

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Козлова С. А.

В статье рассмотрены социологические исследования, раскрывающие особенности системы ценностей современной молодежи и общие тенденции к изменению приоритета ряда ценностей. Раскрыто влияние ценностного мира на профессиональную сферу педагога и позиции некоторых ученых по ряду профессионально-нравственных ценностей педагога. Рассмотрено понятие «ценностная ориентация» в целом и роль ценностных ориентаций в жизни человека. Так же, для выявления внешних и внутренних психологических условий, которые важны для формирования ценностей у будущего педагога, были исследованы и кратко описаны принципы лично-ориентированного подхода, такие как: принцип диалогичности, самоактуализации, саморазвития, творчества. Соблюдение этих принципов позволяет сформировать у будущего педагога уверенность в себе, потребность в познании нового, развитии собственных способностей, и обмене духовными ценностями с преподавателем и другими окружающими людьми.

Ключевые слова: ценность, система ценностей, ценностная ориентация, модель поведения педагога, лично-ориентированный подход

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF EFFECTIVE PEDAGOGICAL INFLUENCE ON THE FORMATION OF THE VALUE SYSTEM OF STUDENT TEACHERS

Kozlova S. A.

The article considers sociological studies that reveal the features of the value system of modern youth and general trends towards changing the priority of a number of values. The influence of the value world on the professional sphere of a teacher and the positions of some scientists on a number of professional and moral values of a teacher are revealed. The concept of "value orientation" in general and the role of value orientations in human life are considered. Also, in order to identify external and internal psychological conditions that are important for the formation of values in a future teacher, the principles of a personality-oriented approach were studied and briefly described, such as: the principle of dialogicity, self-actualization, self-development, creativity. Compliance with these principles allows the future teacher to form self-confidence, the need to learn new things, develop their own abilities, and exchange spiritual values with the teacher and other people around them.

Keywords: value, value system, value orientation, teacher behavior model, personality-oriented approach

Введение

В условиях постоянно изменяющегося мира достаточно остро стоит проблема формирования системы ценностей студентов-педагогов. От того, насколько эффективно будет построен данный процесс, зависит многое: в частности, дальнейшее развитие общества, ведь ценности, которые будут транслироваться новоиспеченными педагогами, будут в дальнейшем передаваться следующим поколениям. Иными словами, усвоение фундаментальных ценностей молодежью гарантирует обществу стабильность и духовное развитие. Соответственно, необходимо выстроить правильное педагогическое воздействие, которое будет являться эффективным, и учитывать психологические условия, необходимые для

формирования системы ценностей студентов-педагогов.

Материалы и методы

Цель проведенного нами исследования: раскрыть особенности системы ценностей, выявить условия и подходы, оказывающие влияние на ее формирование у студентов-педагогов.

Нами поставлены следующие задачи исследования:

1. проанализировать исследования, раскрывающие особенности формирования ценностных ориентаций молодежи, в том числе, студентов-педагогов,
2. обнаружить влияние ценностного мира на профессиональную сферу педагога и позиции некоторых ученых по ряду профессионально-значимых ценностей,
3. выявить условия, которые важны для формирования ценностей у будущего педагога,
4. сформулировать выводы на основании проведенного исследования.

В работе использовались следующие методы – анализ научной и методической литературы, обобщение, сравнение и систематизация данных.

Результаты исследования

Эффективное осуществление педагогического воздействия с целью формирования системы ценностей возможно при четком понимании ролей материальных и духовных ценностей в жизни современной молодежи. Преподавателю важно следить за тенденциями в обществе, диктующими последующее его развитие и различные возможные трансформации. Анализ этих тенденций позволяет заблаговременно выстроить направление дальнейшего педагогического воздействия. Но, кроме того, немаловажным является учет психологических условий, при которых это воздействие станет эффективным. Перед современным преподавателем встает проблема отсутствия в системе ценностей будущих педагогов необходимых для осуществления педагогической деятельности ценностей. Отслеживать тенденции в современном обществе позволяет анализ социологических исследований, тематикой которых является ценности молодежи.

С течением времени одни ценности встают для молодежи на передний план, а другие, напротив, оказываются смещенными на ступени ниже. Такая динамика прослеживается и в современном обществе, и в прошлом, поскольку всегда изменения в системе ценностей молодежи, и, в частности, студентов-педагогов, зависят от множества факторов, меняющихся с приходом новых технологий, перестроением исторического контекста и т.д.

