

ИЗУЧЕНИЕ РАННИХ ДЕТСКИХ ВОСПОМИНАНИЙ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ПОЗИЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Иванова И.А., Пестова Е.В.

Данное исследование посвящено изучению ранних воспоминаний студентов первых курсов, факультета педагогики и психологии с целью определения формирования их ролевых позиций. С помощью теста Э.Берна "Трансактный анализ «Ребенок», «Взрослый», «Родитель»" были определены ролевые позиции в межличностных отношениях респондентов и выделены две группы: 1 группу составили респонденты с ролевой позицией «Взрослый» (50%), 2 группу – респонденты с ролевой позицией «Дитя» (50%). Респондентов в позиции «Родитель» выявлено не было. Контент-анализ ранних воспоминаний показал, что у респондентов в позиции «Взрослый» темы воспоминаний в основном касаются удовлетворения желаний, потребности в поддержке, ожидания одобрения и сопровождаются жизненной пассивностью, что указывает на фиксацию на оральной стадии психосексуального развития. Это дало основание предположить, что в младенчестве у них было сформировано базальное недоверие к окружающим людям и миру в целом, что порождает чувство тревоги, страха и может отражаться в формулах жизненного стиля «Жизнь – это получение удовольствия», «Жизнь – это опасность, перед которой я бессильна». Темы воспоминаний у группы студентов в позиции «Дитя» в основном касаются какой-либо совместной со сверстниками активности и удовлетворения желаний. Так же был отмечен оттенок непослушания, неподчинения. Это дало основание предположить фиксацию на латентной и анальной стадиях психосексуального развития, что может отражаться в формулах жизненного стиля: «Жить - значит постоянно себя контролировать», «Жизнь – это сопротивление», «Жизнь – это сотрудничество». Исследование не показало значимых различий по многим диагностическим критериям ранних детских воспоминаний и, учитывая сложность интерпретации ранних воспоминаний, небольшую выборку респондентов можно констатировать, что гипотеза о взаимосвязи между ранними детскими воспоминаниями и ролевыми позициями, обуславливающих жизненные сценарии личности подтвердилась частично.

Ключевые слова: ранние воспоминания, жизненный сценарий, жизненные стратегии, эго-состояния, трансактный анализ.

STUDYING EARLY CHILDHOOD MEMORIES IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF PERSONALITY ROLE POSITIONS

Ivanova I.A., Pestova E.V.

This study is devoted to the study of early memories of first-year students of the Faculty of Pedagogy and Psychology in order to determine the formation of their role positions. Using the test of E. Berne "Transactional analysis "Child", "Adult", "Parent"" the role positions in the interpersonal relationships of the respondents were determined and two groups were identified: Group 1 consisted of respondents with the role position "Adult" (50%), Group 2 - respondents with the role position "Child" (50%). Respondents in the position of "Parent" were not identified. Content analysis of early memories showed that the topics of memories of respondents in the position of "Adult" mainly concern the satisfaction of desires, the need for support, the expectation of approval and are accompanied by vital passivity, which indicates fixation at the oral stage of psychosexual development. This gave grounds to assume that in infancy they had developed a basic mistrust of the people around them and the world in general, which gives rise to a feeling of anxiety, fear and can be reflected in the formulas of the lifestyle: "Life is about getting pleasure", "Life is a danger before which I am powerless". The themes of memories of the group of students in the "Child" position mainly concern some kind of joint activity with peers and satisfaction of desires. A shade of disobedience, insubordination was also noted. This gave grounds to assume a fixation on the latent and anal stages of psychosexual development, which can be reflected in the formulas of the lifestyle: "To live means to constantly control yourself", "Life is resistance", "Life is cooperation". The study did not show significant differences in many diagnostic criteria of early childhood memories and, given the complexity of interpreting early memories, a small sample of respondents, it can be stated that the hypothesis about the relationship between early childhood memories and role positions that determine the life scenarios of the individual was partially confirmed.

