

УДК 159.922

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА

Зак Е.А., Мамонова Е.Б.

В статье приведены результаты исследования влияния детско-родительских отношений на эмоциональную сферу младшего подростка. Представлены данные, полученные в результате комплексного опытно-экспериментального исследования. Результаты свидетельствуют о том, что в группе испытуемых подростков средний и высокий уровни тревожности, присутствуют проявления агрессивного поведения, при этом у родителей подростков преобладает эмоциональное принятие, довольно низкие показатели кооперации и симбиоза, низкие показатели инфантилизации, высокие показатели контроля. Выявлено, что стиль воспитания тесно взаимосвязан с показателями эмоциональной сферы младших подростков. Мы определили, что личностную тревожность, фрустрацию, агрессивность и враждебность могут провоцировать такие стили воспитания как эмоциональное отвержение родителя, а также авторитарная гиперопека (повышенный контроль), инфантилизация подростка, при которой взрослый видит в подростке маленького ребенка. Позитивными стилями стали эмоциональное принятие, симбиоз и кооперация, так как они менее всего связаны с личностной и ситуативной тревожностью, фрустрацией и агрессивностью.

Ключевые слова: подростки, тревожность, агрессивность, эмоциональная сфера, стиль воспитания

THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONS ON THE EMOTIONAL SPHERE OF A YOUNGER TEENAGER

Zak E.A., Mamonova E.B.

The article presents the results of a study of the influence of child-parent relations on the emotional sphere of a younger teenager. The data obtained as a result of a comprehensive experimental study are presented. The results indicate that in the group of adolescents tested, there are medium and high levels of anxiety, there are manifestations of aggressive behavior, while emotional acceptance prevails among adolescent parents, rather low indicators of cooperation and symbiosis, low indicators of infantilization, high indicators of control. It is revealed that the parenting style is closely interrelated with the indicators of the emotional sphere of younger adolescents. We have determined that personal anxiety, frustration, aggressiveness and hostility can be provoked by such parenting styles as emotional rejection of a parent, as well as authoritarian overprotection (increased control), infantilization of a teenager, in which an adult sees a young child in a teenager. Emotional acceptance, symbiosis and cooperation have become positive styles, since they are least associated with personal and situational anxiety, frustration and aggressiveness.

Keywords: teenagers, anxiety, aggressiveness, emotional sphere, parenting style

Введение

Подростковый возраст — период завершения детства, вырастания из него, период перехода от детства к взрослости. Это один из самых напряженных этапов взросления личности, когда за короткое время подросток проходит большой путь в своем развитии через внутренние конфликты с собой и другими, через срывы и восхождения к обретению своего «Я» [8]. Переходный возраст охватывает достаточно длительный период жизни. Его начало приходится на 11-12 лет, а окончание на 15-17 лет, при этом границы периодов подростничества разные авторы могут рассматривать по-разному, но в большинстве периодизаций приведены именно эти границы возраста [10].

Анализ исследований свидетельствует, что одним из значимых факторов развития подростка в этот период является семья и характер семейных отношений, и семейное неблагополучие является причиной различных поведенческих и эмоциональных расстройств, которые могут проявиться и в последующие жизненные периоды [8, 9, 12].

Также существует объективная взаимосвязь между характером, направленностью, модальностью и содержанием взаимодействия родителей с подростками [5].

В подростковом возрасте частой проблемой является повышенная тревожность и эмоциональная неудовлетворенность подростков, также может проявляться эмоциональная неустойчивость и агрессивность. Согласно исследованиям некоторых авторов (С.Я.Рубинштейн, А.Р.Маллер, Л.С.Выготский, Г.Е.Сухарева, Л.И.Божович).

Эмоциональная сфера - одна из самых важных характеристик личности человека. Эмоции являются побудительным элементом к деятельности любого человека. Подростковый возраст характеризуется как период повышенной эмоциональности, и особое значение здесь имеет не только отношение сверстников, но и отношения со значимыми взрослыми, прежде всего, родителями. [4]. Таким образом, под эмоциональной сферой личности мы будем понимать совокупность эмоциональных проявлений, таких как эмоции, чувства, способы эмоционального реагирования на внешнюю ситуацию, а также способы их выражения.

