

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Шабанова Т.Л., Секерина Т.А.

В статье приведены результаты исследования гуманистических ценностных ориентаций у подростков. Согласно авторской концепции структура гуманистических ценностных ориентаций включает человекоцентрированные установки альтруизма, эмпатии, коммуникативную эмоциональную направленность и ценностные эмоции заботы и помощи, интерактивную направленность на взаимодействие и сотрудничество с другими людьми. Гуманистические ценностные ориентации определяют готовность подростков к проявлению понимания, сочувствия, принятия и поддержки, т.е. гуманному отношению к своим сверстникам с особенностями развития. Для развития гуманистических ценностных ориентаций необходимо целенаправленное нравственное воспитание подростков и проведение специальной психологической работы. Важный компонент организации – это соответствующие технологии – традиционные и инновационные формы и методы, строящиеся на концепции аксиологического понимания личности. Формы обучения – интеграция этических и психологических занятий с использованием различных методов дискуссии, беседы, просмотра видеоматериалов, игровых и тренинговых технологий.

Ключевые слова: ценности, гуманистические ценностные ориентации, установка альтруизма, эмпатия, ценностные эмоции, коммуникативная эмоциональная направленность, интерактивная направленность на сотрудничество, инклюзивное образование, духовно-нравственное воспитание

HUMANISTIC VALUE ORIENTATIONS OF ADOLESCENTS AS AN INDICATOR OF READINESS FOR LEARNING IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION STUDY OF HUMANISTIC VALUE ORIENTATIONS IN ADOLESCENTS AS AN INDICATOR OF READINESS FOR LEARNING IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Shabanova T. L., Sekerina T. A.

The article presents the results of a study of humanistic value orientations in adolescents. According to the author's concept, the structure of humanistic value orientations includes person-centered attitudes of altruism, empathy, communicative emotional orientation and value emotions of care and help, interactive focus on interaction and cooperation with other people. Humanistic value orientations determine the readiness of adolescents to show understanding, sympathy, acceptance and support, i.e. humane treatment of their peers with special needs. For the development of humanistic value orientations, purposeful moral education of adolescents and special psychological work are necessary. An important component of the organization is the appropriate technologies - traditional and innovative forms and methods based on the concept of an axiological understanding of the individual. Forms of education - the integration of ethical and psychological studies using various methods of discussion, conversation, watching videos, gaming and training technologies.

Keywords: values, humanistic value orientations, altruism, empathy, value emotions, communicative emotional orientation, interactive orientation towards cooperation, inclusive education, spiritual and moral education

Введение

Одним из направлений модернизации современного образования является введение инклюзивного обучения. Важнейшим из условий его эффективной реализации является осуществление нравственного воспитания в школе, формирование у обучающихся гуманистических ценностных ориентаций. Необходимо готовить школьников к общению

и взаимодействию со сверстниками, у которых есть особенности развития. Гуманистические ценностные ориентации – признание уникальности каждого человека, понимание и принятие иных, не похожих на тебя, проявление дружелюбия и заботы. Особенно важно формировать гуманистические ценностные ориентации в подростковом возрасте, так как в этот период происходит становление личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы.

Проблема ценностей как механизма социальной регуляции деятельности и поведения личности изучалась многими отечественными исследователями: Асеевой В.Г., Асмоловым А.Г., Бобневой М.И., Братусем Б.С., Василиюком Ф.Е., Додоновым Б.И., Дубовской Е.М., Иванниковым В.А., Каширским Д.В., Леонтьевым Д.А., Парыгиным Б.Д., Семёновой В.Е., Собкинским В.С., Сосновским Б.А., Тихомандрицкой О.А., Фельдштейном Д.И., Шороховой Е.В., Яницким М.С. Концепции реализации инклюзивного образования представлены в трудах отечественных психологов и педагогов Алехиной С.В., Ахметовой Д.З., Нигматова З.Г., Пугачева А.С., Челноковой Т.А., Юсуповой Г.В. и др. По мнению авторов, ценностные ориентации являются базовой характеристикой личности и представляют собой структурированную и иерархизированную систему представлений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, детерминируют поступки и действия человека, проявляются в поведении. Ценностные ориентации – важнейший компонент сознания личности, существенно влияющий на восприятие окружающей среды, отношение к обществу, социальной группе, на представления человека о самом себе [6; 25]. Являясь социальным свойством личности, ценностные ориентации подростка формируются постепенно в процессе его социализации. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным [3; 102].

