

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ КАК ФАКТОРА УСПЕШНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хайдарова Н.А., Федосеева Т.Е.

В статье рассматривается проблема формирования самооценки как фактора успешности в учебной деятельности младших школьников. Приведен анализ определения понятий «самооценка», «учебная мотивация», «познавательная активность», «академическая успеваемость» и «успешность в учебной деятельности». Приведены виды самооценки, познавательной активности и школьной мотивации. Изучены компоненты самооценки младших школьников (ум, характер, счастье, способности, уверенность, авторитет), а также особенности учебной мотивации. Целью исследования является установление роли самооценки в повышении успешности в учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Успешность в учебной деятельности рассматривается как производная от учебной мотивации, познавательной активности и академической успеваемости. Представлены результаты эмпирического исследования самооценки и компонентов успешности в учебной деятельности младших школьников, приведены результаты корреляционного анализа рассматриваемых показателей. Обсуждается необходимость и возможность разработки и осуществления целенаправленной психологической работы с детьми младшего школьного возраста, направленной на развитие самооценки, которая положительно скажется на успешности в учебной деятельности.

Ключевые слова: младший школьник, самооценка, успешность, учебная деятельность, мотивация, познавательная активность.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SELF-ESTEEM AS A SUCCESS FACTOR IN THE ACADEMIC ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Haydyarova N.A., Fedoseeva T.E.

The article deals with the problem of forming self-esteem as a factor of success in the educational activities of younger schoolchildren. The analysis of the definition of the concepts of "Self-esteem", "Educational motivation", "Cognitive activity", "Academic performance" and "Success in educational activities" is given. The types of self-assessment, cognitive activity and school motivation are given. The components of self-esteem are highlighted and described: intelligence, character, happiness, ability, confidence, authority. A variety of educational motivation is identified and described: high, good, positive, low and negative. The role of self-esteem as a success factor in educational activities is traced. The results of the study of self-assessment and components of success in educational activities are presented and the results of the correlation analysis of the considered indicators are presented. In conclusion, it is revealed that the implementation of targeted psychological work with children of primary school age, aimed at developing self-esteem, will have a positive impact on success in educational activities.

Keywords: junior high school student, self-esteem, success, educational activity, motivation, cognitive activity.

Введение

Младший школьный возраст – это один из важных этапов жизни ребёнка, в этот момент происходит формирование личности. И главным в этом этапе становится учебная деятельность.

Школа с первого дня ставит задачи, на которые у ребёнка ещё нет опыта. Эти задачи требуют усидчивости и быстрого «схватывания» материала [2]. В начальной школе важным фактором является успешность в понимании программных материалов учебных предметов. Также в этот

период оценка педагога являются важным критерием оценки себя. Это имеет огромное значение, ведь от того, как младший школьник себя оценивает, зависят его и внешние проявления к окружающему миру, и от этого зависит его самооценка [4].

Адекватная самооценка, в которой присутствует уверенность в себе, помогает повысить мотивацию школьника, познавательную активность, как в учебной деятельности, так и в других сферах. Всё это связано с ходом личностного развития в данный период [7]. Поэтому я считаю, что данная проблема актуальна, требующая теоретического и практического доказательства.

Данная проблема подвергается подробному теоретическому и практическому изучению в разных направлениях и отражается в работах и исследованиях многих авторов. Существенный вклад в развитие содержания проблемы психолого-педагогического условия формирования адекватной самооценки у младших школьников как фактора успешности в учебной деятельности в исследовательской деятельности Эльконина Д.Б., Матюхиной М.В., Марковой А.К., Неймарк М.С., Выготского Л.С. и др. [1].

Формирование самооценки в младшем школьном возрасте связывается исследователями, прежде всего, с включением ребенка в процесс обучения [11]. В связи с этим необходим грамотный подбор методов и средств, которые позволят сформировать самооценку, положительно влияющую на успешность в учебной деятельности.

Материалы и методы

При написании статьи были использованы: анализ, синтез, обобщение научной психолого-педагогической литературы (общенаучные методы), психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ данных (эмпирические методы).

