

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Лебедева О. В., Марова И. А., Матвеева Е. А., Флоря И. Д.

В статье приведены результаты исследования ценностных ориентаций студентов педагогического вуза и школьников. Актуальность темы обусловлена тем, что качество сформированных жизненных ценностей молодежи определяет здоровье будущего общества. Формирование целей и установок является приоритетным направлением в воспитании молодежи, особенно в постоянно меняющихся социальных условиях. В данной статье осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме соотношения ценностных ориентаций у студентов и школьников. В работе приведены данные, полученные в ходе опытно-экспериментального исследования. Результаты свидетельствуют о том, что возрастной фактор не является единственным показателем выбора ценностных ориентаций, так как результаты исследования не выявили статистически значимых различий в системе ценностных ориентаций студентов и школьников. Нами было выявлено, что доминирующими позициями выбора ценностных ориентаций являются приятное времяпрепровождение, признание и уважение людей и влияние на окружающих, а также помощь и милосердие к другим людям.

Ключевые слова: ценности и смыслы, смысложизненные ориентации студентов и школьников, жизненные ценности молодежи, семейные ценности, материальные ценности.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF VALUE ORIENTATIONS IN STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN

Lebedeva O. V., Marova I. A., Matveeva E. A., Florya I. D.

Annotation. The article presents the results of a study of the value orientations of pedagogical university students and schoolchildren. The relevance of the topic is due to the fact that the quality of the formed life values of young people determines the health of the future society. The formation of goals and attitudes is a priority in the education of young people, especially in constantly changing social conditions. This article analyzes the psychological and pedagogical literature on the problem of the correlation of value orientations among students and schoolchildren. The paper presents the data obtained during the experimental study. The results indicate that the age factor is not the only indicator of the choice of value orientations, since the results of the study did not reveal statistically significant differences in the system of value orientations of students and schoolchildren. We have revealed that the dominant positions of choosing value orientations are pleasant pastime, recognition and respect of people and influence on others, as well as help and mercy to other people.

Keywords: values and meanings, life orientations of students and schoolchildren, life values of youth, family values, material values.

Введение

В современной психологии исследование ценностных ориентаций актуально, так как они определяют становление личности в будущем и имеют как теоретическую, так и практическую значимость. Л.Э. Семенова подчеркивает, что ценности составляют основу для субъектной активности, которая определяет процесс ее развития и направление жизнедеятельности [14, С. 5].

Жизненные ценности имеют больше значение для каждого из нас. Именно они способствуют созданию комфортных жизненных условий, формированию творческого мышления, личностному росту и т.д. все это достигается человеком благодаря сформированной ценностной иерархии. У кого-то на первом месте стоит семья, у других может быть карьера или личная жизнь. Другими

словами, жизненные ценности – это приоритеты и цели, которые, управляют жизнью человека, определяют его составляющие.

Л.В. Гейтенко говорил, что ценность имеет особую значимость, представляющую особую значимость для человека в конкретный момент. Когда мы говорим и современной молодежи, то обращаем внимание на то, какие они ставят перед собой цели и задачи на будущее, каков их жизненный смысл, систему стремлений, которые они направляют на саморазвитие. «Молодежь – одна из самых незащищенных в экономическом отношении часть населения» [3, С. 2].

Качество сформированных жизненных ценностей молодежи играет важную роль, на них лежит здоровье будущего общества. В условиях постоянно меняющегося общества очень важно обращать внимание на то, какие цели и установки формируются у них. Именно поэтому данное направление наиболее актуально с позиции анализа современного развития общества. По словам Г.Э. Говорухина, ценность становится базовым условием приобщения человека к реальности: «Не реальности абстрактной, принадлежащей и понимаемой всеми нами, не реальности отвлеченной и умозрительной, выводимой из глобальных слоев бытия мира, а реальности лично моей, отраженной в тезаурусе, который является вербализацией моего собственного знания о мире» [4, С. 4].