Материалы и методы

Целью нашего исследования являлось изучение гуманистических ценностных ориентаций подростков как показателей готовности к инклюзивному образованию. В исследовании принимали учащиеся 6 класса (21 человек) в возрасте 12-13 лет. Использовались следующие методики: Методика диагностики социально – психологических установок личности в мотивационно – потребностной сфере (альтруизма и эгоизма) (О.Ф. Потемкина в модификации Н.П. Фетискина), «Шкала эмоционального отклика» (А. Мехрабиан и Н.

Эпштейн), методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов), методика Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е. Щуркова в модификации Н.П. Фетискина), тест межличностных отношений Т. Лири.

Результаты исследования

Согласно нашей концепции структура гуманистических ценностных ориентаций включает человекоцентрированные установки: альтруизм, эмпатию, коммуникативную и альтруистическую эмоциональную направленность, интерактивную направленность на сотрудничество и взаимодействие с окружающими людьми. В связи с этим программа нашего исследования включала изучение установок эгоизма/альтруизма, показатели эмпатии, эмоциональную направленность и ценностные эмоции, интерактивную направленность.

На первом этапе изучались социально-психологические установки, в частности установка альтруизма как показатель гуманистических ценностей.

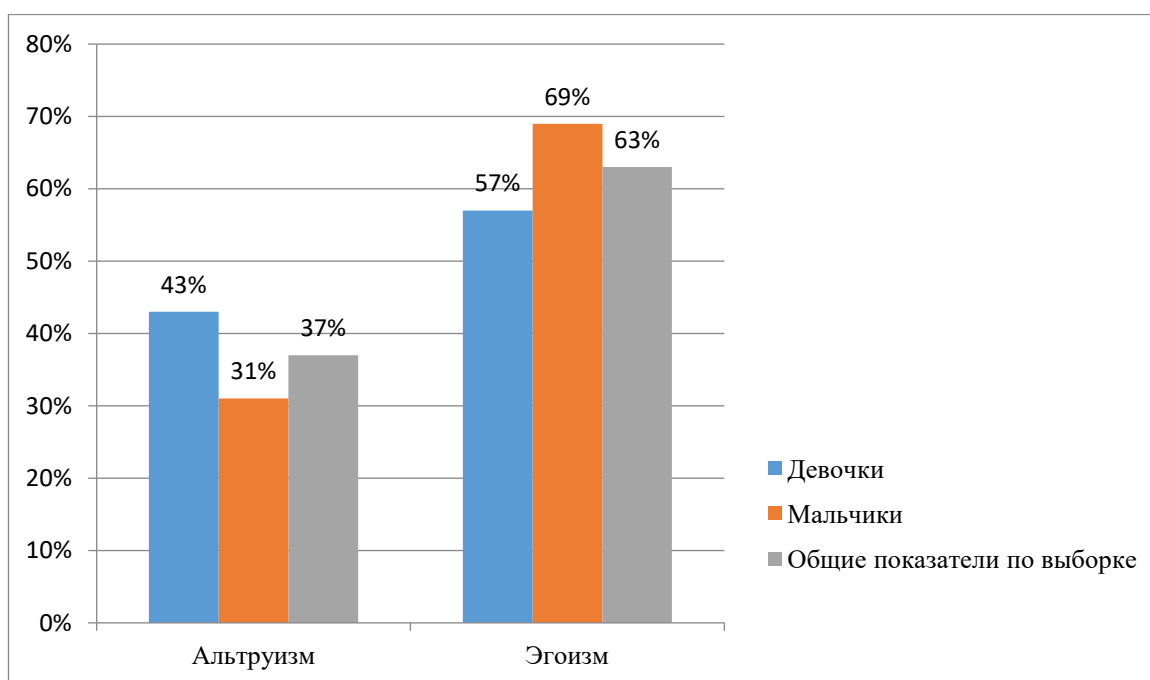


РИС. 1. РЕЗУЛЬТАТЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫБОРКИ ИСПЫТУЕМЫХ ПОДРОСТКОВ ПО ДОМИНИРУЮЩИМ УСТАНОВКАМ «АЛЬТРУИЗМ – ЭГОИЗМ» (В %)

