

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

Маннанова Е.А.

В статье приведены результаты ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по вопросу полоролевой идентичности в отечественных и зарубежных трудах, а также результаты изучения особенностей процесса полоролевой социализации в практике работы с детьми, воспитывающимися в детском доме. Представленные данные методики исследования детского самосознания показали, что дети, воспитывающиеся в условиях детского сада, при выполнении задания сохраняли тенденции полной идентификационной последовательности. Дети из детского дома в качестве привлекательного образа выбирали образ «школьника» и «юноши». В этих образах детей привлекала одежда и обувь. Непривлекательными образами являлись образ «старости» и «младенца». Особенно детей пугал образ «старости», а почему, не смогли обосновать ответ. Сравнение двух выборок выявило наличие определенных различий между испытуемыми. Такое положение может быть обусловлено, по нашему мнению, разной этиологией, приведшей ребенка в детский дом. отсутствием образца семейных взаимоотношений (дети не наблюдают характерных мужчинам и женщинам стереотипов поведения в семье. преобладанием женского окружения в детском доме (среди персонала нет ни одного мужчины).

Ключевые слова: половая идентичность, самосознание, психосексуальное развитие, половое самосознание, социализация детей сирот, полоролевая идентификация, полоролевое поведение, механизмы полоролевой идентификации.

RESEARCH OF GENDER ROLE IDENTITY IN ORPHANED CHILDREN

Mannanova E.A.

The article presents the results of a retrospective analysis of psychological and pedagogical research on gender-role identity in domestic and foreign works, as well as the results of studying the features of the process of gender-role socialization in the practice of working with children brought up in an orphanage. The presented data of the methodology for the study of children's self-consciousness showed that children brought up in kindergarten conditions, while performing the task, maintained the tendencies of a complete identification sequence. Children from the orphanage chose the image of a "schoolboy" and a "young man" as an attractive image. In these images, children were attracted to clothes and shoes. Unattractive images were the image of "old age" and "baby". Especially children were frightened by the image of "old age", and why, they could not justify the answer. Comparison of the two samples revealed the presence of certain differences between the subjects. This situation may be due, in our opinion, to the different etiology that brought the child to the orphanage. the absence of a sample of family relationships (children do not observe stereotypes of behavior characteristic of men and women in the family. the predominance of the female environment in the orphanage (there is not a single man among the staff).

Keywords: sexual identity, self-awareness, psychosexual development, sexual self-awareness, socialization of orphans, gender-role identification, gender-role behavior, mechanisms of gender-role identification.

Введение

Проблема формирования половой идентичности на разных ступенях детского развития недостаточно раскрыта в психологической и педагогической литературе, но все исследователи единодушны во мнении, что психосексуальное развитие человека начинается с формирования половой идентичности младенца, причем решающую роль в этом процессе играют взрослые. Дети наблюдают модели поведения ближайших взрослых и учатся следовать им по мере взросления. Поэтому так важно, чтобы мальчик имел мужской

образец для подражания и солидаризировался с ним. а девочка идентифицировала себя с мамой и другими представительницами женского общества (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган).

Самосознание и его роль в структуре личности настоящее время широко исследуется специалистами различных областей науки. Разработке данной проблемы посвятили свои работы С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.С. Кон, В.С. Мухина, И.С. Клецина и другие. Все исследователи единодушно отмечают определяющее значение социума в развитии личности ребенка и его самосознание.

Одним из основных компонентов личности является осознание «Я»-идентичности, т. е. ощущение своей целостности и непрерывности во времени, а также понимание, что другие люди также признают это [12].

Идентичность характеризует именно то, что остается постоянным, несмотря на все изменения и развитие данного человека на протяжении его жизни.

Начиная с возраста 1,5 года, дети идентифицируют себя со своим именем, откликаются на него и называют им себя, а к 3-м годам начинают правильно использовать местоимения «Я» равно и другие личные местоимения [3]. Граница между Я и не -Я первоначально проходит по физическим границам собственного тела. Именно осознание своего тела является ведущим фактором в структуре самосознания детей. Расширение и обогащение образа «Я» в процессе личностного развития тесно связана с рефлексией на собственные эмоциональные переживания и желания, с различением своих игровых фантазий и реальностей, оценки и самооценки и т.д.

Половая идентичность - аспект самосознания, описывающий переживания человеком себя как определенного пола. Половая принадлежность - это категория, в которой ребенок осмысливает своё собственное «Я» [9].

