

УДК 159.922

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ВЛИЯНИЕ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Бельшева А.Н., Савкин А.Е.

В статье анализируются современные научные исследования по проблеме влияния сети Интернет на психическое развитие личности ребенка. В настоящее время общество столкнулось с тем, что современное подрастающее поколение проживает одновременно в двойственной ситуации: в реальном и в виртуальном пространстве. Мнение общества неоднозначно. Так же, как и взгляды на данную проблему ученых. Мнения разделились от остро негативных, наполненных тревогой за будущее и развитие личности, возникновения необратимых изменений в ней, до позитивных, связывающих в определенный комплекс интернет-идентичность и реальное я. Кроме того, развитие современных технологий привело к возникновению таких понятий как «киберсоциализация» и «виртуальное я». В данной статье рассматриваются различные точки зрения ученых относительно влияния сети Интернет на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: виртуальное я, Интернет, подростки, развитие детской индивидуальности, влияние сети Интернет на развитие личности, «третье пространство общения», сетевое сознание, киберсоциализация, цифровой контент, виртуальная личности

THE INFLUENCE OF THE INTERNET ON THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S PERSONALITY

Belysheva A.N., Savkin A.E.

The article analyses modern scientific research on the problem of the influence of the Internet on the mental development of a child's personality. Nowadays the society is faced with the fact that the modern younger generation lives simultaneously in a dual situation: in the real and in the virtual space. The society's opinion is ambiguous. So are the views of scientists on this problem. Opinions are divided from acutely negative, filled with anxiety about the future and development of personality, the emergence of irreversible changes in it, to positive, linking in a certain complex of Internet-identity and real self. In addition, the development of modern technologies has led to the emergence of such concepts as "cybersocialisation" and "virtual self". This article considers different points of view of scientists regarding the influence of the Internet on the development of the child's personality.

Keywords: virtual self, Internet, adolescents, development of children's individuality, influence of the Internet on personality development, "third space of communication", network consciousness, cybersocialisation, digital content, virtual personality

Введение

Современное педагогическое общество столкнулось с новым вызовом. Молодежь в настоящий момент живет в двух мирах: реальном и виртуальном. Оба этих мира являются крайне важными для обучающихся. Тем не менее, наше общество крайне негативно относится к тому, сколько времени подростки проводят в социальных сетях и компьютерных играх. Однако мнение научного сообщества неоднозначно.

Основной целью данной статьи является изучение мнения ученых о влиянии сети «Интернет» на развитие человека. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. изучить научные статьи и диссертации по тематике исследования;

2. систематизировать мнения ученых.

В ходе работы применялись следующие методы исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование.

Ключевые слова: виртуальное я, Интернет, подростки, развитие детской индивидуальности.

Многие современные ученые отмечают, что массовое использование сети «Интернет», в том числе социальных сетей, компьютерных игр привело к возникновению «третьего пространства общения» и « сетевого сознания». Кроме того, возникновение данного сознания потребовало изменения процесса социализации ребенка, что привело к появлению понятия «киберсоциализации». Данная социализация, по мнению ученых, может приводить к безличности ребенка, его становлению потребителем цифрового контента, развитию самостоятельности в принятии любых решений, а также отказу от традиционных ценностей и даже разрушению их [2, 13, 21, 12, 15]. Данная ситуация также приводит к развитию фрагментарности личности, утрате определенной устойчивости, необходимой для сохранения индивидуальности [6]

Возможно, не принятие факта возникновения новой личности в сети «Интернет» обществом связано с тем, что у реальной и виртуальной личности много общего. Эти личности взаимопроникают друг в друга, а также принадлежат к единой системе (человеку), где реальная личность является общесистемной, а виртуальная – подсистемной [10]

У возникновения данной личности имеются свои причины, которые в том числе связаны с особенностями общения современного подростка. В первую очередь, это изменение темпа жизни. Сейчас ребенок общается круглосуточно, отчего личное пространство ребенка «сжалось». Во-вторых, общение стало гипертекстуальным. В третьих, возникла маргинализация процессов коммуникации, а также возникновение новых ролевых моделей, что связано с появлением новых средств выражения чувств и эмоций [11]

В нашем мире существует много негативных мнений о влиянии Интернета и возникновении второй личности. В первую очередь, это опасения из-за формирования зависимости ребенка от компьютерных игр и\или социальных сетей. Это обусловлено возникновением чувства присутствия – «переживания нахождения в виртуальной среде, созданной посредством информационно -коммуникационных технологий, при котором человек воспринимает технологическую виртуальную среду как реальную, а не созданную с помощью технологий. Чувство присутствия включает в себя следующие компоненты: пространственное присутствие, вовлеченность, естественность виртуальной среды, негативные эффекты. Переживание чувства присутствия основывается на том, что пользователь совершает трансреальностный переход из обыденной реальности в реальность киберпространства; способность совершать данный переход связана с характеристиками психологической

границы и когнитивного контроля, являющихся составной частью усилия разграничения реальностей.» [3, с.8] Пахомова В. Г. считает, что погружение в компьютерные игры детей может приводить к отождествлению ребенка с персонажем компьютерной игры, что может привести к нарушениям собственной идентификации [7]

Одним из главных противников использования детьми Интернета является Петев Н. И. Он полагает, что у пользователя сети «Интернет» возникает состояние «Божественности» в цифровом пространстве, появляется чувство вседозволенности. С другой стороны, среди этих «божеств» возникает однородная структура, препятствующая развитию плюрализма, ведь все стараются заниматься взаимным копированием, что исключает самоидентичность [8, 9, 15].

