

УДК 159.9

*Психология развития, акмеология (возрастная психология)*

## **К ИЗУЧЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Аржанова А.В., Куимова Н.Н.**

Дошкольная образовательная организация в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности. Необходимость подготовки дошкольников к будущей образовательной деятельности определяется тем, что с каждым годом растет количество первоклассников, испытывающих трудности при адаптации к школьной жизни. В статье были рассмотрены позиции авторов, касательно различных видов готовности к обучению в школе. С целью определения основных условий психологической подготовки детей к познавательной деятельности был проведен опрос педагогических кадров. В результате опроса педагогических работников дошкольной образовательной организации было установлено, что основными условиями психологической готовности дошкольников к обучению являются определенный уровень познавательных интересов, умение преодолевать трудности, развитые аналитические навыки, личностная готовность ребенка к школе, навыки общественной жизни.

Ключевые слова: старшие дошкольники, взаимодействие, познавательные интересы, мотивация, интеллектуальная готовность

## **TO THE STUDY OF THE DIAGNOSIS OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF OLDER PRESCHOOLERS AT THE PRESENT STAGE**

**Arzhanova A.V., Kuimova N.N.**

Title of the article: Features of psychological readiness for school education in the conditions of a preschool educational organization. Author: Arzhanova Arina Vyacheslavovna. Preschool educational organization in accordance with the provisions of the Federal State Educational Standard of Preschool education provides the formation of prerequisites for educational activities. The need to prepare preschoolers for future educational activities is determined by the fact that every year the number of first-graders experiencing difficulties in adapting to school life is growing. The article considered the authors' positions regarding various types of readiness to study at school. In order to determine the basic conditions of psychological preparation of children for cognitive activity, a survey of teaching staff was conducted. As a result of a survey of teaching staff of a preschool educational organization, it was found that the main conditions for the psychological readiness of preschoolers for learning are a certain level of cognitive interests, the ability to overcome difficulties, developed analytical skills, personal readiness of the child for school, social life skills.

Keywords: senior preschoolers, interaction, cognitive interests, motivation, intellectual readiness.

### **Введение**

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в качестве одной из важнейших задач выступает формирование общей культуры личности детей, развитие интеллектуальных, социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности, и что немало важно формирование предпосылок учебной деятельности.

Необходимость подготовки дошкольников к будущей образовательной деятельности определяется тем, что с каждым годом растет количество первоклассников, испытывающих трудности при адаптации к школьной жизни [1]. Детская психика в большей степени

способна адаптироваться к изменяющимся условиям, поэтому становится возможным создание адекватной системы подготовки старших дошкольников к школьному обучению. Наибольшим потенциалом в рамках подготовки к учебной деятельности обладает игровая форма занятий [3]. Важно постоянно контролировать психологическое состояние ребенка, чтобы избежать интеллектуальной перегрузки [7].

### **Материалы и методы**

Вопросам готовности дошкольников к школьному обучению посвящено множество научных трудов. Авторы рассматривают различные виды готовности, влияние семьи на психологическое состояние ребенка, проводят исследования, направленные на повышение мотивации детей к обучению.

Е. С. Таушканова рассматривает мотивационную, умственную и эмоционально-волевою готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность рассматривается в контексте стремления будущих школьников приобрести новые знания. В качестве предпосылки возникновения такого желания выступает развитие любознательности. На возникновение желания учиться влияет близкое окружение. Умственная готовность предполагает достижение необходимого уровня развития познавательных компонентов. В старшем дошкольном возрасте дети обладают определенным кругом интересов, знаний, некоторыми способами исследования внешних признаков предметов. Эмоционально-волевая готовность ребенка считается сформированной при развитии способности самостоятельно ставить цель, принимать решения, справляться с возникающими препятствиями [8].

Л. Н. Степанова исследовала влияние семьи с авторитарным стилем на психологическую готовность ребенка к школе. В результате автор пришла к выводу о том, что действительно, дети в таких семьях обладают более высоким уровнем психологической готовности к будущей образовательной деятельности, развитыми коммуникативными навыками, здоровой самооценкой. Л. Н. Степанова утверждает, что внутренние механизмы семейного воспитания способствуют развитию компонентов психологической готовности старшего дошкольника к обучению [6].

О. В. Титова, С. Б. Муканалиева провели исследование, направленное на повышение мотивационной готовности к школьному обучению. Особое значение в данном направлении приобрела интеллектуальная активность дошкольников на занятиях. С целью повышения познавательной активности детей авторы использовали задания, направленные на применение детьми различных способов творческого выполнения задач, умение видеть и анализировать проблемную ситуацию. В ходе работы, О. В. Титова, С. Б. Муканалиева отмечали, что в процессе организации занятий дети выражали потребность в более тесном взаимодействии с взрослыми. В результате авторы приходят к выводу о том, что специально

организованная работа по развитию мотивации позволяет сформировать у старших дошкольников мотивационную готовность к школьному обучению [9].

Э. З. Себитева обращает внимание на то, что при организации работы с дошкольниками важно предусмотреть возможности для их самореализации на всех этапах развития. Дети всегда должны осознавать важность своих знаний и значимость их использования в повседневной жизни. Автор также ставит вопрос о том, кто должен разрабатывать комплекс занятий, направленных на развитие психологической готовности ребенка к школьному обучению. Э. З. Себитева утверждает, что в данном направлении должны работать все участники образовательного процесса, включая детей, родителей, воспитателей и учителей [5].

### Результаты исследования

В процессе нашего исследования встал вопрос о том, как грамотно подготовить ребенка к школьному обучению в рамках дошкольной образовательной организации. С целью определения основных условий психологической подготовки детей к познавательной деятельности был проведен опрос педагогических кадров в МБДОУ «Детский сад №6» г. Нижний Новгород. Числовая выборка составила 20 человек. Все участники опроса имеют стаж работы по специальности более 5 лет. Результаты представлены на рис.1.



