

УДК 159.992

*Возрастная психология*

## **Я-КОНЦЕПЦИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

**Никитина А. А., Никитова А.А.**

Данная статья посвящена изучению таких понятий как лидерство и Я-концепция у младших подростков. В статье представлены результаты теоретического анализа проблемы, а также собственного эмпирического исследования взаимосвязи Я- концепции и лидерских качеств в младшем подростковом возрасте. В рамках теоретического анализа в статье показано, что идентификация себя с обществом влияет на Я-концепцию, которая как центральное новообразование подросткового возраста, определяет становление нового уровня самосознания и то, как подросток будет воспринимать себя в социуме, какими будет его организация поведения, стиль общения и деятельность, в том числе и лидерская. По результатам проведенного эмпирического исследования и математической обработки данных мы выявили, что существует взаимосвязь между Я-концепцией и лидерскими качествами у младших подростков.

Ключевые слова: Я-концепция, лидерские качества, личностные качества, младшие подростки

## **SELF-CONCEPT AS A DETERMINANT OF LEADERSHIP DEVELOPMENT IN YOUNGER ADOLESCENTS**

**Nikitina A.A., Nikitova A.A.**

This article is devoted to the study of such concepts as leadership and the Self-concept in younger adolescents. The article presents the results of a theoretical analysis of the problem, as well as our own empirical study of the relationship between the Self-concept and leadership qualities in early adolescence. Within the framework of theoretical analysis, the article shows that self-identification with society affects the Self-concept, which, as a central neoplasm of adolescence, determines the formation of a new level of self-awareness and how a teenager will perceive himself in society, what his behavior organization, communication style and activities, including leadership, will be. Based on the results of an empirical study and mathematical data processing, we have revealed that there is a relationship between the Self-concept and leadership qualities in younger adolescents.

Key words: I am a concept, leadership qualities, personal qualities, younger teenagers

### **Введение**

Современные подростки растут и развиваются в эпоху социальных и экономических трансформаций общества, которые определяют переоценку ценностей и норм, многозадачность жизнедеятельности человека и высокие темпы социальных изменений. Соответственно эти условия накладывают свой отпечаток на личностное становление подростков, в том числе и на развитие Я-концепции и лидерских качеств.

В течение всего подросткового возраста представления о себе формируются и образуют целостную систему – «Я концепцию». Подросток через сравнение со значимыми сверстниками и взрослыми изучает себя и стремится изменить те качества, которые ему не нравятся. Идентификация себя с обществом влияет на Я-концепцию, которая как центральное новообразование подросткового возраста, определяет становление нового уровня самосознания и восприятия себя в социуме и того, какими будет его организация поведения, стиль общения и деятельность, в том числе и лидерская.

Изучение Я-концепции и лидерства особо актуально в подростковом возрасте из-за особенностей данного периода взросления, что порождает большое количество работ ученых. При этом исследования как правило направлены на изучение каждого отдельного феномена [1, 9, 10], работ, в фокусе внимания которых находилось изучение сразу двух явлений, практически нет в психологической науке, но можно отметить отдельные работы, в которых просматривается взаимосвязь лидерства с личностными качествами [6]. На наш взгляд, рассмотрение взаимосвязи Я-концепции и лидерства в рамках одного исследования интересно и актуально в связи с их яркостью становления в подростковом возрасте.

Вопросы развития лидерских качеств подростков, феномена лидерства, в том числе и в контексте школьного коллектива, изучались В.П.Вахтеровым, А.С. Залужным, Б.Н. Элькониным, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, Т.Е. Вежевич, И.П. Волковым, А.В. Уманским, О.А. Павловой, Т.Л. Хацкевич, А.С. Чернышевым, М. И. Логвиновой, Т. И. Логвиновой, С. В. Дроздовым С. В., А.В. Кулагиной и др.

Исследование Я- концепции в подростковом возрасте представлены в трудах В.С. Мухиной, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, И.И. Чесноковой, Л.Э.Семеновой, Т.А.Серебряковой и др. При этом особый интерес у исследователей вызывают проблемы возрастной динамики Я-концепции и ее основных компонентов, в том числе анализ их особенностей применительно к подростковому возрасту с учетом разных социальных и личностных факторов [2, 4, 5, 7, 8, 11,12].

