

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Лебедева О. В., Сидорова М. В., Огородникова Н. П.

В статье приведены результаты исследования мотивации достижения успеха на уровень тревожности студентов педагогического вуза. Актуальность выбранной темы обусловлена постоянно возрастающими требованиями к будущему педагогу с позиции формирования его профессиональных компетенций и личностной готовности к практической деятельности в условиях нестабильной социально-экономической ситуации в обществе в целом, и в системе образования, в частности. В настоящей статье представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме соотношения уровня тревожности с уровнем мотивации достижения успеха. В работе также приводятся данные, полученные в процессе опытно-экспериментального исследования. Результаты опроса 67 студентов НГПУ имени Козьмы Минина в возрасте 18-23 лет свидетельствуют о том, что мотивация достижения успеха оказывает влияние на уровень тревожности обучающихся: при высоком уровне мотивации достижения успеха обучающемуся свойственен высокий уровень тревожности, при низкой мотивации достижения успеха обучающемуся свойственен низкий уровень тревожности.

Ключевые слова: мотивация, мотивация достижения успеха, тревожность, студенты педагогического вуза

THE INFLUENCE OF MOTIVATION TO ACHIEVE SUCCESS ON THE ANXIETY LEVEL OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Lebedeva O. V., Sidorova M. V., Ogorodnikova N. P.

The article presents the results of a study of the motivation to achieve success on the level of anxiety of students of a pedagogical university. The relevance of the chosen topic is due to the constantly increasing requirements for the future teacher from the point of view of the formation of his professional competencies and personal readiness for practical activity in an unstable socio-economic situation in society as a whole, and in the education system in particular. This article presents an analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of the correlation of the level of anxiety with the level of motivation to achieve success. The paper also provides data obtained in the process of experimental research. The results of a survey of 67 students of Nizhny Novgorod State Pedagogical University after Kozma Minin aged 18-23 years indicate that the motivation for success has an impact on the level of anxiety of students: with a high level of motivation for success, a student is characterized by a high level of anxiety, with a low motivation for success, a student is characterized by a low level of anxiety.

Key words: motivation, motivation to achieve success, anxiety, pedagogical university students

Введение

Актуальность данной темы обусловлена особенностями и спецификой современного общества, в котором мы живем. Условия повышенной конкуренции – это то, о чём мы говорим в первую очередь. Будучи студентами, мы желаем достичь наивысшего успеха в учебной деятельности, чтобы в дальнейшем стать высоко квалифицированными специалистами и быть одними из первых среди конкурентов. Согласно современным исследованиям, такая особенность включает механизмы появления тревожных состояний, что приводит к появлению разнообразных психологических трудностей [6].

К категории людей с высоким уровнем ответственности и высокоразвитой мотивацией относятся студенты педагогического вуза. В вузе для студентов одним из основных видов

деятельности является учебно-познавательная деятельность, так как именно она способствует самопознанию и самоопределению личности, поэтому для них в учебе играет важную роль достижение успеха, ведь им крайне необходимо получить профессиональные знания, умения и навыки, которые помогут им выполнять свою работу на достойном уровне [2], [9]. Ведь согласно современным исследованиям, именно студенческий возраст характеризуется высоким уровнем интеллектуальных возможностей, творческих и профессиональных достижений [3].

Однако, согласно исследованиям, чрезмерно высокие требования к себе и потребность в идеальном выполнении задач могут привести к росту тревожности [7], [8]. Важно сказать о том, что психологическое здоровье педагогов и психологов – важный аспект успешной деятельности, на который может оказывать влияние высокий уровень тревожности [10].

Феномен тревожности изучался многими исследователями, среди которых следует выделить отечественных И.В. Имедадзе, Р.С. Немов, М.С. Неймарк, А.В. Петровский, А.М. Прихожан и зарубежных Ч. Спилберг, Дж. Тейлор, З. Фрейд, К. Хорни и др. В частности, А.М. Прихожан пишет, что тревожность – это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [14, С. 3]. Р.С. Немов указывает, что тревожность – это «свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [12, С. 681]. Ю.А. Парамонова, справедливо подчеркивает, что «тревожность – это личностная черта, которая отражает снижение порога чувствительности к различным стрессорам» [13, С.1].

В зависимости от разных подходов рассмотрения феномена тревожности, можно говорить о том, что сущность тревожности – это чувство беспокойство и неопределенности. Можно сказать, что тревожность имеет не только отрицательные, но и положительные аспекты. С одной стороны, в стрессовых условиях повышенный уровень тревожности стимулирует и мобилизует человека и заставляет его найти способ решения проблемы, то есть это является своего рода мотивацией. С другой же стороны, тревожность не дает расслабиться, в результате человек постоянно находится в напряжении и не может контролировать собственное состояние.