На этапе младшего подросткового возраста особое значение приобретают детско-родительские отношения, которые, должны быть перестроены одновременно с переходом ребенка во внешний мир, в среду сверстников и взрослых, изменив тем самым и стиль воспитания [13]. Стиль детско-родительских отношений оказывает значимое влияние на развитие эмоциональной сферы подростка, в особенности это касается агрессивности и тревожности.

Материалы и методы

Целью проведенного нами исследования являлось выявление влияния детско-родительских отношений на эмоциональную сферу подростков.

Исследование проводилось на базе детского центра Автозаводского района города Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие 40 подростков 11-12 лет (50% мальчиков и 50% девочек) и 40 родителей этих подростков (мужчин 15%, женщин 85%, возраст родителей 30-45 лет, из них имеют высшее образование 75%, средне-специальное - 25%).

Были использованы следующие методики для психодиагностики эмоциональной сферы подростков:

1. Методика «Оценка тревожности» Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина.
2. Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки (адаптация Г. В. Резапкина).
3. Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности».

4. Для родителей был использован Опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин (ОРО).

Результаты исследования

Программа нашего исследования включала в себя два этапа. На первом этапе выявлялись особенности эмоциональной сферы подростков, на втором этапе проводилась диагностика стиля родительского воспитания.

Рассмотрим результаты диагностики тревожности у младших подростков по методике Ханина-Спилбергера.

В группе испытуемых подростков у 34% высокий уровень личностной тревожности, у 52% средний, у 14% низкий, это говорит о том, что значительная часть младших подростков имеет тенденцию к переживанию тревоги, которая может быть связана с различными факторами, не всегда объективными.

Результаты изучения ситуативной тревожности практически идентичны уровням личностной тревожности, только высокий уровень у подростков составил 36%, средний – 52%, это говорит о том, что подростки имеют тенденцию испытывать тревогу в различных повседневных ситуациях жизнедеятельности.

Средние показатели были переведены в проценты от максимально возможного по каждой шкале (рис. 1).

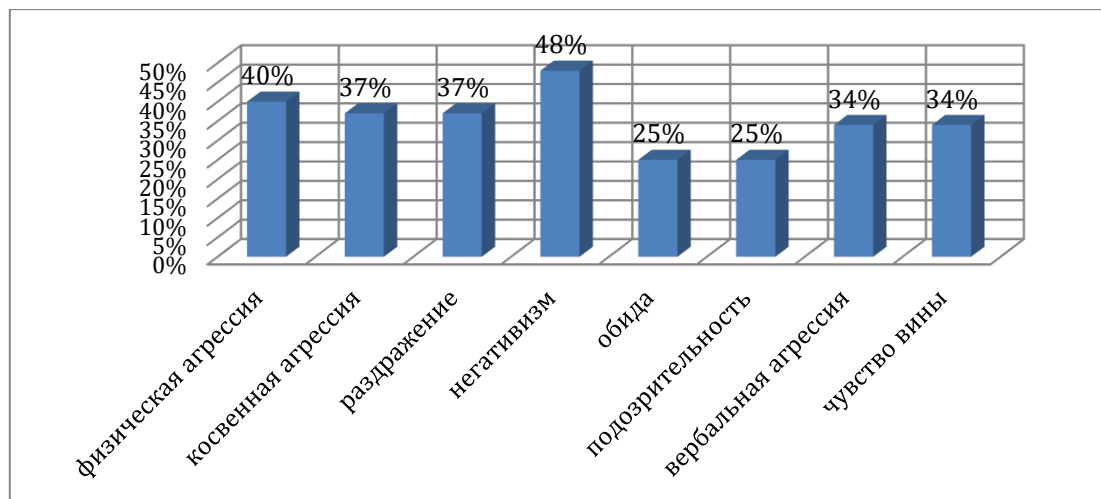


Рисунок 1. ПРОЦЕНТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПО МЕТОДИКЕ БАССА-ДАРКИ

