

УДК: 159.9

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ОСОБЕННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ИСПОЛНЕННОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шутова Н. В., Меднов М. М.

В данной статье рассматриваются особенности экзистенциальной мотивации и исполненности студентов разных специальностей. Представлены результаты эмпирического исследования уровней фундаментальных мотиваций и степени экзистенциальной исполненности студентов разных специальностей, были выделены три группы: социальные, технические, IT-специальности. Согласно полученным данным, были обнаружены статистические значимые различия между всеми фундаментальными мотивациями и уровнем экзистенциальной исполненности студентов разных групп. Исследование также показывает, что студенты социальных специальностей, с большей вероятностью демонстрируют более высокий уровень актуализации фундаментальных мотиваций и экзистенциальной исполненности по сравнению со студентами других академических специальностей. Данное исследование способствует повышению понимания сложных взаимосвязей между мотивацией и экзистенциальной исполненностью в контексте высшего образования и дает представление для будущих исследований в этой области.

Ключевые слова: экзистенциальная исполненность, фундаментальные мотивации, студенты.

FEATURES OF EXISTENTIAL MOTIVATION AND FULFILLMENT OF STUDENTS OF DIFFERENT SPECIALTIES

Shutova N. V., Mednov M. M.

This article discusses the features of existential motivation and fulfillment of students of different specialties. The results of an empirical study of the levels of fundamental motivations and the degree of existential fulfillment of students of different specialties are presented, three groups were identified: social, technical, and IT specialties. According to the data obtained, statistically significant differences were found between all fundamental motivations and the level of existential fulfillment of students of different groups. The study also shows that students of social specialties are more likely to demonstrate a higher level of actualization of fundamental motivations and existential fulfillment compared to students of other academic specialties. This study contributes to an increased understanding of the complex relationships between motivation and existential fulfillment in the context of higher education and provides insight for future research in this area.

Keywords: existential fulfillment, fundamental motivations, students.

Введение

В последние годы наблюдается повышенный интерес к изучению фундаментальных мотиваций и степени экзистенциальной исполненности студентов. Это связано с тем, что эти факторы, как известно, оказывают значительное влияние на общее благополучие и успехи обучающихся. Ключевыми ориентирами для развития личности на этом этапе являются само отношение студента к обучению, академическая успеваемость и мотивы, которые движут его учебными занятиями. Такие параметры имеют решающее значение, поскольку образование и профессиональный рост являются одними из основных составляющих активности юношеского этапа взросления. Однако этот путь самопознания не обходится без проблем. Студенты обычно сталкиваются с многочисленными кризисами, в том числе возрастными,

личными, профессиональными и экзистенциальными, каждый из которых усугубляется сегодняшней неопределенностью и непредсказуемым будущим. [3, 14]

Остановимся на рассмотрении ключевых понятий нашего исследования. Благодаря работам датского философа первой половины XIX века С. Кьеркегора понятие «экзистенция» стало применяться исключительно к человеку и обозначать специфический, присущий только человеку способ бытия. [4, 10]

В плане нашего исследования нам важно остановиться на рассмотрении понятия фундаментальные мотивации. С точки зрения В.К. Вилюнаса, термин мотивация служит общим термином для обозначения всех факторов на уровне умственного отражения и направления поведения. Автор отмечает, что на современном уровне знаний о мотивации трудно четко различать такие понятия, как мотив, потребность и т.д. В общей структуре мотивации, можно только утверждать, что он не может быть актуализирован в отсутствие объект его удовлетворения. На этом этапе возникает состояние мотивационного отношения, которое в случае возникновения объекта удовлетворения потребности. Таким образом, мотивация — это стремление вести себя или действовать таким образом, чтобы удовлетворять определенные условия, такие как пожелания, желания или цели. [2]

Другим важным аспектом является специфика академической деятельности, в связи с этим нам важно обозначить такое понятие как учебная мотивация. Под мотивацией учебной деятельности понимается системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения учебной деятельности. Природа учебной мотивации многогранна и сложна. Она действует как всеобъемлющая система, демонстрирующая направленность, стабильность и динамику изменений. В научных трудах Л. И. Божович и ее последователей, было установлено, что мотивационное стремление к обучению диктуется иерархической структурой мотивов. Эти мотивы можно разделить на внутренние, неразрывно связанные с содержанием деятельности и ее выполнением, или на широкие социальные мотивы, вытекающие из стремления учащегося к достижению определенного положения в социальной среде. В представленном исследовании мы рассматриваем внутренние мотивы деятельности. [9, 13]

