

УДК 159.922.77

Возрастная психология

ПОЛОВОЗРАСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Лебедева О. В., Трапезникова Ю. А.

Статья содержит результаты теоретического и эмпирического исследования роли половозрастного фактора в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. На первом этапе авторами был проведен анализ российских и зарубежных моделей эмоционального интеллекта, по итогам которого модель Д.В. Люсина была утверждена в качестве теоретико-методологического базиса. Эмпирическое исследование позволило выявить отсутствие различий в уровне эмоционального интеллекта мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, то есть в их способностях к осознанию эмоций и управлению ими. Вместе с тем авторы отмечают ограниченность существующих методов диагностики эмоционального интеллекта ребенка и предполагают, что фактор пола может сказываться не на уровне развития эмоционального интеллекта в целом, а на его структуре и соотношении отдельных компонентов.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект, эмоциональный интеллект дошкольника, осознание эмоций, понимание эмоций, управление эмоциями

AGE AND GENDER CONDITIONALITY OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL AGE

Lebedeva O. V., Trapeznikova J. A.

The article contains the results of theoretical and empirical studies of the role of the gender and age factor in the development of emotional intelligence of preschool children. At the first stage, the author analyzed Russian and foreign models of emotional intelligence, as a result of which D.V. Lyusin's model was approved as a theoretical and methodological basis. Empirical research has revealed the absence of differences in the level of emotional intelligence of boys and girls of senior preschool age, that is, in their abilities to understand emotions and manage them. At the same time, the author notes the limitations of existing methods for diagnosing a child's emotional intelligence and suggests that the gender factor may affect not the level of development of emotional intelligence as a whole, but its structure and the ratio of individual components.

Key words: emotions, emotional intelligence, emotional intelligence of a preschooler, awareness of emotions, understanding emotions, emotion management

Введение

На сегодняшний день развитый эмоциональный интеллект является одним из важнейших условий успешной социальной адаптации, компонентом социально-коммуникативной компетентности, конкурентным преимуществом и фактором, влияющим на адаптивность совладающего поведения личности [3]. Уровень развития эмоционального интеллекта сопряжен со способностью человека взаимодействовать с другими людьми, сопереживать, выстраивать доверительные межличностные отношения, проявлять эмпатию и регулировать свое поведение и реакции на внешние стимулы. Неразвитый эмоциональный интеллект является фактором, препятствующим карьерному росту, удовлетворительным

отношениям с другими людьми, фактором, опосредующим значительный пласт психологических проблем и соматических, а также психосоматических расстройств [2, 8]. Способы эмоционального реагирования и регулирования быстро закрепляются в процессе онтогенеза, поддерживаются полученным жизненным опытом и с трудом поддаются коррективке, в связи с этим актуальным становится развитие эмоционального интеллекта в наиболее сенситивный и благоприятный для этого период дошкольного возраста. Вместе с тем уже в младшем дошкольном возрасте мы не имеем дело с условной «*tabula rasa*», а учитываем значительное количество психологических и биологических факторов, влияющих на процесс формирования эмоционального интеллекта. Традиционно в качестве ведущей детерминанты развития эмоционального интеллекта рассматривается половозрастной фактор [9], то есть, во-первых, мы предполагаем, что эмоциональный интеллект естественным образом растёт по мере взросления индивида, а во-вторых, что есть существенные различия в развитии эмоционального интеллекта у мальчиков и девочек. Последнее утверждение относится к числу дискуссионных, так как с одной стороны опирается на биологически обусловленные различия между полами, а с другой стороны может быть следствием влияния гендерного стереотипа и средовых условий, что оказывает негативное влияние на дальнейшее становление и саморазвитие как мужчин, так и женщин и искажает систему воспитания в детском возрасте.

Целью данной статьи является исследование половозрастной обусловленности развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.

Гипотеза нашего исследования была сформулирована следующим образом: развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте имеет половозрастную специфику, в частности:

1. Уровень эмоционального интеллекта девочек старшего дошкольного возраста превышает уровень эмоционального интеллекта мальчиков старшего дошкольного возраста.
2. Уровень эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста превышает уровень эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста.

Материалы и методы

На первом этапе был проведен систематический обзор российских и зарубежных исследований, посвященных сущности, структуре и половозрастной обусловленности эмоционального интеллекта детей. На втором этапе было проведено психодиагностическое обследование посредством двух методик:

1. Картиночный тест на распознавание лицевых выражений и понимание ситуаций межличностного общения «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

2. Проективная методика: рисуночный тест «Дорисовывание: мир вещей – мир людей» (автор М.А. Нгуен) [6].

