

**РАЗРАБОТКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ, ВЫЯВЛЯЮЩЕГО  
ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И МОТИВАЦИИ  
ЮМОРА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Серебровская Н.Е., Рыбина С.А.**

Данная статья представляет собой исследование, направленное на изучение влияния когнитивно-личностных факторов на мотивацию юмора у старшеклассников. В статье описывается выбор диагностического инструментария, включающего тесты, опросники и методики, а также представлен анализ выбранных методик для исследования. Целью работы является создание комплексного диагностического инструментария для выявления взаимосвязи когнитивно-личностного развития и мотивации юмора у старшеклассников. Исследование позволяет понять важные аспекты развития подростков, оптимизируя их учебный процесс и социальную адаптацию. Авторы используют различные методики, включая тесты на юмористические фразы, опросники на стили юмора, а также методики изучения предпочтений тем юмора, чтобы получить более глубокие данные о взаимосвязи когнитивно-личностного развития и мотивации юмора у старшеклассников.

Ключевые слова: чувство юмора, диагностика юмора, стили юмора, влияние юмора, когнитивное развитие, личностное развитие.

**DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC TOOLS THAT IDENTIFY THE RELATIONSHIP  
BETWEEN COGNITIVE AND PERSONAL THE DEVELOPMENT AND MOTIVATION  
OF HUMOR IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Serebrovskaya N.E., Rybina S.A.**

This article is a study aimed at studying the influence of cognitive and personal factors on the motivation of humor in high school students. The article describes the choice of diagnostic tools, including tests, questionnaires and techniques, as well as an analysis of the selected methods for the study. The aim of the work is to create a comprehensive diagnostic toolkit to identify the relationship between cognitive and personal development and motivation of humor in high school students. The study allows us to understand important aspects of adolescent development, optimizing their learning process and social adaptation. The authors use various techniques, including tests for humorous phrases, questionnaires on humor styles, as well as methods for studying humor preferences in order to obtain deeper data on the relationship between cognitive and personal development and motivation of humor in high school students.

Keywords: Sense of humor, diagnosis of humor, styles of humor, influence of humor, cognitive development, personal development.

**Введение**

Исследования юмора и остроумия были актуальны во все времена. В настоящее время существуют источники, которые предлагают нам различать данные понятия, трактуя юмор как то, что обуславливается эмоциональными и душевными особенностями человека. Остроумие же понимается, как характеристика ментальная, когнитивная, которая проявляется в тонкости ума и умении создавать смешные и язвительные выражения.[1, 3]

Особенно актуальным в последние годы является изучение видов юмора и их влияния на состояние человека в разные периоды жизни, в разных исторических обстоятельствах. Здесь становится актуальным вопрос использования чёрного юмора [8].

Исследование того, как когнитивно-личностные факторы влияют на мотивацию юмора старшеклассников, поможет понять важные аспекты развития подростков, оптимизируя их учебный процесс и социальную адаптацию. [10, 11]

**Целью нашей статьи** является – формирование целостного диагностического инструментария для выявления взаимосвязи когнитивно-личностного развития и мотивации юмора у старшеклассников.

В.А. Сухомлинский называл юмор оборотной стороной мышления, а его проявление – радостное удивление, которое стимулирует творчество, необычное видение окружающего мира.

Для нашего первого исследования были выбраны следующие диагностические методики: тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Шмелёва и В. Болдыревой, опросник стилей юмора Р. Мартина, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI), тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда, М. Салливена, тест эмоционального интеллекта Н. Холла.

Мы решили расширить диагностический инструментарий с целью получения более содержательных данных об изучаемом вопросе. Для выбора подходящих нам методик был проведён данный анализ, представленный в тексте статьи.

### **Материалы и методы**

1. Методика «Незаконченные предложения». Применяется для изучения особенностей эмоциональной реакции на юмор, поведенческих особенностей, причин возникновения, а также, для изучения представлений о том, что именно дети закладывают в основу данного понятия. Методика состоит из 6 незаконченных предложений, которые испытуемому необходимо закончить.

2. Методика «Шкала совладания с юмором» (разработана Р. Мартином и Лефкортом, адаптирована Т.В. Артемьевой). Данная методика предназначена для определения степени использования юмора детьми в стрессовых ситуациях. Участникам поочередно зачитываются 7 вопросов, на которые им нужно отвечать «Да» или «Нет». По количеству совпадающих ответов испытуемых с ключом подсчитываются показатели использования чувства юмора в различных жизненных ситуациях. [2]

3. Тест «Уровень и тип чувства юмора» (И.С. Домбровская). С помощью данного теста исследуются биполярные характеристики юмора: склонность к созданию комического и склонность к восприятию юмора, а также склонность к обращению юмора на других (своего рода экстрапунитивность юмора) и склонность к обращению юмора на самих себя (своего рода интрапунитивность юмора). Испытуемому предлагается 20 высказываний, которые он должен оценить по 5 балльной шкале. Полученные результаты сравниваются с предложенным ключом. [6]

4. Опросник стилей юмора (Р. Мартин). Опросник используется для исследования адаптивного или дезадаптивного юмора, направленного на окружающих или на самого себя. Участнику зачитывается 16 утверждений, которые он должен оценить по степени близости к его точке зрения. Опросник выделяет следующие стили юмора:

- Аффилиативный стиль юмора,
- Самоподдерживающий стиль юмора,
- Агрессивный стиль юмора,
- Самоуничижительный стиль юмора [5, 9].

