

УДК 159.922.6

Психология развития (возрастная психология), акмеология

СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ПО МАТЕРИАЛАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Тылечкина Ю.А.

Данная статья посвящена краткому аналитическому обзору психологических исследований последних десяти лет с целью выявления гендерной специфики представлений о жизненном пути современных подростков. На основе предпринятого анализа научной литературы выявлены основные подходы к исследованию психологического феномена «жизненный путь», тенденции восприятия жизненного пути современными подростками, гендерные аспекты восприятия жизненного пути в подростковом возрасте. По итогам анализа сформулирован вывод о том, что проблема исследования жизненного пути остается по-прежнему актуальной для современной психологической науки и практики. Подростковый возраст является важным этапом становления представлений о жизненном пути, а отмечаемые в исследованиях гендерные различия представлений о будущем коррелируют с ожиданиями общества.

Ключевые слова: жизненный путь, представления о будущем, подростковый возраст, девочки-подростки, мальчики-подростки

THE SPECIFICITY OF CONCEPTS ABOUT THE LIFE PATH OF MODERN ADOLESCENTS BASED ON PSYCHOLOGICAL RESEARCH: GENDER ASPECT

Tylechkina J.A.

Article deals with a brief analytical review of psychological research of the last ten years in order to identify gender specificity of ideas about the life path. Based on the analysis of the scientific literature, there were identified the main approaches to the study of the psychological phenomenon “the life path”, trends in the perception of the life path by modern adolescents, gender approaches of the perception of the life path in adolescence. Based on the results of the analysis, was made a conclusion that the problem of the life path studying remains relevant for modern psychological science.

Keywords: life path, ideas about the future, adolescence, adolescent girls, adolescent boys

Введение

Проблема представлений о жизненном пути берет свое начало с исследований Шарлотты Бюлер, которая рассматривала понятие «жизненный путь», как феномен, сочетающий в себе биологическое, психологическое и социальное время жизни [7]. Впоследствии проблема жизненного пути изучалась и многими другими зарубежными и отечественными авторами, среди которых Э.Берн, Л.Зонди, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Н.А.Рыбников и др.

Наибольший интерес вопросы формирования представлений о жизненном пути имеют в подростковом возрасте, поскольку именно в этот период происходит поиск ребенком своего места в мире, а также идет активное становление идентичности, как одного из факторов целостности и успешности личности. Многие ученые рассматривают подростковый возраст, как наиболее кризисный период жизни (Н.Л.Белопольская, Л.Ф.Обухова и др.), для которого характерны аффективное отношение к жизненным событиям и разного рода

внутриличностные конфликты. Соответственно все это накладывает свой отпечаток на особенности представлений подростков о собственном жизненном пути.

Целью данной статьи является краткий аналитический обзор современных психологических исследований гендерной специфики представлений о жизненном пути в подростковом возрасте.

Материалы и методы

В качестве основного метода исследования мы использовали анализ научных публикаций с последующими обобщением и систематизацией содержащейся там информации.

В ходе проводимого анализа мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Выделить существующие варианты использования термина «жизненный путь» в целом и применительно к подросткам.
2. Подтвердить актуальность и важность исследования этого феномена именно в подростковом возрасте в связи с особенностями современной социальной ситуации развития.
3. Систематизировать основные методические подходы к изучению представлений о жизненном пути в подростковом возрасте.
4. Обобщить имеющиеся данные относительно особенностей представлений о жизненном пути современных девочек и мальчиков подросткового возраста.

Результаты исследования

Как и много лет назад, современные исследования представлений о жизненном пути личности являются по-прежнему актуальными. Это связано с тем, что мир постоянно меняется, появляются новые технологии, новые возможности для саморазвития и самореализации. Соответственно, восприятие человека, как части социума, и места человечества в системе мироустройства в связи с последними достижениями науки также подлежит изменениям. Поэтому не случайно в психологической науке меняются подходы к изучению времени жизни личности, в том числе с учетом контекста гендерной социализации [8].

Предпринятый нами анализ научной литературы показал, что в исследовании жизненного пути личности можно выделить следующие направления:

- изучение жизненного пути, как распоряжение временем жизни (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анцыферова, Т.Н.Березина, С.Л.Рубинштейн и др.)
- изучение событий жизненного пути (А.А. Кроник, Е.И Головаха и др.)
- исследование данных личной биографии (К.Левин, Б.Г.Ананьев, Ш.Бюлер, Н.А.Логинова и др.).

Исследования жизненного пути подростков в современной психологии, как правило,

строятся в рамках каузометрического психобиографического подхода. В данном подходе разработаны следующие методы и методики:

- биографическое интервью (например, биографическое интервью «жизненный выбор»)
- компьютерные методики жизненного выбора (например, система «Персоплан» А.Г.Шмелева «Биограф» А.А. Кроника «Lifeline» А.А. Кроника)
- тесты (например, тест «Индекс жизненной удовлетворенности» Б.Ньюгартен в адаптации Н.В.Панина)
- ситуативную каузометрию, связанную с проблемами прогнозирования и изучения реалистичности наших ожиданий (И.Б.Кузьмина).

С помощью данных методик можно выявить отдельные показатели жизненного пути: средняя оценка прошлого, средняя оценка будущего, средняя оценка всей жизни, средняя оценка текущего пятилетия, средняя оценка предыдущего пятилетия, ожидаемая продолжительность жизни. В каузометрическом психобиографическом подходе все эти показатели являются первичными. В свою очередь вторичными показателями являются следующие: реализованность замыслов, психологический возраст, коэффициент зрелости. Таким образом, в исследованиях жизненного пути можно выявить и качественные, и количественные показатели, что позволяет проанализировать причинно-следственную связь между прошлым настоящим и будущим.