Полученные результаты свидетельствуют, что у 63% подростков преобладает эгоистическая установка. Лишь у 37% подростков выражена установка альтруизма. При этом альтруистическая установка выявлена у 43% девочек и 31% мальчиков. Следовательно девочки чаще чем мальчики склонны к проявлению альтруизма.

Для исследования эмпатии использовалась методика «Шкала эмоционального отклика». С точки зрения А. Меграбяна, эмпатия — это способность сопереживать другому человеку, чувствовать то, что чувствует другой, переживать те же эмоциональные состояния, идентифицировать себя с ним.

Данная методика позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Результаты представлены на рисунке 2.

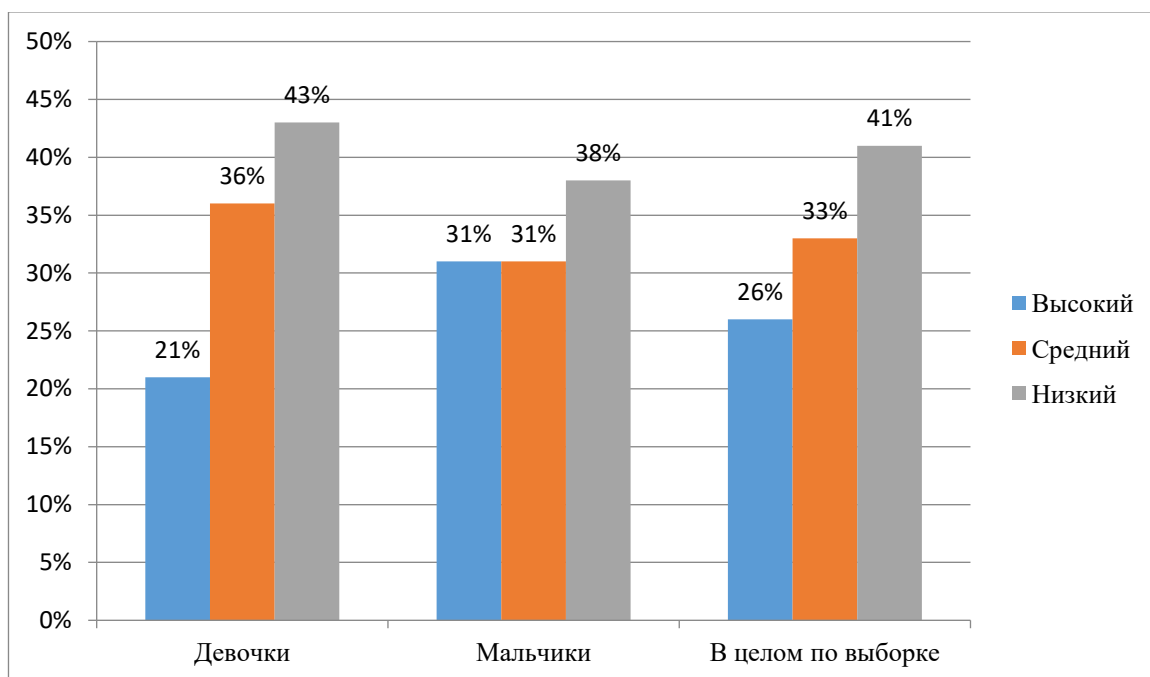


РИС. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫБОРКИ ИСПЫТУЕМЫХ ПОДРОСТКОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ЭМПАТИИ (В %)

Полученные результаты свидетельствуют, что почти у половины подростков (41 %) выявлен низкий уровень социальной эмпатии. У них недостаточно сформирован механизм социального восприятия, представляющий собой эмоциональное сопереживание другому человеку и проявляющийся в форме отклика одного человека на переживание другого. Подросткам с низким уровнем эмпатии свойственно испытывать затруднения в установлении контактов с людьми. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся им непонятными. Как правило, у таких подростков нет близких друзей. Они ценят в людях деловые и интеллектуальные качества, не замечая чуткость и отзывчивость.