Результаты, представленные на рис. 1, позволяют сделать следующие выводы: наиболее сильно в группе подростков выражен негативизм – 48%, негативизм выражается в несогласии, отрицании различных норм, правил, сопротивлению воздействию со стороны взрослых. Высокий уровень негативизма считается психологической нормой для некоторых возрастных периодов, в том числе подросткового.

На втором месте по выраженности – 40% - стоит физическая агрессия, она может выражаться в физическом воздействии на другие субъекты и объекты агрессии со стороны подростка.

На третьем месте стоит косвенная агрессия и раздражение – 37%. Косвенная агрессия обычно направлена на субъект или объект не прямо, а опосредованно, например, подросток может подговаривать товарищей не общаться с кем-то из сверстников, оговаривать его и т.д. Раздражение – это реакция на определенную ситуацию или человека, когда агрессию нельзя выразить в силу различных причин, но негативная реакция все равно присутствует.

Чувство вины и вербальная агрессия выражены слабо – 34% от максимальных показателей. Вербальная агрессия выражается словесно, а вина является одной из комплекса эмоций, которые сопровождают агрессивные проявления, так как агрессия социально-приемаема.

Менее всего выражены обида и подозрительность – 25%.

У 25% подростков высокие показатели агрессивности по опроснику Басса-Дарки, эти подростки могут прибегать к разным видам агрессии. У 35% высокий уровень враждебности, они часто испытывают негативное отношение к другим людям или предметам, явлениям, критикуют их, негативно оценивают.

Далее рассмотрим показатели опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (рис. 2).

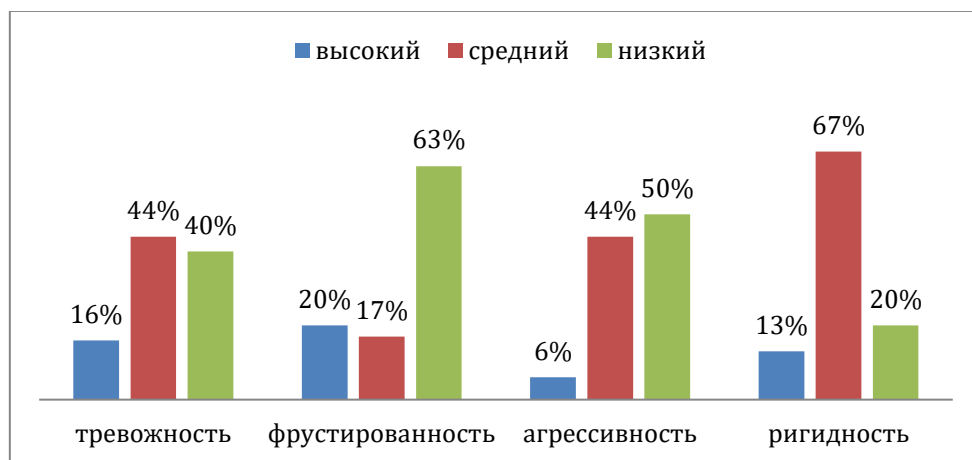


Рисунок 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОПРОСНИКА Г.АЙЗЕНКА «САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ»

Под тревожностью понимается склонность переживать тревогу в различных жизненных ситуациях. Тревога – это негативное эмоциональное состояние, связанное с ожиданием неудачи, неприятностей и т.д. Высокий уровень тревожности у 16% подростков, они переживают тревогу в различных ситуациях, даже если остальные люди не ощущают ее, у 44% уровень тревожности средний, и 40% не склонны переживать тревогу.