В.Ю. Черных и В.Д. Паначев в своей статье, посвященной рассмотрению результатов социологических исследований ценностного сознания российской молодежи, рассматривают динамику изменения структуры ценностей молодежи в конце XX века, а именно, делают вывод о том, что в постсоветской социологии сформировалось три типа ценностной ориентации: человек типа «А» – ориентированный на успех, профессионализм и образование,

человек типа «В» – приоритет традиционных ценностей, и человек типа «С», характерный для российского общества, – данный тип выведен авторами условно, он собирает в себе приоритет традиционно российских ценностей, уважение к личности и ориентацию на творчество. Разрушение советской идеологии повлекло за собой увеличение количества людей типа «А», но не привело к его преобладанию. Результатами психолого-педагогических исследований 2012 года установлено, что основными ценностями студентов являлись: семья – 64%, любовь – 61 %, друзья – 51% и деньги – 50%. Что касается духовных ценностей, то приоритетными оказались: общение с друзьями, творчество и реализация способностей, свобода и независимость, образованность и профессионализм. Все эти данные указывали на благополучные условия для формирования и укрепления в российском обществе типа «С» [12].

В 2008 и 2022 годах были проведены исследования среди молодежи, которые позволяют судить об изменениях в ценностях молодежи разных десятилетий. При сравнении результатов обнаруживается, что для российской молодежи более характерна предрасположенность к традициям. По результатам исследования были выявлены следующие тенденции: на более высокий уровень встали такие ценности как мудрость, свобода, познание, а также возникла «динамика таких ценностей как развитие, красота, счастье других людей, гармония с природой, активная и продуктивная жизнь. Понизился уровень у ценностей: интересная работа, счастье в семейной жизни, общественное признание, творчество, развлечение, уверенность в себе, обеспеченная жизнь. Неизменным остался уровень ценностей: здоровье, любовь, верные друзья, творчество, красота природы и искусства» [7].

Согласно другому исследованию, проведенному в 2023 году и основанному на результатах социологического опроса студентов одного из вузов Республики Башкортостан, для современной молодежи приоритетными стали материальные ценности: успешная карьера, достижение материального успеха, получение хорошего образования и работы. 59% респондентов, оценивая, к чему они стремятся в жизни, выбрали семью. Молодежь не проявляет достаточный интерес к созданию семьи. Данная тенденция может быть чревата демографическими рисками, такими как снижение рождаемости и сокращение численности населения. Иными словами, молодежь более нацелена на индивидуальные интересы, а не на общественные [2].

Анализируя результаты исследований, проведенных в разные периоды времени, нельзя совершенно точно сказать о преобладании одного из типов ценностных ориентаций. Но, вероятно, тип «С» наиболее точно характеризует тенденцию смещения ценностей, поскольку однозначного превалирования традиционных ценностей не наблюдается, однако и о полном их замещении речи не идет.

Результаты социологических исследований показывают, что некоторые духовно-нравственные ценности заменяются материальными и отходят на задний план в сознании молодежи. Позитивная модель поведения строится на усвоении духовно-нравственных ценностей, а именно, «должна стать направленность молодежи на усвоение ценностей, поскольку они дают возможность получить и проявить справедливость, установить гуманные межличностные отношения и многое другое, без чего деятельность будущего педагога невозможна» [2]. Ценности и ценностные ориентации, убеждения и помыслы являются основными элементами, которые составляют и определяют нравственную сторону любого человека. Они выступают фундаментом для построения и воспитания личности с определенными мотивами и поведенческой натурой и в дальнейшем определяют его социальный статус. По мнению Й. Спишака, «ценностная ориентация является отражением жизни не только семьи, но и различных групп и среды, в которой формируется» [4].

Мы склонны согласиться с идеями А.Н. Занковского о том, что «ценности не всегда полностью осознаются индивидом, но, несмотря на это, они сохраняют регулятивную функцию. Ценностная ориентация проявляется в следующих формах: цель, установка, оценка, запрет и т.д. Она выполняет роль направляющей человека в мире и позволяет оценивать мир с точки зрения правды или лжи, добра и зла, красоты и безобразия, справедливости и несправедливости» [11].

Современная молодежь выбирает такую тактику и стратегию поведения и общения в окружающем обществе таким образом, чтобы действовали двойные стандарты. То есть в обществе они могут вести себя строго, по-деловому, где-то жестко и неправильно, а в семье и с близкими им людьми – намного мягче и добрее. Молодежь ценит доброту и любовь, нравственность и позитивность, зачастую, только по отношению к себе, они хотят быть счастливыми и правильными только в своем узком семейном кругу. А в общество по большей части их интересы и убеждения могут быть крайне противоположными. Поэтому Правительство Российской Федерации поставило перед педагогическими работниками системы среднего профессионального образования задачу по формированию общепринятых в нашем социуме нравственных ценностей и ценностных ориентиров.

