

УДК 159.9.07

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С РАЗНОЙ УСПЕШНОСТЬЮ В ОБУЧЕНИИ

Мохова В.О., Селезнева Е.М.

В статье анализируются ценностные ориентации студентов медицинского колледжа различных специальностей с разной успешностью в обучении. Приоритеты жизненных ценностей у студентов-медиков, влияют на их осознание социальной значимости своей профессии и будущую профессиональную реализацию. Было установлено, что, минимальное количество баллов у респондентов обоих курсов было набрано по ценности «Счастье и благополучие других людей и человечества в целом», материальная обеспеченность стоит на важном месте для большинства исследуемых. Большинство студентов-медиков считают главной жизненной ценностью здоровье, стремятся к самосовершенствованию и личностному росту, обладают выраженными семейными ценностями, что будет способствовать успешной самореализации в выбранной ими сфере профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценностные ориентации, жизненные ценности, профессиональное самосознание, студенты, юность, медицина.

FEATURES OF LIFE VALUES OF STUDENTS AT MEDICAL COLLEGE WITH DIFFERENT SUCCES IN EDUCATION

Mokhova V.O., Selezneva E.M.

In this article value orientations of students at medical college of different specialties with different success in education are analyzed. Priorities of life values of medical students influence their understanding of social significance of their profession and future professional realization. It was found that the respondents of both courses scored the minimum number of points for the value "Happiness and well-being of other people and humanity in general", material security is important for most respondents. Most medical students consider health as the main life value, they strive for self-improvement and personal growth, they have expressed family values, which will contribute to successful self-realization in their chosen sphere of professional activity.

Keywords: value orientations, life values, professional self-consciousness, students, youth, medicine.

Введение

Актуальность изучения жизненных ценностей студентов-медиков определяется важной ролью ценностных ориентаций в становлении профессиональной осознанности. Проблема ценностных ориентаций современной молодежи в обществе отражена в работах Д.А. Леонтьева, Н.А. Буравлевой, В.В. Гаврилюк, Т.Ю. Ивановой, Н.В. Степановой, Т.П., Усыниной и др. Д.А. Леонтьев выделяет три формы существования ценностей. К первой он относит общественные идеалы, ко второй – предметное воплощение этих идеалов и к третьей – мотивационные структуры личность, способствующие к воплощению идеалов [6]. По словам Н.А. Буравлевой «от того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества» [2 С. 124]. Специфика медицинской деятельности предполагает высокую ответственность за качество работы и необходимость постоянного повышения уровня профессионализма, поэтому от того, какие жизненные ценности в приоритете у студентов-медиков, зависит их осознание социальной

значимости своей профессии и становление как профессионалов. [9]. Проблема юношеских ценностей, их формирования и содержания представляется одной из наиболее традиционных и остающейся актуальной проблемой [10]. Опираясь на многие исследования, мы можем сказать, что от того, какой ценностный фундамент будет сформирован, во многом зависит и будущее состояние общества [3, 5].

По мнению Г. М. Андреевой ценности являются одним из начальных психических конструкторов для постановки целей и обоснования специалистом своей профессиональной деятельности, они представляют собой неразрывные мотивационные и когнитивные образования: организуют, направляют, ориентируют поведение человека, детерминируют когнитивную работу с информацией, выступают в качестве критерия оценки действительности, как других людей, так и самого себя [1]. Для того, чтобы получить грамотных, квалифицированных медицинских работников, необходимо учитывать личностные особенности каждого студента-медика, развивать их и готовить студентов к предстоящей работе с учетом этих особенностей [7]. Анализ ценностных ориентаций студентов в основных жизненных сферах позволит грамотно организовать педагогическое и психологическое сопровождение становления профессионального самосознания будущих медицинских работников [4]. Мы предположили, что жизненные ценности у студентов медиков на 1 и 4 курсе и с разной успешностью в обучении имеют специфические отличия.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе Богородского филиала ГБПОУ НО «Нижегородского медицинского колледжа», с сентября 2022 г. по март 2024 г. В исследовании приняли участие студенты-первокурсники и четверокурсники разных направлений профессиональной подготовки. Работа проводилась в два этапа. На первом этапе исследования общее количество респондентов составило – 75 человек (студенты первокурсники). Возраст опрошенных – от 15 до 17 лет. Из них студентов, поступивших на бюджетное отделение 55 человек, студентов, обучающихся на платном отделении, 20 человек. На втором этапе исследования опрошены 34 человека (студенты четверокурсники), обучающиеся на бюджетном отделении от 19 до 20 лет. В конце учебного года были собраны данные об академической успеваемости студентов. Для оценки выраженности жизненных ценностей была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации». В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 18-ти терминальных ценностей. Полученная индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы: предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6), индифферентные, безразличные (7-12), отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Результаты исследования