Результаты исследования

В.В. Давыдов полагал то, что содержание и формы организации учебно-образовательной деятельности предполагают определенный тип сознания и мышления учащегося. Обучение с опорой на понятия, итогом являются формирование эмпирического мышления. Если учёба направлена на изучение системы научных понятий, то у школьника складывается понятийное отношение к действительности и на его основе понятийное мышление и основы теоретического сознания [3].

Обычно в младшем школьном возрасте ребёнок доверчив к мнению авторитетов. У него формируется ответственность и внимательность. В данном возрасте происходят благоприятные условия для формирования адекватной самооценки, нравственных качеств и положительных черт личности. Но в то же время младшие школьники в это время очень внушаемы, податливы, склонны к подражанию и очень доверчивы. Педагог для них является авторитетом. Поэтому учителю нужно создать условия, которые благоприятно повлияют на условия формирования высокой нравственностью личности школьников [7].

В статье Е.И. Игнатьева отмечает то, что «...в данном возрасте (6- 8 лет и далее) основательно меняются все органы и ткани организма. Меняется и поведение. У ребенка развивается воля, деятельность обретает направленность и смысл, появляется привычка придерживаться правил и норм поведения. Развиваются чувства, эстетические переживания, интересы» [6].

На основе анализа психологических особенностей младших школьников, Д.Б. Эльконин утверждал, что младшие школьники думают, используя логические операции конкретного операционного мышления. Они начинают лучше понимать связь между временем, пространством и расстоянием. У них уменьшается эгоцентризм ребенка, он начинает все лучше понимать точки зрения других людей [5]. У младшего школьника появляется чувство юмора. После нескольких лет обучения в школе у младшего школьника улучшается память, речь, логика и это всё результат обучения.

У детей данного возраста доминирует наглядно-образный тип мышления, их внимание привлекает на всё яркое, поэтому при обучении учителя должны учитывать данные психические особенности. Для результативного обучения также нужно учитывать их особенность памяти. Младшие школьники нетрудно и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят [1].

Дальнейший рост получает интеллектуальная рефлексия. Младший школьник ещё полностью не представляет свои логические операции, он ещё не обладает точным внутренним наблюдением, но уже может оправдывать своё мнение перед другими, пытается отличать внутренние желания, которые его ведут, и направление, которому следует он [2].

Таким образом, младший школьник только начинает обретать рефлексию — способность видеть и оценивать свои действия, уметь анализировать их содержание.

Одним из основных этапов становления психологического развития является формирование адекватной самооценки младшего школьника. Его представления о себе, оценка свои достижений — это ядро самооценки школьника, влияющее на его успеваемость в учебной деятельности.

Формируясь устойчивой и независимой, самооценка выполняет функция побуждением деятельности младшего школьника.

Л.С. Выготский считал, что именно в младшем школьном возрасте начинается формирование самооценки. Она выражает его отношение к себе, включая опыт его деятельности, общения с людьми. Он считал, что это важнейшая личностная ступень, позволяющая контролировать свою деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить своё поведение в соответствии с социальными нормами [2].

Мнение Л.И. Божович на этот счёт есть в её статье «Проблемы формирования личности». По её мнению, младший школьник определяет успех своих действий через призму своей идентичности. Школьник получает удовольствие не от того, что он просто делает, а от того, что он делает это

хорошо. В общем и целом, ситуация выглядит таким образом, что школьники прилагают больше усилий для того, чтобы «вписаться» в структуру общества [10].

От самооценки зависит то, как школьник относится к своим оценкам, достижениям, неудачам и в принципе к себе в общем. Самооценка влияет на его активность, как физическую, так и познавательную, мотивацию к достижению целей, интерес к окружающему его миру, взаимоотношения со сверстниками, учителем[1].

По мнению Р. С. Немова, самооценка даёт возможность сохранить жизнестойкость в различных ситуациях, позволяя школьнику оставаться самим собой. Понимание самооценки человека позволяет установить отношения, благополучное общение, в которое младшие школьники, как социальные существа неизбежно включаются [3].

