

УДК 159.922

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ КРИЗИСНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Белышева А.Н., Соколова В.А.

В статье анализируются современные психологические исследования по проблеме ценностных ориентаций девиантных подростков. Хотя исследованием ценностных ориентаций подростков занимались на протяжении нескольких лет многие представители отечественной науки, но при этом ценностные ориентации девиантных подростков, недостаточно хорошо освещены. Мы полагаем влияние эмоциональной сферы и кризисной ситуации на становление ценностных ориентаций и их изменение представляют собой достаточно интересную тему исследования. Так же представляется немаловажной разработка дальнейшей коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение девиантных проявлений в поведении обучающихся. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы с мотивационной и поведенческой составляющей личности может стать ценным ресурсом в преодолении девиантного поведения при комплексном подходе. В данной работе представлены результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций девиантных подростков, испытывающих кризисные эмоциональные состояния в сравнении со сверстниками не испытывающими кризисные эмоциональные состояния.

Ключевые слова: девиантные подростки, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, диспозиционная структура личности, кризисные эмоциональные состояния

FEATURES OF THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL PROTECTIONS IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE WITH DIFFERENT LEVELS OF ANXIETY

Belysheva A.N., Sokolova V.A.

The article analyses modern psychological research on the problem of value orientations of deviant adolescents. Although the study of value orientations of adolescents has been carried out for several years by many representatives of Russian science, but the value orientations of deviant adolescents are not sufficiently well covered. We believe the influence of the emotional sphere and crisis situation on the formation of value orientations and their change is an interesting enough research topic. It also seems important to develop further correction and developmental work aimed at eliminating deviant manifestations in the behaviour of students. The interrelation of the value-meaning sphere with motivational and behavioural components of personality can become a valuable resource in overcoming deviant behaviour with an integrated approach. This paper presents the results of an empirical study of value orientations of deviant adolescents experiencing crisis emotional states in comparison with peers not experiencing crisis emotional states.

Key words: deviant adolescents, value orientations, terminal values, instrumental values, dispositional structure of personality, crisis emotional states

Введение

Ценностные ориентации – важнейший элемент сознания личности, в них преломляются правовые, культурные, этические, нравственные, экономические и политические представления, знания и убеждения. Ценности берут свое начало из культурно-исторической среды, в которой мы живем, но наиболее полно и осознанно система ценностных ориентаций начинает формироваться в подростковом возрасте. Именно тогда у личности начинает складываться система отношений к различным явлениям общественной жизни. В

подростковом возрасте происходит структурирование ценностей, выстраивание их по определенной иерархии – индивидуальному групповому ранжированию.

Исследованием ценностных ориентаций девиантных подростков занимались на протяжении нескольких лет многие ученые: А. А. Ощепков, Е.В. Звягина, Б.С. Алишев, Н.А. Плугина и другие. Однако вопрос изучения ценностно-смысловой сферы девиантных подростков, испытывающих эмоциональные состояния в период кризиса, не был освещен, хотя влияние эмоциональной сферы и кризисной ситуации на становление ценностных ориентаций и их изменение замечалось исследователями в данной области. В связи с этим, изучение ценностных ориентаций девиантных подростков, испытывающих кризисные эмоциональные состояния, представляет определенный интерес в плане дальнейшей коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение девиантных проявлений в поведении.

Ценностные ориентации в качестве понятия рассматриваются в контексте различных между собой, но близких научных дисциплин. Наиболее полно понятие ценностей и ценностных ориентаций раскрываются в социологии и общей психологии.

Когда в отечественной социологии и социальной психологии А. Г. Здравомысловым и В. А. Ядовым впервые было введено понятие ценностных ориентаций, их начали рассматривать, как системообразующую характеристику направленности личности. В. А. Ядов пришел к выводу, что ценностные ориентации отражаются в мировоззрении человека наряду с идеалами, убеждениями, принципами познания и деятельности [3,8].

Для индивида система ценностных ориентаций выступает в качестве «инструмента», позволяющего оценивать окружающий мир в плане красоты или безобразия, добра и зла, доступного или запретного, правды и лжи, справедливого и несправедливого.

Ценностные ориентации личности связаны с ее мотивационной сферой. В этом случае они приобретают особое значение и выступают в качестве связующего звена между мотивом и целью. Об этом в своих исследованиях пишут многие ученые, среди которых Б. Г. Ананьев, И. В. Дубровина., В. А. Ядов. Они указывают на то, что ценностные ориентации имеют непосредственную связь с мотивами, потребностями, интересами и другими детерминантами деятельности [1,2,8].

