

УДК 159.922

*Возрастная психология*

## **СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Дойникова А.Н., Куимова Н.Н.**

Детство представляет собой важный этап в жизни ребенка, в который закладываются основы будущего формирования личности, а также выявляются ключевые направления и тенденции его развития. Одна из значимых проблем этого возраста — это высокая степень агрессивности. Распространение насилия среди детей вызывает тревогу как у родителей, так и у специалистов. Основной целью статьи является анализ результатов исследования проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста. В статье применяются психологические методики, направленные на выполнение поставленных целей и задач. Полученные данные подтверждают, что детская агрессивность проявляется в различных формах.

Ключевые слова: агрессивное поведение, старший дошкольный возраст, детская агрессивность

## **THE SPECIFICS OF THE MANIFESTATIONS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF OLDER PRESCHOOLERS**

**Doynikova A.N., Kuimova N.N.**

Childhood is an important stage in a child's life, in which the foundations of future personality formation are laid, and the key directions and trends of its development are identified. One of the significant problems of this age is a high degree of aggressiveness. The spread of violence among children is alarming for both parents and specialists. The main purpose of the article is to analyze the results of the study of manifestations of aggressive behavior in older preschool children. The study involved children of senior preschool age. The article applies psychological techniques aimed at the fulfillment of the set goals and objectives. The obtained data confirm that children's aggressiveness manifests itself in various forms.

Keywords: aggressive behavior, senior preschool age, children's aggression

### **Введение**

Старший дошкольный возраст – период бурного психического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах – формируются новые механизмы деятельности и способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценке. Формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая.

В настоящее время в нашей повседневной жизни повышенная агрессивность детей старшего дошкольного возраста – одна из частых проблем детского коллектива. Те или иные ее формы характерны для большинства дошкольников. Детская агрессивность – явление сейчас вовсе нормальное, связано оно с психологическими особенностями каждого ребенка [2, с. 65].

Также агрессивность прогрессирует и усиливается у детей в критические периоды возрастного развития – 1, 3, 5 лет. Однозначно настороженность должна вызывать ситуация, когда

агрессивность становится постоянным переживанием ребенка. Если проблема понятна, то она легче решается. Если поведение ребенка понятно, то важно поступать более разумно, конструктивно, так же уверенность в правильном понимании ситуации все это дает больше шансов, что стратегия воспитания сработает и, безусловно, покажет наилучший результат. Все чаще разделяют причины агрессивности на биологические (наследственность) и социальные (стиль воспитания в семье, детском саду или в школе и др.).

В книге «Агрессивность наших детей» Паренс Генри пишет, что временами родители сами либо помогают развитию детской враждебности и агрессивности, что приводит к самоутверждению ребенка, либо способствуют смягчению агрессивного поведения, приводя к благополучной ситуации враждебного поведения [4, с. 25]. Отношение родителей к агрессивности детей старшего дошкольного возраста бывает разным. Проявление «бури и натиска» свойственные как растущему организму, так и созревающей личности воспринимается, как нормальное возрастное поведение. Родители очень много времени теряют, не предпринимая никаких действий для коррекции поведения такого ребенка.

Другой тип состоит в очень мощном «воспитательном» прессинге, когда агрессию ребенка расценивают как социальное зло – любые протесты или оправданные недовольства ребенка, подлежат наказанию. Невыясненные, проблемы и причины агрессии не вскрываются и по-прежнему продолжают существовать, а наказания при этом только способствуют их усугублению. Формируется «порочный круг».

Проявление агрессии у детей старшего дошкольного возраста не считаются нарушением: ведь она выполняет функцию защиты и отстаивания своего права, адаптации в опасной для ребенка ситуации, семейных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избивании неуверенных в себе, лишённых защиты детей и прекращаются при достижении желанной цели. Однако у определённой категории детей агрессия, как устойчивая форма не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности [3, с. 56].

