

УДК 159.9.07

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ПРОБЛЕМА ЗАКРЕПЛЯЕМОСТИ В ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Лебедева О. В., Козлова С. А.

Статья посвящается изучению проблемы устойчивости профессиональных ориентиров молодых специалистов в педагогической профессии и закрепляемости их в профессии. Представлен обзор положений нацпроекта «Образование» для создания системы подготовки педагогических кадров. Описана важность влияния совокупности факторов постпрофессионального педагогического образования и, как следствие, воспитания профессионально ориентированной, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и личностных ценностей. Отображён статистический анализ контрольных цифр приёма на педагогический специальности и региональные показатели по укомплектованности образовательных организаций педагогическими кадрами, данные опроса студентов педагогических специальностей о причинах выбора педагогической профессии. Показано немаловажное значение наставничества в условиях среднего профессионально-педагогического образования.

Ключевые слова: педагог, студенты, образование, самоопределение, профессия, профориентация, наставник, закрепляемость молодежи, педагогическая профессия, молодой специалист.

THE PROBLEM OF FIXABILITY IN THE PROFESSION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Lebedeva O. V., Kozlova S. A.

The article is devoted to the study of the problem of the stability of professional guidelines of young specialists in the teaching profession and their fixability in the profession. An overview of the provisions of the national project "Education" for the creation of a system of teacher training is presented. The importance of the influence of a combination of factors of postprofessional pedagogical education and, as a result, the upbringing of a professionally oriented, socially responsible person based on spiritual, moral and personal values is described. The statistical analysis of the control figures for admission to pedagogical specialties and regional indicators on the staffing of educational organizations with teaching staff, data from a survey of students of pedagogical specialties on the reasons for choosing a teaching profession are displayed. The important importance of mentoring in the conditions of secondary vocational and pedagogical education is shown.

Keywords: teacher, students, education, self-determination, profession, career guidance, mentor, consolidation of youth, pedagogical profession, young

Введение

В процессе улучшения российской образовательной системы возрастает роль преподавателя как одного из ведущих субъектов процесса получения образования. Это связано с тем, что к нему предъявляются все более высокие требования как к грамотному специалисту в этой сфере – сфере образовательной деятельности. Для того, чтобы достичь вершин в своей педагогической деятельности, он должен быть очень увлечен не только своей работой, но и своей карьерой. Вкладывать все свои душевные силы и профессиональные качества в построение своей профессиональной траектории. В процессе воспитания и обучения молодого современного поколения учитель должен осознавать, какая роль на него возложена не только, как к профессионалу своего дела, но и как к человеку, который определился с

выбором своей профессии и вместе со своими учениками продолжает самосовершенствоваться и достигать вершин педагогического мастерства. В связи с этим проблема с выбором профессии, самоопределением, самосознанием, того, чем «Я» хочу заниматься в дальнейшем, остаётся крайне актуальной.

На сегодняшний день создаются условия для обеспечения самореализации каждого человека, охраняются его право на выбор того образования (уровня и качества), к которому склоняется сам человек для его становления и развития. От того, какой путь выберет человек в будущем, будет зависеть уровень его жизни, личностный и карьерный успех. Поэтому выбор профессии или специализации как при поступлении в образовательную организацию, так и на любом этапе получения образования, может измениться.

Материалы и методы

Целью данной статьи является изучение особенностей закрепляемости молодого специалиста-педагога образовательного учреждения в профессии. Основным методом для решения поставленных задач (анализ литературы по изучаемой проблематике, выявление специфики понятийного поля исследования, содержательное наполнение терминологического аппарата, выявление основных подходов к разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в магистратуре) явился аналитическо-синтетический метод исследования.

Результаты исследования

Действующая система образования постоянно обновляется и совершенствуется. Об этом говорят регулярные внесения изменений и дополнений в закон «Об образовании в Российской Федерации», внедрение новых образовательных стандартов (ФГОС, ФОП). Поэтому постоянно изменяются и повышаются требования получения педагогического образования. Обществу нужен учитель нового образца, креативно мыслящий, постоянно развивающийся и обучающийся на протяжении всей своей педагогической деятельности.

