

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Федина И.Н., Семенова В.Э.**

В статье предлагается краткий обзор современных научных данных по проблеме эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Анализируются некоторые представления об указанном многомерном феномене и страхах, как одном из ярких проявлений эмоционального неблагополучия детей в трудах отечественных исследователей. Обозначаются существующие трактовки понятия «эмоциональное благополучие», а также показатели данного феномена. Представлены отдельные точки зрения специалистов на сущность страхов, их виды, формы и возможные причины возникновения у детей младшего школьного возраста. Подчеркивается специфика эмоционального благополучия младших школьников с задержкой психического развития. Делается вывод о том, что анализируемая проблема, несмотря на свою актуальность, по-прежнему остается мало разработанной и может иметь не только теоретическую, но и практическую значимость с позиций психологического сопровождения позитивной социализации.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, тревожность, страхи, младшие школьники с задержкой психического развития.

## **EMOTIONAL WELL-BEING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**Fedina I.N., Semenova V.E.**

The article provides a brief overview of modern scientific data on the problem of emotional well-being of primary school children with mental retardation. Some ideas about this multidimensional phenomenon and fears are analyzed as one of the clearest manifestations of children's emotional distress in the works of domestic researchers. The existing interpretations of the concept of "emotional well-being" are indicated, as well as indicators of this phenomenon. The separate points of view of specialists on the essence of fears, their types, forms and possible causes of occurrence in primary school children are presented. The specificity of the emotional well-being of younger schoolchildren with mental retardation is emphasized. It is concluded that the analyzed problem, despite its relevance, remains poorly developed and may have not only theoretical but also practical significance from the standpoint of psychological support for positive socialization.

Keywords: emotional well-being, anxiety, fears, primary school children with mental retardation.

### **Введение**

В современном мире множество детей оказываются подвержены воздействию различных негативных факторов, приводящих к их эмоциональному неблагополучию, в частности, появлению страхов и тревог [3, 5, 16 и др.].

Как показывают современные исследования, эмоциональное развитие в детском возрасте является залогом не только психологического, но и физического (соматического) здоровья, которое обеспечивает продуктивную активность и успешную социализацию в современном обществе [2, 14].

По имеющимся данным, на этапах раннего онтогенеза именно эмоции и чувства ребенка выступают в качестве основы его когнитивного и личностного развития (в логике «единства аффекта и интеллекта», в терминологии Л.С. Выготского), желания познавать мир и самого

себя, принимать активное участие в разных видах деятельности и т.п. В то же время, как подчеркивают некоторые специалисты, в последние годы проблема эмоционального развития детей встала особенно остро, поскольку общая социальная напряженность, неопределенность и многозадачность жизнедеятельности взрослых не может не сказываться на психическом состоянии ребенка и, как правило, приводит к эмоциональному неблагополучию детей [3]. Об этом, в частности, свидетельствует статистика роста численности детей с психическими нарушениями, включая эмоциональные расстройства [4].

Самым непосредственным образом проблема эмоционального неблагополучия касается детей с задержкой психического развития (ЗПР), у которых, независимо от генеза, всегда имеют место нарушения эмоционально-волевой сферы [20]. При этом учитывая тот факт, что именно младший школьный возраст считается одним из наиболее эмоционально насыщенных, когда имеют место проявления высокого уровня тревожности и рост страхов, преимущественно социального характера [1, 18 и др.], особо остро проблема эмоционального благополучия / неблагополучия стоит у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

### **Материалы и методы**

Целью данного исследования является краткий аналитический обзор современных научных представлений относительно проблемы эмоционального благополучия / неблагополучия детей младшего школьного возраста с ЗПР.

В качестве методов исследования использовались анализ, обобщение и систематизация научной информации.

