

УДК 159.9

*Возрастная психология*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ОБРАЗА СВОЕГО БУДУЩЕГО У ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРКИ 2020-х И 2000-х ГОДОВ**

**Коршак А.В., Федосеева Т.Е.**

Создание образа своего будущего у старших подростков является центральной линией развития личности. Анализируя данный феномен через концепцию отношений личности, можно сделать вывод, что отношение к своему будущему у старших подростков можно рассматривать в качестве одной из ведущих детерминант развития личности. Категория будущего – предмет интенсивного изучения в отечественных и зарубежных исследованиях. В данной статье проведено обобщение исследований, посвященных психическим особенностям старшего подросткового возраста и детерминантам создания образа будущего, исследованию содержательных компонентов образа своего будущего и процесса их формирования. Осуществлен контент-анализ самоописаний своего будущего старшими подростками с помощью эссе «Мое будущее», а также сравнение результатов с аналогичными исследованиями 2000-х годов. В результате исследования выявлены составляющие особенностей образа своего будущего современных старших подростков, обоснована необходимость создания развивающей программы, направленной на оптимизацию процесса осознания мотивов создания образа своего будущего старших подростков.

Ключевые слова: старший подростковый возраст, образ своего будущего, самоопределение, контент-анализ самоописаний образа своего будущего.

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF CONTENT ASPECTS OF THE IMAGE OF THEIR FUTURE IN ADOLESCENTS USING THE EXAMPLE OF A SAMPLE FROM THE 2020S AND 2000S**

**Korshak A.V., Fedoseeva T.E.**

Creating an image of their future among older adolescents is a central line of personality development. Analyzing this phenomenon through the concept of personality relationships, we can conclude that older adolescents' attitude towards their future can be considered as one of the leading determinants of personality development. The category of the future is the subject of intensive study in domestic and foreign research. This article summarizes studies on the mental characteristics of older adolescence and the determinants of creating an image of the future, the study of the content components of the image of one's future and the process of their formation. A content analysis of older teenagers' self-descriptions of their future using the essay "My Future" was carried out, as well as a comparison of the results with similar studies from the 2000s. As a result of the study, the components of the features of the image of the future of modern older teenagers were identified, the need to create a developmental program aimed at optimizing the process of understanding the motives for creating the image of their future for older teenagers was substantiated.

Key words: older adolescence, image of one's future, self-determination, content analysis of self-descriptions of one's image of the future.

### **Введение**

Осознанность своего будущего является важнейшим условием жизненного самоопределения подростков. Данная тема актуальна в современном мире, поскольку

общество существует в нестабильных политических, экономических и социальных условиях. Это влияет на уровень тревожности подростков относительно своего будущего, их образ «Я», веру в себя и свои возможности. Кроме того, требования к членам социума, в том числе и к подросткам, непрерывно возрастают, увеличивая стрессогенность среды. Сравнительный анализ содержательных аспектов образа своего будущего у современных старших подростков и аналогичной выборки конца 2000-х годов представляет непосредственный интерес для практической психологии, поскольку показывает взаимосвязь исторического и социально-психологического контекста взросления.

Целью данной статьи является теоретический анализ подходов к изучению процесса создания образа своего будущего в старшем подростковом возрасте и эмпирическое исследование различий в его содержательных аспектах у современных подростков и подростков 2000-х годов.

Объект исследования – образ своего будущего как психологический феномен. Предмет исследования – содержательные характеристики образа своего будущего старших подростков. Гипотеза исследования: содержательные аспекты образа своего будущего у современных старших подростков имеют отличия от содержательных аспектов образа своего будущего старших подростков 2000-х годов.

Современные публикации по проблеме исследования включают такую тематику, как создание образа своего будущего, психология конструирования будущего, методики изучения образа возможного будущего, личностные детерминанты ответственного отношения старших подростков к созданию образа своего будущего, формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте, психология развития личности, психология образа жизни, взаимосвязь образа будущего Я с мотивацией к саморазвитию в возрасте юности, этапы формирования личности в онтогенезе, образ будущего у старших подростков: межполовые различия, психология личности и образа жизни, а также особенности самосознания у подростков.