При изучении жизненных ценностей молодежи стоит учитывать такие факторы, как семья, материальные ценности, здоровье. Ценности подразделяют на духовные и материальные. Они являются семейными в том случае, если защищаются и отстаиваются членами всей семьи. К духовным ценностям относят традиции и устои.

Одним из главных феноменов, который сопровождает человека на протяжении всей жизни его семья. Множество подходов к ее изучению, определения, которые встречаются в различных литературных источниках, определяют проблемность семьи. Существует также понятие семейный уклад. Это то, где начинаются и заканчиваются границы членов семьи, как поддерживать отношения с бабушками и дедушками и их влияние на воспитание внуков, какие принципы наследования имущества и т.п. [5, С. 3], [6, С. 4].

Семейные ценности могут как положительно, так и отрицательно влиять на формирование воспитания. Именно эти ценности являются основой для развития у детей собственных жизненных ценностей. Никто кроме родных не будет относиться к ребенку лучше, не любить и не заботиться о нем так сильно. При любой сложной ситуации малыш попросит помощи у своей семьи, нежели спросит совета у других. С другой стороны, никто другой, как семья не нанесет большего вреда своему ребёнку. Чем хуже семейная обстановка, тем больше желаний от нее отгородиться, из-за чего ребенок будет чаще проводить времени со сверстниками или оставаться один на один с самим собой.

Развитие материальных ценностей как психологического обучения у детей испытывает влияние ряда детерминирующих условий. К ним относятся: система личностных ценностей, эмоционально-мотивационная сфера, нравственно-этические установки, тип личности, социокультурная среда.

Система личностных ценностей М. Рокича состоит из двух подсистем: терминальной, инструментальной. Профессиональные пристрастия, творческая активность, продуктивная жизнедеятельность и общие жизненные ценности влияют на формирование материальных ценностей у современной молодежи. Анализ данного влияния показывает, что материальные ценности являются ее системой. Это находит своё подтверждение не только в терминальных, но и инструментальных ценностях. В данном влиянии как раз и заключается тот детерминирующий аспект формирования материальных ценностей, который принадлежит и изменяется только под ее системой.

В систему эмоционально-мотивационной структуры, имеющую влияние на рост материальных ценностей у детей, входят такие компоненты как:

- переживание необходимости получения материальных ценностей,
- переживание необходимости обрести свою точку в социум,
- переживание необходимости увеличить масштабы собственной жизни.

Нравственно-этические установки оказывают свое непосредственное влияние на развитие материальных ценностей детей как психологического обучения. К этому можно отнести гуманизм, честность, справедливость, милосердие, самоограничение, ответственность, законопослушание и др. Нравственно-этические установки оказывают свое влияние на развитие материальных ценностей не изолированно, а в структуре типа личности. Можно выделить следующие типы личности, детерминирующие развитие материальных ценностей у молодежи:

- тревожно-накопительный,
- рационально-логический,
- зависимо-затратный,
- конкурирующе-опережающий,
- нормированно-ограничивающий,
- мечтательно-утопический,
- нравственно-регулирующий.

Для большей полноты описания детерминирующих условий рассмотрим также социокультурную среду, в которой формируются материальные ценности молодежи как психологическое образование. Как отмечает И.В. Козлов, типы данной среды могут быть описаны метафорически как фемининный, где материальные ценности подчиняются духовным, маскулинный, где материальные ценности доминируют и реализуются в принципе монетаризма (смысл жизни деньги), инфантильный тип, в котором реализуются романтические идеи быстрого и всеобщего

обогащения, а также «конфуцианский», определяющий место материальных ценностей в духовной жизни общества [6, С. 7].