Принципиальной составляющей половой идентификации является изучение и принятие ребенком собственной половой роли. Под половой ролью представляют систему средовых стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек обязан подходить, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину) [6]. Обычное полоролевое формирование детей требует наличия как женского, так и мужского образцов. Одновременное восприятие обеих родительских ролей подразумевает их сопоставление, понимание не только противоположности каждой из них, однако и необходимости единства [5].

Более того, на половую идентичность также влияет стиль семейного воспитания. Семья в неразрывной связи с дошкольным образованием образовывает прочную систему идентичности. В данную связь закладываются социокультурные традиции восприятия гендерных моделей поведения, традиции [8]. Анализ точек зрения ученых показал, что

происходящие изменения семейно-брачных отношений в сторону обособления и автоматизации семьи, влекущие за собой снижение социальной ответственности супругов, падение рождаемости, рост числа незарегистрированных браков и увеличение количества одиноких людей, воспринимаются крайне тревожно и могут иметь негативные последствия для всего человечества[7].

Выделяют также механизмы полоролевой идентификации, половой типизации. Сущность данного механизма состоит в усвоении субъектом психологических черт, особенностей поведения, характерных для людей определенного пола. В процессе первичной социализации индивид усваивает нормативные представления о соматических, психологических, поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. Ребенок сначала осознает свою принадлежность к определенному полу, затем у него формируется социальный идеал полоролевого поведения, отвечающий его системе представлений о наиболее положительных чертах конкретных представителей данного пола (чаще всего матери или отца), и наконец, он стремится имитировать определенный тип полоролевого поведения, трансформируя идеальную «модель» в конкретную через включение собственных личностных особенностей [11].

Несомненно, семья имеет большое значение для психического развития ребенка. Особенно значима его роль в развитии полового самосознания ребенка: формировании его половой идентичности, осознании им себя как представителя мужского или женского пола.

Поэтому постановка проблемы полового воспитания, формирования половых ролей приобретает особое значение для детей сирот. Нарушения в полоролевой идентификации приводит к трудностям в процессе социализации, в установлении взаимоотношений с противоположным полом, а также к искаженному восприятию себя как будущего супруга и родителя [10].

Возрастание психического напряжения, социальная и личностная нестабильность заставляют искать новые эффективные формы психической помощи населению, и в первую очередь – его неблагополучным слоям. Среди последних, пожалуй, более других нуждаются в психологической поддержке дети-сироты, воспитывающиеся вне семьи. Их психические и личностные особенности, специфическая социальная ситуация развития, отсутствие семьи требуют соответствующих, адекватных им форм психологической работы. Однако, в психологии наблюдается острый дефицит как теоретических знаний, так и конкретных практических техник для оказания психологической помощи детям-сиротам в процессе социализации и адаптации к новым условиям среды. Как свидетельствует статистика, выпускники детских домов плохо подготовлены к жизни в обществе, трудно адаптируются, и ориентируется в нем. Им свойственна повышенная агрессивность, отсутствие

избирательности и постоянства в эмоциональных привязанностях. Многие из них пополняют ряды преступников. Девочки выпускницы детских домов часто отказываются от собственных детей, создавая таким образом прецедент «вторичного сиротства». Это подтверждают и многочисленные данные психолого-педагогических исследований, как отечественных (М.И. Буянов, И.А. Залысина, А.И. Захаров, Е.О. Смирнова и др.), так и зарубежных (Y. Bouloly, M. Ruffes, S. Bsoy). Такое положение обусловлено, с одной стороны, отставанием в эмоциональной сфере, спровоцированным дефицитом родительского тепла, являющегося необходимым условием социальной адаптации ребенка. с другой – слабой разработанностью теоретических основ данной проблемы, несовершенством научно-методического обеспечения педагогического процесса в учреждениях для детей – сирот. В настоящее время многие детские дома работают по морально устаревшим программам, разработанным для обычных школ и детских садов.

Материалы и методы. Целью проведенного нами исследования являлось изучение особенностей процесса половой социализации детей дошкольного возраста в условиях детского дома. Исследование проводилось на базе КГБУ «Камчатский детский дом № 3» г. Петропавловска – Камчатского, Камчатского края.

Выборку (134 испытуемых) составили старшие дошкольники (4-6 лет), воспитывающиеся в условиях семьи (66 человек) и вне семьи (68 человек).

Выдвинута **гипотеза**: специфические условия детского дома накладывают отпечаток на процесс половой социализации детей.