Подросток, обладающий негативной Я-концепцией, считает себя хуже других людей. Неуверенный в себе и не уважающий себя он постоянно находится в состоянии ожидания обмана, унижения, насмешки (и чаще всего, неосознанно провоцируя окружающих) со стороны тех, кто с ним общается. «Положительная «Я-концепция» обеспечивает хорошее владение техникой социальных контактов, позволяет индивиду показать свою ценность, не прилагая особых усилий», согласно мнению Р.Бернса [1.С.151]. Личность, обладающая положительной Я-концепцией, живет в согласии с самой собой, в доверии к себе совершает обдуманые поступки, позволяя подростку двигаться вперед и лидировать среди своих сверстников [5].

Социальное взросление — это двуединый процесс, который происходит одновременно при сочетании двух процессов социализации и индивидуализации, приверженности и отчуждения. Смысл порождения себя как субъекта заключается в том, чтобы существовать в этом качестве впредь, возвращаться к себе, выходя за пределы себя. Порождение и воспроизводство человеком себя как субъекта образует единый цикл самооценной активности [3].

В наше время глобальных трансформаций необходимо помогать подростку формировать устойчивую и положительную Я-концепцию, которая является детерминантой социальной

адаптации, целеполагания, успешного лидерства и в целом продуктивной и счастливой жизни. Это обуславливает необходимость выявления особенностей «Я-концепции» и лидерских способностей у младших подростков.

### **Материалы и методы**

Целью нашей работы являлось эмпирическое изучение взаимосвязи Я- концепции и лидерских качеств у младших подростков.

В качестве теоретического метода применялись методы анализа научной и методической литературы, посвященной проблеме исследования, обобщение, сравнение и систематизация теоретических и эмпирических данных.

В рамках эмпирического метода были использованы:

1. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)
2. Тест "Я - Лидер" (А.Н. Лутошкин).
3. Методика изучения особенностей Я-концепции (Е. Пирс, Д. Харрис), адаптация: А. М. Прихожан.

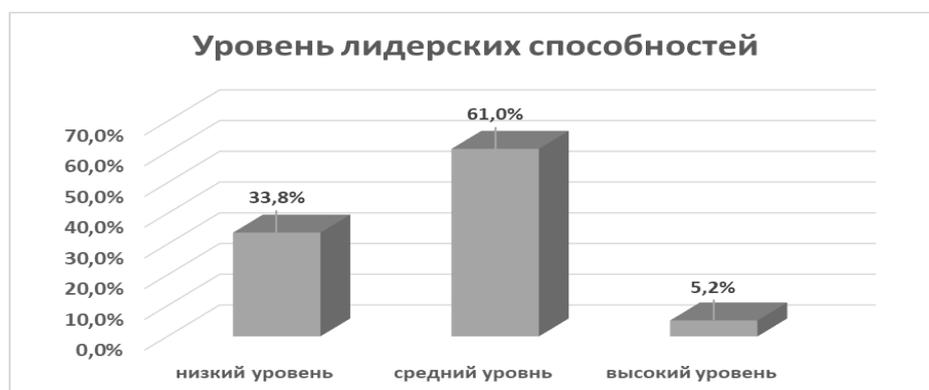
Обработка данных проводилась с помощью методов математической статистики (метод ранговой корреляции Спирмена и t-критерий Стьюдента.).

В исследовании приняли участие ученики параллели седьмых классов - 77 респондентов в возрасте 13 лет.

### **Результаты исследования**

В рамках эмпирического исследования мы провели изучение уровня лидерских способностей, уровня развитости конкретных лидерских качеств, уровня самооотношения и структуры Я-концепции.

Обратимся к рисунку 1, на котором представлены результаты, полученные после проведения методики «Диагностика лидерских способностей» (авторы Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Данная методика позволила нам выявить общий уровень лидерских способностей у младших подростков, то насколько школьник способен быть лидером.



**РИС. 1. УРОВЕНЬ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Результаты показали, что у более половины исследуемой группы младших подростков, а именно у 61% (47 человек), выявлен средний уровень лидерских способностей, у 33,8% респондентов (26 человек) лидерские способности выражены слабо, и только у 5,2% (4 человека) - высокий уровень лидерства. Уровень лидерства, склонного к диктату, ни у кого не выявлен.