Л.С. Выготский в своих работах писал о том, что именно в семилетнем возрасте происходит формирование самооценки – точное, независимое от ситуации отношение ребёнка к себе [9].

Л.В. Бороздина, высказала своё мнение по поводу формирования самооценки, она считала, что именно на неё строится вся дальнейшая жизнь, позволяя же негативным схемам мышления доминировать в нашей жизни [8].

Младшие школьники большую часть времени проводят в школе. Поэтому влияние оценки учителя на него становится основным фактором в формировании самооценки. Ставя оценки младшим школьникам, педагог должен понимать, что в то же время он оценивает и личность, и её возможности, и место среди других, окружающих. Именно так это воспринимается школьниками. Анализируя оценки учителя, школьники сами выделяют себе место и своих друзей в академической иерархии, то есть распределяя себя и других на отличников, хорошистов, средних, слабых, ответственных или безответственных, дисциплинированных или недисциплинированных [12].

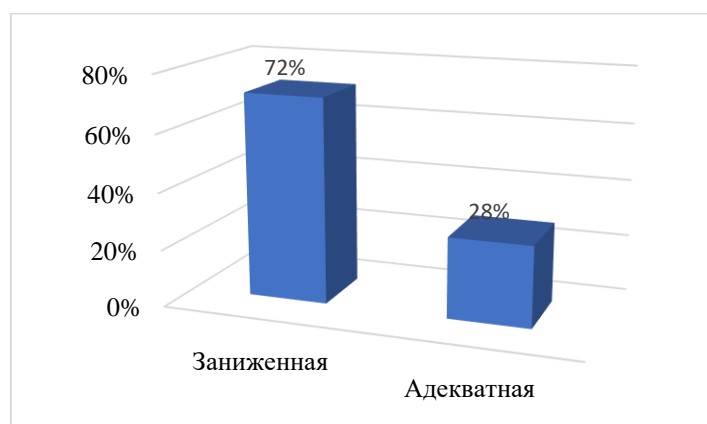
По мнению В.Н. Калашникова, учитель должен понимать всю важность выставленных оценок в формировании самооценки младшего школьника. Именно оценка учителя является одним из основных способов влияния на развитие личности школьника, также это оставляет след на эффективности в учебной деятельности. Оценочная деятельность учителя обычно происходит в форме похвалы. Это позволяет подчеркнуть возникшую ситуацию, выделить качества учащегося, которым тяжело даётся учебная деятельность, и наоборот, выразить осуждение способных, но ленивых или нестарательных школьников [11].

Нами было проведено эмпирическое исследование компонентов самооценки, школьной мотивации и познавательной активности. Оно осуществлялось на базе одной из общеобразовательных школ г. Сергача. В нем принимали участие учащиеся 2-х классов в количестве 46 человек. Возраст испытуемых 8-9 лет.

В исследовании были использованы следующие методики: методика Т.В.Дембо – С.Я.Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе», методика А.А. Горчинской «Познавательная активность младших школьников».

На первом этапе исследования была определена самооценка. Школьникам необходимо на вертикальной шкале по шести отметить компонентам (ум, характер, счастье, способности, уверенность, авторитет) отметить черточкой отметить своё местоположение на шкале. Обработка проводится по шести шкалам. Каждый ответ выражается в баллах. Длина каждой шкалы 10 см, в соответствии с этим ответы получают количественную характеристику (например, 5,4 см соответствует 5,4 баллам).