Подросткам со средним уровнем эмпатии, которых было выявлено 33 %, также не свойственна высокая чувствительность и понимание других людей. В общении такие подростки проявляют эмпатию только в определенных ситуациях. При возникновении споров и противоречий они нетерпеливы и эгоцентричны. Они затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, что поступки

других оказываются для них неожиданными. Они не уверены в себе и излишне тревожны, и это мешает полноценному восприятию людей.

Высокий уровень эмпатии имеют лишь 26 % подростков. Они способны проявлять чувствительность к нуждам и проблемам окружающих, толерантность к недостаткам. Они стараются не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Спокойно переносят критику в свой адрес. В оценке событий доверяют своим чувствам и интуиции. Далее нами изучались ценностные эмоции и тип эмоциональной направленности у подростков. Результаты представлены на рис. 3.

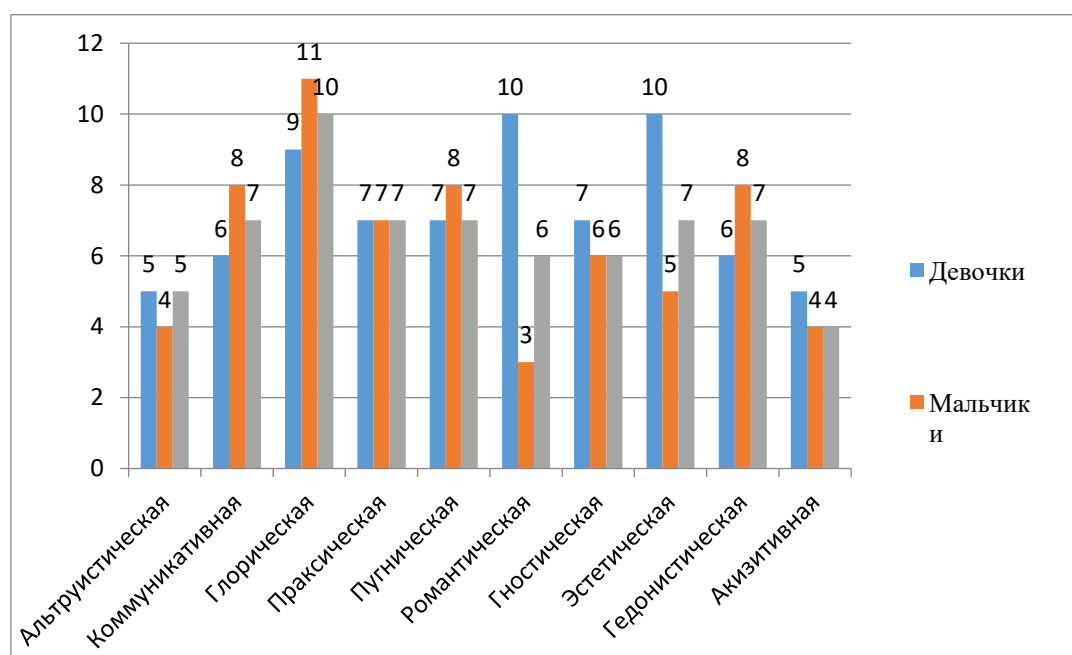


РИС. 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ЭМОЦИЙ У ПОДРОСТКОВ (СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ)

Эмоциональная направленность – это потребность личности в получении определенных переживаний и стремление к ситуациям, их вызывающим. Результаты показали, что у подростков доминируют следующие ценностные эмоции: глорические, связанные с потребностью в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание, почет, затем коммуникативные (потребность в общении), практические (эмоции успеха от деятельности), пугнические (эмоции, связанные с потребностью в преодолении опасности, на основе которой возникает интерес к борьбе) и гедонистические (эмоции, которые связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте)