Для обработки эмпирических данных применялись методы описательной статистики и U-критерий Манна-Уитни. Эмпирическое исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №100» города Нижнего Новгорода, а также с привлечением детей дошкольного возраста, посещающих другие ДОУ в городе Нижнем Новгороде и республике Татарстан (малая часть выборки). Диагностика эмоционального интеллекта проводилась среди детей в возрасте от 4 до 6,5 лет (средний и старший дошкольный возраст). Все дети, принявшие участие в исследовании физиологически и психически нормотипичны, не имеют отягощённого неврологического анамнеза и других ограничений по здоровью. Всего в исследовании приняли участие 60 детей: 20 детей среднего дошкольного возраста, из которых 10 мальчиков и 10 девочек (от 4 до 5 лет) и 40 детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6,5 лет), из которых 17 мальчиков и 23 девочки.

Результаты исследования

По итогам проведенного исследования были получены следующие выводы:

1. Эмоциональный интеллект – многомерная интегральная психологическая категория, объединяющая когнитивные, эмоциональные и волевые процессы, а также отдельные психические свойства индивида. В самом общем виде представляет собой способность человека распознавать и осознавать собственные эмоции и управлять ими, а также распознавать эмоции других людей, воздействовать на них и выстраивать свое поведение и коммуникацию, исходя из этого знания. В целом, мы можем наблюдать дуальную природу эмоционального интеллекта, отмечая его процессуальный (когнитивные и эмоциональные процессы) и диспозиционный (отношения с людьми и эмоции как автономная ценность, рефлексивность, эмпатичность) характер. В зарубежной практике наиболее известны следующие модели эмоционального интеллекта: модель эмоционального интеллекта Бар-Она (ESI), модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана (известная также как единая модель эмоционального и социального интеллекта) [2], модель Майера-Сэловея и Карузо. В российской психологии наибольшую известность имеют модель Д.В. Люсина [4-5] и модель С. Шабанова и А. Алёшиной [8]. В рамках данного исследования мы опираемся на четырехфакторную модель Д.В. Люсина, в соответствии с которой эмоциональный интеллект есть «способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими» [4, с. 6]. Таким образом, исследователь выделяет два измерения эмоционального интеллекта: внутриличностный и межличностный и соответственно четыре вида самого интеллекта с учетом его основных функций (понимание и управление) [4, с. 6-7].

2. Развитие эмоционального интеллекта в онтогенезе сопряжено с социально-коммуникативным развитием ребенка и развитием его способности к самоосознанию. Уже в младенческом возрасте ребенок реагирует на эмоциональный фон матери и значимых взрослых, то есть проявляет способности к распознаванию базовых эмоций. По мере взросления у него появляются автономные эмоциональные процессы, которые, однако не отличаются произвольностью, то есть ребенок младшего дошкольного возраста ещё не способен контролировать свои эмоциональные реакции, а выражение эмоций в связи с неразвитостью речи становится главным способом коммуникации с внешним миром. О развитии собственно эмоционального интеллекта ребенка мы можем говорить примерно с трех лет, когда существенно возрастает с одной стороны его самостоятельность, а с другой стороны потребность в сопричастности и разделении эмоционального опыта с близкими людьми. В результате эмпирического исследования нами было подтверждено, что уровень эмоционального интеллекта старших дошкольников превышает уровень эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста ($p \leq 0,01$).

3. Кроме того, достоверным материалом для изучения развития эмоционального интеллекта ребенка в онтогенезе является содержание сюжетно-ролевой игры [7]. Так в младшем дошкольном возрасте в сюжетно-ролевой игре преобладают предметные действия [7], характерные для воспроизводимой в игре роли: «врач» проводит «лечебные» манипуляции, продавец складывает «деньги» в кассу и т.п. Роль, которую в игре берёт на себя ребёнок, складывается не из отношений с другими участниками игры, а из характерной предметной деятельности, что свидетельствует о начальном этапе формирования межличностного эмоционального интеллекта и невысокой заинтересованности в эмоциональных проявлениях другого. Однако уже в пятилетнем возрасте ребёнок становится более ориентирован на взаимодействие и межличностные отношения со сверстниками. В игре появляется система социальных отношений и социальная иерархия: например, «мама» теперь не только кормит и укладывает «дочку» спать, но и требует послушания, так как «маму нужно слушаться»; «врач» руководит действиями «медсестры», потому что он «главнее». В старшем дошкольном возрасте в рамках сюжетно-ролевой игры персонажи уже наделены качествами и выражают определённые эмоции: врач – добрый и отзывчивый, полицейский – храбрый и бесстрашный, злодей из мультфильма – злой, непослушный, совершает плохие поступки и т.д. Таким образом, очевидно, что ребёнок старшего дошкольного возраста обладает более развитым навыком распознавания эмоций, становится более заинтересован в понимании эмоциональных реакций других людей.

