

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Кузнецова С.В., Казанина Т.А.

В данной статье исследуются родительские установки и их влияние на профессиональное самоопределение студентов в контексте семейного воспитания. Анализируется роль позитивных и негативных установок молодых родителей и разрабатывается психолого-педагогическая технология для коррекции воспитательной практики. Основываясь на теоретическом анализе и эмпирической работе, статья подчеркивает значимость информирования родителей о позитивных методах воспитания для формирования гармонично развитой личности ребенка. Результаты исследования демонстрируют необходимость коррекции родительских установок как важного фактора в воспитательном процессе. Предлагаемая психолого-педагогическая технология включает в себя консультации для родителей по формированию позитивных установок, обучение навыкам эмоционального регулирования и коммуникации с детьми, а также проведение семинаров и тренингов по развитию педагогических навыков. Исследование также обращает внимание на важность партнерства между родителями и педагогами для создания благоприятной образовательной среды. Практические рекомендации направлены на укрепление взаимодействия между семьей и образовательными учреждениями, что способствует успешному профессиональному самоопределению студентов.

Ключевые слова: родительские установки, эмоциональное развитие детей, личностное развитие, семейное воспитание, психолого-педагогическая технология, коррекция воспитательной практики, позитивные методы воспитания, влияние родителей, формирование личности ребенка, информирование родителей

THE INFLUENCE OF PARENTAL ATTITUDES ON THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Kuznetsova S.V., Kazanina T.A.

This article examines parental attitudes and their impact on students emotional and personality development within the context of family upbringing. It explores the role of positive and negative attitudes of future parents and develops a psychological-pedagogical technology for correcting educational practices. Based on theoretical analysis and empirical work, the article emphasizes the importance of informing parents about positive parenting methods for developing a well-rounded child's personality. The findings highlight the need for correcting parental attitudes as a significant factor in the educational process. The proposed psychological and pedagogical technology includes consultations for parents on the formation of positive attitudes, training in emotional regulation and communication skills with children, as well as seminars and trainings on the development of pedagogical skills. The study also draws attention to the importance of partnership between parents and teachers to create a favorable educational environment. Practical recommendations are aimed at strengthening the interaction between the family and educational institutions, which contributes to the successful professional self-determination of students.

Keywords: parental attitudes, children's emotional development, personality development, family upbringing, psychological-pedagogical technology, educational practice correction, positive parenting methods, parental influence, child personality formation, parent education

Введение

Проблема профессионального самоопределения детей находится в центре внимания специалистов психологии и педагогики, оставаясь важной как в теоретических исследованиях, так и в практической воспитательной работе с молодежью. Выдающиеся российские учёные, такие как И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.А. Петрусевич, Е.Ф. Зеер,

Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Е.А. Климов, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова и другие внесли свой вклад в различные аспекты этой темы.

Цель статьи - рассмотреть влияние родительских установок на профессиональное самоопределение студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. рассмотреть понятие и сущность профессионального самоопределения как компонента профессионального становления личности.
2. выявить и скорректировать негативные установки к родительству и, в последствии, к профессиональному самоопределению детей.

Д.А. Леонтьев описывает профессиональное самоопределение как сложный и развивающийся процесс, в котором человек развивает и укрепляет свои существенные связи с рабочей средой. Это предполагает раскрытие и достижение духовных и физических способностей, определение подходящих карьерных целей и тактики, а также формирование точного восприятия себя как эксперта [5].

З.Р. Максимова рассматривает профессиональное самоопределение как процесс, вытекающий из глубокой психологической и ценностной принадлежности личности к определенной профессиональной сфере, близости к избранной профессиональной позиции [1, 8].

Семейные традиции представляют собой культурные нормы и ценности общества в различные исторические времена, находящиеся под влиянием экономических, технических и политических факторов [3]. Они играют решающую роль в передаче социальных навыков из поколения в поколение, обеспечивая безопасность и поддержку членам семьи, а также воспитывая и обучая молодых людей. Парадоксально, но родители часто не осознают ценности этих взаимодействий или не имеют необходимых психологических и педагогических знаний для их понимания и улучшения, несмотря на их важность. Многие родители воспитывают своих детей, опираясь на свой опыт и интуицию, иногда без доступа к современным знаниям в области детской психологии, методологии воспитания и развития отношений. Это подчеркивает важность доступа родителей к качественной психологической информации и услугам. Такая помощь может помочь родителям понять и воспитывать своих детей, способствуя крепким, уважительным и гармоничным семейным связям.