В концепции А. Лэнгле, фундаментальные мотивации (ФМ) человека, имеют ключевое значение для достижения состояния экзистенциальной исполненности, то есть они являются условиями экзистенции. Эти экзистенциальные мотивы проистекают из способности человека проявлять свободную волю и делать независимый личностный выбор. С точки зрения А. Лэнгле, такие мотивы стимулируются постоянным диалогическим обменом между личностью и миром. Этот обмен выявляет четыре фундаментальные данности бытия, которые в дальнейшем формируют мотивацию человека. Среди них: мир с его условиями и

возможностями, жизнь с ее отношениями и чувствами. бытие самим собой как уникальной, автономной личностью, будущее с присущим ему призывом к действию, к активному привнесению себя в более широкий контекст, в системы взаимосвязей, в которых человек находится и которые он создает [6,7]

Следующее значимое для рассмотрения понятие- экзистенциальной исполненности. Впервые концепция экзистенциальной исполненности нашла отражение в работах В. Франка. По мнению автора – это состояние бытия отражает внутреннее чувство гармонии со своими действиями, обстоятельствами и истинной сущностью. С. В. Кривцова определяет экзистенциальную исполненность, как «качество жизни человека с точки зрения ценностей и смыслов, и является, по сути, мерой удовлетворенности жизнью, которая выражается в чувственной сфере». [5, 11]

Корякина Ю. М. описывает исполненность «как степень приближения к экзистенции – подлинной, глубокой, наполненной смыслом и ценностями жизни». По сути, экзистенциальная исполненность — это субъективная оценка личности относительно собственного прошлого, что в последствии имеет влияние на настоящее и будущее. Критерии измерения экзистенциальной исполненности включают в себя различные аспекты, такие как духовность, ответственность, свобода и наличие сформулированной системы ценностей. Эти ценности могут включать творчество, опыт, отношения, смысл и выбранную миссию, которая обнаруживается в начале жизни [6, 11].

Материалы и методы

Цель настоящего исследования: выявить особенности экзистенциальной мотивации и исполненности студентов разных специальностей.

В исследовании приняло участие 45 студентов. Среди них обучающиеся по социальным специальностям: 15 человек (ННГУ им. Н. И. Лобачевского), IT-специальностям: 15 человек (МГУ им. Н. П. Огарева), техническим специальностям :15 человек (НГТУ им. Р. Е. Алексеева). Возраст испытуемых от 19 до 20 лет.

В качестве диагностического материала был использован Тест экзистенциальных мотиваций (ТЭМ) (В. Б. Шумский, Е. М. Уколова, Е. Н. Осин, Я. Д. Лупандина, 2016)

Нами были выделены 3 группы студентов: «IT-специальности», «Социальные специальности», «Технические специальности».

Результаты исследования

В ходе количественной обработки и качественного анализа данных были получены следующие результаты (рис.1): по общему показателю экзистенциальной исполненности и ФМ «Фундаментальная ценность», «Самоценность» и «Смысл жизни» участники всех трех групп показали результаты соответствующие среднему уровню актуализации. Прежде чем

говорить об общем показателе экзистенциальной исполненности, следует подробнее рассмотреть фундаментальные мотивации, формирующие его.

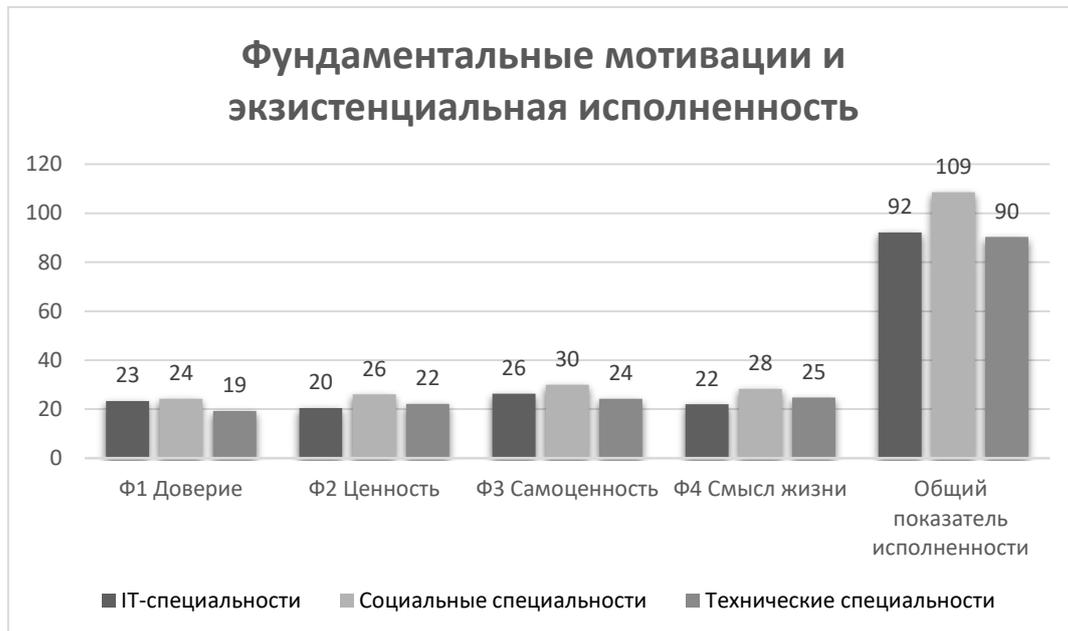


РИС. 1 УРОВНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ МОТИВАЦИЙ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (В СРЕДНИХ ЗНАЧЕНИЯХ)