На рисунке 2 графически отражены результаты методики «Я - лидер» (автор А.Н. Лутошкин), которая позволяет определить уровень проявления лидерских качеств у младших подростков.

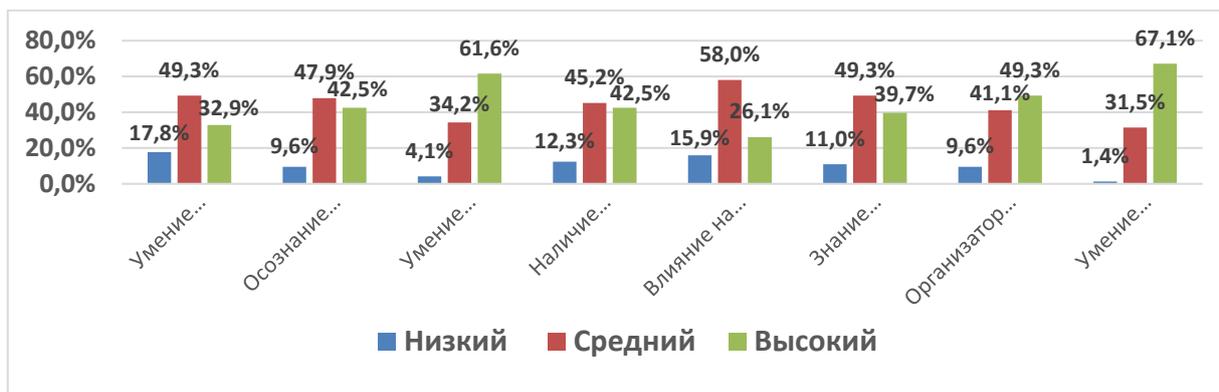


РИС.2. УРОВЕНЬ РАЗВИТОСТИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Результаты показали, что из всех исследуемых лидерских качеств у младших подростков наиболее выражены умение работать с группой и умение решать проблемы, по которым у более половины респондентов выявлены высокие значения - 67,1% (52 человека) и 61,6% (47 человек) соответственно. По критериям – умение управлять собой, осознание цели, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, у более половины респондентов выявлены средне-низкие значения, что говорит об их невысоком уровне развитости. Наиболее низкие значения получены по таким качествам, как умение управлять собой (17,8%, 14 человек) и влияние на окружающих (15,9%, 12 человек).

Далее, на рисунке 3 и 4 представим результаты по «Методике изучения особенностей Я-концепции (Е.Пирс, Д.Харрис, адаптация А.М. Прихожан 2002).

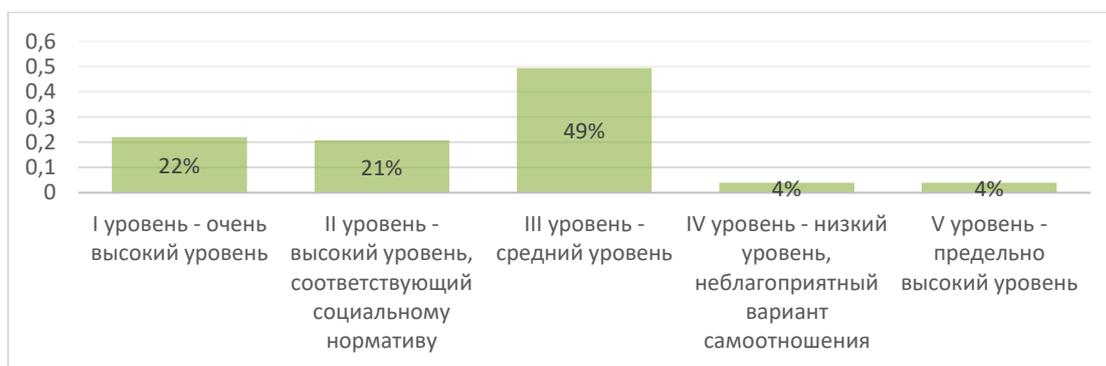


РИС. 3. РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ СЕМООТНОШЕНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ Я-КОНЦЕПЦИИ

Из представленного выше рисунка можно отметить, что очень высокий уровень самооценки наблюдается у 22% младших подростков, высокий уровень, соответствующий социальному нормативу, у 21 % младших подростков и почти у половины респондентов (49%) выявлен средний уровень самооценки. На крайних, неблагоприятных для развития, полюсах самооценки находятся 8% младших подростков, из них у 4% выявлен крайне высокий уровень и 4% низкий уровень самооценки.

