

УДК 159.9.22

*Общая психология, психология личности, история психологии*

## **ПОНЯТИЕ «ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ» И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Сидорина Е. В., Тагирова Л. Х.**

В данной статье исследуется понятие этики, история ее возникновения, развития, а также значимость на современном этапе для психологической науки. Изучены и даны определения таким понятиям как мораль, моральные нормы, нравственность, нравственные качества, честность, совесть, при этом сущностная характеристика понятий этика и нравственность дает возможность четкой дифференциации данных понятий в психологической науке и практике. Проведен анализ субъективного и объективного влияния этики на мысли и действия человека, взаимосвязь этих поступков с формированием фундамента личности, в основе которого будет заложена добродетель, нравственность. Именно зрелость нравственных норм придает целостность и гармоничность личности человека, позволяет в условиях сложной непредсказуемой ситуации жизненного выбора сохранить честь и достоинство, и минимизирует возникновение проблем, которые призвана решать психология.

Ключевые слова: этические нормы, душа, мораль, нравственность, этика, личность, зрелость нравственных норм, честность, совесть

## **THE CONCEPT OF “ETHICAL STANDARDS” AND THEIR IMPORTANCE IN SOLVING PROBLEMS OF MODERN PSYCHOLOGY**

**Sidorina E. V., Tagirova L. H.**

This article examines the concept of ethics, the history of its origin, development, as well as its significance at the present stage for psychological science. Concepts such as morality, moral norms, morality, moral qualities, honesty, conscience are studied and defined, while the essential characteristic of the concepts of ethics and morality makes it possible to clearly differentiate these concepts in psychological science and practice. The analysis of the subjective and objective influence of ethics on human thoughts and actions, the relationship of these actions with the formation of the foundation of personality, which will be based on virtue and morality, is carried out. It is the maturity of moral norms that gives integrity and harmony to a person's personality, allows in a difficult unpredictable situation of life choice to preserve honor and dignity, and minimizes the occurrence of problems that psychology is designed to solve.

Key words: ethical norms, soul, morality, morality, ethics, personality, maturity of moral norms, honesty, conscience

### **Введение**

Сегодня психология является чрезвычайно значимой практико-ориентированной областью знания, направленной на решение вопросов, продиктованных вызовами времени, именно поэтому интересны и востребованы общественностью понятия «личностный рост», «мотивация» деятельности, «стрессоустойчивость», «психологическая резильентность», «жесткие» и «гибкие» навыки (“hard skills & soft skills”), компетенции цифровой экономики (коммуникация, кооперация, коллаборация, критичность мышления, когнитивная гибкость, креативность, эмоциональный и социальный интеллект). Новые тренды рождают новые тенденции, например, развитие “Self skills” или «как стать лучшей версией себя» (забота о себе, управление эмоциями, самоорганизация, саморазвитие). Стремление улучшить

отдельные проявления, свидетельствующие об успешности человека, либо минимизировать сложности, с которыми сталкивается человек, сопоставимо с лечением симптомов и, зачастую, уводит в сторону от выявления причин явлений, их сущности, из которой рождаются сложности.

Еще древние философы для понимания устройства мира разделили все окружающее на материальное и идеальное. Отнеся к «идеальному» явления, познаваемые органами чувств – воспоминания, фантазии, представления, настроения, – категорией, которая включает эти понятия, назвали «душа». Аристотель, который традиционно считается родоначальником психологии, в своем трактате «О душе» (IV век до нашей эры) писал: «Душа – это способ организации живого организма, душа движет тело, управляет им и его поведением. Душа – жизненная сила, а психика есть то, что помогает управлять телом, рождая способность к деятельности». Душа придает телу упорядоченность, гармонию, цель и смысл жизни [4, С. 152-154].