Именно в подростковом возрасте формируются представления о времени, в том числе, и о времени собственной жизни. Поэтому выявление особенностей представлений о будущем, планирования собственной жизни на основе событий настоящего и прошлого представляет практический интерес.

В исследованиях И.А.Буровихиной, Е.Е.Бочаровой, Н.Л.Белопольской были выявлены следующие особенности представлений подростков о жизненном пути [2]:

- представления о прошлом окрашены преимущественно позитивно и включают в себя лишь единичные трагические события
- в основном события прошлого касаются отношений с родителями и со сверстниками, а также отдельные жизненные выборы, которым подростки уделяют особое внимание, как фактору неповторимости собственного жизненного пути
- в анализе подростками жизненных ретроспектив гендерные особенности не выявлены
- наиболее насыщен событиями в восприятии подростков младший школьный возраст и подростковый
- представления о будущем подростков являются более эмоциональными, чем представления о прошлом
- представления о юности и зрелости достаточно детализированы, среди значимых возрастов

можно выделить 18 лет (поступление в университет), 25 лет (появление семьи)

- в целом представления о будущем подростков менее насыщены событиями, отражающими их уникальность, чаще это обусловленные ожиданиями общества события.

Кроме того, учеными выявлены такие современные тенденции в восприятии жизненного пути, как «сценарии отложенной жизни», «неврозы отложенной жизни», когда подросток не живет сегодняшним днем, а только планирует жить, когда наступит более благоприятное время.

Что же касается гендерных аспектов социализации, то современное общество предлагает подросткам разные варианты. Так, например, у девочек есть выбор траектории жизненного пути не только в направлении семьи, но и в направлении профессионального становления, карьеры [3].

Согласно исследованию О.В.Люсовой и Л.Е.Солянкиной, в формировании образа будущего юношей и девушек были выявлены следующие гендерные особенности:

- девушки в своей жизненной перспективе выделяют преимущественно действия, направленные на саморазвитие, и в первую очередь, выделяют такие сферы, как «образование», «работа», «семья», «чувства»

- юноши в своей жизненной перспективе видят события, имеющие отношения к таким сферам, как «образование», «семья», «работа», «общество»

- девочки указывают больше событий, касающихся семейной жизни

- перспектива будущей жизни у девочек связана событиями, связанными с семьей

- мальчики не связывают свой жизненный путь с событиями, связанными с семейной жизнью

- в среднем и мальчики, и девочки указывают 25 лет, как возраст вступления в брак, но у девочек есть тенденция к более раннему вступлению в брак (18-24 года), у мальчиков же, наоборот, возраст вступления в брак стремится к среднему возрасту

- гендерная вариативность в представлениях подростков о семье проявляется в основном в глобальных, базовых характеристиках.

Заключение

Таким образом, проанализировав исследования последних десяти лет, касающиеся изучения представлений о жизненном пути подростков, мы можем сделать вывод о том, что эта проблема не потеряла своей актуальности, а, напротив, представляет высокую ценность, как в теоретическом, так и практическом плане.

Типологизация траекторий жизненного пути признается учеными актуальной практико-ориентированной проблемой современной психологии, которая позволит решить такие задачи как выбор подростком образа жизни и профориентационные задачи [1]. Так,

например, «построение образа будущего с учетом трех основополагающих явлений временной перспективы и с опорой на индивидуально-психологические особенности подростка, обеспечит не только создание перспективного жизненного плана личности, но и позволит сформировать идеальную Я-концепцию» [10].

Именно подростковый возраст является начальной точкой в осознании и анализе жизненного пути личности. Это связано с актуальными возрастными задачами.

Гендерная специфика представлений о жизненном пути подростков преимущественно выделена только в представлениях о будущем, которые связаны с гендерно окрашенными ожиданиями общества. По нашему мнению, это важная точка для дальнейшего исследования представлений о жизненном пути подростков.

Список использованной литературы

1. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2.
2. Буровихина И.А. Субъективная картина жизненного пути современных подростков. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. №4. С. 148-160.
3. Ермаков С.А., Мезина Л.Г. Особенности пути жизни современного человека: гендерный аспект // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2012. №14. С. 66-69.
4. Жилинская А.В. Развитие целеполагания у старших подростков (на материале проектной деятельности): дис. канд. психол. наук. М., 2015. 364 с.
5. Жилинская А.В. Роль целей подростков в становлении их жизненной траектории. Обучение и развитие: современная теория и практика // Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С.Выготского. Москва, 16–20 ноября 2015 г. / Под ред. В.Т. Кудрявцева: В 2 ч. Ч. 2. М.: Левъ, 2015. С. 134-138.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М: Российское педагогическое агентство, 1996. 386 с.
7. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Мн.: Вышэйшая школа, 2004. 364 с.
8. Радина Н.К. Гендерная методология в социальной психологии // Социальная психология и общество. 2012. Том 3. № 3. С. 36–47.
9. Смирнова А.В. Картина жизненного пути личности подростков из неполных семей // Материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «На пороге взросления». М.: МГППУ, 2011. С. 246-249.
10. Федосеева Т.Е., Сущева С.М. Развитие представлений о будущем как средство коррекции интернет-зависимости у подростков // Нижегородский психологический альманах. 2021. №2

Тылецкина Юлия Александровна – магистр психологии, преподаватель кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: yulykvim@mail.ru, +79200010622

Tylechkina Julia – master of psychology, lecturer of the Department of Social Security and Humanitarian Technologies, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Russia, e-mail: yulykvim@mail.ru, +79200010622

Психология развития (возрастная психология), акмеология

6 стр.