Согласно анализу средних данных по 1 и 4 курсу в ходе проведенной диагностики, мы получили следующие результаты. Лидирующие позиции у первокурсников (см. Таблицу 1.) занимают такие ценности как здоровье, развитие и материальная обеспеченность, а у четверокурсников (см. Таблицу 1.) – здоровье уверенность в себе и развитие. Ценности, набравшие самое низкое количество баллов, схожи у обоих курсов это – счастье и благополучие других людей, красота природы и искусства, творчество.

Таблица 1.

РЕЙТИНГ ЦЕННОСТЕЙ, 1 КУРС И 4 КУРС, СРЕДНИЕ ДАННЫЕ

	Рейтинг ценностей, 1 курс, средние данные		Рейтинг ценностей, 4 курс, средние данные	
1	Здоровье	14,19	Здоровье	14,94
2	Развитие	12,22	Уверенность в себе	12,71
3	Мат. обеспеченность	11,99	Развитие	12,15
4	Любовь	11,21	Любовь	11,94
5	Уверенность в себе	11,13	Счастливая семья	11,85
6	Счастливая семья	10,51	Мат. обеспеченность	11,00
7	Жизненная мудрость	10,49	Интересная работа	10,91
8	Интересная работа	10,38	Друзья	10,21
9	Деятельная жизнь	10,25	Деятельная жизнь	9,94
10	Друзья	10,06	Жизненная мудрость	9,44
11	Свобода	9,90	Познание	9,38
12	Познание	9,72	Свобода	9,21
13	Продуктивная жизнь	8,00	Продуктивная жизнь	7,41
14	Удовольствия	7,87	Удовольствия	7,29
15	Общественное признание	6,56	Общественное признание	6,91
16	Творчество	6,32	Творчество	6,03
17	Красота	6,01	Счастье других	5,32
18	Счастье других	4,72	Красота	4,79

Мы видим, что материальные блага немаловажны для испытуемых, так как материальная обеспеченность стоит на третьем месте у студентов первого курса. Далее, у первокурсников идут такие предпочитаемые ценности как любовь (четвертое место), уверенность в себе (пятое место), счастливая семья (шестое место). Незначительными ценностями для первокурсников являются жизненная мудрость (седьмое место), интересная работа (восьмое), деятельная жизнь (девятое), друзья (десятое) свобода (одиннадцатое), познание (двенадцатое), продуктивная жизнь (тринадцатое), удовольствия (четырнадцатое) и общественное признание (пятнадцатое). Совсем незначимые, отвергаемые ценности для исследуемых – это творчество (шестнадцатое), красота (семнадцатое) и счастье других людей (эта ценность находится на последнем месте).

Стоит отметить, что показатели у первокурсников и четверокурсников во многом схожи, но различия все же имеются. На четвертом месте у студентов четверокурсников любовь, счастливая семья и материальная обеспеченность, причем эта ценность находится на шестом месте, и здесь мы можем предположить, что в процессе взросления и профессионального становления приобретаются новые приоритеты. Интересная работа, общение с друзьями,

деятельная жизнь, мудрость, свобода, продуктивная жизнь и удовольствия, имеют не такое важное значение для студентов четверокурсников, как и для студентов первого курса.

Студенты были разделены на группы, в соответствии с академической успеваемостью. Студенты, сдавшие летнюю сессию полностью только на 5 баллов – «отличники», студенты, получившую одну и более четверок, но не имеющие троек «хорошисты», студенты, получившие одну и более троек «троечники», студенты отчисленные по итогам года (смена колледжа) – «выбывшие».

Показатель, связанный с альтруистическими наклонностями (минимальное количество баллов у респондентов обоих курсов по ценности «Счастье других (благополучие и развитие других людей и человечества в целом)», не вызывает опасения, ведь для студентов медиков, как показало данное исследование, наиболее значимой является ценность «Здоровье» человека.

Анализируя средние данные по жизненным ценностям, в соответствии с академической успеваемостью, можно увидеть следующую картину (см. Таблица 2).

Таблица 2.