Аристотель также является основателем науки об этике, он считал, что основой счастливой жизни человека является добродетель. При этом этическая добродетель связана с желанием, хотением и волей. Способность человека понимать, что такое хорошо, а что плохо, и иметь желание и волю делать выбор в пользу хорошего – это и есть этическая добродетель [10, С. 139].

В дальнейшем психологическими вопросами морали, нравственности, этики в психологии занимались такие отечественные ученые как Л.М. Архангельский, Р.Г. Апресян, С.В. Варава, Е.К. Веселова, А.А. Гусейнов, Ю.Н. Давыдов, О.Г. Дробицкий, М.И. Еникеев и другие. Среди множества зарубежных исследователей, которые занимались данной проблематикой, можно выделить А. Бергсона, Ч. Ломброзо, Э. Ноймана, Г. Спенсера, Э. Фромма, З. Фрейда и др. [1, С. 7].

Проблемы этического плана связаны со многими вопросами, которые решает современная психология. Учитывая, что «психологическое исследование и вмешательство представляет собой социальное взаимодействие и ориентировано на достижение позитивной социальной цели», мы не должны забывать, что, в первую очередь, «в организации и проведении психологического исследования и вмешательства обязательно необходимо соблюдение профессионально этических норм» [11]. Поэтому постараемся определить, что же в настоящее время относится к понятию «этические нормы» в теории и практике психологической науки. Для решения этой задачи рассмотрим близкие к данной категории понятия.

## **Материалы и методы**

В соответствии с поставленной целью, основными задачами исследования стали: определение понятий мораль, нравственность, моральные нормы, нравственные качества, этические нормы, изучение влияния морально-нравственных качеств личности на гармоничное развитие и функционирование психики человека.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что соблюдение человеком этических норм, соответствие его субъективного представления о нравственности с объективными общественными требованиями, закрепленными в нормах морали, является основой благополучного развития личности и предупреждает возникновение проблем, которые решаются психологией.

Основным методом исследования является изучение литературы и других источников информации по теме статьи.

### **Результаты исследования**

В «Философском словаре» мораль трактуется как «форма общественного сознания, как социальный институт, призванный регулировать поведение людей» [13, С. 342]. С одной стороны, нормы морали – это требования, предписания, запреты, которые регулируют поведение людей в определенном историческом социокультурном контексте жизни и деятельности человека. При этом нормы морали выступают мера нравственности личности, которая позволяет человеку делать моральный выбор в соответствии с собственной системой ценностных ориентаций. Моральные качества исследователи включают в систему личностных свойств человека, рассматривая положительные (добродетели) и отрицательные (пороки) как характерологические проявления [3].

«Толковый словарь» определяет мораль как «нравственные нормы поведения, отношений с людьми», определяемые обществом, а нравственность – как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [8].

По мнению В.В. Знакова, нравственность характеризует психологическую структуру личности, которая не только «принимает или отвергает правила, заложенные в моральных нормах», но и также испытывает «внутреннюю потребность в исполнении моральных правил и следовании». Как отмечает исследователь, «...нравственные представления и поведение людей могут расходиться. С этической точки зрения, некоторые поступки (обман, безответственность, беспринципность) являются моральными. Субъект может нарушать моральные нормы, не понимая, в чем состоит его моральный долг перед людьми, при этом часто подыскивая убедительные, по его мнению, психологические оправдания своего поступка» [5, С. 155].

Мораль – сфера должного, долженствования, нравственность – категория субъективная. Соответственно, понятие морально-нравственные качества человека будут складываться из тех норм морали, которые транслирует определенное общество и внутреннего представления конкретного человека о принятии или отрицании данного правила. Морально-нравственное поведение человека или, напротив, аморально безнравственное не зависит только от самого человека, а всегда есть результат влияния факторов, в которых созрел человек.