Проблемы с самоидентификацией и изменения личности отмечают и другие авторы. Так Андрэ Фоллони полагает, что идентичность человека может быть угнетена в пользу общества [18]. В свою очередь Погорелов Д. Н. отмечает изменение формы межличностных отношений. Дети, чрезмерно использующие интернет становятся эгоистами, подозрительными, склонными к зависимым и подчиняемым типам отношения. Также они больше склонны к киберагрессии и идеализации виртуального мира. В это же время «пользователи со слабо выраженной виртуальной идентичностью характеризуются меньшей увлеченностью использованием социальных сетей, целенаправленным характером виртуальной активности, меньшей идеализацией виртуального образа, предпочтением реального мира.» [10, с.9]

Конечно, частое использование сети Интернет приводит и к изменениям физического здоровья. Так это может приводить к повышению фактора возникновения дефицита или избытка массы тела, а также дисгармоничности физического развития. Это связывают со сниженной двигательной активностью и дефицитом ночного сна [14, с.8]

Стоит отметить, что большинство данных негативных черт использования сети «Интернет» детьми может быть минимизировано. Так, важным фактором считается научиться использовать Интернет не как пространство для жизни, но как инструменты для удовлетворения определенных потребностей. Это поможет сократить тот негативный эффект, который несет за собой чрезмерное использование Интернет [19, 6]. Кроме этого, развитие чувства рефлексии может привести к снижению риска возникновения интернет-зависимости, а также способствует саморазвитию личности [5]

Несмотря на вышеописанные негативные факторы использования сети Интернет, у него есть много положительных сторон, и ученые признают, что существует многогранная и комплексная связь между интернет-идентичностью и реальным я.

Более того, в настоящее время обычное знание становится устаревшим в очень скором времени. У детей появляется страх, что те знания, которые они получают в школе, станут бесполезными, а также к осознанию возможной будущей невостребованности на рынке труда

[4]. В свою очередь «применение интернет технологий может быть не только весела, но развивать и ментальные способности человека, а также умения адаптироваться к новым реалиям» [20, с. 523]. В это же время, роль школы становится не столько в передаче знаний от учителя к детям, сколько обучение детей находить необходимую информацию, в чем и помогает детям «Интернет» [22]

Позитивный опыт обучения с использованием интернет-технологий был освещен в Китае. Самообразование с помощью сети «Интернет» смогло не только позволить обучающимся получить знания, умения, навыки, предусмотренные содержанием курса, но и таким важные в современном обществе навыки как планирование, рефлексия и самооценка. [17]

Применение интернет-технологий возможно не только при обучении, но и воспитании. Так Хлызова И. В. считает, что «воспитание духовно-нравственных ценностей в условиях цифровых технологий способствует развитию человека в культурной сфере, формированию эстетических качеств и уважению к культурным ценностям предков.» [16, с. 50]. Более того, его применение рекомендуют даже на уровне государственной политики, с целью ответа интересам современного поколения.

Чрезмерное использование сети «Интернет» имеет свои риски, но при этом, изменение области применения ресурсов сети в пользу образовательной деятельности может изменить глобальную тенденцию и сделать «Интернет» позитивным средством развития ребенка. [20].

Отдельного внимания при изучении вопроса использования сети «Интернет» подростками заслуживает работа Белорусовой С. Ю. Она полагает, что виртуальный и реальный мир на данный момент не может быть разделены, данное разделение не является актуальным. По ее мнению, медиа уже являются частью повседневной жизни и встроена в социальные пространства. Более того, несмотря на стереотипную искусственность социальных сетей, исследования, проведенные в Китае, показывают, что «дружба в интернете имеет название *chun* (чище) и «не несет прагматических мотивов», которые часты в отношениях офлайн.» [1, с. 8]

Таким образом в ходе данной статьи мы пришли к выводам, что развитие технологии привело к возникновению таких понятий как «киберсоциализация» и «виртуальное я». Множество ученых отмечает наличие негативных факторов использования сети «Интернет» такие как размытие личности, изменение стиля общения, возникновение чувства вседозволенности, риски для здоровья. Несмотря на это, Интернет развивает навыки самооценки, позволяет эффективно использовать их в образовательном процессе и даже в воспитании. Перспективой данного исследования можно считать проведение эмпирического исследования с целью исследования отношения различных групп людей на данный вопрос.