Как отмечает К.А.Абульханова-Славская, возрастная и педагогическая психология считает профессиональное и личностное самоопределение ведущим новообразованием юношеского возраста. Старшие подростки усваивают общественно выработанный опыт и активно перерабатывают его с точки зрения своих внутренних позиций. У них происходит становление образа Я, вырабатывается собственное мировоззрение, и они стараются реализовать его в собственном коммуникативном опыте и осознанный выборе в сфере профессиональной деятельности [1]. Также мы находим этому

подтверждение в работах Л.И. Божович, которая утверждает, что период подросткового возраста – это период разрушения и перестройки прежнего отношения ребенка к миру и к самому себе, когда начинают интенсивно развиваться процессы самосознания и самоопределения, что, в результате, приводит к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь [3]. Однако, как указывает Е.Е.Данилова, направленность личности современных подростков имеет индивидуалистический характер, что может стать существенным препятствием для осознания всех возможностей своего будущего [6]. Самосознание, как говорит Л.С.Выготский, «последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка» [5].

Прежде всего, необходимо обратиться к нюансам определения феномена «образа будущего». А.В.Михальский рассматривает «образ будущего» как основной определяющий фактор, важнейшую детерминанту психологического потенциала – как личностного, так и группового [10]. Образ будущего рассматривается в качестве регулятора процесса жизнедеятельности личности и критерия личностно-профессиональной зрелости [9]. В трудах А.С. Русакова одной из важнейших считается проблема взаимосвязи и взаимовлияния перемен, происходящих в масштабах общества, и изменений, которые претерпевает современная школа в условиях реформирования. В таком контексте образ будущего выступает в качестве модели возможного, позволяющей прогнозировать значимые масштабные изменения, исходя локальных изменений на уровне школы [12].

С.Ю. Жданова рассматривает в своих исследованиях образ будущего в различных аспектах: функциональном, динамическом и содержательном. В функциональном аспекте образ будущего – один из факторов системной детерминации, который влияет на самоорганизацию личности, затрагивая такие ее проявления, как самореализация и жизненное самоопределение. С точки зрения динамического аспекта образ будущего рассматривается как результат проективной деятельности. Функционируя в настоящем, он является связующим элементом прошлого и будущего субъекта. В содержательном аспекте образа будущего присутствуют характеристики, в качестве которых рассматриваются развернутость, детализация, реалистичность полнота, целостность и развернутость [7].

Необходимо отметить, что за последнее время ведется интенсивное осмысление феномена образа будущего в исследованиях разного рода: как социологических, так и культурологических, и экономических. Например, такие ученые как О.Э. Бессонова,

И.Д. Тузовский, С.Б. Абрамова, Е.В. Шелкопляс разрабатывают научные труды, в которых подвергают осмыслению аспекты образа будущего [2].

Исходя из системного понимания образа будущего, целесообразно выделить ряд взаимосвязанных между собой, иерархически упорядоченных компонентов. Т.Е.Федосеева выделяет три структурных компонента образа своего будущего: когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационный [13]. Все эти компоненты, обладающие специфической направленностью, функционируют объединенно, оказывая определенное взаимовлияние. В данной статье остановимся на изучении содержательных характеристик иерархически значимого личностно-организационного компонента образа будущего старших подростков. Первостепенное значение этого компонента определяется его конституирующей функцией, соотносимой с готовностью к включению будущего в значимые измерения собственного жизненного пути.

### **Материалы и методы**

В качестве метода исследования был выбран контент-анализ самоописаний своего будущего старшими подростками в эссе «Мое будущее».