### **Результаты исследования**

По словам Д.С. Никулиной, в современной психологии можно выделить следующие проблемы, касающиеся исследования эмоционального благополучия:

- выработка единого (системного) подхода к определению самого феномена эмоционального благополучия,
- выявление и четкое разграничение содержательных характеристик и критериев эмоционального благополучия и неблагополучия, в том числе применительно к разным возрастам,
- определение основных факторов и условий, влияющих на эмоциональное благополучие и неблагополучие людей разных возрастов,
- диагностика эмоционального благополучия и неблагополучия и, разработка соответствующих диагностических методик,
- разработка практических рекомендаций по профилактике эмоционального неблагополучия и оптимизации эмоционального благополучия применительно к разным возрастам [16].

В современной психологической литературе эмоциональное благополучие всегда противопоставляется эмоциональному неблагополучию личности. Это касается и непосредственно эмоционального благополучия детей.

Чаще всего эмоциональное благополучие рассматривается как многомерный феномен, которое определяет эмоциональное самочувствие личности, является показателем успешности ее эмоциональной регуляции и неразрывно связано с психологическим здоровьем [16]. При этом нередко эмоциональное благополучие трактуется как часть общего психологического благополучия личности с акцентом на эмоциональной сфере [19].

Применительно к детскому возрасту, в том числе и младшему школьному, показателями эмоционального благополучия считаются [6, 9, 19]:

- положительное эмоциональное самочувствие ребенка, его эмоциональный комфорт,
- отсутствие страхов и высокой тревожности,
- удовлетворенность основных базовых и возрастных потребностей, которые обеспечивают чувство защищенности, социального принятия и уверенности в себе,
- направленность на позитивные отношения с другими людьми,
- успешность эмоциональной регуляции социального поведения,
- общительность, активность, дружелюбие.

Иными словами, эмоциональное благополучие обеспечивает эффективность функционирования личности, конструктивный характер ее активности.

Современные исследователи рассматривают эмоциональное благополучие как фундаментальное условие, определяющее позитивное отношение человека к миру и самому себе, положительно влияющее на когнитивную и эмоционально-волевую сферы, формирующее его ориентацию на достижения и целеполагание, способствующее полноценному нравственному развитию [6].

В свою очередь под эмоциональным неблагополучием в психологии понимается преобладание отрицательных переживаний в процессе деятельности, общения с другими людьми и по отношению к себе. А в качестве содержательных характеристик эмоционального неблагополучия обычно выделяют следующие:

- доминирование негативных эмоций (страха, обиды, вины, гнева, отчаяния и др.),
- отчужденность, изолированность, отсутствие контакта как с другими людьми,
- отсутствие эмпатии и аутоэмпатии (сложности в понимании своих эмоций),
- эмоциональная неуравновешенность, трудности эмоциональной регуляции и др. [21].

Основные причины эмоционального неблагополучия в детском возрасте – дефицит положительных эмоциональных контактов, отсутствие конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, неудовлетворенность базовых потребностей ребенка,

неразвитость эмпатии и аутоэмпатии, нахождение в опасной, психотравмирующей ситуации и т.п. При этом, если в раннем и дошкольном возрасте эмоциональное благополучие определяется, прежде всего, степенью эмоционального комфорта, чувством доверия к окружающим, то уже в младшем школьном возрасте на эмоциональное благополучие оказывают влияние высокая самооценка, наличие чувства компетентности, сформированность самоконтроля и саморегуляции.

Одним из ярких проявлений эмоционального неблагополучия детей являются страхи.

В настоящее время детские страхи активно изучаются, как отечественными, так и зарубежными специалистами, среди которых можно назвать Э.А. Алиммирзаеву, Г.М. Бреслава, В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, Л.А. Ибахаджиеву, А.Н. Иванову и М.К. Иванову, К. Изарда, Ю.А. Кочетову и др. В их работах была представлена феноменологическая характеристика страхов, выявлена их возрастная специфика, обозначены типичные причины детских страхов, раскрыто их содержание [1, 5, 10, 11, 12, 15 и др.].

По мнению А.Н. Ивановой и М.К. Ивановой, страх – это «реакция на конкретную, определенную, реальную опасность» [12, с.519]. С точки зрения А.И. Захарова, страх – это «аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека» [10, с.8].