В контексте диспозиционной структуры личности А. В. Ядов исследовал, как те или иные социальные факторы влияют на динамическое изменение ценностных ориентаций. Он выяснил, что состояние здоровья, сильные эмоциональные переживания, стрессовые ситуации могут в значительной мере оказывать влияние на диспозиционную структуру личности, на предпочтение тех или иных ценностных ориентаций другим, тем самым направляя поведение личности [8].

На ряду с исследованиями В. А. Ядова известнейшей концепцией является понимание ценностных ориентаций М. Рокича, который классифицировал ценности согласно принципу цели и способу ее достижения, то есть средств. В соответствии с этим он выделил группы терминальных и инструментальных ценностей [7].

Терминальные ценности представляют собой убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Инструментальные ценности представляют те убеждения, согласно которым какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительней в любой ситуации. Терминальные ценности — это убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Инструментальные ценности представляют те убеждения, согласно которым какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительней в любой ситуации.

Каждую группу ценностей так же можно разделить на содержательные блоки, так, например, можно выделить конкретные и абстрактные ценности, личностные или ценности, связанные с профессиональными достижениями. По содержательным блокам ценностей, которые больше всего находят свое отражение в системе ценностных ориентаций личности можно судить об их общей направленности.

Кроме исследований В. А. Ядова ценностных ориентаций как динамической структуры, подверженной влиянию других факторов, так же известны другие современные исследования. Так, например, об изменениях системы ценностных ориентаций в период личностного кризиса писали Ф. Е. Василюк., Э. Эриксон., М. Ю. Овчинникова. и другие.

Изучением влияния кризиса на ценностно-смысловую сферу личности занималась Н. А. Деева. Она проводила исследование механизмов рефлексии и изменение ценностно-смысловой сферы в период кризиса в позднем юношеском возрасте. В ходе исследования ею было установлено некоторое различие в ценностно-смысловой сфере в группе «кризисных» и «обычных» юношей. В экспериментальной группе испытуемые показали высокое значение в их жизни ценность взаимодействия, в то время как в контрольной данный показатель был значительно ниже. Так же был установлен значительный разрыв между ценностью и готовностью к ее реализации в экспериментальной группе [1].

В своем исследовании мы решили изучить вопрос влияния эмоциональных состояний, которые испытывают девиантные подростки в период кризиса, на ценностные ориентации.

В науке сформировалось неопределенность в классификации эмоциональных состояний и отнесении их в ту или иную категорию. Одни ученые сопоставляют эмоциональные состояния с психическими, характеризуя их как класс психических состояний, в котором отражены эмоциональные характеристики. В. Н. Мясищев. выделяет эмоциональные состояния как

отдельную группу эмоциональных явлений. Согласно этой теоретической концепции, эмоциональная сфера личности включает в себя эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения.

В теории отношений В. Н. Мясищева рассматривает эмоции как неотъемлемую часть, присущую системе отношений, в которую входят ценности, потребности, мотивы, убеждения и сами эмоциональные отношения, которые оказывают существенное влияние на формирование остальных типов отношений [6].

В период кризиса человек может испытывать различные эмоциональные состояния. Е. В. Сигова выделяет следующие: тревогу, горе, злость, апатию, бессилие.

Для дальнейшего изучения ценностных ориентаций были проанализированы исследования особенностей личностной и мотивационной сферы девиантных подростков в сравнении с подростками с нормотипичным поведением, а также исследования в области формирования ценностных ориентаций подростков.

Как уже было сказано выше, ценностные ориентации начинают складываться в подростковом возрасте. В этот период наряду с глобальными физиологическими изменениями наблюдаются глубокие личностные перестройки – осмысление своего «Я», позиционирование себя как взрослого. Все, что усваивает подросток в этот период своего развития влияет на дальнейшее планирование, жизненные цели, выстраивание идеалов и, конечно, ценностей. И. В. Дубровина и другие ученые в ходе исследования установили, что формирование ценностей в подростковом возрасте идет наиболее интенсивно, и зависит как от социальной ситуации развития, так и от уровня развития ведущей деятельности и особенностей личностной сферы [2]. При девиантном поведении, которое определяется многими учеными как отклонение от нормального, общепринятого в данной социальной и культурно-исторической среде, личностное развитие претерпевает некоторые изменения. Н. В. Майсак выделил в качестве отличительной черты девиантных подростков стремление к риску, подверженность влиянию девиантной группы, невозможность осознанного анализа собственного поведения, поступков, мотивов и потребностей [5]. В. В. Лунев в своем исследовании делает вывод о том, что ведущий мотив у девиантных подростков направлен на развлечения, стремление обосновать свою значимость и самоутвердиться в группе сверстников, продемонстрировать свою силу и упорство, получить материальные блага.

