

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Бессольнова А.С., Куимова Н.Н.**

В статье представлены результаты изучения коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей. Авторы представили результаты исследования по определению эффективных психолого-педагогических условий, которые способствовали бы развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Программа сопровождения реализует развивающую предметно-пространственную среду для формирования коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра и рассматривается в качестве условий формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Полученные результаты исследования могут помочь педагогам и психологам разрабатывать специализированные программы и методики, а также давать ценные рекомендации родителям.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, коммуникативные навыки, игровая деятельность, младший школьный возраст, обучение, психолого-педагогические условия, эмоциональная сфера школьника, коммуникация.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING  
COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH AUTISM  
SPECTRUM DISORDERS**

**Bessolnova A.S., Kuimova N.N.**

The article presents the results of the study of communication skills in children of primary school age with autism spectrum disorders, psychological and pedagogical support for this category of children. The authors presented the results of a study to identify effective psychological and pedagogical conditions that would contribute to the development of communication skills in primary school children with autism spectrum disorders. The accompaniment program implements a developing subject-spatial environment for the formation of communication skills in children with autism spectrum disorder and is considered as a condition for the formation of communication skills in children of primary school age with autism spectrum disorders. The results of the study can help teachers and psychologists develop specialized programs and methods, as well as provide valuable recommendations to parents.

Keywords: autism spectrum disorders, communication skills, play activity, primary school age, education, psychological and pedagogical conditions, emotional sphere of a schoolchild, communication.

**Введение**

В настоящее время имеется тенденция к увеличению детей с расстройствами аутистического спектра. Значительная особенность таких детей является в том, что они испытывают трудности в коммуникации, которые проявляются в недостаточном стремлении к общению или полном его отсутствии. [6]

Актуальность проблемы и темы исследования на научно-теоретическом уровне определяет широкий интерес множества учёных к данному вопросу. На теоретическом уровне рассматривались структурные компоненты, их взаимосвязь с другими аспектами личности (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Г. С. Васильев, Э. А. Голубева, М. С. Каган, А. А. Кидрон, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев и др.). В педагогической психологии проводились теоретико-

практические исследования, посвященные особенностям общения детей разного возраста (Е. Е. Дмитриева, Н. В. Ключева, М. И. Лисина, А. Г. Рузская и др.). Вопрос изучения коммуникации частично рассмотрен в специальной психологии (Т. А. Власова, В. И. Лубовский, У. В. Ульenkova) [1, 3].

В связи с этим необходимо проводить исследования по определению эффективных психолого-педагогических условий, которые способствовали бы развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Результаты таких исследований могут помочь педагогам и психологам разрабатывать специализированные программы и методики, а также давать ценные рекомендации родителям.

### Материалы и методы

Цель диагностического этапа исследования - определение уровня развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. В таблице 1 представлены методы исследования уровня коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. [8, 9]

Таблица 1

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Критерии	Показатели	Методики
Развитие невербального компонента коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление зрительного контакта</li> <li>• использование невербальных средств (мимики, жестов, поз, взгляд)</li> <li>• количество используемых жестов.</li> </ul>	Экспериментальная методика исследования уровня невербального компонента (модификация методики М. Сандберга)
Развитие активной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие эхо-навыков</li> <li>• использование различных частей речи (сущ., глаголы, прилагательные)</li> <li>• сформированность связной речи</li> </ul>	Экспериментальная методика исследования уровня активной речи (модификация методики М. Сандберга)
Понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слов пассивного словаря</li> <li>• понимание частей речи</li> <li>• понимание фразовой речи (инструкций)</li> </ul>	Экспериментальная методика исследования уровня понимания речи (модификация методики М. Сандберга, С.С. Морозовой)
Адекватное использование средств общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление инициативы общения, установление и поддержание контакта</li> <li>• целенаправленность</li> </ul>	Экспериментальная методика адекватного использования способа коммуникативных навыков (Э. Бонди, Л. Фрост)

	использования средств общения	
	• адекватность эмоциональных реакций	

Экспериментальное исследование было проведено на базе ГКОУ «Школа-интернат № 92» город Нижний Новгород. В исследовании принимали участие учащиеся 1-4 классов: 2 ребенка, имеющих диагноз РАС и умеренную умственную отсталость, 8 детей, имеющих диагноз РАС и тяжелую умственную отсталость. Возраст детей: 7-10 лет.

### **Результаты исследования**

Исходя из результатов диагностики было выявлено, что 80% исследуемых имеют низкий уровень коммуникативных навыков. Для этих детей характерно отсутствие целенаправленной коммуникации в любом режиме общения, отсутствие спонтанности в общении со взрослыми, негативный настрой при попытке взаимодействия, могут проявлять агрессию и часто имеют сильные перепады настроения [5]. Активная речь этой группы детей развита слабо и состоит из словесных зарисовок и отдельных высказываний. Понимание речи практически отсутствует, а объем пассивного словарного запаса низкий.