Согласно тесту экзистенциальных мотиваций, средний уровень развития ФМ «Ценность» свидетельствует о том, что у студентов всех групп в достаточной мере выражено чувство личных ценностей, а также выражено мотивированное желание жить в соответствии с этими ценностями. Такие студенты, вероятно, руководствуются чувством цели и смысла в своей жизни и расставляют приоритеты в деятельности, которая соответствует их ценностям. Студенты со средним уровнем развития мотивации «Ценность» также могут быть более устойчивыми к внешнему давлению или общественным ожиданиям, противоречащим их личным ценностям. Можно сказать, что такие студенты замотивированы на создание собственной жизни исходя из собственных ценностей и это касается всех аспектов жизни, включая межличностные отношения, учебную и профессиональную деятельность и многое другое.

Средний уровень развития ФМ «Самоценность» свидетельствует о наличии у студентов здорового уровня самооценки и самоценности. Они уверены в своих силах и считают, что они ценны и заслуживают уважения, а также к ним справедливо относятся. Такие студенты, вероятно, имеют положительное представление о себе и своих способностях, что помогает им в деятельности. Самоценность тесно связана с чувством идентичности и самооценкой студентов. Так при высоком уровне самооценки и с развитой идентичностью студенты

чувствуют себя более уверенно, и, в связи с этим способны более настойчиво добиваться своих целей.

Средний уровень развития фундаментальной мотивации «Смысл жизни» свидетельствует о наличии у студентов стремления к поиску смысла и целей в своей жизни, а также о наличии возможностей для деятельности. Такие студенты могут иметь четкое представление о своих ценностях и убеждениях и стремиться жить в соответствии с ними. Они также стремятся оказывать положительное влияние на окружающий мир, так как думают о будущем и могут быть мотивированы чувством личного удовлетворения и роста. В целом средний уровень развития этой мотивации свидетельствует о том, что студенты ведут осмысленную и целеустремленную жизнь, направленную в первую очередь на изменения себя и мира к лучшему.

Мы можем выделить шкалу «Фундаментальное доверие», в котором у студентов социальных и технических специальностей мы также наблюдаем средний уровень актуализации данной мотивации, но при этом у студентов IT-специальностей мы наблюдаем баллы соответствующие низкому уровню актуализации данной мотивации.

Средний уровень развития фундаментальной мотивации «Фундаментальное доверие» свидетельствует о наличии у студентов базового чувства доверия к миру и окружающим людям, а также о том, что у них есть личное пространство. Они могут положиться на других и чувствовать себя в безопасности в своих отношениях. Эта мотивация важна для развития чувства безопасности и положительной самооценки, что может способствовать общему благополучию и успеху в жизни.

Низкий уровень развития фундаментальной мотивации «Фундаментальное доверие» может свидетельствовать о наличии у студентов переживаний или убеждений, препятствующих развитию базового чувства доверия к миру и другим людям. Возможно, у них присутствует в недостаточной степени личное пространство как в физическом, так и психологическом плане. Это может привести к трудностям в формировании и поддержании здоровых отношений, чувстве безопасности и защищенности, а также стать проблемной для изучения новых возможностей. Это может также указывать на общее чувство цинизма или скептицизма по отношению к миру и людям в нем. Могут потребоваться дальнейшие исследования и анализ, чтобы понять конкретные факторы, способствующие низкому уровню развития этой мотивации.

Обсуждение и заключения

Сравнительный анализ статистически значимых различий по фундаментальным мотивациям и общим уровнем экзистенциальной исполненности между группами испытуемых представлен в таблице №1

ТАБЛИЦА 1 ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧИЙ ПО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ МОТИВАЦИЯМ И ОБЩИМ УРОВНЕМ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ МЕЖДУ ГРУППАМИ.