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ 1 КУРС, СРЕДНИЕ ДАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

№	«Отличники» – 3 чел.		«Хорошисты» – 22 чел.		«Троечники» – 41 чел.		«Выбывшие» – 2 чел.	
1	Познание	14,00	Здоровье	14,73	Здоровье	14,27	Мат. обеспеч.	16,00
2	Друзья	12,67	Любовь	13,09	Развитие	12,71	Интер. работа	15,50
3	Мудрость	12,33	Счастл. семья	12,27	Мат. обеспеч.	12,02	Здоровье	13,50
4	Любовь	11,67	Мат. обеспеч.	12,23	Уверенность	11,32	Развитие	13,50
5	Счастье других	11,67	Развитие	11,55	Деят. жизнь	10,80	Мудрость	13,00
6	Уверенность	11,00	Уверенность	10,73	Мудрость	10,66	Уверенность	12,00
7	Продуктивн. ж.	10,33	Познание	10,55	Интер. работа	10,44	Деят. жизнь	11,00
8	Счастл. семья	10,33	Друзья	10,50	Любовь	10,20	Любовь	10,50
9	Деят. жизнь	10,00	Интер. работа	10,27	Свобода	10,07	Свобода	10,00
10	Здоровье	9,67	Мудрость	9,68	Друзья	9,85	Красота	9,50
11	Развитие	9,67	Свобода	9,59	Счастл. семья	9,66	Счастл. семья	9,00
12	Свобода	9,67	Деят. жизнь	9,18	Познание	9,29	Удовольствия	9,00
13	Общ. признание	8,00	Удовольствия	8,14	Продуктивн. ж.	8,95	Творчество	8,50
14	Удовольствия	7,33	Красота	6,50	Удовольствия	7,71	Друзья	5,50
15	Интер. работа	7,00	Творчество	6,27	Общ. признание	7,32	Общ. признание	5,50
16	Мат. обеспеч.	7,00	Продуктивн. ж.	6,18	Творчество	6,46	Продуктивн. ж.	5,00
17	Красота	6,33	Общ. признание	5,05	Красота	5,56	Познание	3,00
18	Творчество	3,33	Счастье других	4,59	Счастье других	4,46	Счастье других	1,00

18 – наиболее популярные жизненные ценности, 1 – наименее популярные.

Наиболее предпочитаемые ценности для студентов-первокурсников, обучающихся на отлично – это познание, общение с друзьями, мудрость. Ценности, набравшие чуть меньшее количество баллов это любовь (четвертое место), счастье других людей (пятое место) и уверенность (шестое место). Безразличны для них ценности, которые связаны с

продуктивной жизнью, счастливой семейной жизнью, активной деятельностью, здоровьем, развитием, свободой, общественным признанием, удовольствиями и интересной работой. Отвергаемые ценности для «отличников» — это материальное состояние (ценность располагается шестнадцатом месте по значимости), красота природы (семнадцатое место) и творчество занимает последнее место (см. Таблицу 2). Здесь мы можем говорить о том, что у студентов-первокурсников обучающихся на отлично, больше развиты альтруистические наклонности и их мало интересуют материальные ценности.

У «хорошистов» на первом месте стоит здоровье, затем идет любовь и счастливая семейная жизнь. Здесь мы тоже можем видеть некоторые отличия в сравнении с «отличниками». На четвертом месте – ценность, связанная с материальным обеспечением, далее следует развитие и уверенность. Познание занимает седьмое место, далее идет дружеское общение, интересная работа, мудрость, свобода и деятельная жизнь. На тринадцатом месте удовольствия, затем красота и творчество. Продуктивная жизнь и общественное признание занимают самые незначимые позиции в иерархии ценностей. Менее всего интересует студентов «хорошистов» счастье, благополучие и счастье других людей и человечества.

«Троечники» предпочитают, прежде всего, ценности, связанные со здоровьем, развитием и материальной обеспеченностью – они занимают лидирующие позиции. С небольшим разрывом (на четвертом, пятом и шестом месте) следуют такие ценности как уверенность, деятельная жизнь и мудрость и здесь мы можем говорить о сходстве предпочтений с «отличниками», для которых мудрость и уверенность тоже занимают значимые позиции. На седьмом месте, с небольшим разрывом в значениях, располагаются интересная работа, затем любовь, свобода, друзья, счастливая семья и познание. На двенадцатом месте познание, затем продуктивная жизнь, удовольствия, общественное признание. На самых нижних позициях (шестнадцатое и семнадцатое место) находятся творчество и красота природы. Ценность, отвечающая за счастье, благополучие других людей и человечества, находится, также как и у хорошистов на самом последнем месте.