Средний уровень представлен у 20% детей. Для этих детей характерно незначительное целенаправленное общение на уровне простых жестов или отдельных слов. Дети часто пассивны, без неадекватных реакций или проявлений агрессии или самоутверждения. Активная речь детей этой группы находится на уровне одного слова или простых двухсложных фраз, описания характеристик предметов и способности задавать и отвечать на простые вопросы одним словом. Данные нарушения коммуникативных навыков нуждаются в систематической и планомерной психологической работе. В связи с этим была составлена программа психолого-педагогического сопровождения формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра [2].

Цель программы: создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Процесс формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра характеризуется тремя основными этапами:

1. Подготовительный этап. Основной целью этого этапа было проектирование и подготовка развивающей среды, способствующей мотивации детей аутистического спектра, предоставляющей спонтанные возможности для развития целенаправленного общения и поддерживающей процесс постижения языка и активизации языковой деятельности.

2. Сопроводительный этап. Целью данного этапа было психологическое просвещение специалистов и родителей по вопросам формирования коммуникативного навыка у родителей.

3. Содержательно-деятельностный этап. Целью данного этапа заключалось проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра [4].

Психолого-педагогическая программа по формированию коммуникативных навыков представлена тремя блоками: вводный, развивающий, заключительный. Занятия выстраивались согласно данному плану. Подбор игр и упражнений заключался, исходя из их индивидуальных особенностей. На каждом занятии закреплялись ранее изученные навыки, для успешного усвоения цели.

В ходе реализации программы была выявлена эффективность проведенной работы с применением психолого-педагогических условий по формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Условия заключались: в организации предметно-пространственной среды, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, направленной на формирование коммуникативных навыков, с учетом уровня сформированности коммуникативных навыков и индивидуальных особенностей проявления аутистического расстройства, применение дифференциальной системы психологической коррекции нарушений речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, и т.д.), которая позволит использовать речь в целях коммуникации [10].

Отмечается повышение уровня коммуникативных навыков. На этапе констатирующего эксперимента низкий уровень сформированности коммуникативных навыков наблюдался у 80 % испытуемых, а после проведения программы психолого-педагогического сопровождения формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра – наблюдается у 40%.

### **Обсуждение и заключение**

Результаты исследования доказали успешность проведенной коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у рассматриваемой категории детей. Исходя из результатов контрольного этапа формирующего эксперимента отмечается повышение уровня коммуникативных навыков. Однако, несмотря на, повышение коммуникативного навыка, еще отмечаются некоторые недостатки в коммуникации, т.к., для детей с расстройствами аутистического спектра присуще общие нарушения речи, языкового развития, поведения и коммуникации, являющиеся следствием психических расстройств.

### **Список использованных источников**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва: Аспект Пресс, 1999. - 375 с.
2. Андроник А.А., Дмитриева Е. Е. Развитие коммуникативных умений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-4.
3. Башина В.М. Аутизм в детстве / В. М. Башина. - Москва: Медицина, 2017. – 236 с.

4. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Екб.: Рама Пабблишинг, 2020. 272 с.
5. Дмитриева Е. Е. Социально-личностное развитие как условие успешной школьной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Мининского университета. 2014. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-lichnostnoe-razvitie-kak-uslovie-uspeshnoy-shkolnoy-adaptatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 20.03.2023).
6. Куимова Н.Н., Бессольнова А.С. Психолого-педагогические методы выявления детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 1.
7. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М.: Просвещение, 2015. 96 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.], под общ. ред. А.В. Хаустова. - Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 125 с.
9. Сандберг М. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. Протокол. М.: Изд-во «MEDIAL», 2018. 108 с.
10. Хаустов, А. В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма. /А.В. Хаустов// Дефектология. - 2014. - № 4. - С.69-74.
11. Хаустов А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм: наука и практика. По страницам журнала "Аутизм и нарушения развития" 2009. Том. 7, № 1. С. 1-12.
12. Шутова Н.В., Кисова В.В. Экспериментальные площадки: от эксперимента к образовательной практике (из опыта работы Нижегородской школы специальной психологии) // Вестник Мининского университета. - 2017. - №1(18). URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/335> (дата обращения: 19.02.2023).

---

**Бессольнова Алена Сергеевна**, магистрант, НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [bessolnova99@mail.ru](mailto:bessolnova99@mail.ru), тел. 89503440549

**Куимова Наталья Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент, НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, телефон: +79036096130, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru)

---

**Bessolnova Alyona Sergeevna**, master student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [bessolnova99@mail.ru](mailto:bessolnova99@mail.ru), тел. 89503440549

**Kuimova Natalia Nikolaevna**, Ph.D. in Psychology, Associate Professor, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, phone: +79036096130, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru)

---

**19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)**

**5 стр.**