Сравнительный анализ результатов эмоциональной направленности у мальчиков и девочек показал, что у девочек в большей степени выражены романтические (стремление ко всему необычному, таинственному) и эстетические эмоции (потребность быть в гармонии с

окружающим), у мальчиков – глорические, коммуникативные и пугнические эмоции. Показатели «альтруистические» и «коммуникативные» эмоции, как показатели гуманистических ценностных ориентаций, отличаются у девочек и мальчиков. У девочек в большей степени выражены альтруистические эмоции, а у мальчиков коммуникативные. Одним из показателей гуманистических ценностных ориентаций является интерактивная направленность. Интерактивная направленность – это направленность личности на взаимодействие и сотрудничество с другими людьми. Результаты изучения интерактивной направленности представлены в диаграмме 4.

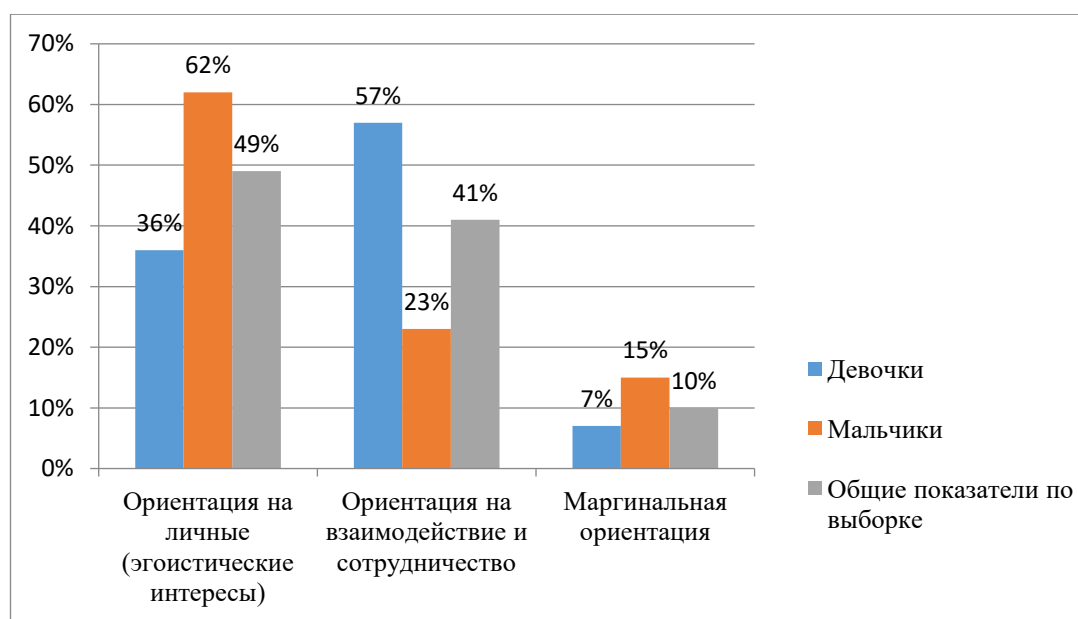


РИС.4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ИНТЕРАКТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (В%)

У половины испытуемых подростков (49%) преобладает эгоистическая ориентация. Они стремятся к соперничеству и доминированию. У другой половины подростков (41%) доминирует направленность на сотрудничество и взаимодействие. У части подростков (10%) маргинальная ориентация. Они не имеют устойчивой ориентации и ведут себя непоследовательно. При этом мальчики более склонны к доминированию, чем девочки. У большинства мальчиков (62 %) преобладает эгоистическая ориентация, у большинства девочек (58%) преобладает ориентация на сотрудничество.