Исследованием мотивации достижения успеха занимались такие исследователи как Т.О. Гордеева, М.Ш. Магомед-Эминов, Д. Макклелланд, Г. Мюррей, и др. Все авторы, занимающиеся исследованием мотивации достижения успеха, подчеркивают мысль о том, что для осуществления деятельности человеку необходимо иметь определенную мотивацию. Важно понимать, что на практике каждая деятельность может перерасти в деятельность, которая связана с достижениями, это происходит в момент, когда субъект структуры

побуждения репрезентирует мотивы стремления к успеху [13]. То есть, чтобы быть успешным, каждый из процессов обучения личности должен быть замотивирован [1]. В своем исследовании Е.Н. Волкова, О.М. Исаева, А.Н. Морева также справедливо подчеркивали влияние внутренней мотивации, что «внутренние условия деятельности, связанные с развитием личностного потенциала специалиста, во многом определяют успешность и самореализацию человека в профессии» [4, С. 4].

Мотивация к достижению успеха – стремление к успеху, и высоким достижениям в деятельности. Г. Мюррей первым представил и установил мотивацию достижения как способность человека справляться с чем-то сложным [11]. Выступать в роли лидера добиваясь высоких результатов, бороться за первенство, быть лучше других [17]. Г. Мюррей также подчеркивал, что под влиянием мотива достижения успеха человек склонен решать сложные задачи, достигая максимальной самостоятельности, соответствовать высоким требованиям, соперничать с другими людьми и повышать самооценку за счет своего потенциала [5].

Под мотивацией достижения Т.О. Гордеева понимает мотивацию достиженческой деятельности, которая означает деятельность, связанную с целенаправленным изменением не только себя, но и других людей, связей, субъектов окружающей действительности [15]. Люди, настроенные на достижение успеха, могут правильно проводить оценку своих возможностей, успехов или неудач, такие люди более настойчивы при осуществлении поставленных целей [16]. Тем не менее, чрезмерный уровень мотивации может вызвать отрицательные эмоции – в том числе и тревожность, это и приведет к нарушению или полному прекращению деятельности [11].

Для выявления степени влияния мотивации достижения успеха на уровень тревожности студентов нами было проведено экспериментальное изучение особенностей этих явлений у студентов.

Материалы и методы

Цель проведенного нами исследования: изучение влияния мотивации достижения на уровень тревожности студентов.

Объект исследования: мотивация достижения успеха студентов.

Предмет исследования: взаимосвязь между уровнем тревожности и мотивацией достижения успеха студентов педагогического вуза.

Нами была поставлена следующая гипотеза: мотивация достижения к успеху оказывает влияние на уровень тревожности студентов, а именно высокий уровень тревожности соответствует высокому уровню мотивации достижения, низкий уровень тревожности соответствует низкой мотивации достижения успеха.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Сделать обзор психологической литературы по проблеме.
2. Выявить уровень тревожности у студентов.
3. Изучить факторы, влияющие на тревожность у студентов, а именно мотивацию достижения успеха.
4. Выявить, влияет ли уровень тревожности на мотивацию достижения успеха.

В работе использовались следующие методы:

Общенаучный метод: анализ научной и методической литературы, обобщение, сравнение и систематизация, корреляционный анализ Спирмена.

Эмпирический метод: психодиагностическое тестирование с использованием методик:

1. Для изучения роли мотивации достижения к успеху на уровень тревожности студентов нами была выбрана методика мотивация достижения к успеху Т. Элерса.
2. Для изучения, в какой мере уровень тревожности влияет на мотивацию достижения успеха, нами была выбрана методика измерения уровня тревожности Тейлора (в адаптации В. Г. Норакидзе).

Исследование осуществлялось на базе НГПУ имени Козьмы Минина города Нижний Новгород. В нем приняли участие 67 студентов в возрасте 18-23 лет.

Результаты исследования

Анализ результатов исследования мотивации достижения успеха по методике Элерса показал, что низким уровнем мотивации обладают 2 человека, что составляет 3%, средним уровнем мотивации обладают 18 человек, что составляет 27%, 41 человек имеют умеренно высокий уровень мотивации, что составляет 61%, 6 человек обладают слишком высоким уровнем мотивации, что составляет 9%. То есть можно сказать, что большая часть опрошенных (47 человек, что составляет 70%) нацелена на достижение успеха.