Key words: early memories, life script, life strategies, ego states, transactional analysis.

Введение

Человек постоянно находится в состоянии выбора – профессионального, второй половины, способа реализации своих способностей, круга общения и др. Этот выбор часто является результатом жизненного сценария, который закладывается в детстве. Уже в детском возрасте ребенок формирует план своей жизни, т.е. сценарий. Но каким он будет конкретно для него, зависит не только от воли ребенка, но и от того, какие факторы на него влияют. Сильное влияние на формирование жизненного сценария оказывает родительское влияние, которое достигается посланиями вербального и невербального характера. Под их влиянием ребенок начинает понимать свою личность, других индивидов, а также всю жизнь. Все это является основой для сценария. Таким образом, можно говорить о том, что со стороны родителей осуществляется подкрепление сценария.

В сознании нет сценария жизни, поэтому только благодаря снам и собственным фантазиям взрослый может вспомнить свои детские годы с максимальной точностью.

Тема исследования данной работы заключается в понимании особенностей «написания» сценария жизни, формирования жизненного стиля личности, её ролевых позиций.

Материалы и методы

Цель исследования данной работы заключается в изучении ранних детских воспоминаний и выявлении их роли в формировании ролевых позиций личности. Исследование проводилось на базе Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина. В исследовании приняли участие 20 человек – студенты первых курсов факультета педагогики и психологии, в возрасте от 18 до 20 лет.

В своей работе мы опирались на метод контент-анализа ранних детских воспоминаний в концепции Альфреда Адлера и тест Э. Берна "Трансактный анализ «Ребенок», «Взрослый», «Родитель»".

Результаты исследования

С целью определения ролевых позиций в межличностных отношениях студентов, участвующих в исследовании, мы воспользовались тестом «Трансактный анализ Э. Берна» (Тест ребенок, взрослый, родитель).

Количественный анализ показал, что в процентном соотношении ролевые позиции «Дитя» и «Взрослый» находятся на одинаковом уровне – соответственно, в ролевой позиции «Взрослый» - 50%, в позиции «Дитя» - 50%. Респондентов в позиции «Родитель» не выявлено.

На основании полученных результатов, можно констатировать, что респонденты данной группы (50%) в межличностных отношениях способны воспринимать и перерабатывать логическую составляющую информации, принимать решения преимущественно обдуманно и

без эмоций, проверяя их реальность. Так же, 50% студентов данной группы следует жизненному принципу чувств. На поведение в настоящем влияют чувства из детства.

Таким образом, у нас выделились две группы:

1 группу составили респонденты с ролевой позицией «Взрослый»

2 группу – респонденты с ролевой позицией «Дитя»

Дальнейший анализ проводился по обозначенным группам.

Чтобы проследить проявление доминирующей позиции в межличностных отношениях и истоки ее формирования у респондентов нашей группы мы обратились к их ранним детским воспоминаниям.

Для изучения ранних воспоминаний мы использовали методику А.Адлера «Ранние воспоминания». Контент-анализ проводился по следующим выделенным критериям:

1. Значимые люди (присутствие близких или посторонних для исследуемого людей)
2. Темы (рождение брата или сестры, смерть, проступок, наказание, травма, болезнь, ситуация страха или тревоги, ситуации радости, взаимности и т.д.)
3. Характеристика психологического пространства (обстановка, место действия)
4. Активность, пассивность субъекта
5. Включенность в ситуацию (ситуация «Мы» - ситуация «Я»)
6. Эмоции (положительные, отрицательные, нейтральные)
7. Стадии психосексуального развития и соответствующие им темы ранних воспоминаний: *Оральная стадия, Анальная стадия, Фаллическая или Эдипова стадия и Латентная стадия.*

Контент-анализ показал, что для большинства студентов первой группы с ролевой позицией «Взрослый» значимым взрослым является мама (70%) и папа (50%); для 30% - бабушка.

Доминирующие эмоции – положительные (60%), негативные (30%), нейтральные (10%).

