

УДК: 159.9

Коррекционная психология

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Федорова О.С., Федосеева Т.Е.

В статье рассматриваются психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), развитие мотивов как основного компонента мотивационно-потребностной сферы и их особенности у детей с ЗПР, специфические свойства мотивационного развития ребенка с ЗПР. Особое внимание уделено вопросу авторов исследований школьной мотивации младших школьников с ЗПР и методикам выявления ЗПР и проблем мотивационно-потребностной сферы младших школьников. Представлены результаты индивидуального диагностического обследования младшего школьника по определению возможной ЗПР и выявлению наличия внешней и внутренней мотивации. На основе анализа научно-методической литературы и собственных проведенных исследований, обосновывается возможность использования различных методик. Представлены выводы по профилактике и развитию мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ЗПР.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), мотивация, мотивационно-потребностная сфера, диагностика мотивации, развитие мотивации, младший школьный возраст

FORMATION OF THE MOTIVATIONAL-NEED SPHERE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DELAY

Fedorova O.S., Fedoseeva T.E.

The article deals with the psychological and pedagogical characteristics of children of primary school age with mental retardation (MPD), the development of motives as the main component of the motivational-need sphere and their characteristics in children with mental retardation, specific properties of the motivational development of a child with mental retardation. Particular attention is paid to the issue of studying the school motivation of younger students with mental retardation and methods for identifying mental retardation and problems of the motivational-need sphere of younger students. The results of an individual diagnostic examination of a junior schoolchild to determine a possible mental retardation and to identify the presence of external and internal motivation are presented. Based on the analysis of scientific and methodological literature and our own research, the possibility of using various methods is substantiated. Recommendations on the prevention and development of the motivational-need sphere of younger schoolchildren with mental retardation.

Key words: mental retardation (MPD), motivation, motivational-required sphere, motivation diagnostics, motivation development, primary school age

Введение

В последние годы становится очень актуальной проблема психического здоровья детей. Как пишет Н.И. Кобонина, по данным различных исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы начальной школы составляет 20-30% обучающихся, а приблизительно 70-80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения [14,с.24].

В связи с увеличением количества детей с ЗПР наблюдается рост исследовательского интереса к проблеме раннего диагностирования, выявлению факторов, способствующих коррекции ЗПР.

Состояния, объединяемые в общую группу как ЗПР, начиная с 70-х гг. прошлого столетия, являются предметом исследования специалистов разных научно-практических областей: медицины (детской психиатрии и неврологии), педагогики, различных направлений в психологии (психологии развития, педагогической, специальной и клинической психологии). Это связано с тем, что именно дети с ЗПР составляют основную группу неуспевающих младших школьников.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые ему предъявляет общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У одних детей более выражена незрелость эмоционально-волевой сферы, у других детей в большей степени ослаблена познавательная (или интеллектуальная) деятельность, возможны нарушения поведения. Все это создает реальные трудности для нормального развития ребенка и является проявлением неблагоприятного психического развития, а также формирования его мотивационно-потребностной сферы.

Как пишет Л.Н. Блинова: «сформированная мотивация - одна из основных движущих сил учения ребенка» [4]. Мотивационно-потребностная сфера – это различные аспекты личности, ее признаки и свойства, которые определяют направленность ее деятельности, побуждают к выполнению каких-то действий, определенной целевой активности.

Формирование мотивации - это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника [21].

Понятие мотивации многогранно. В психолого-педагогических исследованиях этот термин трактуется по-разному. При этом практически все авторы сходятся на том, что мотивация является источником, побудителем, активности человека (А.Н. Леонтьев; В.Г. Асеев; П.М. Якобсон, и мн. др.).

В самом общем виде в психологии под мотивацией понимается побуждение к действию; совокупность мотивов, побуждающих к действию [21].

Л. И. Божович определяет «мотив» следующим образом: «это особый род побудителей человеческого поведения, в качестве мотива может выступать все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [4, с. 67].

Понятие «мотивация» шире, чем понятие «мотив». Поскольку ведущим видом деятельности младших школьников является учебная деятельность, стоит обратить внимание на мотивацию учения. И. П. Подласый определяет мотивацию учения как: «совокупность методов и средств,

факторов, которые побуждают учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования» [24, с. 47].

А. В. Петровский понимал под мотивом учебной деятельности следующее: «это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней» [16].