В ходе исследования была использована следующая методика:

1. Методика Белопольской Н.Л. [1] «Половозрастная идентификация» методика исследования детского самосознания. Перед нами стоит задача сравнения двух выборок (детей детского дома и детского сада) по частоте встречаемости исследуемого эффекта (участие в том или ином виде деятельности). Исходя, из поставленной задачи целесообразно использовать критерий Фишера, оценивающий достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект. Суть углового преобразования Фишера состоит в переводе процентных долей в величины центрального угла, который измеряется в радианах. Большой процентной доле будет соответствовать больший угол φ , а меньшей доле – меньший угол. При увеличении расхождения между углами φ_1 и φ_2 и увеличения численности выборок значение критерия возрастает. Чем больше величина φ^* , тем более вероятно, что различия достоверны. Эмпирическое значение φ^* вычисляется по формуле:

$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{(n_1 \cdot n_2) / (n_1 + n_2)},$$

где ϕ_1 – угол, соответствующий большей процентной доле.

ϕ_2 - угол, соответствующий меньшей процентной доле.

Углы ϕ_1 и ϕ_2 высчитываются по стандартным таблицам.

n_1 – число детей в первой выборке, у которых наблюдается исследуемый эффект.

n_2 - число детей во второй выборке, у которых наблюдается исследуемый эффект.

Результаты

Расчет критерия Фишера при сопоставлении характеристик деятельности мальчиков и девочек детского сада и детского дома представлены в сводных таблицах (см. табл. 1-2).

Сопоставительный анализ производится по критерию Фишера. Данные занесены в сводную таблицу (см. табл. 1-3).

Таблица 1

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО ДОМА (68 ЧЕЛОВЕК) И ДЕТСКОГО САДА (66 ЧЕЛОВЕКА) ПО МЕТОДИКЕ ПОЛОВОЗРАСТНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ.

| Возрастная иерархия | n_1 | | n_2 | | Процентные доли (%) | | угол (ϕ), | ϕ^* |
|--------------------------------|-------|----|-------|-------|---------------------|-------|------------------|----------|
| | ДД | ДС | ДД | ДС | ДД | ДС | | |
| <i>Привлекательный образ</i> | | | | | | | | |
| Младенец | 0 | 3 | 4,7 | 4,54 | 0,787 | 0,428 | 2,07 | |
| Дошкольник | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Школьник | 7 | 18 | 9,7 | 27,27 | 1,363 | 1,097 | 1,53 | |
| Юноша | 3 | 21 | 8,52 | 31,81 | 1,541 | 1,198 | 1,98 | |
| Мужчина | 0 | 9 | 0 | 13,63 | 0 | 0,755 | 4,36 | |
| Старик | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| <i>Непривлекательный образ</i> | | | | | | | | |
| Младенец | 0 | 10 | 0 | 15,15 | 0 | 0,8 | 4,62 | |
| Дошкольник | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Школьник | 12 | 0 | 17,64 | 0 | 0,867 | 0 | 5 | |
| Юноша | 15 | 5 | 22 | 7,57 | 0,976 | 0,557 | 2,42 | |
| Мужчина | 0 | 4 | 0 | 6,06 | 0 | 0,495 | 2,86 | |
| Старик | 31 | 27 | 45,58 | 40,9 | 1,482 | 1,388 | 0,54 | |

ДД – детский дом

ДС – детский сад

Таблица 2.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАЛЬЧИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА (50) И ДЕТСКОГО САДА (33)

| Вид идентификации | n_1 | | n_2 | | Процентные доли (%) | | угол (ϕ), | ϕ^* |
|---------------------------------------|-------|----|-------|-------|---------------------|-------|------------------|----------|
| | ДД | ДС | ДД | ДС | ДД | ДС | | |
| Неадекватная половая идентификация | 14 | 1 | 28 | 3 | 1,115 | 0,348 | 3,42 | |
| Неадекватная возрастная идентификация | 29 | 9 | 58 | 27,27 | 1,731 | 1 | 3,258 | |

Таблица 3.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕВОЧЕК ДЕТСКОГО ДОМА (18 ЧЕЛОВЕК) И ДЕТСКОГО САДА (33 ЧЕЛОВЕКА) ПО ПОЛОВОЗРАСТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

| Вид идентификации | n1 | n2 | Процентные доли (%) | | угол (φ), | | φ* |
|--|----|----|---------------------|-------|-----------|-------|------|
| | ДД | ДС | ДД | ДС | ДД | ДС | |
| Неадекватная половая идентификация | 2 | 0 | 11,11 | 0 | 0,679 | 0 | 2,31 |
| Неадекватная возрастная идентификация. | 9 | 7 | 50 | 21,21 | 1,571 | 0,957 | 2,09 |

Таким образом, обследование в целом давало возможность оценить и сопоставить когнитивные и эмоциональные аспекты восприятия полов и себя как представителя пола. Как можно видеть из (табл.1), что дети, воспитывающиеся в условиях детского сада способны идентифицировать себя с картинкой, на которой изображен ребенок соответствующего пола и возраста. Необычная картина *половозрастной идентификации* была обнаружена у детей сирот табл. 2,3.