Психологическое пространство: расширенное – 60%, суженное – 40%.

Активность, пассивность субъекта: у большинства респондентов выявлена пассивная позиция (60%), 40% - активная.

Включенность в ситуацию - для большинства респондентов группы характерна «Мы-ситуация» - 80%.

Стадия психосексуального развития – оральная (70%) и латентная (30%).

Ниже приведены примеры воспоминаний респондентов с ролевой позицией «Взрослый»:

1.

Еще вспоминается.
На улице был май, была тёплая и солнечная погода, я гуляла на детской площадке около дома. Вдруг я увидела, что меня кричат родители, я увидела и побежала к ним. Когда я побежала к родителям на их лицах были улыбки, а руки у мамы были за спиной. Когда он вынул руки из-за спины, я увидела, что в его руках был маленький котёнок. Я всегда мечтала о четвероногом друге и вот моя мечта осуществилась. В тот день, я была самым счастливым человеком на свете.

2.

Мне тогда, это было как раз в мой день рождения. Мы с мамой едем в Тиссуришке, Краснодарский край. Погода была очень солнечная и теплая. Помню, что на мне был шёлковый костюм (юбка и дутышечка) и была панамка. Мы с мамой пошли в магазин, чтобы купить мне подарок. Маминский магазин, вокруг сотни разных игрушек разных размеров. Но из всего этого понравилась мне понравилась карточка средних размеров на верхней полке. Это то и купили. Я сразу решила назвать его "Хабби" (= табби). Это выходило магазин маме очень понравилось. С того момента, этот магазинчик для меня со мной во все путешествия и поездки, как талисман. Даю семье его со мной. Но самая вещь, это мой самый тёплый воспоминание и самое искреннее.

3. Мне было около 1 года. Помню больничный коридор и белые стены с потолком. Мама несет меня на руках на прививку. Мне было страшно, и я кричала и плакала.

Таким образом, у респондентов юношеского возраста данной группы, находящихся в ролевой позиции «Взрослый», в ранних детских воспоминаниях значимым взрослым являются родители (мама и папа), что дает основание предположить, что большинство нуждается в большом внимании со стороны родителей. Доминирующей фигурой является мама (в воспоминаниях она присутствует у 70% респондентов группы).

Как указывают авторы методики, мать может присутствовать в раннем воспоминании у хорошо адаптированных субъектов, которому она помогла адаптироваться в жизни [10]. Им свойственно ощущение принадлежности, они включены в Мы – ситуацию, воспоминания

сопровождаются положительными эмоциями. Ситуации совместных действий («мы с мамой ездили», «...гуляли и увидели, как...») могут свидетельствовать о лучшем развитии социального чувства и сотрудничества, при этом занимая пассивную позицию в организации своего психологического пространства можно предположить их зависимость от значимого взрослого. Действия происходят в расширенном пространстве – во дворе, на улице, в парке и т.д. Темы воспоминаний в основном касаются удовлетворения желаний, потребности в поддержке, ожидания одобрения и сопровождаются жизненной пассивностью, что указывает на фиксацию на оральной стадии психосексуального развития, т.е. можем предположить, что в младенчестве у них было сформировано базальное недоверие к окружающим людям и миру в целом. Это порождает чувство тревоги, страха, что и прослеживается в ранних воспоминаниях (см. пример 2, 3). Это может отражаться в формулах жизненного стиля «Жизнь – это получение удовольствия», «Жизнь – это опасность, перед которой я бессильна».

Как указывал А. Адлер, чувства и эмоции, описанные субъектом, являются важным средством постижения его жизненного стиля [2]. Но делать вывод о жизненном стиле конкретного субъекта основываясь лишь на описании им своего раннего воспоминания мы не можем, поэтому основываясь на вышеописанном анализе ранних детских воспоминаний мы можем только предположить, что для данной группы респондентов юношеского возраста, находящихся в ролевой позиции «Взрослый» характерна позиция успеха, позиция Я (+) и Ты (+). Такой человек способен достигать успеха и выходить победителем из любой ситуации.