Результаты по методике мотивация достижения к успеху Т. Элерса отражены на рис. 1:

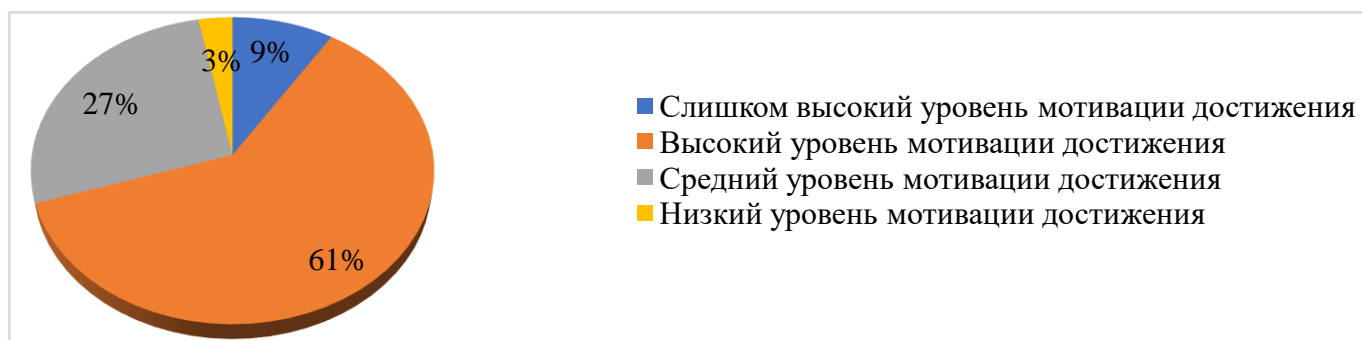


РИСУНОК 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МЕТОДИКЕ МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ К УСПЕХУ Т. ЭЛЕРСА

Рассмотрим результаты по методике измерения уровня тревожности Тейлора (в адаптации В. Г. Норакидзе). Анализируя полученные данные, можно сказать, что средним уровнем тревожности с тенденцией к низкому обладают 18 человек, что составляет 27%, средним уровнем тревожности с тенденцией к высокому обладают 9 человек, что составляет 13%, и 40 человек имеющих высокий уровень тревожности, что составляет 60%. То есть можно говорить, что больше половины опрошенных обладают высоким уровнем тревожности. Результаты по методике измерения уровня тревожности Тейлора (в адаптации В.Г. Норакидзе) отражены рис. 2.

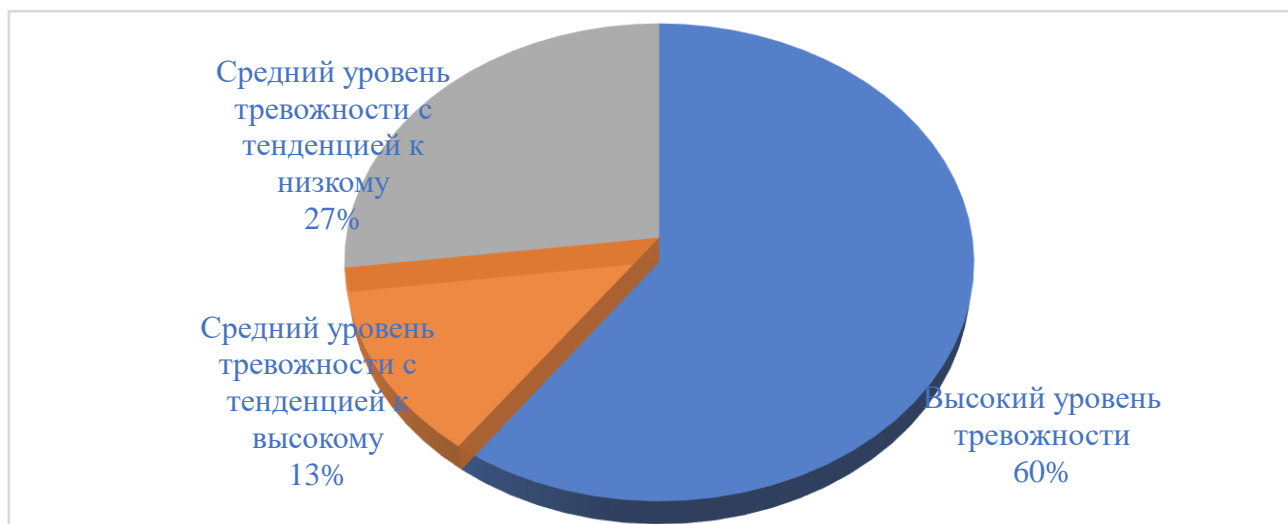


РИСУНОК 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МЕТОДИКЕ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ТЕЙЛОРА (В АДАПТАЦИИ В.Г. НОРАКИДЗЕ)