«Выбывшие» студенты предпочитают в первую очередь материальные блага, эта ценность занимает первое место (у «хорошистов» четвертое у «троечников» третье), затем интересную работу и здоровье (у «хорошистов» и «троечников» здоровье на первом месте). Предпочитаемы и такие ценности (занимают четвертое, пятое и шестое место) как развитие, мудрость и уверенность (мудрость у «отличников» на третьем месте у «троечников» на шестом), (уверенность у «хорошистов» и «отличников» на шестом у «троечников» на четвертом), таким образом можно сказать, что эти ценности предпочитаемы у большинства респондентов первого курса с различной успеваемостью.

Данные по успеваемости и характерным ценностям получены и для 4 курса (Таблица 3).

Таблица 3.

**ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ 4 КУРС, СРЕДНИЕ ДАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С
АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ**

№	«Отличники» – 8 чел.		«Хорошисты» – 10 чел.		«Троечники» – 16 чел.	
	Ценность	Среднее значение	Ценность	Среднее значение	Ценность	Среднее значение
1	Здоровье	15,89	Здоровье	14,60	Здоровье	14,69
2	Счастливая семья	14,44	Любовь	14,00	Интересная работа	12,56
3	Любовь	13,00	Развитие	13,40	Уверенность	12,38
4	Уверенность	12,78	Друзья	12,10	Деятельная жизнь	11,38
5	Развитие	12,00	Уверенность	12,10	Развитие	11,13
6	Мат. обеспеченность	11,78	Счастливая семья	11,80	Мат. обеспеченность	10,50
7	Интересная работа	10,67	Мат. обеспеченность	11,20	Свобода	10,44
8	Друзья	10,33	Мудрость	10,00	Любовь	10,13
9	Мудрость	10,00	Свобода	9,40	Счастливая семья	10,00
10	Деятельная жизнь	9,67	Интересная работа	8,90	Познание	9,88
11	Познание	9,33	Деятельная жизнь	8,70	Мудрость	9,25
12	Общ. признание	9,22	Удовольствия	8,70	Друзья	9,00
13	Свобода	6,44	Познание	8,60	Продуктивная ж.	8,19
14	Продуктивная ж.	5,89	Творчество	8,20	Удовольствия	6,94
15	Красота	5,78	Продуктивная ж.	7,60	Общ. признание	6,88
16	Удовольствия	5,67	Счастье других	5,40	Счастье других	6,00
17	Творчество	4,33	Общ. признание	5,20	Красота	5,69
18	Счастье других	3,89	Красота	3,40	Творчество	5,44

4 курс – выбывших студентов нет, 18 – наиболее популярные жизненные ценности, 1 – наименее популярные.

Для студентов 4 курса (Таблица 3), обучающихся на отлично, важны ценности, связанные со здоровьем (эта ценность занимает первое место), далее располагаются счастливая семейная жизнь и любовь. На четвертом месте ценность, связанная с уверенностью. Далее следует развитие и материальная обеспеченность (шестое место). Седьмое место занимает интересная работа, затем идет общение с друзьями, мудрость, деятельная жизнь, общественное признание и познавательная деятельность. Тринадцатое место занимает свобода, далее следуют, продуктивная жизнь и красота. Отвергаемые и совсем незначимые ценности для «отличников» 4-го курса это удовольствия, творчество (шестнадцатое и семнадцатое место) Ценность, связанная со счастливой жизнью и благополучием других людей занимает самое последнее место.

Здоровье на первом месте и для «хорошистов». Далее идут любовь и развитие. На четвертом месте общение с друзьями, далее уверенность в себе и счастливая семейная жизнь. Седьмое место открывает такая ценность, как материальное обеспечение, далее идет мудрость, свобода, интересная работа и деятельная жизнь. Ценности, связанные с удовольствиями, занимают двенадцатое место. Познание находится на тринадцатом месте, далее идет творчество и продуктивная жизнь. Наиболее отвергаемые ценности у студентов «хорошистов» это счастье

и благополучие других людей, общественное признание и красота природы (эта ценность занимает последнее восемнадцатое место).

Для студентов «троечников», также, важны ценности, связанные со здоровьем (первое место), интересной работой и уверенность в себе – они занимают второе и третье место. На четвертой позиции деятельная жизнь, на пятом – развитие. Материальная обеспеченность стоит на шестом месте. Седьмую ступень занимает свобода, далее следуют любовь, счастливая семейная жизнь, познание, мудрость и общение с друзьями. Наименьшей популярностью пользуются продуктивная жизнь и удовольствия. Совсем незначительны ценности, отвечающие за общественное признание (пятнадцатое место) и счастье других людей (шестнадцатое место), наименьшее количество предпочтений у ценностей связанных с красотой и творчеством, они занимают семнадцатое и восемнадцатое место.