Контент-анализа ранних воспоминаний респондентов второй группы с ролевой позицией «Дитя» позволил констатировать следующее: так же как и у респондентов 1 группы (позиция Взрослого) для большинства студентов данной группы значимым взрослым являются родители (мама (44%) и папа (45%)). Так же в воспоминаниях встречаются такие персонажи, как бабушка у 33%, дедушка – 11% и брат – 11%.

Доминирующие эмоции – негативные (56%) (см. пример 1,4). Воспоминания сопровождаются страхом, тревогой («...очень сильно испугалась, закричала сильно, и начала хныкать...», «Мне было страшно, и я кричала и плакала»)

Воспоминания окрашенные положительными переживаниями характерны для 22% студентов данной группы (см. пример 2,3) и нейтральными - 22%.

Психологическое пространство: расширенное – 78%, суженное – 22%.

Активность, пассивность субъекта: у большинства респондентов выявлена пассивная позиция (67%), 33% - активная.

Включенность в ситуацию - для всех респондентов группы характерна «Мы-ситуация» - 100%.

Стадия психосексуального развития – оральная (33%), латентная (56%) и анальная (11%).

Примеры воспоминаний:

1. *Первое мое детское воспоминание связано с моим папой. Мне было примерно 4-5 лет, это была поздняя весна, либо лето, я не помню точно. Мы пошли с ним гулять, это было недалеко от дома, где мы жили тогда, мы шли с ним за ручку. Я помню что руки его были очень большие и прохладные, а мне было очень жарко, и поэтому я просила его пойти со мной за ручку. И в какой-то момент я увидела на земле большого жука, очень сильно испугалась, закричала сильно, и начала хныкать, ещё бы немного и я бы заплакала от страха. Папа сразу взял меня на руки, перенёс через этого жука, начал успокаивать, говорить «ну что ты, принцесса моя, не плачь», и ещё какое-то время нёс меня на руках. В этот момент мне сразу стало не так страшно, но я не хотела говорить папе что я уже не боюсь, потому что хотела чтобы он ещё немного понёс меня на ручках. Мне кажется, что я так поступила тогда из-за того, что я редко видела своего папу, потому что он очень много работал, уходил на работу когда я ещё спала, а приходил когда уже спала, и мне его очень нехватало, и из-за этого я хотела побольше побыть с ним, у него на руках, ощутить его тепло и заботу, услышать много добрых и ласковых слов. Кстати, жуков и пауков я до сих пор до смерти боюсь).*
2. *Мое самое первое воспоминание из детства которое я помню, это когда мы с бабушкой поехали первый раз на море. Это было не забываемо. Мы веселились как могли , купались , загорали , пробовали много разной еды , ездили по всяким экскурсиям. Я была как никогда счастлива , ведь я первый раз побывала на море, в другой стране.*
- 3.

Мои самые яркие воспоминания из детства - это то как я и моя сестра на все лето уехали отдохнуть в деревню, там я с друзьями детьми играли и веселились и нам хорошо было проводить время. Там же мы часто выходили на природу, где купались в речке, жарили шашлычки и загорали. Именно это воспоминание повлияло у меня первым, когда говорю о детстве.

4.

самое яркое воспоминание раннего детства, которое я помню, — это то, как я ездила с родителями на юг, на море. В то время мне было где-то около 3-4-х лет. В тот день было очень жарко и мне не хотелось идти пешком до моря и про- шила маму понести меня на руках, но она отказалась. Я села на пол по середине тротуара и начала плакать, а родители пошли дальше. Они звали меня, но я не хотела идти и продолжала стоять на месте. Минуту как в этот момент проходил мужчина и был очень добрым. Родители продолжили идти и я заплакала и я заплакала. Так меня донесли до места.

Таким образом, у респондентов юношеского возраста данной группы, находящихся в ролевой позиции «Дитя», в ранних детских воспоминаниях значимыми взрослыми являются родители.