Под фрустрированностью рассматривается негативное эмоциональное состояние, связанное с невозможностью удовлетворения каких-либо своих потребностей, это состояние

разочарования, обиды и т.д., высокий уровень фрустрированности у 20% подростков, у 17% средние показатели фрустрации, и у большинства – 63% - низкие показатели.

У большинства – 67% - средние показатели ригидности, эти подростки прикладывают усилия для того, чтобы изменить привычный план действий или реагирования при неудаче, у 13% - высокая ригидность, они не перестраивают свою деятельность/поведение, даже если они не приносят им нужного результата и продолжают действовать по привычному шаблону, у 20% - низкая ригидность, эти испытуемые перестраиваются легко и быстро, если этого требует ситуация.

По результатам диагностики родителей по методике ОРО в данной выборке преобладает стиль детско-родительского отношения «Принятие» и «Отношение к неудачам»

Полученные в процессе тестирования результаты представлены на рисунке 3.

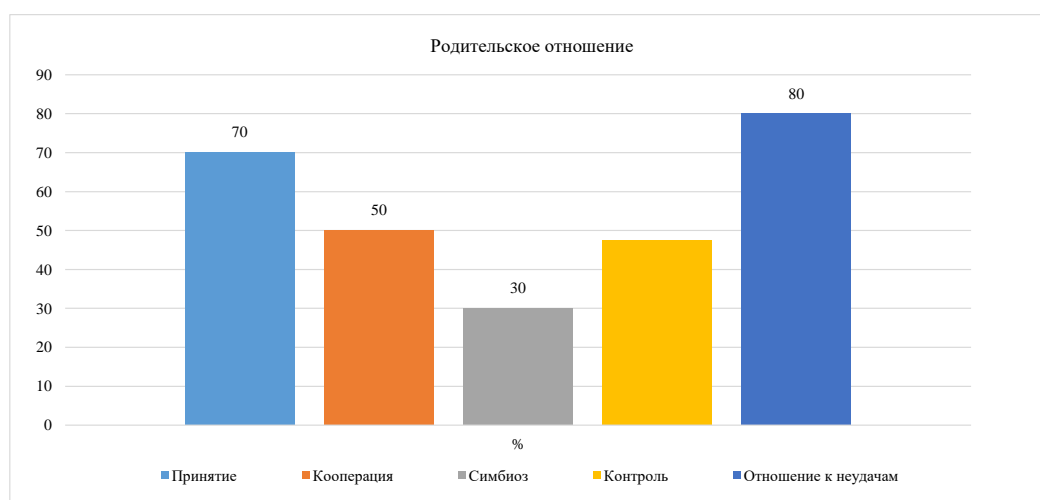


Рисунок 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ТЕСТУ-ОПРОСНИКУ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ (ОРО) (А.Я. ВАРГА, В.В. СТОЛИН)

Результаты исследования методики диагностики родительского отношения А.Я. Варгой и В.В. Столиным установили, что в целом ситуация взаимоотношений родителей с подростками младшего возраста является благополучной. По параметру «принятие-отвержение» преобладают высокие показатели – 70% испытывают положительные чувства по отношению к ребенку. По параметру «кооперация» преобладают средние показатели – 50% испытывают отсутствие стойкого интереса по отношению к деятельности подростка.

По параметру «симбиоз» преобладают низкие показатели – высокие показатели только у 30%, испытывающих трудности при соблюдении правильной психологической дистанции между собой и ребенком, что влияет на высокий уровень тревожности у родителей и формирование нежелания предоставления самостоятельности ребенку.

По параметру «контроль» также преобладают низкие показатели – высокие показатели только у 47,5%, выстраивающих авторитарный способ взаимодействия с ребенком, что может восприниматься последним как отсутствие родительской любви как таковой: требование

безоговорочного послушания, соблюдение строгих дисциплинарных правил, высокий уровень родительского контроля.

По параметру «отношение к неудачам ребенка» в подавляющем большинстве преобладают низкие показатели – 80% родителей верят в своего ребёнка и считают его неудачи случайными стечениями обстоятельств. Однако 10% родителей видят в своем ребенке именно неудачника, и формированию такого образа в родительском сознании могут поспособствовать такие факторы, как завышенные требования к ребенку и несоответствие реального ребенка родительскому образу идеального ребенка.