Далее с помощью теста межличностных отношений у подростков выявлялся преобладающий тип отношений к людям. При анализе результатов учитывались два фактора: «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессивность (враждебность)». Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Результаты представлены на рис.5

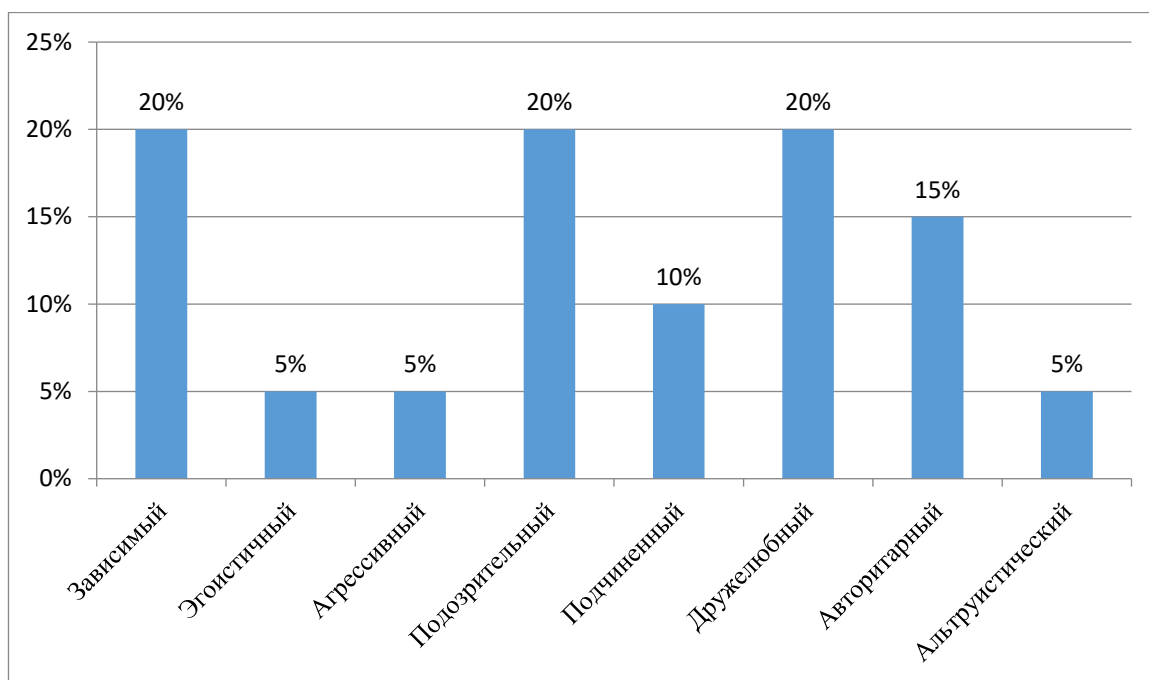


РИС.5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО ТИПАМ ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ (В %)

Было выявлено, что у 20 % подростков выражен зависимый тип (послушный, боязливый, беспомощный и не умеющий отстаивать свою позицию. Они характеризуются неуверенностью в себе, подверженностью страхам, опасениям, тревогам. Следствием этих переживаний является зависимость от других, их мнений, оценок; конформизм, мнительность, беспомощность. Также у 20 % подростков выявлен подозрительный тип (критичный, испытывающий трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, негативный, вербально агрессивный). Подчиненный тип составляет 10 % (застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации; скромный, робкий, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно честно выполняет свои обязанности). Эгоистический тип наблюдается у 5 % (стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самолюбивый, расчетливый, независимый, себялюбивый, трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый). Агрессивный тип (жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения) наблюдается у 5 %. Дружелюбный тип (склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно

конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях) у 20 % учащихся. Авторитарный тип («уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый») – 10 %, «уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый» - 5 %. Альтруистический тип («ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный, отзывчивый») – 5 %. Т.о. было выявлено, что дружелюбный и альтруистический тип отношения к окружающим, который соответствует гуманистическим ценностным ориентациям, выявлен суммарно лишь у 25 % подростков.

Обсуждение и заключение

Проведенное исследование показало следующее.