Кроме того, существуют различные формы страха: испуг, боязнь, самый сильный – аффективный страх, а также такие крайние формы выражения, как ужас, эмоциональный шок, потрясение.

Большинство исследователей приходят к выводу, что страх – это эмоциональное состояние с негативным оттенком, которое может возникать по многим причинам. Среди этих причин можно выделить как субъективные факторы (такие как мотивация, эмоциональная устойчивость и др.), так и объективные обстоятельства (например, особенности конкретных жизненных ситуаций, сложность задач или наличие помех и т.п.).

Весьма большой перечень возможных причин страхов применительно к младшему школьному возрасту представляет в своей работе Э.А. Алиммирзаева. В частности, среди этих причин негативный жизненный опыт ребенка, вызвавший тяжелые переживания, запугивание детей со стороны взрослых, эмоциональное заражение страхом других людей, находящихся в ближайшем социальном окружении, неполная семья и др. [1]. Кроме того, причиной возникновения страхов у детей младшего школьного возраста также могут стать трудности вхождения в школьную жизнь, новые образовательные стандарты и т.п.

Многие психологи предпринимали попытку классификации разных видов страхов, в том числе детских страхов. Наиболее полной можно считать классификацию страхов,

предложенную А.И. Захаровым. В соответствии с его подходом, все детские страхи можно разделить на основании трех критериев, а именно [10]:

1. По характеру – природные, социальные, ситуативные, личностные.
2. По степени реальности – реальные и воображаемые.
3. По степени интенсивности – острые и хронические.

Говоря непосредственно об эмоциональном благополучии младших школьников с ЗПР, необходимо, прежде всего, отметить, что, по мнению К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, У.В. Ульенковой и ряда других специалистов, сама специфика ЗПР определяется, прежде всего, признаками эмоционально-волевой незрелости [20]. Вместе с тем у детей с ЗПР нередко отмечаются повышенная агрессивность, гиперчувствительность к изменениям условий общения, окружающей их обстановки, трудности усвоения эмоционального опыта, нарушения преобладающего тона настроения, сложности интерпретации эмоциональных состояний, высокая лабильность переживаний, недостаточность вербальных средств обозначения эмоций и бедность содержательной стороны их проявления [20]. В целом, как показывают исследования, эмоциональная сфера ребенка с ЗПР характеризуется низкой устойчивостью к фрустрации, наличием связи между фрустрацией и тревожностью, тенденцией к «застреванию» на стрессовых ситуациях т.п. [8].

Установлено, что дети с ЗПР труднее ориентируются в эмоциях окружающих людей и своем собственном эмоциональном состоянии, нежели их сверстники без нарушений развития. Также для эмоционального поведения детей с ЗПР характерны ригидность эмоций и эмоциональный эгоцентризм [17]. Кроме того, по данным исследования Н.В. Карпушкиной с соавторами, для детей с ЗПР характерно наличие большего количества страхов и повышенная тревожность: они достаточно часто и ярко проявляют страх, недовольство, обиду, гнев, хотя и стараются их подавить [13]. Во многом аналогичные результаты были получены и в исследовании Н.А. Деревянкиной. Так, изучая тревожность младших школьников с ЗПР, она пришла к выводу, что особенно высоких показателей у этих детей достигает тревожность, связанная с обучением, а в период перехода от 3 класса к 5 классу эмоциональное благополучие существенно снижается, что в свою очередь негативно отражается на желании учащихся посещать школу и учиться [7].

В целом, как подчеркивает А.П. Жавнерко, в плане эмоционального развития младшие школьники с ЗПР отличаются низким уровнем идентификации и вербализации эмоций, сложностями эмоциональной регуляции, негативным эмоциональным опытом, наличием признаков эмоционального неблагополучия и факторов эмоциональной напряженности [8].

### **Обсуждение и заключение**

Таким образом, как убеждает нас краткий анализ научной литературы по проблеме эмоционального благополучия младших школьников с ЗПР, несмотря на всю ее актуальность, на сегодняшний день она остается мало разработанной, как, впрочем, и более общая проблема эмоционального благополучия / неблагополучия современной личности в условиях онто- и дизонтогенеза.

