

ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ

Фролова С.В., Батырева А.А.

В статье анализируются возрастные особенности старших дошкольников. Становление и развитие мотивационно-потребностной и когнитивной сфер. В данной статье изучаются психолого-педагогические труды о развитии дошкольника в образовательном учреждении и семье. Взаимосвязь мотивационно-потребностных и когнитивных особенностей с процессом формирования информационной культуры дошкольников. Описывается учёт возрастных особенностей старших дошкольников при работе с информационными и коммуникационными технологиями. Статья рассматривает особенности старших дошкольников, включая их физическое, эмоциональное, когнитивное и социальное развитие. В статье также обсуждаются особенности обучения и воспитания старших дошкольников в контексте овладения информационной культурой, а также методы работы с этой возрастной группой. Авторы статьи анализируют основные теории и исследования, касающиеся развития старших дошкольников, и предлагают практические рекомендации для педагогов и специалистов, работающих с этой возрастной группой.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, мотивационно-потребностная сфера, когнитивные навыки, информационная культура, информационные и коммуникационные технологии

FEATURES OF SENIOR PRESCHOOLERS IN THE CONTEXT OF MASTERING INFORMATION CULTURE

S.V. Frolova, A.A. Batyreva

The article analyzes the age characteristics of senior preschoolers. Formation and development of the motivational-need and cognitive spheres. This article studies psychological and pedagogical works on the development of a preschooler in an educational institution and family. The relationship between motivational-need and cognitive features with the process of formation of information culture of preschoolers. Taking into account the age characteristics of senior preschoolers when working with information and communication technologies is described. The article examines the features of senior preschoolers, including their physical, emotional, cognitive and social development. The article also discusses the features of teaching and educating senior preschoolers in the context of mastering information culture, as well as methods of working with this age group. The authors of the article analyze the main theories and research related to the development of senior preschoolers, and offer practical recommendations for teachers and specialists working with this age group.

Key words: senior preschool age, motivational-need sphere, cognitive skills, information culture, information and communication technologies

Введение

Дошкольный возраст период становления и формирования множества сфер личности ребёнка. В данный период у дошкольника идёт формирование соподчинения мотивов, то есть его деятельность несёт последовательный и осмысленный характер. Данное явление исследовал А. Н. Леонтьев[11] который и пришёл к выводу о системности мотивации старших дошкольников. Познавательные способности, в отличие от других способностей, проявляются у ребёнка с рождения. Поэтому дошкольный возраст является оптимальным периодом для

когнитивного развития[5]. Развивается память, мышление и речь. Все эти характеристики важны для осмысленного использования детьми информационных и коммуникационных технологий, умения находить в них полезную информацию, новые возможности, при этом используя их безопасно для собственного здоровья. В нашем исследовании мы рассмотрим основы психолого-педагогических особенностей дошкольного возраста, для того, чтобы иметь возможность рационально составить программу развития информационной культуры для данного возраста.

Материалы и методы

При написании статьи применялся теоретический анализ отечественной и иностранной литературы, изучение научных статей и публикаций по теме, обобщение систематизация результатов отечественных и зарубежных исследований.

Результаты исследования

Старшие дошкольники (дети в возрасте от 5 до 6 лет) находятся на ранней стадии своего когнитивного развития и активно осваивают мир вокруг себя. В контексте овладения информационной культурой, они начинают проявлять определенные психолого-педагогические особенности.

Начнём со свойственного детям любопытства и активного познание окружающего мира. Старшие дошкольники обладают большим интересом к окружающему миру и стремятся познать новые вещи. Они задают много вопросов и проявляют активность в получении информации. Они могут использовать информационные ресурсы для получения ответов на свои вопросы и удовлетворения своих информационных потребностей. Старшие дошкольники могут овладеть базовыми навыками работы с компьютером, такими как навигация в интернете, использование текстовых редакторов и обработка изображений, использование программного обеспечения и мультимедийных инструментов.

В дошкольном возрасте основной задачей становится развитие речи и коммуникативных навыков. Дети в этом возрасте активно расширяют свой словарный запас и улучшают свои навыки чтения и письма. Они могут начать использовать интернет для поиска информации и коммуникации с другими людьми. Старшие дошкольники учатся эффективно передавать информацию и общаться с другими людьми. Они могут использовать различные способы коммуникации, такие как устная и письменная речь, жесты и мимика. Педагоги могут создавать ситуации, которые требуют общения и сотрудничества, чтобы помочь детям развивать навыки коммуникации [8]. Старшие дошкольники учатся общаться и передавать информацию с помощью различных средств коммуникации, включая устную и письменную речь. Они могут использовать информационные ресурсы для обмена информацией с другими людьми. Дети в этом возрасте могут учиться сотрудничеству, коммуникации и этике в сети.

Они могут участвовать в онлайн-дискуссиях или играх, учиться договариваться и решать проблемы вместе с другими. Они могут использовать информационные ресурсы для обмена информацией с другими людьми. Дети в этом возрасте могут учиться сотрудничеству, коммуникации и этике в сети. Они могут участвовать в онлайн-дискуссиях или играх, учиться договариваться и решать проблемы вместе с другими.