Далее был проведен корреляционный анализ показателей стиля родительского воспитания и эмоциональной сферы подростков для выявления взаимосвязи между ними.

Таблица 1. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Показатель	Принятие	Кооперация	симбиоз	контроль	инфантилизация
Ситуативная тревожность	-0,64**	-0,54**	-0,42**	0,54**	0,59**
Личностная тревожность	-0,62**	-0,45**	-0,53**	0,61**	0,53**
физическая агрессия	-0,53**	-0,43**	-0,56**	0,22	0,11
косвенная агрессия	-0,49**	-0,51**	-0,48**	0,64**	0,53**
раздражение	-0,53**	-0,44**	-0,53**	0,53**	0,22
негативизм	-0,49**	-0,53**	-0,48**	0,49**	0,11
обида	-0,51**	-0,53**	-0,53**	0,51**	0,57**
подозрительность	-0,47**	-0,49**	-0,56**	0,53**	0,11
вербальная агрессия	-0,48**	-0,45**	0,11	0,12	0,14
чувство вины	-0,53**	-0,48**	-0,52**	0,55**	0,59**
агрессия	-0,64**	-0,53**	-0,53**	0,22	0,11
враждебность	-0,54**	-0,59**	-0,62**	0,56**	0,45**
тревожность	-0,48**	-0,57**	0,53**	0,53**	0,62**
фрустрация	-0,52**	-0,59**	0,56**	0,52**	0,63**
ригидность	0,11	0,17	0,21	0,57**	0,56**

** $p \leq 0,01$, отрицательные связи отмечены красным цветом, положительные зеленым.

Обсуждение и заключения

1) выявлены взаимосвязи между стилем воспитания и эмоциональными особенностями младших подростков.

2) такой стиль воспитания как «принятие ребенка» имеет сильную отрицательную корреляцию с показателями ситуативной тревожности ($r=-0,64$ при $p\leq 0,01$), личностной тревожности ($r=-0,62$ при $p\leq 0,01$), физической агрессии ($r=-0,53$ при $p\leq 0,01$), косвенной агрессии ($r=-0,49$ при $p\leq 0,01$), раздражения ($r=-0,53$ при $p\leq 0,01$), негативизма ($r=-0,49$ при $p\leq 0,01$), обиды ($r=-0,51$ при $p\leq 0,01$), подозрительности ($r=-0,47$ при $p\leq 0,01$), вербальной агрессии ($r=-0,48$ при $p\leq 0,01$), вины ($r=-0,53$ при $p\leq 0,01$), агрессии ($r=-0,64$ при $p\leq 0,01$), враждебности ($r=-0,54$ при $p\leq 0,01$), тревожности ($r=-0,48$ при $p\leq 0,01$), фрустрации ($r=-0,52$ при $p\leq 0,01$), это означает, что чем выше показатели эмоционального принятия со стороны родителя подростка, тем меньше он тревожится в стрессовых ситуациях, менее тревожен в общем, реже проявляет стремление к физическому насилию, причинению вреда опосредованно, реже испытывает раздражение и стремление сопротивляться, бунтовать, менее склонен обижаться и чувствовать себя виноватым, а также реже воспринимает взрослых негативно, реже испытывает состояние фрустрации, и наоборот, если родитель эмоционально отвергает подростка, то такие подростки часто проявляют различные виды агрессии, враждебны, подозрительны, тревожны, фрустрированы, так как не удовлетворяется одна из основных потребностей ребенка – потребность в безусловной любви со стороны родителя.