Далее, чтобы подтвердить нашу гипотезу, мы сравнили результаты испытуемых с высокой мотивацией достижения и их уровень тревожности, чтобы выявить влияет ли мотивация достижения к успеху на уровень тревожности студентов. Высоким уровнем мотивации по результатам методики Т. Элерса обладают 47 испытуемых, что составляет 70% от общего числа прошедших опрос. Из них 37 человек, что составляет 79% обладают высоким уровнем тревожности, 8 человек обладают средним уровнем тревожности, с тенденцией к низкому, что составляет 17%, и 2 человека обладают средним уровнем тревожности, с тенденцией к высокому, что составляет 4%. Анализируя полученные результаты можно сказать, что больше половины студентов (37 человек, что составляет 55%) с высокой мотивацией достижения успеха обладают высоким уровнем тревожности.

Для подтверждения полученных результатов нами был проведен корреляционный анализ Спирмена. В результате между мотивацией достижения успеха и уровнем тревожности нами была получена положительная корреляционная связь $r_s = 0.456$, при $p < 0,01$.

Следовательно, можно сказать, что наша гипотеза о том, что мотивация к достижению к успеху влияет на уровень тревожности студентов: если при высоком уровне мотивации

учащемуся характерен повышенный уровень тревожности, то при низкой мотивации достижения студенты отличаются низким уровнем тревожности, подтвердилась.

Обсуждение и заключение

В заключении важно отметить, что полученные нами результаты подтвердили нашу гипотезу о существовании связи между мотивацией к достижению успеха и уровнем тревожности, а именно: при высоком уровне мотивации учащемуся свойственен высокий уровень тревожности, при низкой мотивации учащемуся свойственен низкий уровень тревожности.

Анализируя полученные нами результаты, обратимся к исследованиям влияния уровня мотивации на уровень тревожности студентов, которые были проведены ранее С.В. Дубровиной, Е.С. Домитрак и А.В. Фирсовой. В своем исследовании на основе анализа полученных данных, вышеупомянутыми исследователями положительная корреляционная связь была выявлена между тревожностью и мотивацией достижения успеха, что в свою очередь, сходится с полученными нами результатами.

Данные результаты объясняются тем, что медики и психологи – люди, которые предъявляют к себе повышенные требования, которые в свою очередь возлагают на них большую ответственность. Следуя этому обязательству, им необходимо достичь успеха, что и вызывает у них наличие высокой мотивации достижения успеха, а соответственно и высокого уровня тревожности.

Тревожность студентов необходимо снижать путем развития адекватной самооценки, поддержанием уверенности в себе и в своих силах, и также путем постановки адекватных и достижимых целей. Для снижения уровня тревожности студентам необходимо поддерживать адекватный уровень самооценки, работать над уверенностью в себе, а также ставить перед собой разумные и достижимые цели. Студентам важно анализировать свои уже приобретённые успехи и достижения, знать свои сильные и слабые стороны, уметь спокойно реагировать на неудачи в целях повышения мотивации достижения успеха.

Список использованных источников

1. Биктина Н.Н., Писарева А.С. Особенности мотивации достижения успеха у студентов [Электронный ресурс] / Н.Н. Биктина, А.С. Писарева // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Оренбург, 29–30 мая 2019 года. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019. С. 167-171. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsii-dostizheniya-uspeha-i-lichnostnye-osobennosti-studentov/viewer> (дата обращения 01.02.2023).