РИС.1 – РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБ УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Большинство педагогов считают, что перед поступлением ребенка в школу, у него должен быть сформирован определенный уровень познавательных интересов (70%). В своих ответах респонденты отмечали, что желание ребенка пойти в школу и желание учиться являются разными понятиями. Старший дошкольник должен стремиться поступить в школу, чтобы получать новые знания, приобрести новый социальный статус.

Следующее условие психологической готовности ребенка к школьному обучению состоит в умении преодолевать трудности (62%). Участники опроса считают, что дети перед поступлением в школу должны научиться доводить начатое дело до результата. Старшие дошкольники, несомненно, будут сталкиваться с трудностями, задача педагога состоит в помощи правильно воспринимать возможные неудачи.

Перед организацией школьного обучения важно научить ребенка аналитическим навыкам. Так считают 60% респондентов. Старшие дошкольники должны научиться концентрировать свое внимание на рассказах взрослых, чтобы потом уметь пересказать услышанное. Это способствует развитию навыков сравнения, анализа, учит связной и последовательной речи.

Личностную готовность ребенка к школе отметили 58% респондентов. В эту категорию относится потребность старшего дошкольника во взаимодействии со сверстниками, способности исполнять роль обучающегося.

Навыки общественной жизни (41%) предполагают умение ребенка чувствовать себя уверенно за пределами дома. В эту категорию респонденты относят умение детей самостоятельно одеваться, переобуваться, справляться с молниями и пуговицами.

Результаты опроса включали в себя также следующие ответы: усидчивость детей, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Однако эти варианты ответов набрали незначительное количество голосов (около 4% в совокупности).

### **Обсуждение и заключение**

Правильно организованная подготовка ребенка к школьному обучению позволяет заметно снизить его беспокойство [2]. Педагоги утверждают, что негативные эмоции, волнение при организации занятий передаются детям, поэтому важно сохранять спокойствие и уверенность.

Психологическая готовность к будущей образовательной деятельности предполагает определенную степень развития личности ребенка [4]. Для результативной подготовки к школе необходимо не только достигнуть определенного уровня интеллектуального развития, но и обладать теми чертами характера, которые обеспечивают возможность полного усвоения учебного материала. В результате опроса педагогических работников дошкольной образовательной организации было установлено, что основными условиями психологической готовности дошкольников к обучению являются определенный уровень познавательных интересов, умение преодолевать трудности, развитые аналитические навыки, личностная готовность ребенка к школе, навыки общественной жизни.

## Список использованных источников

1. Вершинина, Л. В. Развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Л. В. Вершинина, Т. С. Дурова // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 3(21). – С. 9-15. – DOI 10.23951/2307-6127-2018-3-9-15. – EDN XUQXUL.
2. Калинина, М. Н. Психологическая готовность детей младшего школьного возраста к началу обучения в основной школе / М. Н. Калинина, Н. В. Нижегородцева // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского», Ярославль, 01–02 марта 2018 года. Том 1. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 21-25. – EDN АНPFVT.
3. Нервно-психические и социальные аспекты готовности к процессу школьного обучения детей подготовительной группы ДОУ / И. А. Селиверстов, Н. К. Перевощикова, Н. П. Крекова [и др.] // Мать и дитя в Кузбассе. – 2022. – № 1(88). – С. 66-74. – DOI 10.24412/2686-7338-2022-1-66-74. – EDN UQHTHT.
4. Самчук, М. А. Интеллектуальная готовность дошкольников к школьному обучению / М. А. Самчук, О. В. Кулагина // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Уфа, 23 февраля 2019 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2019. – С. 91-93. – EDN YYDQUH.
5. Себитева, Э. З. Исследование формирования психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению / Э. З. Себитева // Педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 104-108. – EDN SOFTJC.
6. Степанова, Л. Н. Стиль семейного воспитания и психологическая готовность ребенка к школьному обучению / Л. Н. Степанова // . – 2020. – № 1(22). – С. 12-20. – EDN VZJRPM.
7. Татаринцева, Н. Е. Организационные условия формирования психологической готовности детей к школьному обучению в детском саду / Н. Е. Татаринцева, А. А. Сеидзаде // Научно-технический прогресс как механизм развития современного общества : сборник статей Международной научно-практической конференции, Иркутск, 20 января 2020 года. – Иркутск: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2020. – С. 182-185. – EDN ZVKIWS.
8. Таушканова, Е. С. Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации / Е. С. Таушканова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2015. – № S1. – С. 146-150. – EDN TGPBFX.

9. Титова, О. В. К вопросу о формировании готовности дошкольника к школьному обучению / О. В. Титова, С. Б. Муканалиева // Компетентностный подход: современные аспекты развития образования : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Вольск, 25–28 ноября 2016 года / Под редакцией С.В. Фроловой, С.Л. Коротковой, М.А. Сморгуневой. – Вольск: ИЦ "Наука", 2017. – С. 201-202. – EDN XWBALB.

---

**Аржанова Арина Вячеславовна**, магистрант, НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [arzhanova.arina2014@yandex.ru](mailto:arzhanova.arina2014@yandex.ru) , тел. 89535694711

**Куимова Наталья Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент, НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, телефон: +79036096130, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru)

---

**Arzhanova Arina Vyacheslavovna**, master student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [arzhanova.arina2014@yandex.ru](mailto:arzhanova.arina2014@yandex.ru) , тел. 89535694711

**Kuimova Natalia Nikolaevna**, Ph.D. in Psychology, Associate Professor, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, phone: +79036096130, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru)

---

*19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)*

*6 стр.*