Обсуждение и заключения: таким образом, можно сделать вывод о том, что в системе жизненных ценностей студентов медицинского колледжа лидирующие позиции занимают такие ценности как здоровье, (но здесь нужно отметить, что у студентов первокурсников обучающихся на отлично, здоровье стоит пока лишь на десятом месте, можно сказать, что ценность здоровья увеличивается со временем обучения). На важном месте для испытуемых располагается, любовь, уверенность в себе, развитие, счастливая семейная жизнь, материальная обеспеченность (особенно важны семейные ценности для студентов четверокурсников, обучающихся на отлично и первокурсников «хорошистов»), такие ценности, как жизненная мудрость, интересная работа, деятельная жизнь, удовольствия, общение с друзьями, свобода, познание, общественное признание расположены не на значимых позициях почти у всех респондентов. Самые низкие показатели у всех исследуемых связаны с творчеством, счастьем других людей и красотой природы. Материальная обеспеченность стоит на важном месте для большинства исследуемых – эта ценность преобладает почти у всех респондентов, исключение составляют студенты «отличники, обучающиеся на первом курсе, эта ценность у них на предпоследнем месте.

Благодаря данному исследованию мы видим, что минимальное количество баллов у респондентов обоих курсов было набрано по ценности «Счастье и благополучие других людей и человечества в целом». Для студентов медиков, как показало наше исследование, наиболее ценным является здоровье человека. Низкий показатель по таким параметрам, как красота природы и творчество, может говорить о том, что эти ценности не востребованы студентами-медиками, так как в процессе обучения и специфики выбранной профессии у них формируется другой характерный арсенал ценностей. В большинстве своем, респонденты считают главной жизненной ценностью здоровье, стремятся к самосовершенствованию и личностному росту, обладают выраженными семейными ценностями, что очень важно для

выбранной ими сферы деятельности. На ценности свойственные 4 курсу, особенно студентам, показывающим высокую академическую успеваемость (здоровье, семья, любовь) – можно ориентировать первокурсников в процессе психолого-педагогической работы, тренингов, воспитательных мероприятий.

Результаты исследования подтверждают общую направленность ценностных ориентаций современной молодежи и показывают специфику исследуемой выборки. Учитывая утверждение, что основные цели современного образования – это обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента-медика [8], мы можем говорить, что эти данные могут быть использованы в системе воспитательной и психологической работы в аспекте развития социально значимых и гуманистических ценностей, также, формирования профессионального самосознания студентов медицинских специальностей.

Список использованных источников

1. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. / Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.
2. Буравлева Н.А. Ценностные ориентации студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета scholar. – 2011. – № 6. С. 124-129.
3. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный переход). // Социологические исследования. – 2000, – № 12.
4. Кочнева Е. М., Морозова Л. Б. Профессиональная ответственность как предмет психологических исследований // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 4 (17). С. 30.
5. Лебедева О. В., Повshedная Ф. В., Карабущенко Н. Б. Возможности развития саморегуляции студента – будущего педагога в условиях современного педагогического вуза // «Вестник Мининского университета». – 2016. – № 2. С. 1-11.
6. Леонтьев Д.А. / Д.А.Леонтьев. Методика исследования ценностных ориентаций. – М. Смысл, 1994.
7. Ольховая Т.А., Хабарова Т.С. Модель становления субъектности студента медицинского вуза // Фундаментальные исследования, 2015. – № 2-22. – С. 503-507, URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38148>.
8. Осипок Н.В. Развитие личностных качеств студентов-медиков во время прохождения производственной практики в должностях младшей медицинской сестры и медицинской сестры // Вестник Балтийской педагогической академии, 2009. – Вып. 92. – С.67-70.

9. Степанова Н.В., Усынина Т.П. Ценностные ориентации в жизненных сферах студентов медицинского Вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6., URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25949> (дата обращения: 27.02.2024).

10. Тихомандрицкая О.А. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы. (Методические аспекты) // Мир психологии. – 1999. т 3. с. 80-90.

Мохова Вероника Олеговна, кандидат психологических наук, доцент НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: veronika.mokhova@gmail.com

Селезнева Елена Михайловна, магистрант НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: eselezn@mail.ru

Mokhova Veronika Olegovna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: veronika.mokhova@gmail.com

Selezneva Elena Mikhailovna, master student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: eselezn@mail.ru

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
9 стр.