Так же данный возраст является сенситивным для развитие критического мышления. Дети в этом возрасте начинают задавать вопросы и вырабатывать собственное мнение. Они могут задавать вопросы о достоверности информации и учатся различать факты от мнений. Дети в этом возрасте развивают способность воспринимать и анализировать информацию, осознавать ее смысл и связи [5]. Они могут начинать классифицировать информацию по категориям и делать выводы на основе полученных данных. Старшие дошкольники развивают способность к визуальному мышлению, что помогает им воспринимать и понимать графическую информацию, такую как иллюстрации, диаграммы и схемы. Старшие дошкольники активно развивают свои познавательные способности, такие как внимание, память, мышление и воображение. Они могут начинать осознавать различные источники информации и развивать навыки ее поиска и использования.

Так же стоит отметить, что ведущим видом деятельности в это время является игра [3]. Дети в этом возрасте активно используют игровой подход для овладения информационной культурой. Они могут создавать собственные игры или участвовать в играх, которые развивают навыки использования информации. Они могут играть в образовательные игры, которые развивают навыки использования информации и способствуют усвоению знаний. Старшие дошкольники имеют богатое воображение и творческий потенциал. Они могут использовать информацию для создания историй, рисунков или других проектов.

И конечно же необходимо способствовать детской независимости. Дети в этом возрасте начинают проявлять интерес к самостоятельному поиску информации и решению проблем. Они могут задавать вопросы и искать ответы самостоятельно или с небольшой помощью. Важно развивать у старших дошкольников навыки самостоятельной работы с информацией [11]. Они должны научиться планировать свою работу, задавать цели и добиваться результатов. Также важно учить их контролировать свои эмоции и поведение при работе с информацией. Старшие дошкольники могут развивать навыки самостоятельной работы, планирования и самоконтроля в процессе работы с информацией. Они могут учиться ставить цели, организовывать свое время и следовать определенным правилам. Педагоги могут помогать детям развивать эти навыки через создание структурированных заданий и поддержку в процессе их выполнения.

Участие родителей и педагогов, как основных наставников просто необходимо. Старшие дошкольники нуждаются в поддержке родителей и педагогов в процессе овладения информационной культурой. Взрослые могут помочь им разобраться с информацией, объяснить правила использования информационных ресурсов и научить их этике в сети [1,10]. Не стоит забывать в своей работе об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, подстраивать под них методы педагогической работы [14, 18]. Каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности и темпы развития. Некоторые старшие дошкольники могут быстро осваивать информационную культуру, в то время как другим может потребоваться больше времени и поддержки.

В целом, старшие дошкольники находятся на начальном этапе овладения информационной культурой, и важно создать для них подходящие условия и поддержку, чтобы они могли развивать свои навыки и знания в этой области.

Обсуждение и заключения

Все эти особенности старших дошкольников в контексте овладения информационной культурой могут быть учтены педагогами при планировании и проведении занятий, направленных на развитие информационной грамотности и навыков работы с информацией. При правильном использовании всех ресурсов и с учётом всех причисленных особенностей, педагог может выстроить интересную и продуктивную педагогическую работу для оглядывания старшими дошкольниками информационной культуры.

Список использованных источников

1. Алиева Н.Г. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста / Н.Г. Алиева, А.Р. Сафиуллина, О.В. Политаева // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 1 (6). – С. 214-215. – Электрон. копия доступна ЦНС "Интерактив плюс". URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/18657/discussion_platform (дата обращения: 20.10.2023).
2. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3, Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – С. 327-338. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004.—512с.

4. Губанова А.П. Психологические характеристики детей старшего дошкольного возраста // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст. по материалам V междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2017. – С. 75-79. – Электронная версия представлена на сайте изд-ва СибАК. URL: <https://sibac.info/conf/pedagogy/v/86967> (дата обращения: 20.10.2023).
5. Дружинин В.Н. Ушаков Д.В. Когнитивная психология. Учебник для вузов М.: ПЕР СЭ, 2002. — 480 с.
6. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. - В 2-х т. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. - Т. 1.— 320 с.
7. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. — 352с.
8. Инхельдер Б., Пиаже Ж. Психология ребенка. СПб.: Питер, 2003. — 90 с.
9. Калинина Т. В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 121–127.
10. Куимова Н.Н. К изучению диагностики психологической готовности старших дошкольников на современном этапе / Н.Н. Куимова, А.В. Аржанова // Нижегородский психологический альманах. – 2023. – № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/37-382 (дата обращения: 14.05.2024).
11. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: от рождения до 7 лет. – СПб.: Питер, 2001. — 992 с.
12. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики /А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1972. — 584 с.
13. Люблинская А. А. О моральных представлениях и моральных привычках // Психология дошкольника : хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. 2-е изд. М.: Академия, 2002. — 336 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество /В.С. Мухина. – М.: ИЦ «Академия», 2002. — 602 с.
15. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1965 .— 294 с.
16. Смирнова, Е.О. Детская психология. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2003. — 366 с.
17. Узнадзе, Д.Н. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001. — 413 с.
18. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – М-Воронеж: МОДЭК, 2001. — 416 с.

Фролова Светлана Владимировна доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина, телефон: +79200016821, e-mail: frolovasvetlana1987@gmail.com

Батырева Алёна Андреевна магистрант кафедры практической психологии ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина, телефон: +79527858003, e-mail: alenka2011rj@yandex.ru

Frolova Svetlana Vladimirovna Associate Professor of the Department of General and Social Pedagogy, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, phone: +79200016821, e-mail: frolovasvetlana1987@gmail.com

Alena Andreevna Batyreva, master's student Department of Practical Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, phone: +79527858003, e-mail: alenka2011rj@yandex.ru

5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

6 стр.