Ценности образования являются важной частью жизни каждого человека, но вопреки большому количеству учеников в старших классах, которые строят планы на будущее, до сегодняшнего времени есть те, кто задается вопросом о получении образования. Не каждый понимает, что образование имеет весомый вклад в реализацию жизненных планов у старшеклассников, поэтому необходимо акцентировать внимание абитуриентов на образовании. Э.А. Коннова отметила, что существуют проблемы, которые необходимо решать: надо показывать, что образование непосредственно влияет на приоритеты в будущем [7, С. 3]. Как справедливо подчеркивает Ф.В. Повshedная, развитие профессионально значимых качеств личности «наиболее эффективно проходит при условии активного включения студентов в определенный вид деятельности» [12, С. 264]. Так как доминирующим видом деятельности студентов в вузе является учебно-познавательная деятельность, именно она становится «решающим фактором целостного развития личности», которое предполагает развитую систему ценностных ориентаций с приоритетом гуманистических ценностей [8, С. 63].

Студенчество - это группа людей, которым характерны определенные условия жизни и системы ценностных ориентаций. В этот период жизни молодежи свойственно на первый план выдвигать самосовершенствование, понимание мира и самого себя, создание своего будущего и профессиональной деятельности. Студенческая жизнь – это не только подготовка к будущей деятельности, но и ступень самой жизни, ее значительная часть.

Для студентов нынешнего времени характерно стремление к идеальной жизни – семья, работа, материальный доход, комфортные условия проживания, стремление к самореализации и самосовершенству. Из этого можно пронаблюдать, как формируется психология человека потребительского общества [13, С. 8].

Материалы и методы

По нашему мнению, ценности у студентов и школьников различны потому, что с возрастом приоритеты приобретают большую или меньшую значимость. Если у школьников формирование ценностей характерно для их возраста, то студенты уже знают, чего они хотят добиться в жизни и что для них имеет приоритетный характер. Именно эти предположения стали предпосылкой к проведению нами сравнительного исследования, целью которого стало изучение и сравнение жизненных ценностей у студентов и учащихся школы.

При этом в качестве гипотезы нами проверялись следующие предположения: ценностные ориентации студентов и учащихся школы различны между собой, приятное времяпрепровождение, отдых будет важен для обеих групп исследования, социальная активность важна исключительно для студентов, ценностные ориентации студентов и учащихся будут весо-

различаться по шкале «высокое материальное состояние», такие ценностные ориентации, как любовь и здоровье будут на лидирующих позициях.

В качестве диагностического инструментария мы использовали методику: «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой. Методика определяет реализацию ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. В ней представлены такие ценности как: времяпрепровождение, материальное благосостояние, наслаждение прекрасным, милосердие, любовь, познание нового, социальный статус, признание, социальная активность, общение, здоровье. В исследовании приняли участие 26 школьников в возрасте от 12 до 17 лет и 59 студентов в возрасте от 18 до 24 лет.

Результаты исследования

Обратимся к итогам сравнительного анализа структуры ценностных ориентаций студентов и школьников (таблица 1).

Таблица 1.

СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Исследуемые	Ценности										
	приятное времяпрепровождение, отдых	высокое материальное благосостояние	поиск и наслаждение прекрасным	помощь и милосердие к другим людям	любовь	познание нового в мире, природе, человеке	высокий социальный статус и управление людьми	признание и уважение людей и влияние на окружающих	соц. активность для достижения позитивных изменений в обществе	общение	здоровье
Студенты	4,47	2,97	3,49	4,24	3,92	3,29	2,61	4,42	2,31	2,69	2,88
Учащиеся школы	4,53	3,37	3,68	4,05	3,47	2,84	3,21	4,26	2,21	2,89	2,89
t-критерий Стьюдента	0,2	1	0,5	0,6	1,3	1,1	1,5	0,5	0,3	0,8	0

Примечание: *достоверно значимые различия на уровне $p \leq 0,05$ **достоверно значимые различия на уровне $p \leq 0,01$

***достоверно значимые различия на уровне $p \leq 0,001$

Анализируя результаты, мы выделили, что в структуре ценностных ориентаций студентов и школьников доминирующими общими ценностями стали: времяпрепровождение, помощь и милосердие к другим, признание и уважение людей и позитивных изменений в обществе.