Так же как и респонденты в позиции «Взрослый» они включены в Мы — ситуацию — описывая свои воспоминания, они чаще использовали местоимение «мы», описывали ситуации совместных действий («шли, ели мороженое», «...гуляли и увидели, как...»), что так же указывает на лучшее развитие социального чувства и сотрудничества. Однако, занимая пассивную позицию в организации своего психологического пространства, предполагается их зависимость от значимого взрослого.

Действия происходят в расширенном пространстве — во дворе, на улице, в парке и т.д.

Темы воспоминаний в основном касаются какой-либо совместной со сверстниками активности (пример 7), удовлетворения желаний (пример 4). Так же можно заметить, оттенок непослушания, неподчинения. Этот фактор может свидетельствовать о стойком желании больше не повторять своих ошибок (примеры 4, 7). Это дает основание предположить фиксацию на латентной и анальной стадиях психосексуального развития, что может отражаться в формулах жизненного стиля: «Жить - значит постоянно себя контролировать», «Жизнь — это сопротивление», «Жизнь — это сотрудничество».

Подтвердить выдвинутые гипотезы жизненных стилей мы не могли из-за отсутствия возможности провести индивидуальную беседу с респондентами.

Обсуждение и заключение.

Обобщив полученные результаты контент-анализа по выделенным критериям, результаты по выделенным группам распределились следующим образом:

- для большинства респондентов 1 группы (позиция Взрослого) значимым взрослым является мама (70%). Они способны принимать решения преимущественно обдуманно и без эмоций, проверяя их реальность, и как указывают авторы методики, мать может присутствовать в раннем воспоминании у хорошо адаптированных субъектов, которому она помогла адаптироваться в жизни [10].

- Для респондентов, находящихся в ролевой позиции «Дитя» - значимыми взрослыми являются родители (50%/50%). От них они ждут поддержку в преодолении трудностей. Присутствие в воспоминаниях матери (у 50%) в данном случае, может указывать, по замечанию авторов, на жизненный стиль избалованного ребенка [10].

- Для респондентов 1 и 2 групп – ролевая позиция «Взрослый» и «Дитя» - доминирующие эмоции положительные, соответственно у 60% и 56% респондентов.

- Чувства, которыми пронизаны ранние воспоминания несут в себе информацию об общем эмоциональном окрасе, соответствующим избранному жизненному стилю. Следуя жизненному принципу чувств, респонденты в позиции «Дитя» стремятся к получению иногда "острых", необходимых в определенной степени для нормальной жизнедеятельности впечатлений.

- У большинства респондентов 1 и 2 групп – ролевая позиция «Взрослый» и «Дитя» в воспоминаниях прослеживается расширенное пространство («В» - 60% и «Д» - 70%).

- Для большинства респондентов 1 и 2 групп – ролевая позиция «Взрослый» и «Дитя» соответственно - характерна пассивность (60% и 67%). Таким образом, описывая в своих ранних воспоминаниях пассивную позицию в организации своего психологического пространства, респонденты в позициях «Взрослый» и «Дитя» тем самым демонстрируют свою зависимость от значимого взрослого (мамы и папы соответственно).

По результатам контент-анализа для большинства респондентов первой и второй групп характерно ощущение принадлежности. В своих воспоминаниях большинство использовали местоимение «Мы». В воспоминаниях описываются либо ситуации взаимодействия со значимыми взрослыми, либо с другими персонажами (бабушки, дедушки, братья, сестры и тети).

У респондентов в ролевой позиции «Дитя» в большей степени в воспоминаниях прослеживается ощущение принадлежности. Использование местоимения «Мы» в продукциях воспоминаний может свидетельствовать о большем развитии социального чувства и сотрудничества. Однако смысловая нагрузка этого «Мы» в воспоминаниях респондентов 2 группы (пример 4,5), ограничивается узким кругом лиц, только членами семьи, тогда как у респондентов позиции «Взрослый» ситуация «Мы» расширяет свои границы на большую группу людей. Занимая среди них пассивную позицию в организации своего психологического пространства, респонденты 1 и 2 групп демонстрируют тем самым свою зависимость от них, взаимодействие с ними насыщено положительными эмоциями.

