в результатах семейного воспитания, целеустремленности и системности образования, педагогической культуры родителей.

Социально-педагогическая поддержка подростка в его профессиональном самоопределении представляет собой комплекс специально организованных, адресных и перманентных мер поддержки личности, способствующих формированию самооценки и готовности ученика к выбору своей профессиональной цели.

Профессиональное образование и обучение в образовательном учреждении должны сочетать теорию с практикой, развивать творческое мышление старшеклассников, формировать профессиональную направленность и стремиться к получению профессионального образования после окончания учебы. В современной психологической науке остается важным исследование и раскрытие взаимосвязи личностной направленности и профессионального самоопределения подростков.

#### **Список использованных источников**

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Лите-ра Плюс, 2018. - 336 с
2. Диагностический комплекс изучения потенциала профессионального развития личности обучающихся 8-9 классов Мялкина Е.В., Седых Е.П., Воронин Д.И., Федосеева Т.Е., Куимова Н.Н. Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 204-214.
3. Долгова А.А., Ермакова О.Е. Применение активных методов обучения в профориентационной работе со школьниками //Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы материалы IV Международной заочной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», Борисоглебский филиал. – 2016. – С. 130-133.
4. Жуманов А.М., Абдужалилова А.М. Педагогика сотрудничества как одна из технологий личностно-ориентированного обучения // Молодежь и XXI век. Материалы V Международной молодежной научной конференции / Отв. ред. Горохов А.А. – 2017. – С. 314-317
5. Ковалева, Н. И. Психологические особенности личностного и профессионального самоопределения старших школьников / Н. И. Ковалева, И. Н. Массарыгина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1756-1758.

6. Костюнина, Е. А. Трудности профессионального самоопределения подростков / Е. А. Костюнина, Л. Г. Агеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 20 (100). — С. 530-533.
7. Организация профориентационной работы в школе: анализ проблемы. Всероссийская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2021» 25.08.2021 Тарасова О.А. – С. 70-72
8. Петрова К.А. Верина В.Е.,- Роль элективного курса "шаг в будущую профессию" в профессиональном самоопределении обучающихся 8-9 классов Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. 2018. № 1. С. 42.
9. Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В., 2017 Социально-Педагогические Условия Профессиональной Ориентации Старшекласников/ Е.Е. Плотникова, Н.В. Быстрова// Вестник Мининского университета- № 2 (2017) - С.- 4 URL: [https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/347/348\(00\)](https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/347/348(00))
10. Тагодьев Л.П. Журнал: профилактика зависимостей Учредители: Центр защиты прав и интересов детей ISSN: 2410-4779 Научная статья Язык: русский Номер: 3 (19) Год: 2019 Страницы: 58-61
11. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшекласников / С. И. Таланова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 226-228.

#### References:

1. Bendyukov, M. Abc of career guidance / M. Bendyukov, I. Solomin, M. Tkachev. - M.: Lit-ra Plus, 2018. - 336 p
2. Diagnostic complex of studying the potential of professional development of the personality of students of grades 8-9 Myalkina E.V., Sedykh E.P., Voronin D.I., Fedoseeva T.E., Kuimova N.N. Prospects of science and education. 2019. No. 4 (40). pp. 204-214.
3. Dolgova A.A., Ermakova O.E. Application of active teaching methods in vocational guidance work with schoolchildren //Continuing education in the modern world: history, problems, prospects materials of the IV International Correspondence Scientific and Practical Conference. Voronezh State University, Borisoglebsky Branch, 2016, pp. 130-133.
4. Zhumanov A.M., Abduzhalilova A.M. Pedagogy of cooperation as one of the technologies of personality-oriented learning // Youth and the XXI century. Materials of the V International Youth Scientific Conference / Ed. Gorokhov A.A. – 2015. – pp. 314-317

5. Kovaleva, N. I. Psychological features of personal and professional self-determination of senior schoolchildren / N. I. Kovaleva, I. N. Massarygina. — Text: direct // Young scientist. — 2016. — № 11 (115). — Pp. 1756-1758.
6. Kostyunina, E. A. Difficulties of professional self-determination of adolescents / E. A. Kostyunina, L. G. Ageeva. — Text: direct // Young scientist. — 2015. — № 20 (100). — Pp. 530-533.
7. Organization of career guidance work at school: analysis of the problem. All-Russian scientific and practical conference "Trends in the development of education: teacher, educational organization, society – 2021" 25.08.2021 Tarasova O.A. – pp. 70-72
8. Petrova K.A. Verina V.E., - The role of the elective course "step into the future profession" in the professional self-determination of students in grades 8-9 Bulletin of Education and Development of Science of the Russian Academy of Natural Sciences. 2018. No. 1. p. 42.
9. Plotnikova E.E., Bystrova N.V., 2017 Socio-Pedagogical Conditions Of Professional Orientation Of High School Students/ E.E. Plotnikova, N.V. Bystrova// Bulletin of Mininsky University- No. 2 (2017) - p.- 4 URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/347/348>
10. Tarkhova L.P. Journal: addiction Prevention Founders: Center for the Protection of Children's Rights and Interests ISSN: 2410-4779 Scientific article Language: Russian Number: 3 (19) Year: 2019 Pages: 58-61
11. Talanova, S. I. Features of professional self-determination of high school students / S. I. Talanova. — Text: direct // Theory and practice of education in the modern world: Proceedings of the I International Scientific Conference (St. Petersburg, February 2012). — Vol. 1. — St. Petersburg: Renome, 2012. — pp. 226-228.

---

**Куимова Наталья Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина, телефон: +79036096130, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru)

**Желудкевич Ольга Витальевна**, магистрант Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [olgaz050177@mail.ru](mailto:olgaz050177@mail.ru)

---

**Kuimova Natalia Nikolaevna**, PHD of Psychologi, docent the Department of Practical Psychology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, phone: +79036096130, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru)

**Zheludkevich Olga Vitalievna**, master student Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [olgaz050177@mail.ru](mailto:olgaz050177@mail.ru)

---