Учитель в качестве главного участника образовательного процесса должен осознавать ту высокую меру ответственности за свои решения, действия, поступки, которая лежит на плечах педагога, сеящего «разумное, доброе, вечное в душах своих воспитанников». Личностные качества педагога наряду с уровнем его профессиональной подготовки способствуют осознанному самоопределению в выбранной им педагогической профессии. При этом общество и государство сегодня предоставляет огромные возможности каждому молодому специалисту в свободном выборе профессионального пути, вплоть до смены сферы профессиональной деятельности. Примером этому может служить ступень магистерского образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» особо отмечается необходимость учитывать потребности личности в образовательном контексте, что будет обеспечивать самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. И это касается профессионального самоопределения в школьный и вузовский период обучения, но и на всех этапах жизненного пути человека.

Изучив опросы старшеклассников за последние годы, мы пришли к выводу, что более 40% выпускников школ даже к моменту итоговой аттестации не проявляют своих профессиональных склонностей и не имеют представления о профессиональных ценностях и ориентирах, что впоследствии, при поступлении в образовательную организацию, существенно влияет на отношение студентов к овладению профессией и дальнейшего жизненного пути, связанного с выбранной профессией. Анкетирование студентов первых курсов весной 2023 года Нижегородского Губернского колледжа показало, что, даже выбрав направление профессиональной деятельности, не все студенты до конца уверены в выбранном пути (18% от 191 респондента)

Следующий момент, который необходимо осветить, это закрепляемость в профессии, то есть определить ту часть молодых специалистов, устроившихся на работу в образовательную организацию, оставшихся в ней работать (закрепившихся на рабочем месте) и не планирующих увольняться. Статистический анализ данных о закрепляемости выпускников НГК, а это свыше 200 молодых специалистов, выпускаемых ежегодно и принятых в образовательные организации Нижнего Новгорода и Нижегородской области в период 2021-2023 гг. (по данным центра трудоустройства НГК), показал, что основной причиной выбытия молодых учителей и педагогов из школ является низкая мотивация к труду, разочарование в профессии, выезд на другое место жительства. Неутешительные данные приводит и региональный Министерство образования – педагогических кадров не хватает и на ступени дошкольного, и школьного образования, 1900 учителей и почти 400 воспитателей детских образовательных учреждений на 2023 учебный год.

Определим основные позиции респондентов по данному вопросу. Это, прежде всего, связано с качеством жизни в выбранном месте жительства, уровнем оплаты труда. В большинстве случаев решение молодого специалиста уйти из выбранной педагогической профессии связано не с социальным статусом учителя, а с тем, чтобы обеспечить себе высокий уровень жизни. Так же, причина оттока молодых кадров ярко свидетельствуют о недостаточной проработанности в том числе, мотивационно-ценностного компонента в период обучения: «жизненные ценности – это приоритеты и цели, которые, управляют жизнью человека, определяют его составляющие» [4].

На закрепляемость в выбранной профессии педагога в сельской местности также

существенное влияние оказывает семейное положение педагога. Если молодой учитель к моменту окончания учебы не обзавелся семьей, то есть большая вероятность, что он не останется в выбранной профессии. Никуда не исчезает еще один очень важный аспект – это конфликт поколений. Так, по данным Росстата установлено, что в школах в основном большой процент «возрастных» учителей. Основные жалобы молодых специалистов на постоянные нарекания, придирки к выполнению должностного функционала, несправедливость претензий и, фактически, отсутствие помощи и поддержки старших коллег. Молодые педагоги так же, обращают внимание, что не чувствуют поддержки среди опытных коллег и администрации. При этом, вытеснение молодых специалистов происходит совсем не на по причине нескладывающихся межличностных отношений, а в связи с неказанием им конкретной помощи и поддержки со стороны педагогов со стажем. Можно делать вывод, что система наставничества еще совсем не совершенна и не работает по ряду субъективных причин.