Для решения поставленной задачи необходимо серьезно подойти к проблеме выбора средств, методов, к созданию всех необходимых условий при проведении воспитательной и обучающей работе со студентами колледжей. В мире постоянно меняющихся требований и вызовов современный образовательный процесс призван готовить студентов не только к успешной профессиональной деятельности, но и к развитию ценностных ориентаций, важных для формирования гармоничной личности. Поэтому аксиологизация учебно-профессиональной деятельности студентов становится неотъемлемой частью современной

системы образования. Учебно-профессиональная деятельность студентов включает в себя различные аспекты, такие как академическая и профессиональная подготовка, социальное взаимодействие и личностное развитие. Анализ аксиологизации этой деятельности может помочь определить эффективные подходы к обучению и формированию профессиональных навыков у студентов.

Обсуждение и заключение

Рассмотрев подробно группы педагогических ценностей в работах В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова, мы определили вектор основной подготовки к профессиональной педагогической деятельности – это личностные, социальные, групповые ценности, точнее, цели, установки, мотивы и идеалы – ценности самоутверждения, общения, самореализации, ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, ценности материального удовлетворения.

А.Н. Занковский предложил «формировать ценностные ориентации через открытость миру, положительный жизненный настрой, постановку интересных жизненных задач и работу над собой» [5].

Э. Тоффлер для формирования ценностных ориентаций предлагает «включение в учебный план разнообразной, насыщенной фактами содержательной части наряду с общей подготовкой, анализ своих духовных ценностей и ценностей, на которые ориентируются окружающие, поиск противоречий в своей системе ценностей, формирование модели поведения на основе эффективных решений в условиях сверхвыбора» [10].

Опираясь в создании психологических условий для эффективного педагогического воздействия на систему ценностей студента преподавателю все же стоит на применение в своей работе лично-ориентированного подхода. Именно он позволяет обратиться к внутреннему миру будущего педагога и определить психологические условия. Формирование ценностных ориентиров у студентов СПО эффективно только в том случае, если процесс разнообразного формирования осуществляется во взаимодействии всех учебных дисциплин в средне-профессиональном учебном заведении, которое создает основу для самореализации молодого специалиста.

Человек культуры – это гуманная личность. Е.В. Бондаревская считает гуманность «вершиной нравственности» [1]. Применение лично-ориентированного подхода позволяет сформировать положительную «Я-концепцию». «Я-концепция» занимает важное место в жизни человека. Основоположник русской педагогической науки считал, что нравственность закладывается в ребенке с рождения, а ценности и ценностные ориентиры продолжают развиваться и складываться уже в подростковом и юношеском возрасте. Направленность личности также может определяться «Я-концепцией». Она составляет

основу, определяющую успешность учебно-профессиональной деятельности студентов. Она помогает в формировании целей и приоритетов, а также в принятии решений в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Один из подходов к формированию ценностных ориентаций студентов – это образовательная среда и психолого-педагогические условия внутри нее, где ценности знания, образования и развития являются основными. Второй подход заключается в использовании методов формирования ценностей через привлечение в активную деятельность студенческих сообществ, общественную и культурную деятельность. Студенты должны иметь возможность участия в культурных мероприятиях, добровольческих программах и социальной работе, чтобы развивать ценности солидарности, толерантности и социальной ответственности. В своей статье «Педагогический клуб как уникальная площадка для формирования будущего педагога» на V Международной научно-практической конференции мы попытались рассмотреть данный подход более подробно и обосновать его эффективность [6]. Третий подход – личный пример преподавателей и административного персонала. Преподаватели и административный персонал должны выступать в качестве ролевых моделей и демонстрировать ценности знания, честности, уважения и ответственности. Это помогает студентам воспринимать данные ценности и стремиться к их принятию и следованию. Четвертый подход базируется на использовании коммуникативных методик. Общение между студентами, преподавателями и административным персоналом имеет огромное значение в формировании ценностных ориентаций. Открытая и доверительная атмосфера в университете позволяют студентам обсуждать и развивать свои ценностные убеждения. Пятый подход – это создание возможностей для самореализации студентов. Учебные заведения должны предоставлять студентам широкий выбор ресурсов и возможностей для проявления и развития их уникальных интересов, талантов и способностей. Это позволяет студентам осознать и ценить их собственные ценности и стремиться к их реализации, формированию самооценки и уровня притязаний. Последние, сочетаясь с реальными достижениями, оказывают влияние на мотивацию и самоудовлетворенность. Помимо того, в «Я-концепцию» включены личностные свойства, обеспечивающие установление идентичности, ее проявление и саморазвитие, самореализацию личности в профессии, определяющие отношение к учебной деятельности, к общению с социальным окружением [8].

Некоторые принципы лично-ориентированного подхода включают в себя психологические условия для формирования системы ценностей будущего педагога. И, разумеется, применение их на практике позволит преподавателю эффективно осуществлять педагогическое воздействие.