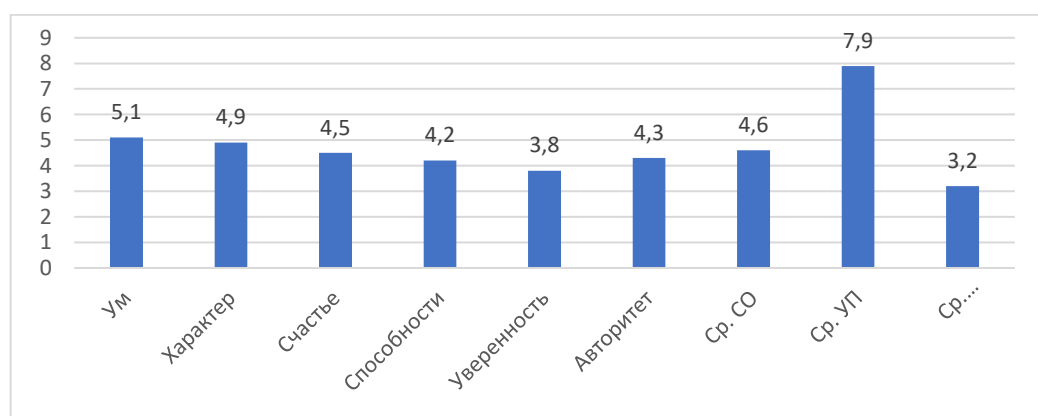
Результаты показали, что у 72% школьников заниженная самооценка.



ГИСТОГРАММА 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН.

Исходя из данных, представленных на мы можем сделать вывод, что только у 28% (13 респондентов) школьников средняя, т.е. адекватная самооценка, у остальных 72% (33 респондентов) она заниженная.

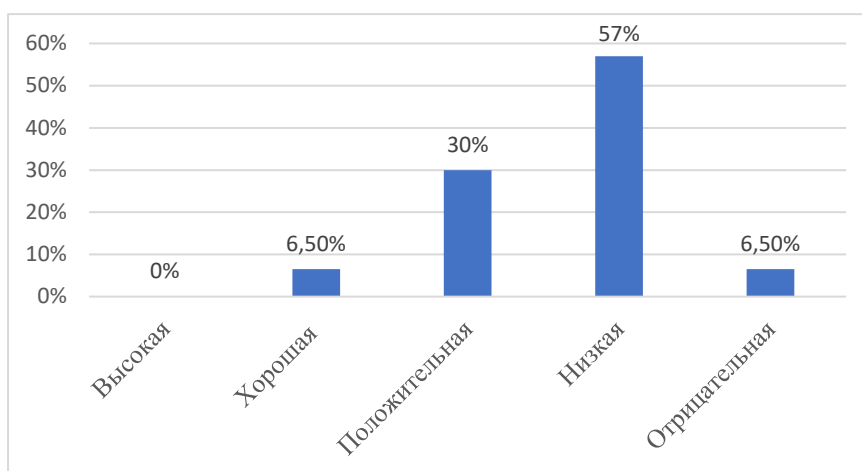
На гистограмме 2 представлены результаты показателей самооценки младших школьников констатирующего эксперимента по методике Дембо – Рубинштейн.



ГИСТОГРАММА 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

На втором этапе была определена школьная мотивация. На основе полученных данных по методике Н. Г. Лускановой выявлено преобладание (57%) у обучающихся низкой мотивации.

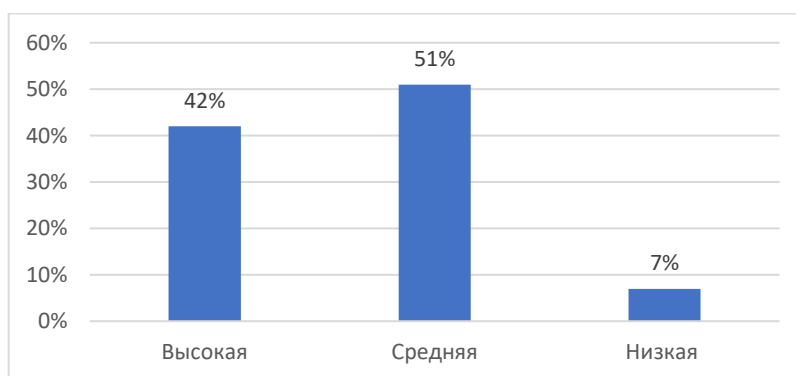
На гистограмме 2 представлены показатели результатов диагностики Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»



ГИСТОГРАММА 2. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ Н.Г. ЛУСКАНОВОЙ «ЧТО МНЕ НРАВИТСЯ В ШКОЛЕ?»