Исследование проводилось на базе МАОУ «Школа № 176», г. Нижний Новгород в ноябре 2023 года. В исследовании участвовали старшие подростки — ученики 8-х классов (13–14 лет) — 80 человек, из которых 44 – мальчики, 36 – девочки.

С целью проверки достоверности выдвинутых гипотез было проведено исследование, включающее написание старшими подростками эссе на тему «Мой образ будущего». Эссе подразумевает свободную форму повествования. В качестве опорной структуры ученикам были предложены следующие вопросы:

- как ты представляешь свое будущее? (когнитивный компонент)
- что ты чувствуешь, когда думаешь о своем будущем? (эмоционально-оценочный компонент)
- что ты хочешь или не хочешь делать для своего будущего? (мотивационный компонент)

Диагностировались характеристики и статистически значимые параметры компонентов образа будущего старших подростков. Эмоциональный компонент отражают положительные и отрицательные эмоции относительно своего будущего, эмоционально-когнитивный компонент – наличие или отсутствие определенности, когнитивный компонент – представление о своей будущей профессии, вузе, наличие плана действий на будущее, волевой компонент – действия, которые ученики намерены предпринимать в настоящем или будущем для достижения своих целей. Результаты данного

исследования сравнивались с результатами исследования Т.Е.Федосеевой [13], которое было проведено в 2000-х годах.

### Результаты исследования

Как отмечает В.Н.Петрова, в современных условиях сложность прогнозирования конкретного будущего личности определяется нелинейностью развития общества в целом, трудностью построения долгосрочных планов [11]. 59% старших подростков, по результатам исследования, сталкиваются с неопределенностью (Диаграмма 1). При чем только около 19% школьников осознают её и отмечают это в своих эссе. Подростки упоминают высказывание «плыть по течению», часто пишут о том, что «не задумывался насчет своего будущего». В исследованиях Т.Е. Федосеевой 13% отмечали в своих эссе, что чувствуют неопределенность, а негативные чувства насчет будущего испытывали 30% опрошенных (Диаграмма 2).

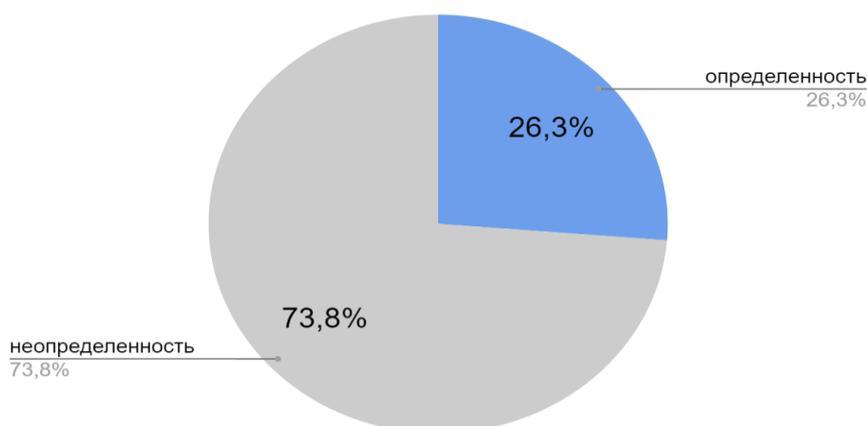


ДИАГРАММА 1. ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПО ПОВОДУ СВОЕГО БУДУЩЕГО