Материалы и методы

На основе изученной литературы по проблеме формирования ценностных ориентаций подростков была выдвинута **гипотеза** проводимого нами эмпирического исследования: Ценностные ориентации девиантных подростков, переживающих кризисные эмоциональные состояния, имеют индивидуалистическую направленность и децентрацию на собственном «Я»

в отличие от подростков той же группы, не испытывающих кризисные эмоциональные состояния.

В качестве независимых выборок констатирующего эксперимента были взяты следующие группы: учащиеся 7-9 класса (13-15 лет) МБОУ «Школа№135» г. Нижний Новгород и воспитанники ГКОУ "ДЕТСКИЙ ДОМ №3" г. Нижний Новгород. Особенностью данной выборки является то, что воспитанники детского дома так же посещают данное образовательное учреждение и практически находятся под влиянием примерно одной воспитательной системы. Воспитанники, находящиеся в детском доме, имеют проблемы с поведением, в частности, наркотическую зависимость, побег, прогулы занятий, агрессивное поведение по отношению к окружающим, нарушение правовых норм, некоторые стоят на учете в ПДН и КДН. Информацию об участниках эксперимента получили от воспитателей и социальных педагогов школы и детского дома.

С целью исключения субъективной оценки поведения испытуемых, была применена методика Гудмана Р. Н. «Сильные и слабые стороны» (ССТ). Анкеты были розданы воспитателям и педагогам детского дома, которые часто контактировали с воспитанниками, а также учителям – классным руководителям образовательного учреждения. Таким образом, выборку составили 27 подростков с девиантным поведением, подходящие к тестовому критерию «отклоняющееся поведение» и «пограничное поведение».

С помощью методики «Самооценка психических эмоциональных состояний» Айзенка Г. Удалось выявить подростков экспериментальной группы, которые в данный момент испытывали кризисные эмоциональные состояния. Так же с целью формирования групп была применена анкета Шнайдера Л. Б., которая позволила оценить наличие критических ситуаций и интенсивности эмоциональных переживаний, связанных с жизненными трудностями девиантных подростков.

Таблица 1

ИССЛЕДОВАНИЕ КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ПОДРОСТКОВ ПО Л. Б. ШНЕЙДЕРУ

Состояния, свидетельствующие о переживании критической ситуации		Подростки экспериментальной группы, испытывающие психические состояния (% от общего количества)
Субдепрессивные	Неудовлетворенность	36
	Тоска	58
	Подавленность	34
Состояния фобического круга	Беспокойство	49
	Неуверенность	29
	Страх	17
	Тревожность	48
Эмоциональное напряжение	Усталость	78
	Озабоченность	20
	Напряжение	67

По результатам исследования с помощью данной методики можно сделать вывод об актуальном состоянии испытуемых. Некоторые девиантные подростки испытывают эмоциональное напряжение, связанное с переживанием кризисных ситуаций, которые происходили в недавнем времени.

Таблица 2

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ ПО Г. АЙЗЕНКУ

Психические состояния	Подростки экспериментальной группы, испытывающие психические состояния (% от общего количества)
Тревожность	57
Фрустрация	51
Агрессивность	35
Ригидность	20

Достаточно показательным эмоциональным состоянием, которые личность испытывает в период кризиса, диагностируемое с помощью данной методики считается тревожность, агрессия и ригидность. В первую очередь мы обращали внимание на эти состояния. Кроме того состояние фрустрации является одним из признаков кризисной ситуации, что мы так же учитывали при анализе результатов по этим двум методикам.

По результатам, полученным с помощью методики Шнейдер Л. Б. и Айзенку Г. группа девиантных подростков была разделена на две группы: подростки, испытывающие кризисные эмоциональные состояния (КЭС) – 11 чел. и подростки, не испытывающие кризисные эмоциональные состояния – 16 чел.

Далее был проведен анализ ценностных ориентаций двух групп девиантных подростков по методике М. Рокича «Ранжирование ценностей», который представлен ниже.