Принцип диалогичности определяет тип взаимоотношений между студентом и преподавателем: субъект-субъектные. Между студентом и преподавателем выстраивается сотрудничество, в ходе которого «происходит обмен духовно-нравственными ценностями, взаимное духовное обогащение, рост самосознания» [9]. При правильном построении отношений студент-педагог будет открыт к коммуникации, и, соответственно готов к перестроению системы своих ценностей. По ходу коммуникации преподаватель имеет возможность транслировать ценности, усвоение которых крайне важно для будущего педагога. Всестороннее самосовершенствование непосредственно ведет и к переоценке, перестроению системы ценностей. Кроме того, достижение успеха влияет на появление мотивации для дальнейших свершений.

Принцип самоактуализации подразумевает наличие в каждом человеке потребности в актуализации собственных природных и приобретенных в социуме способностей. Социальные способности подразделяются на общие и специальные. Специальные же способности включают в себя учебные, и, что важно для формирования системы ценностей, творческие – определяющие успешность создания предметов материальной и духовной культуры. Данный принцип содержит психологическое условие, которое можно сформулировать как побуждение и поддержание стремления к проявлению и дальнейшему развитию способностей будущего педагога.

Если говорить о принципе саморазвития, то стоит обратить внимание на то, что способность к развитию – это важнейшее свойство личности человека. При отсутствии потребности в саморазвитии у студента педагогическое воздействие, разумеется, возможно, но его качество и эффективность значительно снижаются. Поэтому очень важно, чтобы у будущего педагога была постоянная потребность в познании нового, совершенствовании духовного мира и т.д. Личностно-ориентированный подход обладает возможностью к формированию отношения человека к самому себе, как профессионалу. При применении данного подхода решается множество задач, в том числе и формирование и сохранение системы ценностей человека, что особенно важно при подготовке педагогических кадров. Ценностные ориентации будущих педагогов определяют траекторию их собственного развития, ценностные ориентации, в том числе профессиональные, которые в будущем будут транслироваться воспитанникам. Педагог становится светом для своих учеников и передает высшие ценности лишь тогда, когда сам является их носителем. Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что использование личностно-ориентированного подхода как инструмента формирования системы ценностей педагога целесообразно.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. № 8. С. 44–53.
2. Гайфуллин А. Ю. Социологический анализ ценностных ориентиров современной студенческой молодежи [Электронный ресурс] // gumforum.ru: [сайт]. URL: http://gumforum.ru/wp-content/uploads/2023/11/2023_3_Gajfullin-A.Ju..pdf (дата обращения: 14.02.2024)
3. Гульянц С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций [Электронный ресурс] // Cyberleninka: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy> (дата обращения: 14.02.2024)
4. Жупник О. Н. Понятие "ценностные ориентации": к проблеме определения [Электронный ресурс] // Cyberleninka: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsennostnye-orientatsii-k-probleme-opredeleniya/viewer> (дата обращения: 14.02.2024)
5. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология». М.: Флинта: МПСИ, 2002. 648 с
6. Козлова С. А., Степанова И. В. Педагогический клуб как уникальная площадка для формирования будущего педагога // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 февраля 2023 г. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука». 2023. С. 15-18.
7. Котляревич А. Н. Ценности современной российской молодежи: неолиберальный тренд [Электронный ресурс] // КиБ. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-neoliberalnyu-trend> (дата обращения: 14.02.2024)
8. Лебедев И. Б., Журавлева А. К. Я-концепция и психологические механизмы ее формирования [Электронный ресурс] // Cyberleninka: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ya-kontseptsiya-i-psihologicheskie-mehanizmy-ee-formirovaniya> (дата обращения: 14.02.2024)
9. Поданева Т. В. Значение системы ценностей в профессиональном становлении педагога // Среднее профессиональное образование. 2008. № 3. С. 83-86.
10. Тоффлер Э. Шок будущего / Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 557 с.
11. Чеботарева И. В. Формирование системы профессионально-нравственных ценностей как основы профессиональной модели поведения будущего педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-3. С. 209-216.
12. Черных В. Ю., Паначев В. Д. Социологический анализ изменений ценностных ориентаций молодежи [Электронный ресурс] // Дискуссия. 2013. №2 (32). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskij-analiz-izmeneniy-tsennostnyh-orientatsiy-molodezhi> (дата обращения: 14.02.2024)

Козлова Светлана Александровна, методист, преподаватель, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», аспирант НГПУ имени К. Минина, Россия, Нижний Новгород, 89055497111, cvetlanka.1981@mail.ru

Kozlova Svetlana Aleksandrovna, methodologist, teacher, Nizhny Novgorod Gubernskiy College, Postgraduate, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Russia, Nizhny Novgorod, 89055497111, cvetlanka.1981@mail.ru

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

9 стр.