1. У более половины испытуемых подростков установка эгоизма доминирует над альтруизмом
- 2 Почти половина подростков имеют низкий показатель социальной эмпатии.
- 3 У подростков доминируют гедонистические, коммуникативные, практические, пугнические и гедонистические ценностные эмоции, в которых проявляется в основном эгоистическая направленность, связанная с переживанием личного успеха, славы, комфорта и борьбы.
- 4 У половины испытуемых подростков преобладает эгоистическая ориентация и во взаимодействии с другими. Они стремятся к соперничеству и доминированию.
5. Дружелюбный и альтруистический тип отношения к окружающим, который соответствует гуманистическим ценностным ориентациям, выявлен суммарно лишь у четвертой части подростков.

Таким образом результаты показали, что подростки не готовы к проявлению внимания, заботы, оказанию поддержки, т.е. гуманному отношению к своим сверстниками с особенностями развития. Формирование традиционных нравственных ценностей у учащихся массовых общеобразовательных школ в процессе создания инклюзивной образовательной среды – многомерное и сложное педагогическое явление, требующее использования аксиологического подхода. Важный компонент организации – это соответствующие технологии – формы и методы, строящиеся на концепции аксиологического понимания личности, которые и должны в максимальной степени отвечать идее такой организации воспитания. Среди них как традиционные формы и методы, так и новые. Формы занятий – этические занятия, этико-психологические, занятия

в форме круглого стола, дискуссии. Методы – беседы, просмотр видеоматериалов, чтение и т. п. Инклюзивное образование рассматривается нами как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства. Важнейшим условием на пути к реализации принципов инклюзии в образовании является создание системы нравственного воспитания на основе традиционных нравственных ценностей.

Список использованных источников

1. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1999. № 5. Т. 20. С. 38–44.
2. Волков Б.С. Психология подросткового возраста: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2016. – 226 с.
3. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов.- М.: Трикта, 2006.- 256с.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Психология личности в трудах отечественных психологов.— СПб.: Питер, 2010. – 203 с.
5. Зинченко В.П. Слово о Сергее Леонидовиче Рубинштейне // Вопросы психологии. 1999. №5. С. 107-109.
6. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. - Л., 1989. - 85 с.
7. Клепиков В.Н. Психолого-педагогический механизм приобщения детей к общечеловеческим ценностям // Воспитание школьников. 2011. № 8. С. 18-22.
8. Кроник А.А., Кроник Е.А. Диагностика удовлетворенности в значимых отношениях // Вопросы психологии. 1989. №52. С.112-121.
9. Малинин В.А., Повshedная Ф.В., Пугачев А.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, №1
10. Михальский А.В. Психология конструирования будущего - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014.
11. Особенности методологического регулирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2021)

12. Приоритетность подготовки педагогов-специалистов для работы в сфере инклюзивного образования [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2021)
13. Проблема формирования традиционных нравственных ценностей в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2021)
14. Содержание инклюзивного воспитания: вариативный подход [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2021)
15. Tarabakina L.V., Paltdinova E.Yu., Lebedeva I.V., Shabanova T.L., Fomina N.V. Emotional creativity as a resource of communicative competence of students // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Т. 6. № 6 S7. С. 175-180
16. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований // *Сибирский педагогический журнал*. 2007. №2. С. 68–74.
17. Чижакова Г.И. Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике: // Развитие личности в условиях обновленного образования: кол. монография.- Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. С. 232-273.

References

1. Bubnova S. S. *Cennostnye orientacii lichnosti kak mnogomernaya nelinejnaya sistema* [Value orientations of personality as a multidimensional nonlinear system] // *Psichologicheskij zhurnal*. - 1999. - №. 5. - Т. 20. - S. 38-44. (in Russian)
2. Volkov B. S. *Psihologiya podrostkovogo vozrasta* [Psychology of adolescence]: uchebnik – 4-e izd., pererab. i dop. - М.: KNORUS, 2016 – 226 s. (in Russian)
3. Volkov B. S. *Psihologiya yunosti i molodosti* [Psychology of youth and youth]: Uchebnik dlya vuzov. - М.: Triksta, 2006. – 256 s. (in Russian)
4. Golovakha E.I. *Zhiznennaya perspektiva i cennostnye orientacii lichnosti. Psihologiya lichnosti v trudah otechestvennyh psihologov*. [Life perspective and value orientations of the individual. Personality psychology in the works of Russian psychologists].- St. Petersburg: Piter, 2010. (in Russian)
5. Zinchenko, V. P. *Slovo o Sergey Leonidoviche Rubinshteine* [A word about Sergei Leonidovich Rubinstein] // *Voprosy psikhologii*. 1999. №. 8. S. 107-109.
6. Kazakina M. G. *Cennostnye orientacii shkol'nikov i ih formirovanie v kollektive*. [Value orientations of schoolchildren and their formation in the collective]. L., 1989. 85 s. (in Russian)
7. Klepikov V. N. *Psihologo-pedagogicheskij mekhanizm priobshcheniya detej k obshchechelovecheskim cennostyam* [Psychological and pedagogical mechanism of