На третьем этапе мы определили познавательную активность младших школьников. Результаты показали, что у большинства (70%) респондентов средняя познавательная активность. Они неплохо справляются с заданиями при наличии образца или объяснения педагога. 8% респондентов имеют низкую познавательную активность. Это может быть последствием низкой самооценки, что влечёт за собой неадекватное отношение к учёбе. У них круг интересов сужен, они редко задают вопросы, мало читают и ничем не интересуются.

У 42% респондентов высокая познавательная активность. Такие школьники очень активные, они задают много вопросов, читают книги. Им интересно всё, что их окружает. Они интеллектуально и творчески способны. Также они характеризуются желанием понять, запомнить и воспользоваться знаниями. На гистограмме 3 представлены результаты данной методики.



ГИСТОГРАММА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО МЕТОДИКЕ А.А. ГОРЧИНСКОЙ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Далее был проведен анализ корреляционных взаимосвязей по Пирсону между компонентами самооценки и успешности в учебной деятельности. По результатам данного анализа выявлены взаимосвязи между показателями ума и академической успеваемостью, авторитетом и низкой познавательной активностью, способностями и академической успеваемостью. Полученные коэффициенты имеют положительные значения, что позволяет говорить о наличии взаимосвязи данных друг с другом.

Обсуждение и заключения

1. Между показателем ума и академической успеваемостью выявлен положительный коэффициент корреляции $r=0,29$ при $p\leq 0,01$, что свидетельствует о прямой пропорциональной зависимости коррелируемых параметров, т.е. с ростом показателей первой переменной происходит повышение показателей второй переменной.
2. Между показателем авторитетом и низкой познавательной активностью выявлен положительный коэффициент корреляции $r=0,255$ при $p\leq 0,01$, что также свидетельствует о прямой пропорциональной зависимости коррелируемых параметров.
3. Между показателем способностями и академической успеваемостью выявлен положительный коэффициент корреляции $r=0,25$ при $p\leq 0,01$, характер взаимосвязи также прямой. Таким образом мы убедились, что связь между особенностями самооценки и успешности в учебной деятельности существует.

Список использованных источников

1. Альфред, А Индивидуальная психология и развитие ребенка / А Альфред. – Москва : Институт Общегуманит. Исслед., 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-88230-458-3.
2. Андрущенко Т. Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте: Автореф. дисс. канд. психол. наук. — М., 1978.
3. Ансимова. Н. П. Развитие внимания и памяти младших школьников на уроках / Н. П. Ансимова., А. В. Смирнова. – Ярославский педагогический вестник : № 6 (117), 2020. – С. 127-138 с. – ISBN 1813-145X-2020-6-117.
4. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.
5. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
7. Волков Б. С. Младший школьник: как помочь ему учиться. / Б. С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2004. – 142 с.

8. Выгодский Л.С. Собрание сочинений: Том 4. Детская психология / Л.С. Выгодский. – Москва : Книга по Требованию, 2021. – 431 с. – ISBN 978-5-458-36830-8.
9. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
11. Лебедева О.В. 1, Калинина И.В. Психологическая диагностика и развитие познавательных способностей первоклассников // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 1 URL: psykaf417.esrae.ru/ru/26-316 (дата обращения: 29.05.2023).
12. Мамонова Е.Б. 1, Широкова К.Е. Особенности познавательной и мотивационной готовности младших школьников при переходе на вторую ступень// Нижегородский психологический альманах. – 2017. – № 2.

Хайдарова Надежда Андреевна – магистрант, НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: alina.rubanova@mail.ru, тел. 89308194061

Федосеева Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: larry7@mail.ru, тел. 89519045368

Khaydarova Nadezhda Andreevna, master student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: gracheva.nadia98@mail.ru, тел. 89308194061

Fedoseeva Tatiana Evgenievna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: larry7@mail.ru, тел. 89519045368

19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)

8 стр.