Обратимся к рис 4, на котором представлены результаты исследования Я-концепции по субшкалам:

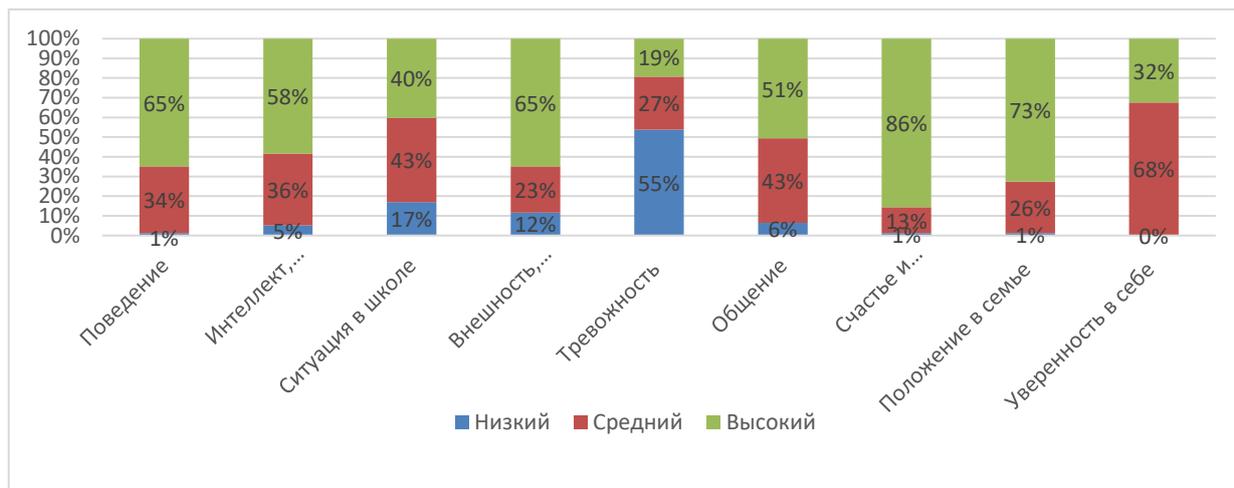


РИС. 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ Я-КОНЦЕПЦИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПО МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ Я-КОНЦЕПЦИИ

Далее был проведен поиск корреляционных связей между уровнем лидерских способностей и Я-концепцией с помощью метода ранговой корреляции Спирмена. Результаты представлена в таблице 1.

Таблица №1

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ Я-КОНЦЕПЦИИ И ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Показатели	Все респонденты (N = 77)
	Уровень лидерских способностей
Поведение	0,292**
Интеллект, школьная успешность	0,444**
Ситуация в школе	0,326**
Внешность, физическая привлекательность	0,489**
Тревожность	-0,486**
Общение	0,56**
Счастье и удовлетворенность	0,379**
Положение в семье	0,291**
Уверенность в себе	0,469**

Примечание: \* - достоверно значимые различия на уровне  $p \leq 0,05$ , \*\* - достоверно значимые различия на уровне  $p \leq 0,01$  (по коэффициенту корреляции Спирмена).

N	p	
	0.05	0.01
77	0.23	0.3

При сопоставлении значений уровня лидерских способностей всех респондентов были обнаружены достоверно значимые различия на уровне  $p \leq 0,01$  со всеми шкалами Я-концепции. Таким образом, можно говорить о выявленной положительной корреляции по всем шкалам кроме «Тревожности», то есть вместе с ростом уровня лидерских способностей возрастает уровень положительного самоотношения к своему поведению, интеллекту, положению в школе, в семье, отношению к школе и школьной ситуации, внешности, общению, счастью и удовлетворенности жизнью и жизненной ситуацией и наоборот, при снижении лидерских способностей наблюдаются более низкие значения по описываемым психологическим явлениям. По шкале «Тревожность» была выявлена обратная корреляционная зависимость – с ростом лидерских способностей снижается уровень тревожности, и наоборот. Полученные данные позволяют утверждать, что успешное лидерство является гарантом положительного самоотношения, удовлетворенностью жизнью и профилактикой тревожности в младшем подростковом возрасте.