Исходя из вышесказанного, гипотеза о том, что приятное времяпрепровождение, отдых будут важны для обеих групп исследования была подтверждена с помощью полученных результатов. Предположение о социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе

оказалась менее значимой как для студентов, так и для школьников. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что ценностные ориентиры студентов и школьников находятся почти на одном уровне. Рассмотрим результаты исследования более подробно:

I шкала – приятное времяпрепровождение, отдых. Как для студентов, так и для учащихся школы очень важно, данная ценность занимает лидирующую позицию среди остальных.

II шкала – высокое материальное благосостояние. Для студентов менее важна данная ценность в сравнении с учащимися школы. Это можно связать с тем, что студенты имеют возможность зарабатывать, а большая часть учащихся школы такой возможности не имеют.

III шкала – поиск и наслаждение прекрасным. Данная ценность важна для обеих групп испытуемых и занимает в структуре ценностных ориентаций практически одинаковое место.

IV шкала – помощь и милосердие к другим людям. Важна как для студентов, так и для учащихся школы, но студенты заинтересованы в этом чуть больше.

V шкала – любовь. Для студентов данная ценность играет более важную роль, чем для учащихся школы. Это может быть объяснено тем, что к любви более серьезно начинают относиться в студенчестве, нежели в школьные годы.

VI шкала – познание нового в мире, человеке, природе. Студенты более заинтересованы в познании нового, чем учащиеся школы, но данная ценность не является ведущей.

VII шкала – высокий социальный статус, управление людьми. Для учащихся школы более важна данная ценность. Это можно связать с тем, что школьники по своему социальному положению чаще всего обладают невысоким социальным статусом, в то время, как студенты уже могут обладать высоким показателем, так как появляется возможность устроиться на работу и иметь неплохую должность.

VIII шкала – признание и уважение людей и влияние на окружающих. Является одной из лидирующих ценностей у обеих групп испытуемых. На всех возрастных этапах людям важно, чтобы их уважали, признавали их достижения в различных сферах.

IX шкала – социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. Данная ценностная ориентация оказалась с самым низким показателем среди испытуемых.

X шкала – общение. Как для студентов, так и для учащихся школы общение является не самой значимой ценностью.

IX шкала – здоровье. Данная ценность имеет одинаковые показатели среди испытуемых.

Обсуждение и заключение

Таким образом, благодаря полученным результатам нашей исследовательской работы, мы можем сделать следующие выводы:

1. Возрастной показатель не влияет на выбор ценностных ориентаций.
2. В структуре ценностных ориентаций студентов и учащихся школы доминирующие позиции занимают времяпрепровождение, признание и милосердие.

3. В структуре ценностных ориентаций студентов и учащихся школы на отстающей позиции занимают социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе и общение.

В заключении хотелось бы сказать, что выдвинутая гипотеза оказалась частично подтверждена. Это означает, что на структуру ценностных ориентаций студентов и учащихся школы оказывает влияние не только возрастной фактор, но и множество других обстоятельств.

Список использованных источников

1. Батюта М.Б. Особенности ценностно-смысловой сферы будущих педагогов [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Е.В. Сидорина // Нижегородский психологический альманах. 2017. № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/13-121 (дата обращения: 01.02.2023).
2. Воронов К.А. Жизненные ценности современной молодёжи: влияние внешних факторов на их формирование / К.А. Воронов, Е.В. Терещенкова // Уральский научный вестник. 2016. Т. 11. № 2. С. 97-102.
3. Гейтенко Л.В. Система ценностей современной молодежи [Электронный ресурс] / Л.В. Гейтенко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-tsennostey-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 01.02.2023).
4. Говорухин Г.Э. Семья как ценность и семейные ценности в российском обществе (социологическое исследование семейных ценностей студентов КНАГТУ) / Г.Э. Говорухин, И.С. Андросова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2015. Т. 2. № 3(23). С. 71-81.
5. Карымова О.С., Романова Э.С. Особенности системы ценностей современных старших школьников, проживающих в селе [Электронный ресурс] / О.С. Карымова, Э.С. Романова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22615> (дата обращения: 18.02.2023).
6. Козов И.В. Развитие материальных ценностей молодежи как психологического образования [Электронный ресурс] / И.В. Козов // Вестник ТГУ. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-materialnyh-tsennostey-molodezhi-kak-psihologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.02.2023).
7. Коннова Э.А. Ценности образования старшеклассников как основа реализации жизненных планов / Э.А. Коннова // Модернизационный потенциал российской молодежи: сборник научных трудов. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет. 2017. С. 359-362.
8. Лебедева О.В. Психолого-педагогические условия сохранения и укрепления психологического здоровья будущего педагога: монография / О.В. Лебедева. Н.Новгород: Мининский университет, 2018. 188 с.