5. Бланковый тест «Чувство юмора», разработанный Ершовой Р.В. и Киямовой Р.З. Данный тест создан основе бланковых тестов по диагностике свойств личности А.И. Крупнова, базой которых является многомерно-функциональная модель анализа свойств личности в двух вариантах: для самих респондентов и для экспертов. [4]

6. Для исследования предпочтений мотивационных тем юмора можно использовать методику "Тест юмористических фраз" (ТЮФ) (А. Г. Шмелева и А. С. Бабиной). Данная методика использует прием свободной тематической классификации многозначных стимулов — юмористических фраз. С помощью данной методики определяется мотивация юмора испытуемых. [7]

7. Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда, М. Салливена рассчитан на весь возрастной диапазон, начиная с 9 лет, т.е. он подойдёт для использования в старших классах школы. Особенностью данного теста является его ограниченность по времени, что помогает эффективнее выстроить работы и спланировать время проведения. Данная методика состоит из четырёх субтестов, которые выявляют несколько способностей структуры социального интеллекта.

8. «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)» является комплексным групповым тестом, который содержит 176 заданий для проведения, что потребует объёмного времени для участия. Данная методика диагностирует следующие компоненты интеллекта: вербальный, счётно-математический, пространственный и мнемический.

9. «Тест эмоционального интеллекта» Н. Холла имеет шести-бальную шкалу оценивания предложенных утверждений. Данная методика содержит 30 утверждений, которые испытуемому необходимо оценить по представленной шкале. Тестирование позволяет исследовать эмоциональную осведомлённость, умение управлять своими эмоциями, наличие самомотивации, умение проявлять эмпатию и возможность распознавать эмоции других людей.

**Результаты исследования**

В результате анализа представленных в открытых источниках диагностических методик, позволяющих исследовать когнитивно-личностные особенности старшеклассников и особенности проявления у них юмора и остроумия, выявлены наиболее нам подходящие методики для построения нашего исследования.

### **Выводы или заключение**

В ходе разработки диагностического инструментария по теме исследования было проанализировано 15 методик, из них 5 выбрано для дальнейшей работы, а 5 отобрано в банк резервных методик для возможного использования. Анализ диагностического инструментария показал, что в научной литературе на данный момент предоставлено небольшое количество методик по теме юмора и мотивации юмора, что подтверждает актуальность исследования данной темы. Для исследования выбраны диагностические методики под номерами 4,6,7,8 и 9, так как они по представленным нами критериям наиболее подходят под наши цели и задачи исследования.

### **Список использованных источников**

1. Артемьева Т.В. А86 Диагностика юмора у детей: учеб. пособие / Т.В. Артемьева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018, 52 с.
2. Артемьева Т.В. Юмор в развитии интеллектуального потенциала детей//Гуманитарные науки, Психологические науки, 2020, №3, 125-131 с.
3. Гегель Г.В. Сочинения / Г.В.Гегель. — Москва: Государственное социальноэкономическое издательство «Полиграфкнига», 1958, Т. 14, 440 с.
4. Ершов Р.В. Киямова Р.З. Чувство юмора и тематические предпочтения шуток в юношеском и зрелом возрасте//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский университет дружбы народов», 2016, №2, 57-64 с.
5. Иванова Е.М., Митина О.В., Зайцева А.С., Стефаненко Е.А., Еникопо С.Н. Русскоязычная адаптация опросника стилей юмора Р. Мартина. Теоретическая и экспериментальная психология, 2013, 6(2), 71–85 с.
6. Калист И.А. Шутенко Е.Н. Изучение связи чувства юмора и стиля саморегуляции в подростковом возрасте, Белгород, 2017, 98 с.
7. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов, Эксмо, 2007, 416 с.
8. Мусийчук М. В. Профилактика суицидального поведения на основе изменения модально-оценочной направленности средствами чёрного юмора // Тюменский медицинский журнал, 2013, Том 15, № 3, 55 – 56 с.

9. Свебак, Свен «Опросник чувства юмора: концептуализация и обзор результатов эмпирических исследований за 40 лет». Европейский журнал психологии , 2010, 6 (3), 288–310 с.
10. Суворова О.В., Рыбина С.А. Взаимосвязь когнитивно-личностного развития и мотивации юмора у старшеклассников//Психолого-педагогический поиск, 2019, №1, 218 – 224 с.
11. Суворова О.В., Рыбина С.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЮМОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ // Нижегородский психологический альманах, 2019, Т. 1, № 1, 156-163 с.

---

*Серебровская Наталья Евгеньевна* – доктор психологических наук, профессор кафедры философии, социологии и психологии Нижегородского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы (НИУ РАНХиГС), e-mail: [serebrovskaya-n@yandex.ru](mailto:serebrovskaya-n@yandex.ru)

Рыбина Светлана Алексеевна - аспирант кафедры философии, социологии и психологии Нижегородского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы (НИУ РАНХиГС), e-mail: [svetarybina\\_mail.ru@mail.ru](mailto:svetarybina_mail.ru@mail.ru)

---

Natalia Evgenievna Serebrovskaya – Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Philosophy, Sociology and Psychology of the Nizhny Novgorod Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration (NRU RANHiGS), e-mail: [serebrovskaya-n@yandex.ru](mailto:serebrovskaya-n@yandex.ru)

Rybina Svetlana Alekseevna - Postgraduate student of the Department of Philosophy, Sociology and Psychology of the Nizhny Novgorod Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration (NRU RANHiGS), e-mail: [svetarybina\\_mail.ru@mail.ru](mailto:svetarybina_mail.ru@mail.ru)

---

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**  
**5 стр.**