- Для респондентов 1 группы – ролевая позиция «Взрослый» - характерна оральная стадия (70%) и латентная стадия (30%), для респондентов 2 группы – ролевая позиция «Дитя» - характерна латентная стадия (56%) и оральная стадия (33%).

У респондентов в позиции «Взрослый» темы воспоминаний в основном касаются удовлетворения желаний, потребности в поддержке, ожидания одобрения и сопровождаются жизненной пассивностью, что указывает на фиксацию на оральной стадии психосексуального развития, т.е. можем предположить, что в младенчестве у них было сформировано базальное недоверие к окружающим людям и миру в целом. Это порождает чувство тревоги, страха, что и прослеживается в ранних воспоминаниях (см. примеры 2, 3). Это может отражаться в формулах жизненного стиля «Жизнь – это получение удовольствия», «Жизнь – это опасность, перед которой я бессильна».

Темы воспоминаний у группы студентов в позиции «Дитя» в основном касаются какой-либо совместной со сверстниками активности (пример 7), удовлетворения желаний (пример 4). Так же можно заметить, оттенок непослушания, неподчинения. Этот фактор может свидетельствовать о стойком желании больше не повторять своих ошибок (примеры 4, 7). Это дает основание предположить фиксацию на латентной и анальной стадиях психосексуального развития, что может отражаться в формулах жизненного стиля: «Жить – значит постоянно себя контролировать», «Жизнь – это сопротивление», «Жизнь – это сотрудничество».

Таким образом, учитывая сложность интерпретации ранних воспоминаний, небольшую выборку респондентов, отсутствие беседы является поводом не относиться утвердительно к полученным результатам. Мы можем констатировать, что гипотеза о взаимосвязи между ранними детскими воспоминаниями и ролевыми позициями, обуславливающих жизненные сценарии личности подтвердилась частично. Мы не увидели значимых различий по многим диагностическим критериям ранних детских воспоминаний.

Список использованных источников

- 1.Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. – 299с.
- 2.Адлер А. Наука жить. – Киев: Port-Royal, 1997. – 33 с.
- 3.Берн. Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2019. – 560 с.
- 4.Богдановская А. Б. Проявление личностных особенностей рассказчика в нарративе ранних детских воспоминаний// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2014. - № 171. – С. 306-310.
- 5.Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С. и др. Психотерапия Психологические модели. – СПб.: Питер, 2012. – 496 с.
- 6.Волокитина А. А. Жизненные стратегии молодежи в условиях профессионального выбора // Московский гуманитарный университет.2010. - № 4. – С. 219-221.

7. Галимзянова М. В., Касьяник П. М. и др. Ранние детские воспоминания взрослых с различными дезадаптивными схемами // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2017. - №1. – С. 66- 80.

8. Гришина Н. В. Жизненные сценарии: нормативность и индивидуализация // Психологические исследования. 2011. - № 3(17).

9. Кокоева Р. Т. Интерпретация метода ранних воспоминаний А. Адлера // Фундаментальные исследования. 2014. - № 11-9. – С. 2079-2081; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35900>

10. Колесников В. Н. Лекции по психологии индивидуальности. – М.: Институт психологии, 1996. – 224 с.

*Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВП «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»,
e-mail: irina914@mail.ru*

*Пестова Елена Владимировна, бакалавр факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»,
e-mail: pesto-lena@yandex.ru*

Ivanova Irina Anatolyevna, Senior Lecturer, Department of Practical Psychology, Faculty of Psychology and Pedagogy, Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minina», e-mail: irina914@mail.ru

Pestova Elena Vladimirovna, Bachelor of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minina», e-mail: pesto-lena@yandex.ru

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

10 стр.