

УДК 159.922

*Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*

## **СТАЖЕРСКАЯ ПАРА КАК СПОСОБ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В «ШКОЛЕ НАСТАВНИЧЕСТВА»**

**Ярцева И.Н., Персонова А.А., Лекомцева А.А.**

Статья посвящена анализу опыта наставничества на базе общеобразовательной школы на примере МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова», который регулярно участвует в инновационной деятельности Нижегородского региона. Инновационный опыт лицея базируется на создании профессиональной среды, развитии образовательного микроклимата, организации «ПОС - профессионально обучающих сообществ. Текущий учебный год 2022-2023 был объявлен годом педагога и наставника (совпало с празднованием 200-летия со дня рождения Константина Ушинского, одного из основателей российской педагогики.). В статье представлены разные идеи, которые реализуют систему наставничества на базе заявленного учреждения— это и исследовательский статус субъектов образования, и метапредметная практика, и создание лидерского звена «групп влияния», рефлексивное самоопределение. В статье демонстрируется опыт лицея по созданию «Школы наставничества» через создание стажёрской пары, которая в процессе работы развивает друг у друга компетенции познания, коммуникации и саморазвития.

Ключевые слова: инновационная площадка, понятийное пространство, наставничество, стажёрская пара.

## **TRAINEE PAIR AS A WAY OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE "MENTORING SCHOOL"**

**Yartseva I.N., Personova A.A., Lekomtseva A.A.**

The article is devoted to the analysis of the experience of mentoring on the basis of a secondary school on the example of the Lyceum No. 8 named after Academician E.K. Fedorov, which regularly participates in the innovative activities of the Nizhny Novgorod region. The innovative experience of the Lyceum is based on the creation of a professional environment, the development of an educational microclimate, the organization of "PIC - professional learning communities. The current academic year 2022-2023 was declared the Year of the Teacher and Mentor (coinciding with the celebration of the 200th anniversary of the birth of Konstantin Ushinsky, one of the founders of Russian pedagogy.). The article presents various ideas that implement the mentoring system on the basis of the declared institution, such as the research status of educational subjects, meta-subject practice, the creation of a leadership link of "groups of influence", and reflexive self-determination. The article demonstrates the experience of the Lyceum in creating a "School of Mentoring" through the creation of an intern couple, which in the process of work develops each other's competencies of cognition, communication and self-development.

Keywords: innovation platform, conceptual space, mentoring, intern pair.

### **Введение**

На протяжении всей истории Лицея администрация и коллектив учителей принимали активное участие в инновационной педагогической деятельности, внедряли передовые технологии и делились опытом своей работы в рамках стажёрских площадок, проведению мастер-классов, семинаров и конференций разного уровня, а также транслировали модели педагогических практик в разнообразных публикациях. Сначала Лицей был представлен федеральной площадкой «Школа престижного образования», основной идеей которой была

реализация программы развития лицеиста через инновационные проекты «Гражданин XXI века», «научно-методический центр», «школьный издательский центр» (научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Г.А. Игнатьева) [1].

Далее Лицей стал площадкой для новой темы - «Школа интеллектуальных практик развития личности». В ней ведущими условиями создания поддерживающей эмоционально-интеллектуальной среды в образовательной организации являлось создание новой модели научно-методической службы и внедрение модели интеллектуального управления (интеграция концепций интеллектуального капитала, менеджмента знаний, обучающей организации), в результате которой школьники становились личностью с выраженной субъектной позицией [7].

### **Материалы и методы**

Анализ и обобщение теоретических данных, представленных в учебной литературе и научных статьях российских авторов, описание результатов исследования.

### **Результаты исследования**

В настоящее время Лицей является экспериментальной площадкой в НГПУ имени Козьмы Минина по «Психолого-педагогическому сопровождению развития УУД у обучающихся», реализует сетевые проекты с Нижегородским институтом развития образования по апробации различных образовательных технологий, постоянно взаимодействует в рамках профориентации с ведущими ВУЗами страны. Развивая как предметную, базовую (инструментальную), так и функциональную грамотность обучающихся Лицей успешно прошел тестирование по системе PIRLS и PISA. В 2020 году Лицей стал региональной стажерской площадкой еще одной «Комплексной программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка РФ «Вклад в будущее», в которой приняли участие сначала управленческий состав, а потом и педагогические работники школы. Основная цель проекта – построение культуры персонализированного обучения с постепенной передачи ответственности детям, смещение вектора от объекта научения на субъект обучения [3, 4].