Полагаем, что дальнейшее научное осмысление этой проблемы может иметь не только теоретическую, но и практическую значимость с позиций психологического сопровождения позитивной социализации.

### **Список использованных источников**

1. Алимйрзаева Э.А. Причины возникновения страхов младших школьников // Вестник Социально-педагогического института. 2020. №3. С.78-86.
2. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. СПб.: Речь, 2002. 560 с.
3. Белкина В.Н., Шкатова Т.Г. Некоторые аспекты проблемы эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 5 (110). С. 184-195. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-5-110-15>.
4. Бородин В.И. Детская психиатрия в современной России // Психическое здоровье. 2020. №6. С. 45-60. DOI: 10.25557/2074-014X.2020.06.45-60
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
6. Быстрова Н.В. Особенности психологического благополучия обучающихся в образовательной среде // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №.5(39). С. 26-31.
7. Деревянкина Н.А. Изменение психологического благополучия школьников с задержкой психического развития при переходе в среднее звено // Ярославский педагогический вестник. 2022. №4(127). С. 176-185.
8. Жавнерко А.П. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития в контексте их социализации // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. №2(59). С. 100-108.
9. Запорожец А.В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. 1974. №6. С. 74-75.
10. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб: Изд-во «Союз», 2005. 448 с.
11. Ибахаджиева Л.А. Эмоциональные образы страха у дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. №8. С. 80–85.

12. Иванова А.Н., Иванова М.К. Особенность страха у дошкольников // Международный студенческий научный вестник. 2015. №5(4). С. 519-520.
13. Карпушкина Н.В., Конева И.А., Костерина Н.В. Особенности эмоциональных нарушений (тревожность, страхи) у старших дошкольников с задержкой психического развития // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №.72-2. С. 330-334.
14. Ковалевский В.А. Развитие личности соматически больного дошкольника, младшего школьника и подростка. Красноярск: КГПУ, 1997.124 с.
15. Кочетова Ю.А. Страхи современных дошкольников и их связь с особенностями детско-родительских отношений // Психологическая наука и образование. 2012. №3. С. 77–87.
16. Никулина Д.С. Подходы к определению эмоционального благополучия // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2008. №6(83). С. 73-76.
17. Павлий Т.Н. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы у детей с ЗПР. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-на-Амуре гос. пед. ин-та, 1997. 98 с.
18. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
19. Сергеева Н.Ю. Эмоциональное благополучие детей // Народное образование. 2004. №2. С. 184–188.
20. Специальная психология / под ред. В.И.Лубовского. М.: Academia, 2009. 460 с.
21. Фаустова И.В., Гамова С.Н. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости // Современные проблемы науки и образования. 2016. №6. С. 32–39.

---

**Федина Ирина Николаевна** (Россия, Нижний Новгород) магистрантка кафедры общей и клинической психологии Приволжского исследовательского медицинского университета, e-mail: [irinka.opa@gmail.com](mailto:irinka.opa@gmail.com), тел. +79200599711

**Семенова Вера Эдуардовна** (Россия, Нижний Новгород), кандидат философских наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Приволжского исследовательского медицинского университета, e-mail: [verunehka08@list.ru](mailto:verunehka08@list.ru), тел. +79527765935

---

**Fedina Irina Nikolaevna** (Nizhny Novgorod, Russia) Undergraduate student of the Department of General and Clinical Psychology of Privolzhsky Research Medical University, e-mail: [irinka.opa@gmail.com](mailto:irinka.opa@gmail.com) , tel. +79200599711

**Semenova Vera Eduardovna** (Nizhny Novgorod, Russia), PhD, Associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of Privolzhsky Research Medical University, e-mail: [verunehka08@list.ru](mailto:verunehka08@list.ru) , tel. +79527765935

---

### **5.3.7 Возрастная психология**

**7 стр.**