Связь развития профессиональных семейных традиций с идеалами, заложенными в семейной культуре, недостаточно изучена в российских научных кругах, возможно, из-за обширности и сложности темы. Влияние семейных традиций и отношения родителей на процесс принятия решений молодыми людьми существенно [10].

Такие авторы, как С.С. Игнатович и другие, отмечают существенные изменения в организации современной семьи и ее обязанностях с начала XX века [4, 9]. Современные семьи часто состоят из родителей и их детей и называются нуклеарной семьей. Эта структура имеет тенденцию уменьшать влияние старших членов семьи, таких как бабушки и дедушки, дяди и тети, на семейную динамику. Хотя традиционное разделение труда между мужчинами и женщинами сохранилось, положение женщин в семье существенно расширилось, поскольку они активно занимаются как домашними, так и общественными делами. Дети в современных семьях получают повышенный статус уже в раннем возрасте.

Такие авторы, как Е.В. Волобуев, С.В. Жолудева, Г.Н. Жулина и Е.Н. Рябухина внесли значительный вклад в исследование проблем выбора карьеры. Рябухина отличается значительным вкладом. Они согласны с тем, что желание родителей направить своих детей по определенному карьерному пути обычно рассматривается как принуждение и манипуляция. Эта стратегия может помешать подростку найти профессию, соответствующую его собственным целям и интересам.

Д.И. Фельдштейн в своем исследовании социального развития человека выделяет две ключевые позиции, которые люди могут занять по отношению к обществу: «Я и общество» и «Я в обществе» [6]. Первая позиция предполагает восприятие себя как активного участника социальных взаимодействий, что имеет решающее значение для социальной зрелости и интеграции социального опыта. Вторая позиция «Я в обществе» ориентирована на самосознание и понимание собственного потенциала, ведущее к признанию своих талантов и способностей.

Взаимодействие этих позиций влияет на одновременный прогресс социализации и индивидуализации, подчеркивая нюансы отношений между личностью и обществом, движимые потребностью человека утвердиться в своей роли в социальных рамках. Этот процесс особенно важен в подростковом возрасте, когда люди активно выбирают свой карьерный путь. В.П. Голованов подчеркивает необходимость перехода от бессознательного к сознательному подходу в развитии необходимых качеств эффективного современного человеческого развития.

Родительские установки – это психологические программы, формирующиеся в детстве под влиянием родителей и близких взрослых. Они закладывают основу восприятия мира, самооценки и модели поведения человека. Эти установки могут быть как позитивными, так и негативными, в зависимости от того, какие взгляды, убеждения и ценности были привиты ребенку.

Негативные родительские установки – это те убеждения и взгляды, которые ограничивают личностный рост, вызывают страхи, комплексы и неуверенность в себе. Они могут возникать по разным причинам и иметь различные виды:

Причины формирования негативных установок:

1. Критика и отвержение. Постоянная критика, недовольство, сравнение с другими детьми могут привести к формированию установок, что ребенок не достоин любви, не способен добиться успеха или что он хуже других.
2. Чрезмерная забота и контроль. Проявляется в ограничении самостоятельности, что может формировать установку на неспособность принимать решения и действовать самостоятельно.
3. Игнорирование потребностей ребенка. Невнимание к эмоциональным и физическим потребностям ребенка может создать убеждение, что его потребности не важны, что влияет на самооценку и уверенность в себе.
4. Непоследовательность в воспитании. Частая смена требований и правил поведения сбивает с толку и приводит к неуверенности в себе и в окружающем мире.

Виды негативных установок:

1. Установки неполноценности. "Я недостаточно хорош", "Я всегда делаю что-то не так".
2. Установки вины. "Все мои проблемы – из-за меня", "Я виноват в том, что меня не любят".
3. Установки страха. "Мне нельзя доверять", "Если я попробую, то обязательно провалюсь".
4. Установки зависимости. "Без поддержки других я не смогу справиться", "Мне нужен кто-то, кто решит мои проблемы".
5. Установки отказа от собственных желаний и потребностей. "Мои потребности не важны", "Лучше я пожертвую собой, чем кто-то обидится".