И поскольку мораль – это правила поведения, заложенные определенным обществом, то и вопрос соблюдения указанных правил всегда будет связан с данным обществом, поскольку им же (обществом) правила и контролируются. Нормы поведения, законодательно незакрепленные, всегда более подвержены нарушению, в отличие от тех, нарушение которых законом предусмотрены санкции. К слову говоря, мы знаем те действия, которые регулируются и законом, и нормами морали (к примеру, насильственные преступления против личности и собственности), и знаем те поступки, за совершение которых человек понесет лишь моральную ответственность (супружеская измена, предательство и прочее).

Насколько чаще нарушаются правила, охраняемые лишь нормами морали по сравнению с теми, чье соблюдение гарантировано законом, ответить достоверно невозможно в связи с латентностью последних, их скрытым от посторонних глаз, иногда замаскированным характером. Безусловно, общественные отношения, регулируемые законодательством, весьма обширны, закон определяет и контролирует множество, а зачастую, и большинство допустимых действий. Однако, область, регулируемая нравственностью (внутренними убеждениями человека), является всеобъемлющей, и именно ее, на наш взгляд, и стоит изучать и развивать, а это уже сфера психологии.

Для более детального понимания субъективных процессов человека необходимо обратиться к понятию «зрелости нравственного сознания». Е.К. Веселова, изучая данный вопрос, говорит о том, что мало понимания о том, что является добром и злом, и о том, какие действия являются хорошими, а какие плохими, важно осознавать свои потребности и цели и уже действовать в соответствии со своими целями, потребностями. В случае понимания человеком необходимости совершать нравственные поступки формируется мотив долга и ответственности [2, С. 95]. В пользу указанного мнения можно рассмотреть пример о соблюдении правил этикета в обществе – зачастую, человек даже зная правила поведения в обществе, не соблюдает их до того момента, пока не осознает в этом определенную выгоду. Например, в обществе по правилам этикета принято здороваться и быть приветливым – об этом правиле знают все с детства, однако последовательное соблюдение этих норм формируется в более взрослом возрасте. Взрослый человек понимает, что приветливое отношение к другим оказывает положительное влияние на взаимоотношения, упрощает

коммуникации и, как следствие, сводит к минимуму возможность возникновения проблем. Таким образом, добровольное соблюдение человеком правил этикета и норм морали свидетельствует о нравственно зрелой личности. Как справедливо подчеркивают С.Н. Сорокоумова, В.П. Исаев, «нельзя совершить добрый поступок ненароком, случайно. Мотив поведения, а не только и не столько его внешний результат становится объектом нравственной оценки» [12, С. 281].

На наш взгляд, важным вопросом остается «отставание» морали от быстроменяющихся общественных процессов. Объективные изменения общества зачастую оказывают наиболее быстрое воздействие на субъективное восприятие происходящего личностью, при этом мораль может еще долгое время не меняться, что приводит к внешним и внутренним конфликтам. О внутреннем конфликте между нравственностью и моралью следует говорить не только тогда, когда речь идет о современных тенденциях, о вызовах времени, но и всегда, когда имеются различия общественных требований в зависимости от традиций различных культур и национальностей. В то же время, как отмечает О.В. Лебедева, традиции гуманистической психологии в восприятии человека в аспекте его духовности, в терминологии самоактуализирующейся личности (по А. Маслоу), – «принятие других, автономия, спонтанность, чувствительность к прекрасному, чувство юмора, альтруизм, желание улучшить человечество, склонность к творчеству», – вот тот нравственный стержень, который позволяет человеку обрести внутреннюю гармонию [6].

Продолжая рассматривать этическую проблематику, обратимся к понятиям «честность» и «совесть». М.И. Еникеев определяет честность как «искренность, добропорядочность, принципиальность, верность принятым обязательствам, соблюдение прав других людей». Совесть в его понимании – это нравственный самоконтроль, коррекция своих поступков, исходя из понимания и принятия общественных норм и требований [3]. Как справедливо подчеркивают исследователи (А.А. Гусейнов, В.А. Малинин, Ф.В. Повshedная, Н.Е. Щуркова), нравственность – это высшая цель человеческой деятельности, а мораль – это «ценностная основа культуры человека, ее основными категориями являются добро, долг и совесть, что отличает человека как личность» [7].