- introducing children to universal values] // *Vospitanie shkol'nikov*. 2011. №. 8. S. 18-22. (in Russian)
8. Kronik A. A., Kronik E. A. *Diagnostika udovletvorennosti v znachimykh otnosheniyah* [Diagnostics of satisfaction in significant relationships] // *Voprosy psikhologii* - 1989. - №. 52. – S. 112-121. (in Russian)
 9. Malinin V.A., Povshednaya F.V., Pugachev A.V. *Formirovanie duhovno-nravstvennykh kachestv lichnosti obuchayushchih v usloviyah sovremennogo obrazovaniya* [Formation of spiritual and moral qualities of the personality of students in the conditions of modern education] // *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2022. T. 10, №1
 10. Mikhalsky A.V. *Psikhologiya konstruirovaniya budushchego* [Psychology of constructing the future] - M.: GBOU VPO MGPPU, 2014 s. (in Russian)
 11. *Osobennosti metodologicheskogo regulirovaniya pedagogicheskoy deyatel'nosti v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya* [Features of methodological regulation of pedagogical activity in the conditions of inclusive education] [Elektronnyj resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/> (accessed: 10.04.2021) (in Russian)
 12. *Prioritetnost' podgotovki pedagogov-specialistov dlya raboty v sfere inklyuzivnogo obrazovaniya* [Priority of training of teachers-specialists for work in the field of inclusive education] [Elektronnyj resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/> (accessed: 10.04.2021) (in Russian)
 13. *Problema formirovaniya tradicionnykh nravstvennykh cennostej v sisteme inklyuzivnogo obrazovaniya* [The problem of the formation of traditional moral values in the system of inclusive education] [Elektronnyj resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/> (accessed 10.04.2021) (in Russian)
 14. *Soderzhanie inklyuzivnogo vospitaniya: variativnyj podhod* [Content of inclusive education: a variable approach] [Elektronnyj resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/> (accessed 10.04.2021) (in Russian)
 15. Tarabakina L.V., Ilaltdinova E.Yu., Lebedeva I.V., Shabanova T.L., Fomina N.V. Emotional creativity as a resource of communicative competence of students // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. T. 6. № 6 S7. C. 175-180 (in English)
 16. Feldstein D. I. *Prioritetnye napravleniya psichologo-pedagogicheskikh issledovanij* [Priority directions of psychological and pedagogical research] // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* - 2007. - No. 2. – S. 68-74. (in Russian)
 17. Chizhakova G. I. *Razvitiye cennostnykh predstavlenij v otechestvennoj pedagogike* [Development of value representations in domestic pedagogy] // *Razvitiye lichnosti v usloviyah*

obnovlennogo obrazovaniya: kol. monografiya - Krasnoyarsk: Krasnoyar. gos. ped. un-t im.
V.P. Astaf'eva, 2014. S. 232-273. (in Russian)

Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Российская Федерация, тел. 8 9036001371, e-mail: shabanovatl@yandex.ru

Секерина Татьяна Александровна, магистрант Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: sekerinata@st.mininuniner.ru

Shabanova Tatyana Leonidovna, PHD of Psychologi, docent the Department of Practical Psychology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation, telephone 8 9036001371, e-mail: shabanovatl@yandex.ru

Tatyana A. Sekerina, Master's Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: sekerinata@st.mininuniner.ru

19.00.07 Педагогическая психология