Зачастую дети узнают о преимуществах агрессии во время игры. Наиболее часто у детей старшего дошкольного возраста встречается вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий («А, Петя меня стукнул», «я тебя ненавижу») до прямых оскорблений («Мишка мартышка», «дурак», «глупый»). У некоторых детей встречаются случаи физической агрессии – как косвенной (разрушение продуктивной деятельности другого ребенка – мажет красками чужой рисунок, ломает чужие игрушки, постройки и др.), так и прямой (ребенок показывает кулак или пугает, царапаются или кусаются и т.п.).

Кроме того, дети учатся выражениям агрессии не только на примерах из реальной жизни (поведение сверстников и членов его семьи), но и предлагаемых средствами массовой информации (боевики, фильмы ужасов) [1, с. 110]. Дело в том, что ребенок как зеркало –

отражает и слова, и действия семейных взаимоотношений. Поэтому устойчивые агрессивные реакции у ребенка могут быть связаны с ощущениями незащитности, ненужности, ребенок также мог отвергаться его родителями, потому что родился другого пола не того, как хотелось бы, например, маме или папе, возможно, он некрасив по мнению его семьи или родился с физиологическим дефектом или попросту не нужен был родителям.

Агрессия детей старшего дошкольного возраста рассматривается, как психологическая проблема – одно из самых тяжелых испытаний, не только родителей, но и, конечно же, педагогов.

Наиболее часто у девочек старшего дошкольного возраста встречается вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений. У мальчиков встречаются случаи физической агрессии – как косвенной, так и прямой.

Обобщая вышесказанное можно сказать, что в данном возрастном периоде, т.е. старшем дошкольном возрасте агрессивность в различных ее проявлениях присуща большинству детей, но проявить при этом агрессию может не каждый ребенок.

С целью изучения специфики проявлений агрессивного поведения старших дошкольников важно обследовать детей на наличие и уровня агрессивного поведения.

### **Материалы и методы**

*Целью* проведенного нами исследования являлось выявление уровня агрессивности, направленности агрессивных проявлений в поведении старших дошкольников.

Исследование осуществлялось на базе МБДОУ «Детский сад №417». В нем принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек.

Для диагностики проявлений агрессивного поведения были использованы:

1. Анкета для родителей, разработанная Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М «Определение уровня агрессивности ребенка».
2. Методика А. Романова регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого».
3. Детский вариант теста рисуночной фрустрации Розенцвейга для детей 5 – 7 летнего возраста.
4. Тест «Руки» Э. Вагнера (адаптирован Н.Я.Семаго).

### **Результаты исследования**

Определение уровня агрессивности старших дошкольников с помощью анкеты для родителей, разработанной Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М позволило получить следующие общие результаты по всей выборке рис.1.

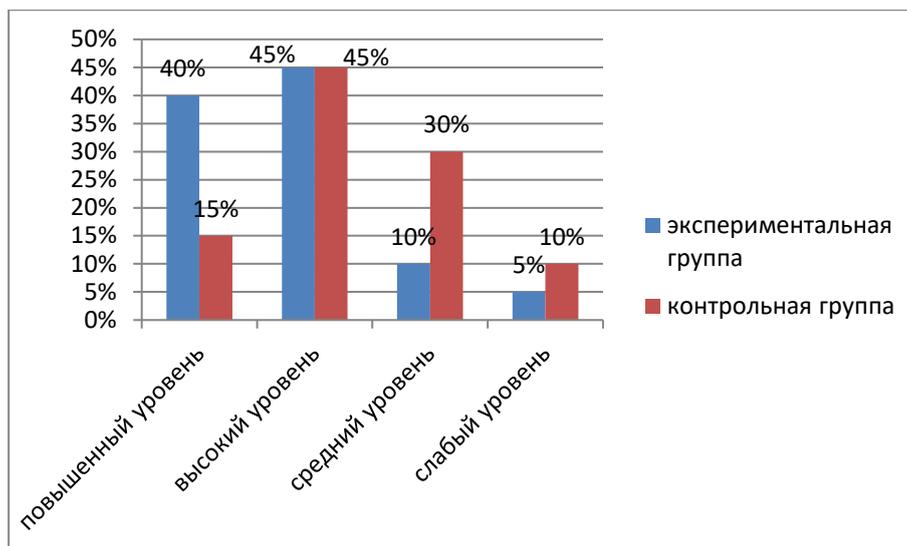


РИСУНОК 1. ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ ЛАВРЕНТЬЕВОЙ Г.П. И ТИТАРЕНКО Т.М. «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ РЕБЕНКА»

Наиболее выраженными критериями агрессивности по анкете «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко, мы можем обозначить:

- не может промолчать, когда, чем-то недоволен
- часто не по возрасту ворчлив
- воспринимает себя как самостоятельного и решительного
- уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Наименее выраженные критерии:

- любит дразнить животных
- старается общаться с младшими и физически более слабыми.