### **Обсуждение и заключение**

Подводя итоги анализа указанной проблематики, можно сделать вывод, что само понятие «этические нормы» является собирательным и включает в себя объективные и субъективные представления человека о нормах и правилах поведения в обществе, следуя которым формируются добродетельные качества, что является надежным фундаментом для развития и функционирования гармоничной личности. Нельзя не согласиться с С.Л. Рубинштейном: «Человек – большая тема мировоззренческого плана, прежде всего этического порядка...

Проблема этического – это проблема самой сущности человека в его отношении к другим людям» [9]. Это высказывание еще раз подтверждает мысль о том, что необходимо уделять большее внимание изучаемой области, особенно вопросам становления нравственной зрелой личности, которая не только знает, принимает, но и готова без внешнего контроля, без внешней стимуляции соблюдать этические нормы.

### Список используемой литературы

1. Варава С.В. Проблемы соотношения этики и психологии в культуре: автореф. дис. ... к. ф. н.: 09.00.05 / Варава Светлана Владимировна. Тула, 2011. 27с.
2. Веселова Е.К. Психологическая деонтология: Мировоззрение и нравственность личности. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2002. 314 с.
3. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М.: Проспект, 2009. 560 с.
4. Ерунцова Е.Р. Понятие души у Аристотеля // Вектор развития современной науки: материалы международной (заочной) научно-практической конференции (27 ноября 2016 года, София). Научно-издательский центр «Мир науки». София: Издателска Къща «СОРОС», 2016. С. 152-162.
5. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 448 с.
6. Лебедева О.В. Особенности самоактуализации студентов бакалавриата в образовательной среде педагогического вуза [Электронный ресурс] // Нижегородский психологический альманах. 2018. № 2. URL: <https://s.esrae.ru/psykaf417/pdf/2018/2/181.pdf> (дата обращения 01.12.2023).
7. Малинин В.А., Повshedная Ф.В., Пугачев А.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. Том 10. № 1. URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-2> (дата обращения 01.12.2023).
8. Ожегов С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов. URL: <https://ozhegov.slovaronline.com/search?s=%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5> (дата обращения 01.12.2023)
9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с. (Серия «Мастера психологии»).
10. Сауков В.А. Этика Аристотеля как средство формирования гражданского общества // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», 2017. С. 138-142.

11. Скитневская Л.В. Этические нормы проведения психологического исследования и вмешательства при работе с детьми и подростками, пострадавшими от насилия и жесткого обращения [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2015. №1. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/8/9> (дата обращения: 12.12.2023).
12. Сорокоумова С.Н., Исаев В.П. Психологическая структура нравственного сознания у будущих специалистов социномического профиля [Электронный ресурс] // Труды Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева. 2013. № 3(100). С. 279-288. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-nravstvennogo-soznaniya-u-buduschih-spetsialistov-sotsionomicheskogo-profilya/viewer> (дата обращения 01.12.2023).
13. Философский словарь / А.И. Абрамов [и др.], под ред. И.Т. Фролова. М.: Республика, 2001. 719 с.

---

**Сидорина Елена Валерьевна**, старший преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [negina.ev@mail.ru](mailto:negina.ev@mail.ru), тел. 89519137171

**Тагирова Лилия Хамзиевна**, магистрант, НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [tatar-lili@mail.ru](mailto:tatar-lili@mail.ru), тел.

---

**Sidorina Elena Valerevna**, senior lecturer of Practical Psychology Department, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [negina.ev@mail.ru](mailto:negina.ev@mail.ru), tel. 89519137171

**Tagirova Lilia Khamzиеvna**, master student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [tatar-lili@mail.ru](mailto:tatar-lili@mail.ru)

---

### ***5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии***

**7 стр.**