Д.Г. Исследование Эйдемиллера тщательно изучает многие родительские методы воспитания подростков, уделяя особое внимание уровню контроля и влияния родителей на своих детей [7]. Автор выделяет семь основных видов родительского воспитания, каждый из которых имеет свои особенности:

1. Авторитарный метод предполагает, что родители имеют полный контроль над выбором своих детей, не принимая во внимание их идеи или желания. В такой семье родители требуют беспрекословного послушания, не чувствуя необходимости оправдывать свои суждения.
2. Авторитарный метод позволяет родителям сделать окончательный выбор, в то же время позволяя подростку высказать свою точку зрения, не имея возможности повлиять на окончательное решение.
3. Демократический метод предполагает активное вовлечение детей в обсуждение важных тем и совместное принятие решений, признавая значимость их точек зрения.

4. Эгалитарная модель подчеркивает полное равенство между родителями и детьми в принятии решений, при этом обе стороны разделяют ответственность за результаты.

5. Разрешающий подход предполагает предоставление ребенку значительной свободы, но при этом возлагает на него ответственность за свое поведение.

6. Попустительский метод предполагает, что родители предоставляют детям значительную свободу, позволяя их поведению оставаться без контроля и часто демонстрируя непоследовательность в том, как они вознаграждают или наказывают их за подобное поведение.

7. Игнорирующий стиль – это стиль воспитания, характеризующегося полным отсутствием интереса к жизни и переживаниям ребенка. В семьях такого типа родители кажутся апатичными по отношению к эмоциональным состояниям, желаниям и желаниям ребенка, давая представление о том, что благополучие ребенка не влияет на них.

Демократический, эгалитарный и либеральный стили воспитания создают благоприятную среду для формирования у подростков качеств, необходимых для успешного профессионального самораскрытия. Такие методы воспитания поддерживают уверенность в себе и самостоятельность, развивают ответственность и инициативность. Дети учатся критически мыслить и анализировать, что помогает им в выборе будущей карьеры. Взаимоуважение и эмпатия, прививаемые в семье, способствуют формированию гармоничных межличностных отношений. Адаптивность, гибкость и позитивное отношение к обучению, воспитываемые в такой семейной среде, делают подростков более готовыми к взрослой жизни и профессиональной деятельности. Эти стили воспитания позволяют открыто обсуждать семейные вопросы, включая выбор карьеры, что способствует развитию независимости и ответственности у детей.

Материалы и методы

Исследование базировалось на комплексном подходе, сочетающем теоретический анализ и эмпирическую работу. Для изучения родительских установок и их влияния на эмоциональное и личностное развитие детей были использованы следующие методики:

1. Цветовой тест отношений М. Эткинда, позволяющий оценить как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень отношений человека через ассоциации с цветом. Методика опирается на теорию отношений В.Н. Мясищева и представления А.Н. Леонтьева о чувственной ткани смысловых образований личности.

2. Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument - PARI), разработанная американскими психологами Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптированная для российской выборки Т.В. Нещерет. Опросник включает 115 утверждений, отражающих

отношение родителей к различным аспектам семейной жизни и воспитания детей, сгруппированных в 23 шкалы.

Исследование выявило, что среди молодых родителей распространены некоторые негативные установки. В основном они связаны с переживаниями по поводу эффективности родительских умений и изменений в образе жизни после появления детей. Типичные высказывания участников включали: "Я боюсь, что не справлюсь с родительскими обязанностями" и "Меня пугает, как мои отношения и образ жизни изменятся из-за детей".

В рамках программы коррекции были организованы структурированные беседы, арт-терапевтические сессии и занятия с использованием проективных методик, направленные на улучшение психологической готовности к родительству. В результате участия в программе наблюдались значительные изменения в установках участников:

1. Было: страх перед неизвестностью и переживания по поводу справедливости родительских умений.

Стало: понимание и принятие родительской роли как естественной части жизни, снижение уровня тревожности.

2. Было: беспокойство относительно потери личного времени и изменений в личных отношениях и образе жизни.

Стало: признание возможности достижения гармонии между личными интересами и родительством, адаптация к новой жизненной роли с оптимизмом.

3. Было: опасения по поводу неспособности эффективно выполнять родительские обязанности.

Стало: укрепление уверенности в своих способностях, готовность к обучению и развитию новых навыков для улучшения родительского взаимодействия.

Эффективность развивающей программы была подтверждена повторной диагностикой с использованием изначальных методик, что показало положительные сдвиги в установках и улучшение психологической готовности к родительству. Так, комплексный подход к изучению и коррекции родительских установок существенно способствовал улучшению эмоционального благополучия и личностного развития молодых родителей, помогая им адаптироваться к новым вызовам и радостям родительства.