9. Лебедь А.А. Жизненные ценности студентов вуза [Электронный ресурс] / А.А. Лебедь // Система ценностей современного общества. 2011. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennyye-tsennosti-studentov-vuza> (дата обращения: 18.02.2023).
10. Минасян Л.А. Глобализм и новые ценности: что есть понятие ценности и существуют ли новые ценности / Л.А. Минасян // Альтернативные модели глобализации и проблемы современной глобальной динамики. РГЭУ (РИНХ). Южный научный центр РАО. Кафедра Юнеско по изучению глобальных проблем на факультете глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова. Институт междисциплинарных исследований глобальных процессов и глокализации РГЭУ (РИНХ). Ростов-на-Дону: РГЭУ"РИНХ". 2017. С. 156-162.
11. Новикова Н. А. Выбор молодежью жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций / Н. А. Новикова // Психологические чтения. Человек в условиях социальных изменений: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Уфа (18–19 апреля 2007 года). Вып. 4. Ч. 1. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2007. С. 243-245.
12. Повshedная Ф.В. Теория и методика профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педагогического вуза: дис. ... д-ра пед. н.: 13.00.08 / Фаина Викторовна Повshedная. Омск, 2002. 426 с.
13. Пыстогова Н.А. Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов. Санкт-Петербург: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. 55 с.
14. Семенова Л.Э. Особенности ценностно-смысловой сферы городских и сельских старшеклассников [Электронный ресурс] / Л.Э. Семенова, М.В. Ерохина // Нижегородский психологический альманах. 2020. № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/24-255 (дата обращения: 01.02.2023).
15. Солодова В. А. Социальная идентичность и жизненные ценности человека / В.А. Солодова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 46. С. 11-14.
16. Спасенникова Е.А. Формирование жизненных ценностей современной молодежи [Электронный ресурс] / Е.А. Спасенникова, Н.В. Губина // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». 2016. URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1593/18339> (дата обращения 12.02.2023).
17. Тазов П.Ю. Динамика ценностей студентов: от ценностей интеграции к ценностям адаптации / П.Ю. Тазов // Вестник МИРБИС. 2015. № 1. С. 37-42.
18. Хахина Н.В. Семейные ценности, как фактор воспитания подростка [Электронный ресурс] / Н.В. Хахина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-tsennosti-kak-faktor-vospitaniya-podrostka> (дата обращения: 17.02.2023).

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психологических наук, доцент, профессор НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, тел. 89056612643

Марова Ирина Александровна, студент НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: irinamarova20052017@yandex.ru

Матвеева Елизавета Алексеевна, студент НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: ematveeva1808@gmail.com

Флорья Ирина Дмитриевна, студент НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: irinkafloryaa@mail.ru

Lebedeva Oksana Valerievna, Doctor of Psychology, associate professor, professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation
, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, тел. 89056612643

Marova Irina Alexandrovna, student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: irinamarova20052017@yandex.ru

Matveeva ElizavetaAlexeevna, student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: ematveeva1808@gmail.com

Florya Irina Dmitrievna, student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: irinkafloryaa@mail.ru

19.00.07 Педагогическая психология

9 стр.