Текущий учебный год 2022-2023 был объявлен годом педагога и наставника (совпало с празднованием 200-летия со дня рождения Константина Ушинского, одного из основателей российской педагогики.). На основании Распоряжения Министерства просвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», с целью достижения результата показателя регионального

проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и Приказа Министерства науки и высшего образования РФ (Минобнауки России) №195 от 03 марта 2022 МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова» вошел в перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам по реализации целевой модели наставничества с направлением работы по наставничеству именно педагогических работников.

Во всех предыдущих и действующих инновационных проектах прослеживались следующие идеи: во-первых, создании профессиональной среды, в которой создаются условия для самореализации учителей, находящихся на разных уровнях профессионального мастерства, во-вторых, развитие образовательного микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество, организация «ПОС - профессионально обучающих сообществ - группы педагогов, которые совместно ведут педагогическое исследование, т.е. вводят изменения в практику преподавания для того, чтобы улучшить качество учения (учебной деятельности) школьников и повысить уровень их достижений», в-третьих, формирование организационных и финансовых условий для развития профессионального мастерства учителя и его карьерный рост [2, 5].

Согласно дорожной карте в течение первого года реализации инновационной площадки в Лицее были определены наставнические пары и сформировано понятийное пространство в рамках работы площадки, которое обсуждалось на Событии ФИП 02.02.2023 / реминисценция: наставничество как ресурс национально-ориентированного образования, проводимого ФГБОУ ВО «НГПУ имени Козьмы Минина» (руководитель д-р пед.наук, профессор Г.А. Игнатъева). К базовым категориям выбраны «педагогическая инженерия» и «инженерная педагогика», «педагогический инжиниринг», «инженерное мышление», «сетевая образовательно-технологическая коллаборация». Работа педагога-наставника возможно только в условиях STEAM-образования (science – наука, technology – технология, engineering – инжиниринг, arts – искусство, mathematics - математика), которое подразумевает сообщество людей науки и практиков образования (ценностно-смысловая зона), организационно-деятельностная зона и зона выращивания потенциальных ресурсов. Среди концептуальных идей по отечественному опыту подготовки наставников можно выделить следующие: А.В. Хуторской (образовательная практика по переводу учителей с детьми в статус исследователей), Ю.М. Лотман (антропологическая практика по моделированию перехода в статус семиосферы обучения), Ф.Е.Василюка (антропологическая практика учебного процесса – принцип «психосемиотического тэтраэдра»), создание лидерского звена «групп влияния», рефлексивное самоопределение, А.А. Попов (дидактика открытого образования), П.Г. Щедровицкий (метапредметная

практика, инжиниринг), В.И. Слободчиков (развитие нового педагогического профессионализма), Ю.В. Громыко (сетевое профессиональное сообщество) [8, 9].

Исходя из теоретического опыта, имеющего педагогического и управленческого опыта Лицея, было принято решение о создании на базе Лицея «Школы наставничества», в которой каждая наставническая пара смогла бы продемонстрировать и развить:

- 1) компетентность мышления (познания): способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, проявлять креативное мышление и изобретательность, навыки системного и интегративного мышления, симуляции и моделирования сложных педагогических процессов и образовательных явлений
- 2) компетентность в коммуникации и кооперации (способность сотрудничать, взаимодействовать, поддерживать качества лидера и участника команды, брать и распределять ответственность, разрешать конфликты)
- 3) компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоконтроль, эмоциональное осознание, самоорганизация, планирование своих действий).

Для этого планируется провести психолого-педагогические мастер-классы на ШМО, педагогических советах, планерках по развитию наставнических действий:

- ✓ Одновременно развивать как целостное художественное видение и воображение, так и научное аналитическое сознание
- ✓ Способность проявлять как спонтанность, так и технологичность действий, совмещать новаторские действия и канонические образцы
- ✓ Быть одновременно чувствительным, эмоциональным и эмпатичным к состоянию другого человека и одновременно сохранять способность холодного откровенного анализа педагогической ситуации
- ✓ Учиться воображать и придумывать и одновременно понимать и контролировать ситуацию в коллективе
- ✓ Учиться дифференцированно оценивать факты, события, явления и одновременно формировать интегральное восприятие ситуации
- ✓ Толерантность как к родному национальному языку и религии, традициям и культуре, так и ко всей системе мировых языков и мировой культуре
- ✓ Способность к «рефлексивной интеграции»

Все это реализуется на основе имеющихся у Лицея ресурсов для создания творческой и активной личности обучающихся. Одним из главных ресурсов нашей образовательной организации является активно работающий музей «Истории школы-лицея №8» и 13 его филиалов, большая часть из которых посвящена нашим знаменитым выпускникам. В прошлом году исполнилось 50 лет с момента начала поисковой работы. В музее хранятся архивы, начиная с 20-х годов прошлого века, именно через работу в филиалах современные

школьники изучают не только жизни замечательных людей, наших земляков, а прикасаются к истории самой страны [6, 10].