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным. Проблема школьной неуспеваемости в настоящее время приобрела особую актуальность. Это связано с тем, что постоянно увеличивается количеством детей с пониженной обучаемостью. У детей с ЗПР не сформирована мотивационная готовность. Задержка психического развития представляет собой отставание при развитии от норм, принятых в определенном возрасте, при котором страдают – мышление, память, внимание, эмоциональная сфера. Поэтому многие из средств обучения при работе с такими детьми оказываются малоэффективными, что является актуальной проблемой в работе каждой школы.

Цель настоящей публикации состоит в выявлении особенностей формирования мотивационно-потребностной сферы младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) и эффективности применения конкретного диагностического инструментария по определению параметров задержки психического развития на этапе младшего школьного возраста.

Материалы и методы

ЗПР - особый тип психического развития, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов [23].

Основной причиной ЗПР являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга ребенка или врожденные, или полученные во внутриутробном, природовом, а также в раннем периодах его жизни. Задержка психического развития возникает и в результате ослабления центральной нервной системы инфекциями, хроническими соматическими состояниями, интоксикацией, травмами головного мозга, нарушениями эндокринной системы. В появлении синдрома ЗПР существенную роль играют конституциональные факторы, органическая недостаточность нервной системы генетического происхождения, длительные неблагоприятные условия воспитания. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют единственную или главную причину ЗПР [20].

Детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, слабость

волевых процессов, гиперактивность. Отмечают свойственные им проявления гиперактивности, импульсивности, повышение уровня тревожности и агрессивности, эмоциональную неустойчивость, склонность к подражанию, недостаточную дифференцированность и неадекватность эмоциональных реакций на воздействия окружающей среды [26].

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ученика и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности [25].

Наибольшие затруднения возникают у детей с ЗПР при выполнении заданий, требующих словесно-логического мышления. Наглядно-действенное мышление оказывается нарушенным в значительно меньшей степени. Речь детей с ЗПР также имеет ряд особенностей. Так, их активный словарь значительно сужен, понятия недостаточно точны. Ряд грамматических категорий в их речи вообще отсутствует [25].

Мотивы поведения являются ведущим компонентом мотивационно-потребностной сферы личности. Именно от них зависит положительный настрой ребенка на ту или иную деятельность, формирование желания выполнять то или иное действие, активизация познавательной, физической и иных видов активности.

Мотив – это фактор, побуждающий личность к определенной деятельности, организующий и направляющий ее, выполняющий контрольные функции поведения [7].

Мотивы ребенка с ЗПР имеют свои особенности формирования. Прежде всего, они характеризуются более медленными темпами развития.

Если ребенок младшего школьного возраста с нормальным развитием поступает в школу, с наличием полноценно сформированных мотивов к познанию и учению, то у ребенка с ЗПР, данные мотивы оказываются недостаточно развитыми или неразвитыми в принципе [28].

Внешние мотивы отражают получение какой-то награды, похвалы или, напротив, наказания за совершенное действие. К внутренним мотивам относятся интересы, желания и потребности ребенка, побуждающие его к совершению различных видов действий. Так, у ребенка с ЗПР преобладают игровые мотивы деятельности, т.е. он стремится выполнить какое-то задание, если оно представлено в игровой форме. Ему привычнее совершать операции стандартного типа, с привычными особенностями и ритмом функционирования. [28]. Промежуточно-соревновательные мотивы отражают побудителей к выполнению различных действий, формирующихся на основе сравнения своей деятельности и ее итогов с деятельностью других людей и их успехами [28].

По результатам изучения различных литературных источников и научных публикаций, можно выделить ряд особенностей мотивационно-потребностная сфера ребенка с задержкой психического развития: отсутствие познавательной заинтересованности; сниженная мотивация к учебной деятельности; дисгармония мотивации ребенка с ЗПР в отношении сопоставления его реального уровня развития и личностного потенциала[5]; развитие фрагментарных представлений о различных процессах окружающего мира и социума [28]; приоритетную позицию в мотивационной сфере занимает мотив избегания.

Первые исследования мотивационно-потребностной сферы детей с ЗПР были выполнены в связи с изучением причин школьной неуспеваемости младших школьников и необходимостью выработки психолого-педагогических подходов к ее преодолению (Н.А. Менчинская, Н.Л. Белопольская, И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева и др.) [19] .

Изучалась система побудителей деятельности, прежде всего учебной, у младших школьников с ЗПР. Оказалось, что дети с ЗПР приходят в школу с недостаточно развитой в сравнении с нормально развивающимися сверстниками системой побудителей.