Результаты исследования

Исследование показало значительное влияние родительских установок на профессионального самоопределения детей. Участие в программе коррекции установок способствовало повышению уровня осведомленности молодых людей о различных аспектах родительства, включая эмоциональные, психологические и практические стороны воспитания детей.

Благодаря структурированным беседам и проективным методикам у многих участников были выявлены и скорректированы негативные установки к родительству и, в последствии, к профессиональному самоопределению детей.

Программа коррекции установок, направленная на молодых людей, предполагала комплексное воздействие с целью модификации отношения к будущему родительству.

Обсуждение и заключение

Анализируя полученные данные с помощью определенных методик, мы можем оценить, как семейные связи влияют на профессиональное самоопределение детей, что является признаком их способности выбирать свой профессиональный путь. В данной статье вносится значительный вклад в понимание влияния родительских установок на развитие детей и предлагает эффективный подход к их коррекции.

Список использованных источников

1. Александрова, Н. А. Профессиональное самоопределение подростков и юношества с позиции родительской семьи [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-podrostkov-i-yunoshestva-s-pozitsii-roditelskoy-semi>. (Дата обращения 17.09.2023)
2. Галимова, Р. Ф. Роль семьи в профессиональном самоопределении в юношеском возрасте // Р. Ф. Галимова //Человеческий фактор: Социальный психолог. 2019. № 1 (37). С. 135–141. (Дата обращения 1.10.2023).
3. Радостева А.Г. Влияние семейных отношений на родительские установки // Фундаментальные исследования: сб. науч. тр. – 2018. – Вып. 8 (часть 5). – С. 58–61. (Дата обращения 16.01.2024).
4. Шаманин, Н.В., Лапшин, В. Е. Особенности профессионального самоопределения в различных типах семей (на материале династий) // Н. В. Шаманин, В.Е, Лапшин//Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 2. С. 52–56.Cachia R.L., Anderson A., Moore D.W. Mindfulness, Stress and Well-Being in Parents of Children with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review // Journal of child and family. 2016. No 1 (25). P. 1–14. (Дата обращения 23.02.2024).
5. Cachia R.L., Anderson A., Moore D.W. Mindfulness, Stress and Well-Being in Parents of Children with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review // Journal of child and family. 2016. No 1 (25). P. 1–14. (Дата обращения 5.12.2023).
6. Chida Y., Steptoe A. Positive psychological well-being and mortality: A quantitative review of prospective observational studies // Psychosomatic Medicine. 2018. No 70. P. 741–756. (Дата обращения 7.11.2023).

7. Diener, E. Seligman, M.E.P. Very happy people // Psychological science. 2022. No13 (1). P. 81-84. (Дата обращения 10.01.2024).
 8. Huppert F.A. Psychological Well-being: Evidence Regarding its Causes and Consequences // Applied psychology-health and well being. 2019. No1 (2).P. 137–164. (Дата обращения 13.02.2024).
 9. Huppert F.A., Abbott R.A., Ploubidis G.B., Richards M., Kuh D. Parental practices predict psychological well-being in midlife: life-course associations among women in the 1946 British birth cohort // Psychological medicine. 2021. No 9. P. 1507–1518. (Дата обращения 6.02.2024).
 10. Luhmann M., Hofman W., Eid M., Lucas R.E. Subjective Well-Being and Adaptation to Life Events: A Meta-Analysis // Journal of Personality and Social Psychology. 2022. Vol. 102. No. 3. P. 592–615. (Дата обращения 15.01.2024).
 11. Luhmann M., Hawkey L.C., Eid M., Cacioppo J.T. Time frames and the distinction between affective and cognitive well-being // Journal of Research in Personality. 2012. No 46. P. 431–441. (Дата обращения 18.01.2024).
-

Казанина Татьяна Алексеевна (Россия, Нижний Новгород) магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, e-mail: goeva99@mail.ru, тел. +7 9877456004

Кузнецова Светлана Валерьевна (Россия, Нижний Новгород) кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, e-mail: Svetlana.kyz88@mail.ru, тел. + 79200198554

Kazanina Tatyana Alekseevna (Russia, Nizhny Novgorod) master's student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), e-mail: goeva99@mail.ru, tel. +7 9877456004

Kuznetsova Svetlana Valeryevna (Nizhny Novgorod, Russia) PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General and Social Pedagogy Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), e-mail: Svetlana.kyz88@mail.ru, tel. + 79200198554

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

8 стр.