2. Брускова Э.В. Мотивация достижения успеха и мотивация избегание неудач как важный фактор успешной учебно-профессиональной деятельности студентов [Электронный ресурс] / Э.В. Брускова // Человеческий капитал. 2022. № 9(165). С. 166-177. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38503444&ysclid=ldllxgg0t852177657> (дата обращения 01.02.2023).
3. Введенская И.П., Манжос М.В., Никонова О.Б. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с проявлениями тревожности в воспитательно-образовательном процессе [Электронный ресурс] / И.П. Введенская, М.В. Манжос, О.Б. Никонова // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 6(52). С. 143-158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49353394> (дата обращения 01.02.2023).
4. Волкова Е.Н., Исаева О.М., Морева А.Н. Внутренняя мотивация деятельности современной молодежи как условие высоких достижений в сфере программирования: к вопросу определения понятия [Электронный ресурс] / Е.Н. Волкова, О.М. Исаева, А.Н. Морева // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2. С. 11. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1355/891> (дата обращения 24.02.2023).
5. Гончаров А.А. Мотивация достижения успеха у студентов [Электронный ресурс] / А.А. Гончаров // Психологическая студия: сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. Вып. 10. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2017. С. 41-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36736839> (дата обращения 01.02.2023).
6. Дубровина С.В., Домитрак Е.С., Фирсова А.В. Взаимосвязь мотивации достижения успеха с личностной и ситуативной тревожностью у студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / С.В. Дубровина, Е.С. Домитрак, А.В. Фирсова // Философия здоровья: интегральный подход: Межвузовский сборник научных трудов / ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России. Вып. 6. Иркутск: Иркутский государственный медицинский университет, 2020. С. 57-63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43044695&ysclid=ldllvge5uy717295385> (дата обращения 01.02.2023).
7. Калякина Е.Н., Макарова А.Н. Психологический аспект тревожности студентов ВГСПУ [Электронный ресурс] / Е.Н. Калякина, А.Н. Макарова // Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых: сборник научных статей Всероссийской научной конференции перспективных разработок, в 2-х т., Курск, 01 декабря 2020 года. Т. 1. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. С. 254-256. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44451928> (дата обращения 01.02.2023).

8. Клепач Ю.В., Разуваева О.О. Особенности учебно-профессиональной мотивации и тревожности у студентов-психологов и студентов медицинского колледжа [Электронный ресурс] / Ю.В. Клепач, О.О. Разуваева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 4(269). С. 140-143. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25341418> (дата обращения 01.02.2023).
9. Лебедева О.В., Повshedная Ф.В. Профессиональная подготовка будущего педагога в условиях модернизации отечественной системы образования / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная // Нижегородское образование. 2013. № 4. С. 38-42.
10. Лебедева О.В., Повshedная Ф.В., Сорокоумова С.Н. Психологическое здоровье будущего педагога: монография / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная, С.Н. Сорокоумова. Н. Новгород: ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», 2022. 176 с.
11. Мамонова Е.Б., Персонова А.А., Сидорова М.В., Короткова Л.М. Психолого-педагогические факторы, обуславливающие профессиональный выбор старшеклассников [Электронный ресурс] / Е.Б. Мамонова, А.А. Персонова, М.В. Сидорова, Л.М. Короткова // Нижегородский психологический альманах. 2022. № 1. URL: <psykaf417.esrae.ru/35-348> (дата обращения: 01.02.2023).
12. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.
13. Парамонова Ю.А. Распределение студентов-первокурсников по уровням тревожности [Электронный ресурс] / Ю.А. Парамонова // Наука через призму времени. 2019. № 1(22). С. 147-148. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36742451> (дата обращения 01.02.2023).
14. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Электронный ресурс] / А.М. Прихожан. М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/pri/PRI-001-.HTM?ysclid=ldyfhgecyg70796205#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/pri/PRI-001-.HTM?ysclid=ldyfhgecyg70796205#$p1) (дата обращения 01.02.2023).
15. Рожков Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых [Электронный ресурс] / Е. М. Рожков // Современная наука. 2014. № 3. С. 44–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-i-izbeganiya-neudach-v-rabotah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh> (дата обращения 01.02.2023).
16. Якуб А.С., Абелите Л.Л., Ширяев Д.А. Связь тревожности с мотивацией достижения успеха и избегания неудач (женский аспект проблемы) [Электронный ресурс] / А.С. Якуб, Л.Л. Абелите, Д.А. Ширяев // Молодой ученый. 2011. № 9 (32). URL: <https://moluch.ru/archive/32/3664/> (дата обращения: 10.02.2023).
17. Murray H.A. Explorations in personality New York; Oxford Press, 1938. (inEnglish)

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психологических наук, доцент, профессор НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, тел. 89056612643

Огородникова Надежда Павловна, студент НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: nadezhdaogorodnikova52@gmail.com

Сидорова Мария Владимировна, студент НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: mariya.sidorova20@yandex.ru

Lebedeva Oksana Valerievna, Doctor of Psychology, associate professor, professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, тел. 89056612643

Nadezhda PavlovnaOgorodnikova, student NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: nadezhdaogorodnikova52@gmail.com

Sidorova Maria Vladimirovna, student NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: mariya.sidorova20@yandex.ru

19.00.07 Педагогическая психология

9 стр.