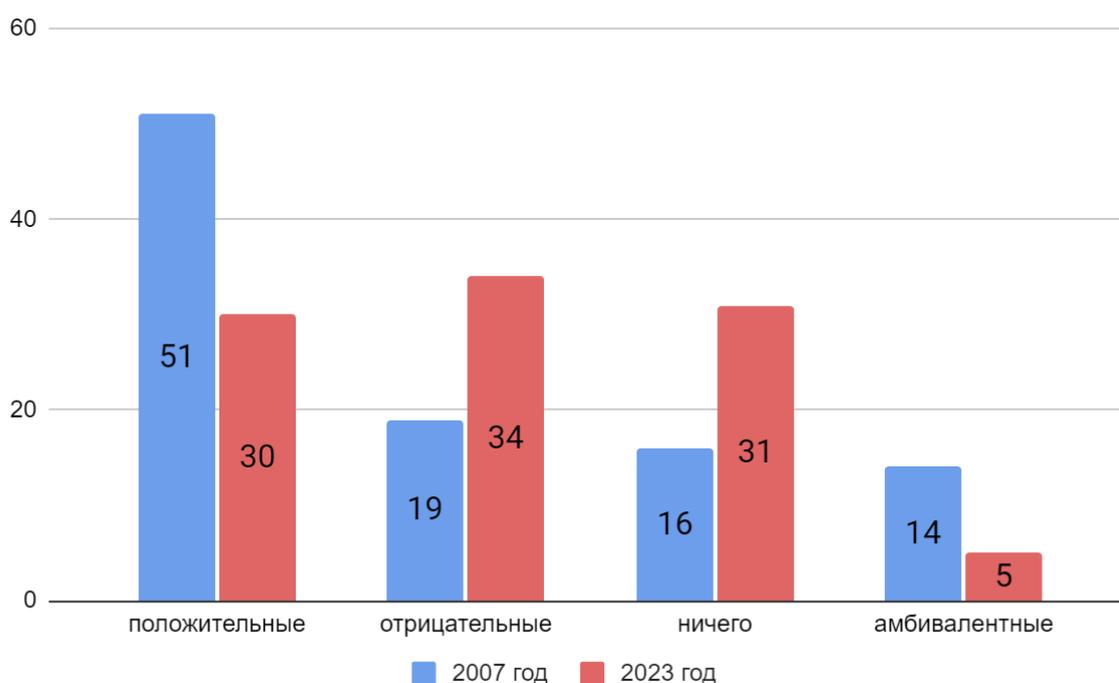


ДИАГРАММА 2. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ХАРАКТЕР ЭМОЦИЙ (В ПРОЦЕНТАХ)

Эмоциональный компонент современных старших подростков представлен в Диаграмме 2. Как мы видим, 34% исследуемых подростков испытывают положительные эмоции по поводу своего будущего, что на 17% ниже по сравнению с исследованиями 2000-х годов. В эссе они ассоциируют свое будущее с такими словами как «возможности», «рост», «заинтересованность», «радость», «гордость», «надежность», «уверенность».

34% современных старших подростков испытывают отрицательные эмоции насчет будущего, характеризуя свои чувства такими терминами как «страх», «тревожность», «беспокойство», «волнение». 5% испытывают двойственные ощущения, такие как «уверенность и тревожность», «нет мотивации, но и нет страха» или одновременно «страх и восторг». 31% не может охарактеризовать свои чувства, либо же не испытывает никаких чувств, думая о своем будущем.

Сопоставляя результаты двух исследований в аспекте эмоционального компонента, можно проследить закономерность снижения положительных ожиданий насчет своего будущего на 17%, и возрастания уровня отсутствия каких-либо либо определенных эмоций и ожиданий на 15%. Процент старших подростков, испытывающих отрицательные эмоции увеличился также на 15%.

В Диаграмме 3 мы можем отметить наличие когнитивного компонента в эссе современных старших подростков. Почти половина из них (49%) точно знают или примерно представляют, кем хотят стать, в какой области работать, каков. Однако только 9% определились с конкретным вузом. 33% респондентов имеют определенный план, как они хотели бы построить свое будущее. 40% современных старших подростков не имеют представления о своей будущей профессии, не определились с вузом и не имеют плана (Диаграмма 4).