4. Исследования роли пола в развитии эмоционального интеллекта неоднократно проводились как российскими, так и зарубежными учеными, в первую очередь при

апробации новых диагностических методик или в рамках масштабных исследований способности детей обоих полов к распознаванию эмоциональных состояний других [1]. Отметим, что в связи с тем, что у детей дошкольного возраста речь и произвольность психических процессов находятся на этапе активного формирования, и также отсутствуют навыки чтения и письма, разработка надежного и валидного диагностического инструментария является актуальной проблемой. На сегодняшний день для диагностики эмоционального интеллекта дошкольников в основном используют метод наблюдения, беседу и проективные методики.

5. В 2018 году были опубликованы результаты масштабного международного исследования развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, проведенного П. Гершоном и Дж. Пеллитери [9]. В рамках исследования проводилась компьютеризованная диагностика с вербальным и невербальным стимульным материалом, направленным на распознавание эмоциональных состояний по выражениям лица. В исследовании приняли участие 808 здоровых детей в возрасте трёх лет и по итогу между мальчиками и девочками не было выявлено статистически значимых различий в способности к распознаванию эмоций [9]. В результате апробации теста Test of Emotion Comprehension на российской выборке детей дошкольного возраста, было продиагностировано 596 детей в возрасте 5-6 лет. По итогам также не было выявлено различий в успешности выполнения теста девочками и мальчиками «как по общему уровню понимания эмоций, так и по отдельным компонентам» [1]. Более выраженное влияние на результаты ребёнка оказали такие факторы как установки матерей в отношении выражения эмоций и эмоциональный словарь родителей [1]. Однако в исследовании М.А. Нгуена [6] с использованием вербальных и рисуночных тестов было выявлено, что отдельные компоненты эмоционального интеллекта девочек дошкольного возраста выражены интенсивнее и развиты в большей степени, чем у мальчиков, в частности это такие показатели как внимание к миру, ориентация на чувства другого человека, анализ обстоятельств с опорой на эмоциональное состояние [6]. Проведенное нами эмпирическое исследование с использованием критерия Манна-Уитни не подтвердило гипотезу о влиянии фактора пола на уровень развития эмоционального интеллекта. Кроме того, наиболее высокий результат по обеим методикам в балльном отношении показал мальчик – 13 баллов. При среднем показателе для детей обоих полов – 7,4 балла.

Обсуждения и заключение

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась частично. Мы выявили возрастную обусловленность процесса развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, начиная с трехлетнего возраста. Однако фактор пола не оказывает существенного влияния

на уровень развития эмоционального интеллекта дошкольников, то есть и мальчики, и девочки имеют равные способности к распознаванию эмоций и управлению ими. При этом мы предполагаем, что различия могут находиться на уровне отдельных компонентов эмоционального интеллекта, что обуславливает необходимость проведения дальнейших исследований с целью совершенствования моделей и способов развития эмоционального интеллекта в детском возрасте.

Список использованных источников

1. Веракса Н.Е. Тест на понимание эмоций: адаптация русскоязычной версии на российской выборке детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М.Н. Гаврилова, Д.А. Бухаленкова, К.С. Тарасова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 56-70.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 535 с.
3. Королева О.О. Проблема соотношения социального и эмоционального интеллекта в детском возрасте [Электронный ресурс] / О.О. Королева // Нижегородский психологический альманах. 2024. № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/39-430 (дата обращения: 10.11.2024).
4. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. 2006. Т. 4. С. 3-22.
5. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29–36.
6. Нгуен М.А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников (на примере российских и вьетнамских детей): автореф. дисс... канд. псих. наук: 19.00.07 / Минь Ань Нгуен. Тамбов, 2008. 24 с.
7. Сидорина Е.В. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников [Электронный ресурс] / Е.В. Сидорина, А.В. Андреевская // Нижегородский психологический альманах. 2024. № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/39-428 (дата обращения: 10.11.2024).
8. Шабанов С. Эмоциональный интеллект: российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. 5-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 426 с.
9. Gershon P., Pellitteri J. Promoting Emotional Intelligence in preschool education: A review of programs. International Journal of Emotional Education. 2018. Special Issue. Vol. 10. № 2. p. 26-41.

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психологических наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, тел. 8905661-26-43

Трапезникова Юлия Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: julia_chram@mail.ru, тел. 89200658645

Lebedeva Oksana Valeryevna, Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor NSPU named after K.Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, tel. +7 (831) 262-20-44

Trapeznikova Juliya Alekseevna, student NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: julia_chram@mail.ru, tel. +7 9200658645

5.3.7 Возрастная психология

7 стр.