Проблема изучения учебной мотивации отражается как в исследованиях зарубежных, так и отечественных ученых. Однако большинство из них касаются только детей с нормотипичным развитием. Нет исследований, в которых бы были систематизированы методики, направленные на диагностику учебной мотивации детей с задержкой психического развития. Исследования по педагогической психологии доказывают ведущую роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Учебная деятельность оказывает существенное влияние на общее психическое развитие школьников начальных классов: их личности, центральных психических новообразований. Кроме внешней стимуляции для развития субъектности необходима и совокупность внутренних условий, которые предполагают наличие у ребенка внутренних побуждений к усвоению соответствующих знаний, а также мотивов [18].

Заявленная проблема особенно актуальна по отношению к младшим школьникам с задержкой психического развития (ЗПР). Согласно имеющимся исследованиям в специальной психологии, мотивационно-потребностная сфера занимает существенное место в развитии личности ребенка, в том числе в условиях нарушенного развития [24].

Проблема ЗПР и ее классификация привлекала разных исследователей, например, таких, как М.С. Певзнер и Т.А Власова, К.С. Лебединская и др.

Данной проблемой в разное время занимались Л.И. Переслени, З. Тржесоглава, Г.И. Жаренкова, В.А. Пермякова, С. А. Домишкевич и др.

Большое значение для развития теории и практики по диагностике и коррекции ЗПР имели работы З.М. Дунаевой, Е.В. Мальцевой, С.Г. Шевченко, У. В. Ульенковой, О.Н. Усановой, М.М. Безруких, С.П. Ефимовой, Е.А. Екжановой, А.Н. Корнева и др. [1].

Взаимодействию различных областей коры головного мозга и обмену информацией между ними в процессе речевой деятельности детей с ЗПР посвящены исследования А. Р. Лурия, Л. В. Цветковой, В.И. Насоновой и др.

Исследования мотивационно-потребностной сферы детей с ЗПР были выполнены Н.А. Менчинской, Н.Л. Белопольской, И.Ю. Кулагиной, Т.Д. Пускаевой и др. [1].

Анализируя результаты прикладных и фундаментальных исследований, посвященных изучению особенностей школьной мотивации младших школьников с ЗПР в сравнении со сверстниками с нормальным психическим развитием (НПР) на основе таких методик как «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург), «Две школы» (Л.А. Венгер), методика для диагностики учебной мотивации школьников (М.В. Матюхина в адаптации Н.Ц. Бадмаевой) [6], можно отметить некоторые результаты и выводы.

По результатам представленного исследования ведущими мотивами учебной деятельности младших школьников с ЗПР являются: достижения успеха: 62 %; самоопределения и самосовершенствования: 53 %; престижа: 50 %; творческой самореализации: 46 %; коммуникативные: 46 %; аффилиации: 43 %; благополучия: 40 %; избегания неудачи: 37 %; учебно-познавательные: 37 %;

10) долга и ответственности: 34 %; учебно-познавательные (процесс учения): 31 %. У школьников с НПР наблюдаются большие по сравнению с детьми с ЗПР показатели по таким критериям как: достижение успеха: 78 %; самоопределения и самосовершенствования: 75 %; учебно-познавательные: 75 %; творческой самореализации: 50 %; коммуникативные: 50 % [6].

Результаты также исследования показали, что у младших школьников с ЗПР без проведения специальной работы плохо формируется учебно-познавательный мотив, личностная субъектность, наблюдаются искажения в сфере интересов.

В научной литературе накоплено множество методик, направленных на изучение мотивов и мотивации учебной деятельности школьников. Однако не все из них могут быть использованы при диагностике детей с задержкой психического развития, тем более младших школьников.

По результатам изучения литературных источников можно отметить пять методик, направленных на изучение учебной мотивации детей с задержкой психического развития.

Методика А. И. Божович и И. К. Марковой «Лесенка побуждений» позволяет ранжировать мотивы определить выраженность мотивов учения (социальные или познавательные) [4].

Методика М. В. Матюхиной выявляет широкие социальные мотивы учения; узколичностные мотивы учения; учебно-познавательные мотивы учения и мотивы избегания неудач [2].

Методика Н. Г. Лускановой выявляет отношение ребенка к школе (положительное, отрицательное) и уровень развития школьной мотивации [13]. Методика Т. Д. Дубровицкой направлена на выявление направленности мотивации (внешняя или внутренняя), а также на определение уровня развития внутренней мотивации [22]. Методика Г. Н. Казанцевой, позволяет получить наиболее содержательные сведения. Методика позволяет выявить наиболее предпочтительные предметы, причины положительного или отрицательного отношения к предмету, а также в целом мотивы учебной деятельности [5].