Нехватка опыта и методики преподавания, несмотря на огромное количество практической подготовки при реализации модулей практики концентрированного и расщедоточенного, частично так же являются помехой для не стрессового вхождения в педагогическую профессию. Наибольшие затруднения на уроках молодые и не только, учителя испытывают из-за слабо контингента школьников. Низкий уровень знаний, учебной мотивации, проблемы с поддержания дисциплины на уроке, вот что представляет особые затруднения у молодого специалиста.

В Москве на ВДНХ, на встрече с участниками всероссийского форума «Наставник», президент РФ Путин В.В. подчеркнул возрастающую роль наставничества в закреплении молодых специалистов педагогической направленностей. Об этом говорят его слова: «Движение наставников родилось не вчера, оно давно родилось, и его умные люди поддержали и сформулировали когда-то. Часто говорят: новое – это хорошо забытое старое. Не всё так, конечно, много нового, совсем нового, но это дело чрезвычайно важное ещё и с морально-этической точки зрения. Потому что поддержать молодых людей, а речь, прежде всего, идёт о молодых специалистах, помочь им сформировать правильное отношение к делу, к профессии, к стране, в конце концов, – в этом основа успеха» [6].

В своё время о проблемах наставничества говорил еще К.Д. Ушинский. Он утверждал, что «несправедлива убежденность в том, что профессиональный опыт компенсирует отсутствие теоретической подготовки, теоретические знания и опыт должны дополнять, а не замещать друг друга» [12].

Для внедрения системы наставничества на современном этапе необходимо иметь высококвалифицированный персонал – наставников, которые идут в ногу со стремительно

прогрессирующим прогрессом в своем профессионализме, которые качественно передадут навыки и опыт их величества. Получить таких специалистов невозможно без развития инновационной системы образования в стране: «Основным компонентом инновационной системы являются люди, обладающие определенными качествами, необходимыми для эффективного создания, распространения и развития инноваций» [11]. Система наставничества активно внедряется, апробируется и является теперь обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса, оправдав и подтвердив свою эффективность и необходимость.

Исследователи (Л.Н. Вавилова, М.А. Зайнулин, М.В. Кларин, В.А. Малинин, Л.Н. Нугуманова, И.П. Пастухова, Ф.В. Повshedная, Н.В. Тарасова, А.К. Орешкина, Т.В. Яковенко отмечают значимость развития системы наставничества в нашей стране: Наставничество – это не только система адаптации и профессионального развития молодых сотрудников. Это еще и часть корпоративной культуры, это среда, в которой наставником передаются знания, навыки и опыт, и успешные модели поведения» [16, С. 92], рассматривая «наставничество как инструмент формирования профессиональных компетенций педагогов, как средство профессиональной адаптации, эффективного сопровождения личностного и профессионального роста педагога» [5].

Во время учебы в педагогической образовательной организации, студенты педагогических специальностей выделяют среди факторов, которые способствовали бы их закреплению и повышению интереса к профессии учителя и педагога, такие как высокие знания своих преподавателей в области педагогической дисциплины, психологии, методики преподавания той или иной дисциплины, индивидуальный подход в обучении к каждому студенту в соответствии с его знаниями и способностями, умение заинтересовать студентов во время обучения и воспитательной работы и т.д.

Все это лишь часть реализуемой работы на педагогических специальностях, нуждающихся в систематизации и бесперебойной реализации. Но, несмотря на это, контрольные цифры приема на педагогические специальности выросли с 2019 года более чем на 21%, и сохраняются примерно на этом уровне уже в течение последних двух-трех лет. Такие данные привели в Министерстве просвещения России. По данным ведомства, количество заявлений, поданных на педагогические направления в 2023 году, выросло на 17% в сравнении с прошлым годом – до 905 тысяч.