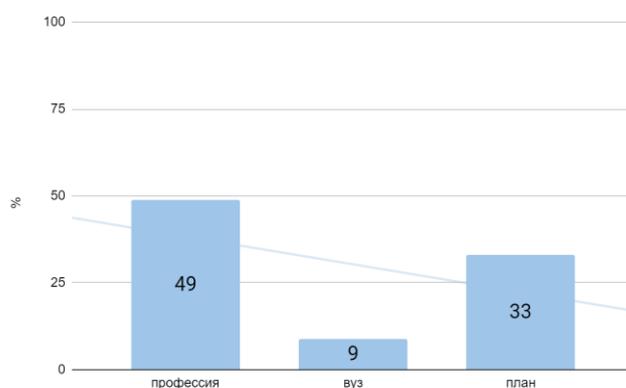


ДИАГРАММА 3. НАЛИЧИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА В ЭССЕ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ (ПРОФЕССИЯ, ВУЗ, ПЛАН НА БУДУЩЕЕ)

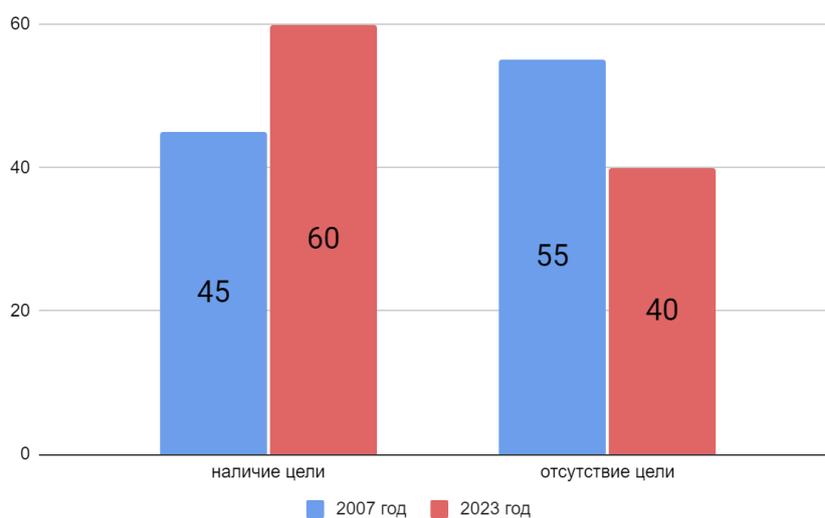


ДИАГРАММА 4. СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА: НАЛИЧИЕ И ОТСУТСТВИЕ ЦЕЛИ (В ПРОЦЕНТАХ)

Сравнивая наличие целей у современных старших подростков и старших подростков 2000-х годов (Диаграмма 4), можно увидеть, что осознание своих целей выше у первой категории на 15%.

Волевой компонент представлен в готовности совершать действия сейчас (Диаграмма 5) и действия в будущем (Диаграмма 6). 34% современных старших подростков делают для своего будущего что-то уже сейчас («набиваю руку», «собираю портфолио», «тренируюсь»). 53% намерены в будущем «усердно работать», «сделать все возможное и невозможное», «сделать все, что нужно для осуществления задуманного», начать повышать навыки или получать необходимое образование.

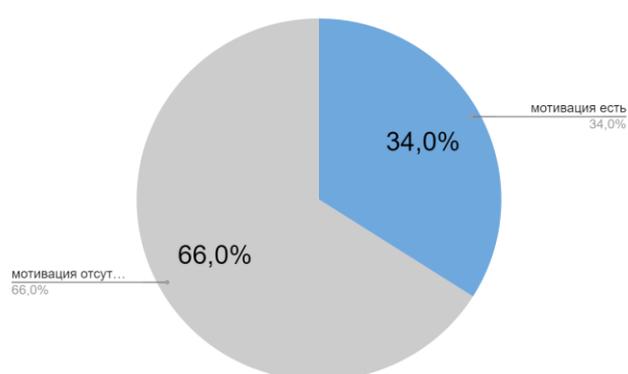


ДИАГРАММА 5. ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ:  
МОТИВАЦИЯ В НАСТОЯЩЕМ