Проводя диагностику детей с ЗПР, в любом случае необходимо строго придерживаться определенных правил [3], учитывая особенности школьников с данным отклонением от нормы и ставить такую задачу как определение уровня личностного и интеллектуального развития ребенка [13].

Особое внимание должно уделяться анализу условий принятия задания и удержания цели деятельности, способности следовать указаниям взрослого и действовать по правилам при фронтальной и индивидуальной работе[9].

Перед проведением детальных исследований на мотивационно-потребностную сферу ребенка необходимо провести диагностику психического развития, подтверждающую или отклоняющую предположение родителей испытуемой о возможной имеющейся задержке психического развития.

В рамках проведенного исследования и обследования испытуемой (7 лет, подозрение на ЗПР, пол женский, 1 не коррекционный класс общеобразовательной школы) и выявления наличия внешней и внутренней мотивации в качестве первичной методики выбрана диагностика Забрамной С.Д., Боровика О.В. на основе методических рекомендаций к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" по выявлению ЗПР и особенностей восприятия, внимания, мышления, понимания содержания литературных текстов, установления закономерностей, особенностей эмоционально-волевой сферы, особенностей школьных знаний и навыков.

Пособие состоит из двух частей и приложения. В первой части даются общие указания к проведению психолого-педагогического обследования. Во второй части и приложении представлен практический материал и методика его использования в процессе психолого-педагогического обследования. Приложение включает 115 таблиц, которые помогут выявить особенности основных психических процессов и личности в целом [10].

За основу исследования возьмем психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц, представленных в пособии. Содержание таблиц включает либо только рисунки, либо рисунки в сопровождении текстов, либо только тексты. В одних случаях предполагается устное выполнение задания, в других — письменное. В зависимости от узких целей

диагностирования задания пособия можно комбинировать и использовать в различных диагностических комплексах. В нашем случае испытуемая за 2 обследования прошла все задания из 115, результаты выполнения которых, эмоциональные реакции на задания, обратная связь о выполнении или представленном задании, поведение, комментарии и активность обращения за помощью фиксировались в протоколе психолого-педагогического обследования.

Результаты исследования

По результатам психолого-педагогического обследования с помощью таблиц по методике Забрамной С.Д. у обследуемой первоклассницы 7 лет были выявлены признаки ЗПР по следующим параметрам: *особенности восприятия* (не соотнесение объектов с учетом признаков цвета и формы, не воспроизведение заданных конструкций, западающие наглядно-образные представления, не сформированность целостного восприятия, низкий уровень зрительного восприятия, ошибки в узнавании известных сказок); *особенности внимания* (не способность долго концентрировать внимание); *особенности памяти* (проблемы с логической памятью, проблемы со зрительной памятью); *особенности мышления* (проблемы с установлением причинно-следственных связей, не достаточно большой запас общих сведений об окружающем, небольшой уровень речевого развития ребенка, слабое и безинициативное понимание безречевых инструкций); *понимание содержания литературных текстов* (низкий уровень понимания скрытого смысла текста, состояния речи, словарного запаса); *установление закономерностей* (проблемы с определением лишних слов и работой с таблицами, проблемы с классификацией предметов (изображений), не всегда высокая обучаемость при выполнении заданий); *особенности школьных знаний и навыков* (сложность в самостоятельном составлении условий задачи решением заданий на сравнение и вычисления с двухзначными числами, медленная скорость чтения и письма, иногда трудности пересказа). Стоит отметить, что испытуемая не боялась задавать вопросы, обращалась за помощью сама и могла ее использовать для последующего решения заданий, испытывала раздражение от заданий связанных с выполнением математических действий, определением общих признаков и составлением заданий самостоятельно. При правильном самостоятельном выполнении заданий обследуемая испытывала яркие положительные эмоции. Ситуация успеха мотивирует ее на выполнение следующих заданий и перенос удавшихся правильных или показанных действий на аналогичные задания. Таким образом, можно говорить о присутствующей внутренней мотивации обследуемой в ситуации успеха. Об эффективном воздействии внешней мотивации могут говорить обработанные в действии наводящие вопросы, подбадривания, ответы на вопросы испытуемой. К концу диагностирования заметна пропажа интереса, невнимательность и неохотность в предоставлении обратной связи, несобранность.