Список использованных источников

1. Белоруссова, С. Ю. Киберэтнография: методология и технология / С. Ю. Белоруссова // Этнография. – 2021. – № 3(13). – С. 123-145.
2. Зинурова, Р. И. Формирование " сетевого сознания " поколения z в виртуальном пространстве / Р. И. Зинурова // Управление устойчивым развитием. – 2021. – № 4(35). – С. 48-53.
3. Зыкова, Екатерина Ивановна. Чувство присутствия у пользователей информационно-коммуникационными технологиями : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 5.3.1. / Зыкова Екатерина Ивановна; [Место защиты: Кубанский государственный университет]. - Краснодар, 2021. - 23 с.
4. Индивидуальность как предмет изучения цифровой педагогики / Е. В. Грязнова, А. С. Бессольнова, А. А. Рубанова, Е. С. Афанасьева // Перспективы науки. – 2022. – № 2(149). – С. 150-152.
5. Колмогорцева А.А. Психологические особенности личности как предикторы интернет-зависимости: Автореф. ... дис. канд. псих. наук. – Челябинск.: 2021. – 27с.
6. Магомедова, М. З. Проблемы идентификации на современном этапе развития общества / М. З. Магомедова // Kavkaz-Forum. – 2022. – № 10(17). – С. 121-127.
7. Пахомова В.Г. Особенности актуализации образа Я в условиях виртуальной реальности компьютерных игр: Автореф. канд. псих. наук. Ростов-на-Дону.: 2022. – 24с.
8. Петев, Н. И. Искусственная индивидуализация в цифровом пространстве: от «новой» личности к божеству / Н. И. Петев // Бренное и вечное: мифология цифровой цивилизации : Материалы Международной научной конференции, Великий Новгород, 27–28 октября 2020 года. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2021. – С. 163-169.
9. Петев, Н. И. Цифровое пространство как стимул формирования индивидуализации и самоопределения / Н. И. Петев // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2021. – № 1(40). – С. 79-96.
10. Погорелов, Дмитрий Николаевич. Психологическая структура и особенности виртуальной идентичности пользователей социальных сетей : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 5.3.1. (19.00.01) / Погорелов Дмитрий Николаевич; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»]. - Челябинск, 2022. - 27 с.
11. Полидовец, Николай Иосифович. Интернет-коммуникация в синтаксическом аспекте : на материале современной дискурсивной практики : автореферат дис. ... кандидата филологических наук : 10.02.01 / Полидовец Николай Иосифович; [Место защиты: ФГБОУ ВО

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»]. - Великий Новгород, 2022. - 21 с.

12. Рягузова, Е.В. Homo Digitalis: запрос на новую конфигурацию индивидуальности / Е. В. Рягузова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2021. - Т. 21. - № 3. - С. 320-325.

13. Стрельчук Антонина Робертовна Культурные проекции коммуникативного пространства в условиях глобализации : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.13 / Стрельчук Антонина Робертовна; [Место защиты: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина]. - Нижний Новгород, 2021. - 28 с.

14. Татаринчик, Андрей Александрович. Гигиеническая оценка влияния использования информационно-коммуникационных технологий старшими школьниками и студентами на формирование отклонений в физическом развитии : автореферат дис. ... кандидата медицинских наук : 14.02.01 / Татаринчик Андрей Александрович; [Место защиты: Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации]. - Москва, 2021. - 24 с.

15. Федосеева, И. А. Проблемы социального воспитания подрастающего поколения в условиях цифровизации / И. А. Федосеева // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 2. – С. 43-46.

16. Хлызова, И. В. Особенности применения цифровых технологий в духовно-нравственном воспитании человека / И.В. Хлызова // Актуальные проблемы современной педагогики и образования. – 2021. - №4. – С. 47 – 56.

17. Цзян Гуаньнань. Организация самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования в Китае / Цзян Гуаньнань // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 10. – С. 117-123.

18. Folloni A. Individuality over identity: individual freedom and responsibility within social identity. May 2021 Contemporary Social Science: Journal of the Academy of Social Sciences 17(1):1-11

19. Fontana, A., Benzi, I.M.A. & Ciproso, P. Problematic internet use as a moderator between personality dimensions and internalizing and externalizing symptoms in adolescence. Curr Psychol (2022). <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02409-9>

20. Patricia Torrijos-Fincias (2021) Perception of Risk in the Use of Technologies and Social Media implications for Identity Building during Adolescence. Educational Science, 11(9), pp. 523-555

21. Reyaz, M. (2021). New Media, Identity and Minorities: The Role of Internet in Mainstreaming of Muslims in India. In: Malhotra, S., Sharma, K., Dogra, S. (eds) Inhabiting Cyberspace in India. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-15-9934-7_6

22. Volkov, Y. Information technologies and resources in the daily professional activities / Y. Volkov, G. Chikarova // E3S Web of Conferences : 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, 24–26 февраля 2021 года. Vol. 273. – Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. – P. 12033.

Бельшева Анастасия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: nalya73@mail.ru

Савкин Александр Евгеньевич, обучающийся я магистратуры факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: savkinaalexander2@gmail.com

Belysheva Anastasia Nikolaevna, (Russia, Nizhny Novgorod) PhD in Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Practical Psychology Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University)e-mail: nalya73@mail.ru

Alexander Evgenyevich Savkin, I Master's student of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University)", e-mail: savkinaalexander2@gmail.com

19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)
7 стр.