Таблица 3

АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДВУХ ГРУПП ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Содержательные блоки ценностных ориентаций		Девиантные подростки, не испытывающие КЭС (% от общего количества)	Девиантные подростки, испытывающие КЭС (% от общего количества)
Терминальные ценности	Конкретные	76	89
	Абстрактные	57	52
	Профессиональная самореализация	30	29
	Личная жизнь	57	48
Инструментальные ценности	Этические	25	24
	Ценности общения	67	43
	Ценности дела	89	73

Индивидуалистическое	41	53
Конформистские ценности	10	9
Альтруистические ценности	15	9
Ценности самоутверждения	57	59
Ценности принятия других	11	8

Как видно из результатов исследования, ценностных ориентаций девиантных подростков, испытывающих КЭС и не испытывающих КЭС, отмечаются некоторые различия в ценностных ориентациях двух групп подростков.

Индивидуалистические ценности больше выражены у подростков с КЭС, чем без них, ценности общения, наоборот, выражены меньше, так же, как и ценности принятия других. Данная особенность объясняется центрированием подростков, испытывающих КЭС на собственной личности.

Так же малый процент выбора альтруистических ценностей говорит об отсутствии направленности на окружение, принятия других девиантными подростками.

Однако, можно наблюдать и некоторые сходства ценностных ориентаций девиантных подростков. В первую очередь конформистские ценности почти не наблюдаются в системе ценностных ориентаций двух групп подростков, что объясняется выраженностью нарушений в поведении и нежеланием подчиняться нормам и традиционным ценностям общества. Данную особенность выявили и другие исследователи вопроса влияния переживаний в кризисе на ценностные ориентации личности.

У подростков обеих групп высокую выраженность приобретают ценности личного самоутверждения, что может свидетельствовать о стремлении открыто выражать свои позиции и отношения к социальным нормам.

Таким образом, можно считать, что гипотеза исследования подтверждена. Ценностные ориентации девиантных подростков, переживающих кризисные эмоциональные состояния, имеют индивидуалистическую направленность и центрацию на собственном «Я» в отличие от подростков той же группы, не испытывающих кризисные эмоциональные состояния.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Вопрос влияния эмоциональных состояний, которые девиантные подростки испытывают во время кризисных ситуаций, на ценностные ориентации мало изучен, хотя, как нам кажется, представляет немалый интерес для организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией подростков.

Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы с мотивационной и поведенческой составляющей личности может стать ценным ресурсом в преодолении девиантного поведения при комплексном подходе.

Проведенное эмпирическое исследование показало влияние кризисных эмоциональных состояний на ценностные ориентации. Девиантные подростки, испытывающие кризисные эмоциональные состояния, нацелены в большей мере на собственную личность, внутренние переживания и удовлетворение собственных потребностей, в то время как девиантные подростки, не испытывающие кризисные эмоциональные состояния, в частности предпочитают выбирать как ценность счастье и благополучие других, общение с окружением, наличие друзей.

Данное исследование может стать началом для более детального изучения вопроса влияния кризисных эмоциональных состояний на ценностные ориентации девиантных подростков и не только.

Список использованных источников

1. Дивеева, Н. А. Рефлексивные механизмы переживания кризиса и изменение ценностно-смысловой сферы. Дисс.. к психол. н. защищена: 06.02.2006
2. Дубровина, И. В. Круглов Б. С. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций учащихся/ М: НИИОП, 2. Дубровина, И. В. Круглов Б. С. - 1983, - С. 27-36.
3. Здравомыслов А. Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности /Социология в СССР Т.2. – М.: Мысль, 1966, - С.197-198.
4. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности (статья первая) // Вестник Моск.: Ун-та, сер. 14. Психология. – 1996. – № 4. – С. 40.
5. Майсак Н. В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением. Дисс.. к.психол. н.:19.00.01. защищена: 19.04.2002
6. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. Бодалева А.А. — М.: Модэк МПСИ, 2004. — 158 с.
7. Рокич М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – N.Y.: Свободная пресса, - 1973. – 153 с.
8. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности : Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. — М.: ЦСПиМ, 2013. — 376 с.

Бельшева Анастасия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: nalya73@mail.ru

Соколова Виктория Александровна, обучающаяся магистратуры факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: viktoria_sokol_alex@mail.ru

Belysheva Anastasia Nikolaevna, (Russia, Nizhny Novgorod) PhD in Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Practical Psychology Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), e-mail: nalya73@mail.ru

Sokolova Victoria Alexandrovna Master's student of the Faculty of Psychology and Pedagogy, K. Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University", e-mail: viktoria_sokol_alex@mail.ru

19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)

9 стр.