По итогам проведенного психолого-педагогического обследования можно сделать вывод, что методика С. Д. Забрамной и О. В. Боровика достаточно проста и понятна в практическом использовании и эффективна не только при первичных собеседованиях в школах, а также при выявлении ЗПР, нормы и умственной отсталости младших школьников, выявлении волевых и мотивационных составляющих, выявлении факторов влияющих на мотивацию к действию и т.д.

В отличие от умственной отсталости задержка психического развития обратима, ребёнок развивается в том же направлении, что и обычные дети, но значительно медленнее. Дети с ЗПР обучаемы, поддаются коррекции, адекватны в действиях. Для детей с ЗПР характерна скачкообразность развития всех форм мыслительной деятельности (например, внимание скачкообразно повышается к 8-9 годам).

При ЗПР прогноз более благоприятный и имеется высокая вероятность вывода ребенка в «норму» при условии качественного психолого-педагогического сопровождения и участия семьи.

На основании проведенного обследования ребенка, родителям можно рекомендовать обратить внимание на развитие памяти испытуемой младшей школьницы, усидчивости и концентрацию внимания, а также сделать упор на развитие словарного запаса первоклассницы, навыки чтения и письма, пересказа и разговорной речи, составлению рассказов и повествовательных текстов в устной и письменной форме, составлению планов и обобщений признаков, описаний предметов. Также стоит уделять внимание самостоятельному решению головоломок младшей школьницей, лабиринтов, задач на логику и абстрактное мышление. Особое внимание стоит также уделить решению математических головоломок и задач, с проговариванием заданий и хода и плана выполнения решения. Возможно, стоит выделить время на занятия шахматами (шашками) и посещение секций связанных с развитием аналитических навыков и навыков речи - курсы скорочтения, театрального мастерства. Например, посещение секций или игры в домашних условиях в японские шахматы Го, позволят развить навыки стратегического мышления, аналитического мышления, развить усидчивость, навыки планирования причем в достаточно непривычной игровой увлекательной форме. Чтение книг, энциклопедий совместное с родителями и самостоятельное, позволит расширить круг общих знаний и словарный запас испытуемой. Заучивание стихов и произвольных текстов позволит усилить память.

Обсуждение и заключение

Эффективная психодиагностическая работа в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и задержкой психического развития является одним из актуальных направлений современной дефектологии. Своевременная и квалифицированная

психодиагностика нарушений развития позволяет не только выявлять те или иные особенности дизонтогенеза, но и дает возможность оптимизировать коррекционную работу с детьми с ОВЗ и различными нарушениями [14].

Не смотря на адаптивность и эффективность приведенных методик, стоит сделать вывод о том, что комплексное применение методик по выявлению ЗПР И мотивации детей с ЗПР позволит получить более обширные сведения об отношении ребенка к предметам, к процессу учения и в целом к школе, о преобладающих мотивах учения, о направленности учебной мотивации и в целом об уровне развития учебной и личной внешней и внутренней мотивации. Информация о мотивации учения детей с задержкой психического развития позволяет определить дальнейшую тактику действий педагога на уроках, а также будет учтена при составлении индивидуальной программы обучения младшего школьника с ЗПР в обычном классе общеобразовательной школы.

Для утвердительного определения ЗПР необходимо все же всестороннее комплексное обследование ребёнка Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), в которую могут входить: психиатр, педагог-психолог, нейропсихолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог), невролог, педиатр и другие специалисты (при необходимости).

Специалисты проведут дифференциальную диагностику, которая включает в себя: тщательное изучение анамнеза (включая пренатальный и постнатальный период развития). Это поможет выявить первичные причины нарушения, понять их характер; общение непосредственно с ребёнком (знакомство, беседа, тестирование, психологическое обследование), в результате которого будут сделаны выводы о состоянии его психического развития; разговор с родителями, в ходе которого выяснят, в каких условиях живёт и воспитывается ребёнок, какая в семье психологическая обстановка, какие отношения установлены между членами семьи.

После всестороннего изучения анамнеза ребёнка, состава его семьи, социально-бытовых условий его жизни специалисты выявят первопричины, степень и характер нарушений, составят педагогический прогноз и план коррекционной работы.

Список использованных источников

1. Бабкина Н. В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. №202. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v->

obrazovani-i-psiologo-pedagogicheskom-soprovozhdenii-detey-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya (дата обращения: 20.04.2022).

2. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. — Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004.
3. Безруких, М.М. Трудности обучения младших школьников, имеющих нарушение психического здоровья [Текст] / М.М. Безруких // Мир психологии. — 2003. — № 4. — С. 211-218.
4. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков (под ред. А. С. Волковой). — СПб.: Питера, 2009.
5. Борисова В. А. Об учебной мотивации младших школьников с легкими недостатками развития // Логопедия. 2016. № 3 (13).
6. Борозинец, Д. В. Методики изучения учебной мотивации детей с задержкой психического развития / Д. В. Борозинец. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 4 (399). — С. 429-431. — URL: <https://moluch.ru/archive/399/88417/> (дата обращения: 17.04.2022).
7. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.04.2022).
8. Забрамная С.Д. Психологическая диагностика умственного развития
1. детей. — М., 1995.
9. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. — М., 1998.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с
11. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г. -115 карт.
12. Исаченко Кристина Юрьевна, Семичева София Николаевна Мотивация младших школьников // Вопросы науки и образования. 2019. №13 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.04.2022).
13. Казанцева Л.А., Карпушкина Н.В., Конева И.А. к проблеме особенностей школьной мотивации младших школьников с задержкой психического развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 12-2. – С. 361-364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12051> (дата обращения: 17.04.2022).

14. Кисова В.В. 2, Мудрова Д.С. Особенности использования обучающего эксперимента в психодиагностической работе с детьми с задержкой психического развития // Нижегородский психологический альманах. – 2015. – № 1;
2. URL: psykaf417.esrae.ru/1-21 (дата обращения: 30.06.2022).
15. Кобонина, Н.И. Диагностика детей с ЗПР [Текст] / Н.И. Кобонина // Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – 2015. – №5. – С.24-27
16. Крупенникова И. В. Проблема формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития // Ярославский педагогический вестник. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 18.04.2022).
17. Летучева Елизавета Андреевна, Мамедова Лариса Викторовна, Рочев Виктор Федорович развитие учебной мотивации у учащихся начальных классов // Современное педагогическое образование. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnoy-motivatsii-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 21.04.2022).
18. Литвинова Евгения Николаевна, Исследование мотивов учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития // Скиф. 2018. №9 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivov-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 18.04.2022).
19. Макарова Оксана Александровна Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии // Концепт. 2013. №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspektnyy-analiz-zaderzhki-psihicheskogo-razvitiya-v-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 17.04.2022).
20. Макарьчева Ирина Александровна Оценка уровня мотивации у младших школьников // Вестник науки и образования. 2018. №5 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-motivatsii-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 23.04.2022).
21. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. Одинцова Е. Н. Мотивация учебной деятельности младших школьников как фактор повышения успеваемости // Актуальные аспекты педагогики и психологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2021.
3. 22. Подласый И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2019. Психология. / Под ред. Дружинина В. Н. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. с.
22. Покаместова Ольга Владимировна Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе // Проблемы Науки. 2014. №12 (30). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-zprv-period-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 17.04.2022).

23. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
24. Филиппова Юлия Сергеевна, Тимофеева Наталья Борисовна Дети с задержкой психического развития в начальных классах общеобразовательной школы // *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*. 2014. №11-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-nachalnyh-klassah-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 20.04.2022).
25. Чупров Л.Ф. Состояния задержки психического развития у детей младшего школьного возраста: дифференциальная психологическая диагностика // *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyaniya-zaderzhki-psihicheskogo-razvitiya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-differentsialnaya-psihologicheskaya-diagnostika> (дата обращения: 17.04.2022).
26. Электронный ресурс: spravochnik.ru Характеристика мотивационно-потребностной сферы детей с ЗПР
27. Электронный ресурс: infourok.ru Личностные особенности и мотивационная сфера младших подростков с задержкой психического развития.
28. Электронный ресурс: studopedia.ru Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР

Федорова Ольга Сергеевна, магистрант факультета Психологии и педагогики, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация e-mail: fedorovao.s@yandex.ru

Федосеева Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, тел. 89519045368, e-mail: larry7@mail.ru

Fedorova Olga Sergeevna, master's student of the Faculty of Psychology and Pedagogy, 44.04.02 Psychological and pedagogical education, Psychological and pedagogical support for the development of children's individuality. Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation e-mail: fedorovao.s@yandex.ru

Fedoseeva Tatyana Evgenievna, Ph.D. in psychology, associate professor of the department of psychology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Mininsky University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, telephone 89519045368, e-mail: larry7@mail.ru

19.00.10 *Коррекционная психология*