Как подчеркнул министр просвещения РФ С.С. Кравцов, сегодня есть самое современное оборудование, созданы педагогические кванториумы, технопарки для педагогов. А само педагогическое образование пользуется большой популярностью. В качестве примера можно привести построенный в 2021 году и оборудованный в соответствии с новейшими

технологическими требованиями кванториум Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина.

Президент Российской Федерации В.В. Путин подчёркивает, что образование является ключевым приоритетом нашей страны и важность сделать его качественным, доступным и интересным обсуждается на общенациональном уровне. Современные образовательные учреждения и организации нуждаются в полной укомплектованности своих кадров. Для этого постоянно проводится мониторинг оценки кадрового преподавательского дефицита в учебных заведениях. Учитель – главное лицо, обеспечивающее качество образования. Именно поэтому наставничество так важно и актуально на сегодняшний день. Ведь только наставник сможет мотивировать студентов выбирать педагогические специальности, будет учить, как развивать и совершенствовать свои личностные и профессиональные качества и компетенции. А это в дальнейшем будет способствовать притоку в учебные заведения молодых специалистов педагогических специальностей. Для этого все учебные заведения комплектуются всеми необходимыми материалами, современным инновационным оборудованием для интересной, качественной деятельности педагогов. Также невозможно решить острую проблему профессиональной ориентации без новых современных подходов к реализации программ подготовки специалистов среднего звена, без целенаправленной системы, работающей постоянно.

Список использованных источников

1. Арымбаева К.М., Кенжебаев Ж.А., Аяпов М. Профессионально-личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). Краснодар: Новация, 2018. С. 109-111. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13697/> (дата обращения: 06.11.2023).
2. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. 2016. №5. С. 92-113.
3. Корнеев А.Э., Тенетилова В.С. Профессиональное становление студента педагогического вуза как фактор адаптации к будущей педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29702> (дата обращения: 31.10.2023).
4. Лебедева О.В., Марова И.А., Матвеева Е.А., Флоря И.Д. Сравнительный анализ структуры ценностных ориентаций у студентов и школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://s.esrae.ru/psykaf417/pdf/2023/1/391.pdf> (дата обращения: 01.12.2023).
5. Малинин В.А., Повshedная Ф.В., Лебедева О.В., Пугачев А.В. Наставничество как

действенная форма становления и развития личности молодого учителя [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. №1. С. 2. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1462> (дата обращения: 05.11.2023).

6. Материалы встречи с участниками форума «Наставник» от 14.02.2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56858> (дата обращения: 10.09.2022).

7. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 10.09.2022).

8. Нурмурадова Ш.И. Формирование у студентов интереса к профессии учителя в процессе педагогической практики [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 1162-1163. URL: <https://moluch.ru/archive/113/28316/> (дата обращения: 08.11.2023).

9. Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.К. Озерова [и др.] М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. 132 с.

10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Институт практической психологии, 2016. 380 с.

11. Садикова Ш.О. Подготовка студентов университета к педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2019. № 26 (264). С. 325-327. URL: <https://moluch.ru/archive/264/61289/> (дата обращения: 31.10.2023)

12. Эволюция идей о наставничестве [Электронный ресурс]. URL: https://studref.com/558244/pravo/evolyutsiya_idey_kontseptsiy_teoriy_nastavnichestve (дата обращения: 05.11.2023).

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психологических наук, доцент, профессор НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, тел. 89056612643

Козлова Светлана Александровна методист, преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», аспирант НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: cvetlanka.1981@mail.ru, тел. 89055497111

Lebedeva Oksana Valerievna, Doctor of Psychology, associate professor, professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru

Kozlova Svetlana Aleksandrovna, methodologist, teacher, Nizhny Novgorod Gubernskiy College, Graduate student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: cvetlanka.1981@mail.ru

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

7 стр.