Большинство детей находятся на высоком уровне (45% – экспериментальная и 45% – контрольная) а наименьший процент детей – на слабом уровне (по 10% и 5% соответственно).

Для экспериментальной группы родители ответили отрицательно на три вопроса:

- сердится, когда кто-то над ним подшучивает
- дразнит животных
- ищет виновного в своих неудачах.

Для большинства детей среднего уровня родители отрицательно отвечают на следующие параметры оценки:

- в основном не ругаются без особых причин
- редко выводят из себя окружающих
- иногда в ответ на распоряжения стараются сделать все наоборот и т.д.

Результаты методики А. Романова регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами

взрослого» (рис. 2) показывают, что в отличие от контрольной группы, у детей экспериментальной группы заметно больше проявлений агрессивного поведения.

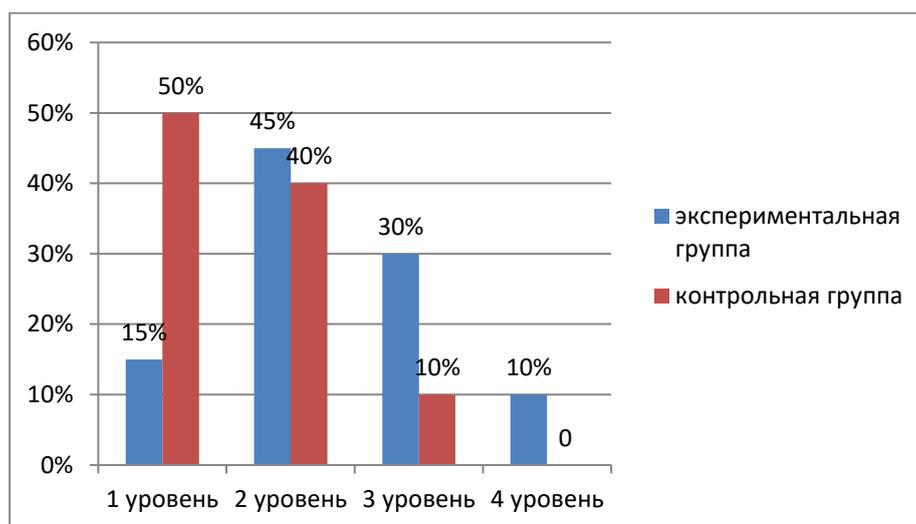


РИСУНОК 2. ДИАГРАММА С РЕЗУЛЬТАТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ А. РОМАНОВА РЕГИСТРАЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИИ «РЕБЕНОК ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛОГО».

15% экспериментальной группы к 50% контрольной зарегистрировали первый уровень выраженности и структуры агрессивного поведения. У них проявления агрессии, как правило, недолговечны, а поддержка взрослых способствует овладению эмоциями, словесные замечания помогают снижать агрессивность. Вегетативные признаки выражаются слабо. У представителей этой группы редко наблюдаются вербальные агрессии или агрессивные действия по отношению к животным. Эти дети осознают свою агрессивность и понимают, что такое поведение неправильно, и, как правило, не проявляют агрессии в окружении сверстников.

Таким образом, у этой группы детей нет опасности закрепления ситуативных реакций агрессии в виде патохарактерологических особенностей.