2) такой стиль воспитания как «кооперация» имеет сильную отрицательную корреляцию с показателями ситуативной тревожности ($r=-0,54$ при $p\leq 0,01$), личностной тревожности ($r=-0,45$ при $p\leq 0,01$), физической агрессии ($r=-0,43$ при $p\leq 0,01$), косвенной агрессии ($r=-0,51$ при $p\leq 0,01$), раздражения ($r=-0,44$ при $p\leq 0,01$), негативизма ($r=-0,53$ при $p\leq 0,01$), обиды ($r=-0,49$ при $p\leq 0,01$), подозрительности ($r=-0,45$ при $p\leq 0,01$), вербальной агрессии ($r=-0,48$ при $p\leq 0,01$), вины ($r=-0,48$ при $p\leq 0,01$), агрессии ($r=-0,53$ при $p\leq 0,01$), враждебности ($r=-0,59$ при $p\leq 0,01$), тревожности ($r=-0,57$ при $p\leq 0,01$), фрустрации ($r=-0,59$ при $p\leq 0,01$), это означает, что чем выше показатели интереса и поддержки со стороны родителя подростка, тем меньше он тревожится в стрессовых ситуациях, менее тревожен в общем, реже проявляет стремление к физическому насилию, причинению вреда опосредованно, реже испытывает раздражение и стремление сопротивляться, бунтовать, менее склонен обижаться и чувствовать себя виноватым, а также реже воспринимает взрослых негативно, реже испытывает состояние фрустрации, и наоборот, если родитель не проявляет интереса, поддержки, одобрения, то такие подростки часто проявляют различные виды агрессии, враждебны, подозрительны, тревожны, фрустрированы

3) такой стиль воспитания как «симбиоз» имеет сильную отрицательную корреляцию с показателями ситуативной тревожности ($r=-0,42$ при $p\leq 0,01$), личностной тревожности ($r=-$

0,53 при $p \leq 0,01$), физической агрессии ($r = -0,56$ при $p \leq 0,01$), косвенной агрессии ($r = -0,48$ при $p \leq 0,01$), раздражения ($r = -0,53$ при $p \leq 0,01$), негативизма ($r = -0,48$ при $p \leq 0,01$), обиды ($r = -0,53$ при $p \leq 0,01$), подозрительности ($r = -0,56$ при $p \leq 0,01$), вины ($r = -0,52$ при $p \leq 0,01$), агрессии ($r = -0,53$ при $p \leq 0,01$), враждебности ($r = -0,59$ при $p \leq 0,01$), тревожности ($r = -0,62$ при $p \leq 0,01$), фрустрации ($r = -0,53$ при $p \leq 0,01$), это означает, что чем выше показатели близости и стремление удовлетворять нужды подростка со стороны родителя, тем меньше подросток тревожится в стрессовых ситуациях, менее тревожен в общем, реже проявляет стремление к физическому насилию, причинению вреда опосредованно, реже испытывает раздражение и стремление сопротивляться, бунтовать, менее склонен обижаться и чувствовать себя виноватым, а также реже воспринимает взрослых негативно, реже испытывает состояние фрустрации, и наоборот, если родитель не проявляет интереса, поддержки, одобрения, то такие подростки часто проявляют различные виды агрессии, враждебность, не доверяют взрослым, тревожны, испытывают состояние неудовлетворенности.

4) показатели стиля «контроль» положительно взаимосвязаны с показателями ситуативной тревожности ($r = 0,54$ при $p \leq 0,01$), личностной тревожности ($r = 0,61$ при $p \leq 0,01$), косвенной агрессии ($r = 0,64$ при $p \leq 0,01$), раздражения ($r = 0,53$ при $p \leq 0,01$), негативизма ($r = 0,49$ при $p \leq 0,01$), обиды ($r = 0,51$ при $p \leq 0,01$), подозрительности ($r = 0,53$ при $p \leq 0,01$), вины ($r = 0,55$ при $p \leq 0,01$), враждебности ($r = 0,56$ при $p \leq 0,01$), тревожности ($r = 0,53$ при $p \leq 0,01$), фрустрации ($r = 0,52$ при $p \leq 0,01$), ригидности ($r = 0,57$ при $p \leq 0,01$), это означает, что чем выше показатели контроля и запретов стороны родителя подростка, тем больше подросток тревожится в стрессовых ситуациях, более тревожен в общем, чаще стремится причинению вреда опосредованно, чаще испытывает раздражение и стремление сопротивляться, бунтовать, чаще склонен обижаться и чувствовать себя виноватым, а также чаще воспринимает взрослых негативно, чаще испытывает состояние фрустрации, не может самостоятельно руководить своими действиями, и наоборот, если родитель проявляет умеренное стремление к контролю, то подросток менее тревожен, враждебен, фрустрирован, быстрее меняет стратегию деятельности в случае неудач.