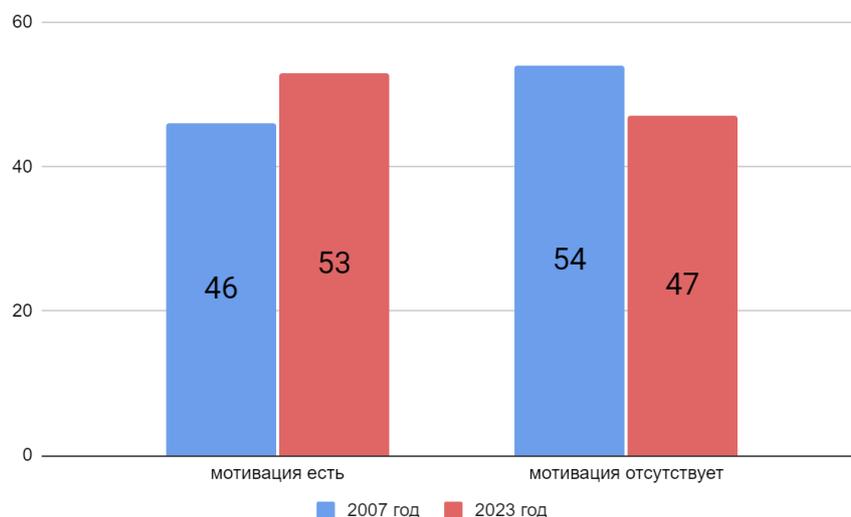


ДИАГРАММА 6. ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ:  
МОТИВАЦИЯ НА ДЕЙСТВИЯ В БУДУЩЕМ (В ПРОЦЕНТАХ)

Здесь необходимо обратиться к исследованиям К.Н. Белогая и Н.А. Бугровой, которые выявили, что у подростков в недостаточной степени сформирован самоконтроль, присутствует склонность к зависимости от внешних обстоятельств и оценок, а также к пассивности [2]. О.В.Лебедева и Ф.В.Повshedная также, размышляя трудностях социализации современных подростков, отмечают, что, имея доступ к необозримому потоку информации, они не всегда могут ею правильно воспользоваться в целях собственного развития и самопроектирования из-за несформированной системы нравственных ценностей [9]. У подростков действительно есть тенденция к выбору более комфортных вариантов, легкому успеху, как они выражаются в своих эссе, «туда-сюда и миллионер». Большинство отмечают, что хотят «работать только на любимой работе», «это обязательно должна быть творческая работа», «работу, которая будет приносить удовольствие». Но с другой стороны они осознают, что «много чего не хочется, но надо делать все, если у тебя есть цель», «без учебы ничего не получится, поэтому стараюсь учиться», «при достаточной целеустремленности, у меня все получится», «чтобы добиться всего, чего хочешь, надо работать упорно», «начну с простого, буду развиваться к вершине», «с одной стороны будет трудно с другой – восторг и продолжение стремления», «будут встречаться неудачи, попытаюсь оставаться уверенным в себе, несмотря ни на что буду на позитиве» Таким образом, можно отметить, что подростки осознают наличие трудностей, и значительная доля респондентов готова с ними «справляться и преодолевать». Как минимум 18% отмечают это. При этом, опираясь на мнение П.И. Божович, можно сказать, что цели сами по себе, при недостаточно изученных условиях, могут обладать мотивирующей силой, которая по-буждает человека к соответствующему поведению [4].

Сравнивая результаты анализа содержательных особенностей образа своего будущего у подростков в двух исследованиях, можно понять, что количество подростков, имеющих выраженную мотивацию предпринять активные действия в будущем для достижения своих целей, незначительно увеличилось (на 7%) по сравнению с двухтысячными годами. Современные старшие подростки испытывают большую готовность к действиям, чем подростки 2000-х годов (Диаграмма 6).