Результаты, полученные при диагностике детей 4-6 летнего возраста, разнятся между детьми обоих выборок, что свидетельствуют данные таблиц 1-3. Дети, воспитывающиеся в условиях детского сада, при выполнении данного задания сохраняли тенденции полной идентификационной последовательности. Адекватно идентифицировали себя с полом и возрастом, в качестве привлекательного образа выбирали образ будущего, а в качестве непривлекательного – образ старости, на втором месте – образ младенца.

Дети из детского дома (4-5 летнего возраста) в качестве привлекательного образа выбирали образ «школьника» и «юноши». В этих образах детей привлекала одежда и обувь. Непривлекательными образами являлись образ «старости» и «младенца». Особенно детей пугал образ «старости», а почему, не смогли обосновать ответ. Из этого числа детей не смогли идентифицировать себя с настоящим статусом дошкольника, и то допустили ошибки в дальнейшей возрастной последовательности. Ни один ребенок данного возраста, не сумел адекватно расположить последовательность из шести картинок. Для детей 6 летнего возраста картина была следующая: для мальчиков наиболее привлекательными в этих образах были физическая сила, возраст: а девочек привлекала красота одежды. Образы младенца и старика оказались непривлекательными, по той причине, что младенцы капризные, а старые люди могут быстро умереть.

Обсуждение и заключение

Сравнение двух выборок выявило наличие определенных различий между испытуемыми.

Эти различия проявляются у детей – сирот:

- в несформированности адекватных полоролевых моделей женского и в особенности мужского (т. к. феминизация педагогического персонала).
- в поверхностных представлениях о возрастных особенностях.
- в поверхностном характере представлений детей о разных полах и их различиях.
- в эмоциональном неприятии ребенком своей принадлежностью к тому или иному полу.
- в неосознании своей идентичности т. е. ощущение своей целостности и непрерывности во времени, а также понимание, что другие люди также признают это.

Такое положение на наш взгляд, обусловлено:

- разной этиологией, приведшей ребенка в детский дом.
- отсутствием образца семейных взаимоотношений (дети не наблюдают характерных мужчинам и женщинам стереотипов поведения в семье.
- преобладанием женского окружения в детском доме (среди персонала нет ни одного мужчины).

Список использованных источников

1. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. Серия: Выпуск 2- Изд2-е испр. М.: Когито-Центр, 1998.-24 с
2. Бойко, О. В. Гендерные аспекты психического здоровья // Вопросы психологии. 2005, № 1, с. 110.
3. Волченкова, Е. В. Проблема полоролевой идентификации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Наука, образование и культура. 2016. №10 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-polorolevoy-identifikatsii-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-porecheniya-roditeley> (дата обращения: 05.03.2023).
4. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 404 с.
5. Едиханова, Ю.М. Формирование полоролевой идентификации у дошкольников из полных и неполных семей // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polorolevoy-identifikatsii-u-doshkolnikov-iz-polnyh-i-nepolnyh-semey> (дата обращения: 05.03.2023)
6. Колесова, А.О. Семья в восприятии детей младшего школьного возраста // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-voSPIriyatii-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 05.03.2023).

7. Куимова, Н.Н., Пономарева Е.С. Развитие института брака в России: от традиционного до информационного общества // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/ru/26-302 (дата обращения: 14.06.2023)
8. Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье.- Москва: Психология, 2009. – 356с.
9. Персиянцева, С.В. Индивидуально-психологические особенности развития ребёнка в условиях семейной депривации // Социальная педагогика. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-osobennosti-razvitiya-rebyonka-v-usloviyah-semeynoy-deprivatsii> (дата обращения: 05.03.2023).
10. Сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: региональный опыт: монография / под общ. ред. Г. И. Симоновой. Киров: ООО «Издательство Радуга-ПРЕСС», 2015.- 185 с.
11. Социологический словарь / Акад. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова . отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев . ученый секретарь О. Е. Чернощек. - Москва: Норма, 2008. – 606 с.
12. Шинкарева, Н.А. Психолого-педагогические подходы к воспитанию полоролевой – гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Шинкарева, Н.А. Шинкарева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2015. № 1 – С. 15-18.

Маннанова Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, телефон: +79098392227, e-mail: emannanova1986@mail.ru, тел. 89098392227

Mannanova Elena Anatolyevna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, phone: +79098392227, e-mail: emannanova1986@mail.ru, тел. 89098392227

19 00 01. Общая психология, психология личности, история психологии
8 стр.