	Доверие	Ценность	Самоценность	Смысл Жизни	Экзистенциальная исполненность
IT-специальности	23	20	26	22	92
Соц. специальности	24	26	30	28	109
Тех. специальности	19	22	24	25	90
F=	3,89	5,16	4,54	5,70	6,15
T1/T2	0,67	4,44	2,65	4,77	4,07
T1/T3	3,03	1,37	1,57	2,23	0,41
T2/T3	3,70	3,06	4,22	2,54	4,49

(при $p \leq 0,01$)

Как видно из таблицы 1 по шкале «Фундаментальное доверие» статистически значимые различия были обнаружены между группой студентов социальных и технических специальностей ($r=3,70$ при $p \leq 0,01$). Было выявлено, что уровень фундаментального доверия выше у студентов обучающихся по социальным специальностям в то время, как у студентов технических специальностей данный показатель развит на низком уровне. Сходным образом мы наблюдаем статистически значимые различия по критерию «Самоценность» в тех же группах ($r=4,22$ при $p \leq 0,01$). Также по критериям «Фундаментальная ценность» ($r=4,44$ при $p \leq 0,01$) и «Смысл жизни» ($r=4,77$ при $p \leq 0,01$) мы наблюдаем статистически значимые различия между группами студентов с IT-специальностей и студентами социальных специальностей, у которых уровень актуализации данных шкал выше. Это приводит к тому, что по шкале общего уровня экзистенциальной исполненности мы также наблюдаем статистически значимые различия между результатами студентов социальных специальностей и студентами IT-специальностей ($r=4,07$ при $p \leq 0,01$), а также студентами технических специальностей ($r=4,49$ при $p \leq 0,01$).

Таким образом, данное исследование демонстрирует наличие существенных различий по фундаментальным мотивациям и экзистенциальной исполненности, между группами студентов разных специальностей. Наши данные свидетельствуют о том, что студенты социальных специальностей демонстрируют наиболее высокий уровень актуализации всех ФМ и экзистенциальной исполненности по сравнению с другими группами студентов. Мы предполагаем, что это связано с тем, что у студентов социальных специальностей могут быть более развитые социальные навыки, а также они чаще обращаются к рефлексии, что позволяет им лучше отслеживать свои изменения в состоянии. Этому также могут способствовать предметы, которые студенты социальных специальностей изучают во время своей учебной деятельности, поскольку подавляющая часть этих предметов направлена на

изучение человека и его психологических процессов. Понимание данных аспектов способно улучшить уровень понимания себя и окружающих.

Список использованных источников

1. Бодалев, А. А., Столин, В. В. (2002). Общая психодиагностика. СПб.: Речь
2. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. — М.: Изд-во МГУ, 1990. 312 с.
3. Кобзева Н. И. Возрастной и социально-психологический портрет современного студента образовательного процесса ВУЗа //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) 2011. Т.8. №4.
4. Корякина Ю.М. Условия исполненной жизни: описание и измерение экзистенциальных мотиваций // Национальный психологический журнал. - 2015. - № 4(20). С. 49-65.
5. Кривцова С.В. Экзистенциально-аналитическая теория Альфрида Лэнгле.// Развитие личности. №1. 2009.
6. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. - М.: Генезис, 2013.
7. Лэнгле, А. (2005). Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис.
8. Огнев А.С., Лихачева Э.В., Сидоренко М.Г., Казаков К.А. Развитие субъектного потенциала личности как условие повышения конкурентоспособности студентов вуза // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. №5-2.
9. Смолоник О.В. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ // Нижегородский психологический альманах. – 2015. – № 2.
10. Солодовник, Е. В. Условия экзистенциальной исполненности в экзистенциальной аналитической теории А. Лэнгле / Е. В. Солодовник // Ученые заметки ТОГУ. 2019. Т. 10, № 2. – С. 534-538.
11. Франкл В. Психотерапия на практике. - СПб.: «Речь», 2001. -256 с.
12. Шумский Владимир Борисович, Уколова Елена Михайловна, Осин Евгений Николаевич, Лупандина Яна Дмитриевна Диагностика экзистенциальной исполненности: оригинальная русскоязычная версия теста экзистенциальных мотиваций // Психология. Журнал ВШЭ. 2016.
13. Шутова Н.В., Смолоник О.В. Анализ психологических подходов к проблеме мотивации личности // Нижегородский психологический альманах. 2015. № 1.
14. Юдина Е. В. Исследование жизнестойкости у студентов-психологов // Педагогика и психология образования. 2011. №3.

Шутова Наталья Вадимовна (Россия, Нижний Новгород) Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского
E-mail: shutovanataliavadimovna@mail.ru тел. 89519109575

Меднов Михаил Максимович (Россия, Нижний Новгород) студент кафедры общей и социальной психологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского E-mail: mikhailmednov@gmail.com
тел. 89047822566

Shutova Natalia Vadimovna (Russia, Nizhny Novgorod) Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of General and Social Psychology of N.I. Lobachevsky National Research University, E-mail: shutovanataliavadimovna@mail.ru, tel. 89519109575

Mednov Mikhail Maksimovich (Russia, Nizhny Novgorod) student of the Department of General and Social Psychology of N.I. Lobachevsky National Research University E-mail: mikhailmednov@gmail.com, tel. 89047822566

19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)

8 стр.