### **Обсуждение и заключение**

Устремленность человека в будущее — одна из наиболее характерных особенностей его мировоззрения. Экзистенциальная характеристика личности заключается в том, что человек ставит перед собой цели, пытается осознать смысл своей жизни, построить планы на ближайшие и далекое будущее, а также предпринять определенные шаги для

его осуществления. Особенно это актуально для старших подростков, так как они находятся на этапе «уже не ребенок, но еще не взрослый», в преддверии принятия жизненно важных решений.

Нами была достигнута цель: проведен теоретический анализ подходов к изучению процесса создания образа своего будущего в старшем подростковом возрасте и проведение эмпирического исследования различий в его содержательных аспектах у современных подростков и подростков 2000-х годов.

В ходе исследования подтвердилась гипотеза о том, что содержательные аспекты образа своего будущего современных старших подростков отличаются от содержательных аспектов образа будущего старших подростков 2000-х годов. Присутствует тенденция к незначительным увеличениям показателей в мотивационной и когнитивной сферах. Однако при этом замечено снижение процента значений положительных эмоций, возрастания отрицательных или вовсе увеличение респондентов с отсутствием каких-либо ожиданий насчет будущего. В ходе сравнительного анализа также было выявлено возрастание уровня неопределенности эмоций в отношении своего будущего. Предположительно, это свидетельствует о значительном влиянии нестабильного состояния политической, экономической и социальной сфер на создание образа будущего современных старших подростков.

На основании результатов исследования можно сделать вывод о необходимости развития мотивационных компонентов личности старших подростков для того, чтобы наиболее эффективно помочь им в процессе самоосознания, их становления, а также построения четкого образа будущего.

#### **Список использованных источников**

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. Отв. ред. Е.В.Шорохова. М. 1987.
2. Белогай К.Н., Бугрова Н.А. Образ будущего у старших подростков: межполовые различия [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. № 1. С. 86 – 104.
3. Божович Л.И. Особенности самосознания у подростков // Вопросы психологии. 1955. №1.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. № 4.

5. Выготский Л.С. Педология подростка: Проблема возраста // Собрание сочинений. В 6 т. М. 1984. Т.3.
6. Данилова Е.Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, №1. С.6.
7. Жданова С.Ю. Особенности представления о будущем у лиц студенческого возраста [Электронный ресурс] / С.Ю.Жданова. URL: <http://www.psu.ru/psu2/files/0112/Zhdanova.pdf> (дата обращения 24.10.2023).
8. Журавлев А.Л., Нестик Т.А., Юревич А.В. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 году // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 5. С. 45–64.
9. Лебедева О.В., Повshedная Ф.В. Социально-психологический портрет современного школьника // Вестник Мининского университета. 2022. Том 10. №3. С.15.
10. Михальский А. В. Психология конструирования будущего [Электронный ресурс] / А.В.Михальский. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/pxpu42shnv/204840799.pdf> (дата обращения 24.10.2023).
11. Петрова В.Н. Методика изучения образа возможного будущего [Электронный ресурс] // Сибирский психологический журнал. 2002. № 16/17. С. 32-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-izucheniya-obraza-vozmozhnogo-buduschego/viewer> (дата обращения 24.10.2023)
12. Русаков А.С. Школа перед эпохой перемен. Образование и образы будущего // Санкт Петербург: Образовательные проекты. 2014. 155 с.
13. Федосеева Т.Е. Личностные детерминанты ответственного отношения старших подростков к созданию образа своего будущего // Тамбов. ТГУ им. А.Г.Державина. 2009.

---

**Федосеева Татьяна Евгеньевна** – кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [larry7@mail.ru](mailto:larry7@mail.ru)

**Коршак Анна Владимировна** – магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [ann.korshak8@yandex.ru](mailto:ann.korshak8@yandex.ru)

---

**Fedoseeva Tatyana Evgenievna** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [larry7@mail.ru](mailto:larry7@mail.ru)

Korshak Anna Vladimirovna – master's student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: ann.korshak8@yandex.ru

---

***5.3.7. Возрастная психология***

***11 стр.***