5) показатели стиля «инфантилизация» положительно взаимосвязаны с показателями ситуативной тревожности ($r = 0,59$ при $p \leq 0,01$), личностной тревожности ($r = 0,53$ при $p \leq 0,01$), косвенной агрессии ($r = 0,53$ при $p \leq 0,01$), обиды ($r = 0,57$ при $p \leq 0,01$), вины ($r = 0,59$ при $p \leq 0,01$), враждебности ($r = 0,45$ при $p \leq 0,01$), тревожности ($r = 0,62$ при $p \leq 0,01$), фрустрации ($r = 0,63$ при $p \leq 0,01$), ригидности ($r = 0,56$ при $p \leq 0,01$), это означает, что чем выше показатели отношения к подростку как к маленькому ребенку, тем больше подросток тревожится в стрессовых ситуациях, более тревожен в общем, чаще стремится причинению вреда опосредованно, чаще склонен обижаться и чувствовать себя виноватым, а также чаще воспринимает взрослых

негативно, чаще испытывает состояние фрустрации, не может самостоятельно руководить своими действиями, и наоборот, если родитель проявляет веру в подростка, спокойное отношение к его неудачам, самостоятельности, то подросток менее тревожен, враждебен, фрустрирован, быстрее меняет стратегию деятельности в случае неудач.

Список использованных источников

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Наук, 2015. – 231 с.
2. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. Дис. ... канд. психол. наук. М., 1986. – 236 с.
3. Гарибашвили Т. И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии // Известия Таганрогского гос. радиотех. ун-та. - 2006. – Т. 68. – № 13. – С. 119-120.
4. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2015. – 176 с.
5. Елагина В.С., Серебрякова Т.А. Влияние детско-родительского взаимодействия на отношение подростков к себе // Нижегородский психологический альманах – 2022. - № 1.
6. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. – М: Академия, 2004. – 288 с.
7. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 749 с.
8. Казанская, В.Г. Подросток и трудности взросления. – СПб.: Питер, 2006. – 404 с.
9. Кузнецова, Д. А. Влияние стиля детско-родительских отношений на школьную тревожность подростков / Д. А. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 23 (209). — С. 391-393. — URL: <https://moluch.ru/archive/209/51133/> (дата обращения: 21.12.2020).
10. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: АСТ, 2013 – 471 с.
11. Огородников, А. М. Эмоционально-волевая сфера личности в регуляции деятельности / А. М. Огородников // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XI Международной научно-практической конференции. Часть II. - Новосибирск: СибАК. - 2011. – С. 98-103.
12. Пушкарева, Г. В. Исследования эмоционально-волевой сферы детей в психолого-педагогической литературе // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №1. – С. 1-7.
13. Рождественская Н. А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14, Психология. – 2002. - N 2. – С. 48-55.
14. Смирнова Е. О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. – 2017. – N 2. – С. 57-67.

15. Сукиасян С. А. Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте// Universum: психология и образование, №6 (72). – 2020.
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-podrostkovom-vozhraсте>

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: meb800@mail.ru

Зак Елена Анатольевна, магистрант, НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: Helen-zak@mail.ru

Mamonova Elena Borisovna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: meb800@mail.ru

Zak Elena Anatolyevna, master student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: Helen-zak@mail.ru

19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)
10 стр.