### **Обсуждение и заключение**

По проведенному исследованию можно сделать следующие выводы:

1. В ходе проведенной диагностики мы выявили, что у большинства младших подростков наблюдаются средние и низкие показатели по шкале «Уровень лидерских способностей». Всего 4 подростка показали высокий уровень лидерства, что составило менее 1 % от выборки. Анализируя уровень выраженности лидерских качеств, мы можем сделать вывод, что практически все качества находятся в диапазоне средне-низких значений, за исключением умение решать проблемы и умение работать с группой. Почти у половины респондентов наблюдается средний уровень самоотношения к себе, у 43% - высокий и очень высокий.
2. Сводные данные по корреляционному анализу Спирмена свидетельствуют о взаимосвязи шкалы уровня лидерских способностей со всеми показателями Я-концепции.

Таким образом, по данным нашего исследования мы можем утверждать, что существует взаимосвязь между Я-концепцией и лидерскими качествами у младших подростков, а именно: восприятие своей принадлежности к определенному социальному сообществу у подростков коррелирует с положительным самоотношением и с высоким уровнем лидерских способностей.

## Список использованных источников

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2002.
2. Бухаленкова Д.А., Карабанова О.А. Особенности самооценки у подростков с разным пониманием успеха // Национальный психологический журнал. 2018. №3(31). С. 148-157.
3. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. СПб «Издательский дом Нева», 2003. 318с.
4. Долгова В.И., Кошелева А.А. Феномен «Я-концепция» подростка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. №7. С. 139-143.
5. Драндров Г.Л., Богослова Е.Г., Сюкиев Д.Н. Критерии развития позитивной Я-концепции личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. №10-1. С. 143-148.
6. Дроздов С.В., Логвинова М.И., Логвинова Т.И. Личностные качества как детерминанта лидерства в подростковом возрасте // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 2 (34).
7. Золотоверхова Н.В. Особенности «образа Я» «уличных» подростков // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2011. Том 11, №1. С. 44-49.
8. Кон И.С. Психология подросткового возраста. М.: Наука, 1975. 225 с., с. 37.
9. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. СПб: Статут, 2007 г. 544 с.
10. Кулагина А.В. Проблема лидерства в подростковом возрасте // Меридиан (электронный научный журнал). 2019. №15 (33). с. 477-479.
11. Лебедева О.В., Аникович О.А. Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний в период подросткового возраста // Нижегородский психологический альманах. 2016. № 2 (4) URL: [psykaf417.esrae.ru/10-96](http://psykaf417.esrae.ru/10-96) (дата обращения: 01.05.2024).
12. Семенова Л.Э., Серебрякова Т.А., Белаш Н.И. Особенности Я-концепции подростков, воспитывающихся в условиях отцовской депривации // Вестник Мининского университета. Том 7. № 2. 2019. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/991/728> (дата обращения: 01.05.2024).
13. Чернышев А.С. Особенности становления лидерства среди учащихся / А.С.Чернышев [и др.] // Социология образования. –2008. –№ 11. –С. 36–49.

---

**Никитина Александра Александровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [aleksa-nik08@mail.ru](mailto:aleksa-nik08@mail.ru), тел. +79108801221

**Никитова Анна Алексеевна**, студент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [a.nikitova78@gmail.com](mailto:a.nikitova78@gmail.com), тел. +79200404406

---

**Nikitina Aleksandra Aleksandrovna**, Ph.D. Psychology, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Mininsky University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [aleksa-nik08@mail.ru](mailto:aleksa-nik08@mail.ru) , phone: +79108801221

**Nikitova Anna Alekseevna**, student of Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Mininsky University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [a.nikitova78@gmail.com](mailto:a.nikitova78@gmail.com), phone: 79200404406

---

### **5.3.7. Возрастная психология**

**8 стр.**