### **Обсуждения и заключения**

В нашем Лицее инновации ложатся на традиции и это помогает нам добиваться успеха. Администрация и педагогический коллектив не боится модернизаций в образовании, но по здоровому критически относится к новому и берет то зерно истины, которое поможет нам достичь высоких результатов как учеников, так и педагогов. Организован научно-методический совет Лицея и планируется разработать программу школы по развитию личностного потенциала учителей и обучающихся

В музее технической интеллигенции есть фраза «все остается людям», в нашем случае – вся музейная деятельность и создание творческой ЛРОС – останется детям-лицеистам.

### **Список использованных источников**

1. Бодров В. А. Профессиональная пригодность и личность профессионала. М.: ПЕР СЭ, 2022. 511 с.
2. Григоренко О. В. Педагогическое наставничество как актуальная ретроинновационная технология // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет, главный редактор Г. А. Кругликова. Екатеринбург, [б. и.], 2023. С.429-436.
3. Заковоротная М. В. Профессиональная идентичность как ключевой аспект современной социальной идентичности // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Сер. 1, Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2014. № 3. С. 13–23.
4. Иванова А.А., Подьянова М.Ю. Изучение самооценки в старшем подростковом возрасте как необходимое условие психолого-педагогического сопровождения старшеклассников // Нижегородский психологический альманах. 2023. № 1 // URL: [psykaf417.esrae.ru/37-385](https://psykaf417.esrae.ru/37-385) (дата обращения: 19.12.2023)
5. Картоев А.Р. Эффективность наставничества: исследование лучших практик: сборник трудов конференции. // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 дек. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] Чебоксары: ИД «Среда», 2023. URL: [https://phsreda.com/ru/article/109341/discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/109341/discussion_platform) (дата обращения: 19.12.2023)
6. Куриленко И.А. Наставничество в современном образовании: подходы и методы: сборник трудов конференции. // Технопарк универсальных педагогических компетенций :

материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 дек. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] Чебоксары: ИД «Среда», 2023. URL: [https://phsreda.com/ru/article/109337/discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/109337/discussion_platform) (дата обращения: 19.12.2023)

7. Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования, научно-практический альманах // Сост. и общ. науч. ред. Н.Ю. Бармин, Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова – Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2017. – 318 с.

8. Парёха Т. В., Грецкова С. А. Наставничество как неотъемлемый компонент системы управления процессом профессиональной адаптации молодых специалистов // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет, главный редактор Г. А. Кругликова. Екатеринбург, [б. и.], 2023. С. 251-258.

9. Скуднова Т. Д. Психологическое здоровье человека: междисциплинарный подход. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 3. С. 217-222.

10. Щербакова Л.А. Наставничество как условие профессионального становления молодого специалиста // Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2019. 188 с. С. 179-183.

---

**Ярцева Ирина Николаевна**, руководитель высшей категории, директор МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [lyceum8-nn@yandex.ru](mailto:lyceum8-nn@yandex.ru)

**Персонова Алла Александровна**, руководитель высшей категории, заместитель директора по УВР, МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [lyceum8-nn@yandex.ru](mailto:lyceum8-nn@yandex.ru)

**Лекомцева Анна Александровна**, руководитель высшей категории, заместитель директора по УВР, МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [lyceum8-nn@yandex.ru](mailto:lyceum8-nn@yandex.ru)

---

**Yartseva Irina Nicolaevna**, Head of the Highest Category, Director, Academician E.K. Fedorov Lyceum №. 8, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [lyceum8-nn@yandex.ru](mailto:lyceum8-nn@yandex.ru)

**Personova Alla Alexandrovna**, Head of the Highest Category, Deputy Director for OIA, Academician E.K. Fedorov Lyceum № 8, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [lyceum8-nn@yandex.ru](mailto:lyceum8-nn@yandex.ru)

*Lekomtseva Anna Aleksandrovna, Head of the Highest Category, Deputy Director for OIA, Academician E.K. Fedorov Lyceum № 8, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lyceum8-nn@yandex.ru*

---

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

**6 стр.**