Примерно равное количество детей в обеих группах демонстрируют второй уровень агрессивности. У них отмечаются более устойчивые и ярко выраженные проявления агрессии: вегетативные реакции (покраснение лицом, облизывание губ) более выражены, а агрессивные проявления длятся дольше, чем в первой группе. Поддержка взрослых не всегда оказывается эффективной в овладении эмоциями, а словесные замечания не всегда тормозят агрессивные реакции. У этих детей также наблюдается сниженная способность проявлять гуманность, некоторые из них кажутся безразличными к страданиям окружающих. Вербальная агрессия выражена в большей степени, кроме того, они могут угрожать другим. Один из детей экспериментальной группы находится на границе между 2 и 3 уровнями (129 баллов). Этот

ребенок особенно остро реагирует на ограничения, при попытках сдержать его в состоянии гнева он яростно противится, выступая с первыми агрессивными проявлениями. Совместные деятельности часто становятся триггером для его агрессии. В играх он стремится бросать мяч в других игроков сильнее, чем того требуют правила, а вербальная агрессия у него проявляется явно. Также имеет место агрессия различных форм (физическая, словесная, скрытая, угрожающая).

Большой отрыв 3 разрыв на 3 уровне в пользу экспериментальной группы и наличие детей, находящихся на 4 уровне говорит о максимальной выраженности агрессивного поведения экспериментальной группы.

Таким образом, у этой группы детей существует риск закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, и им требуется помощь в контроле над своим поведением.

Анализ результатов проведенного исследования с помощью детского варианта теста рисуночной фрустрации Розенцвейга для детей 5 – 7 летнего возраста (рис. 3) позволил сделать следующие выводы:

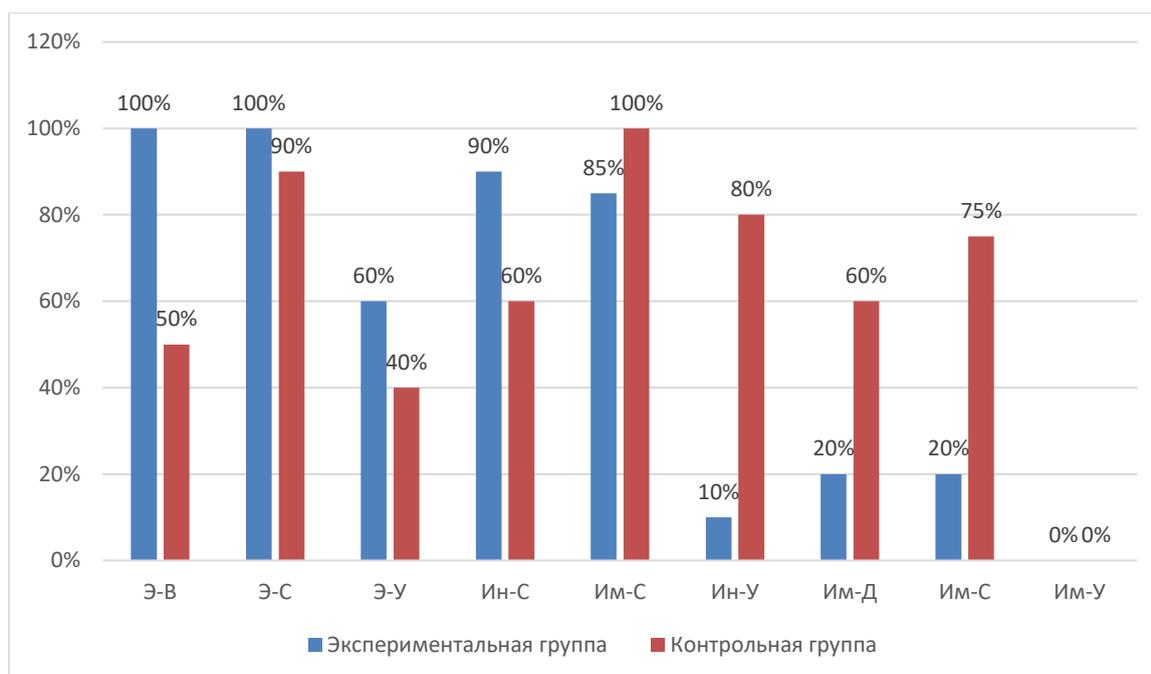


РИСУНОК 3. ДИАГРАММА С РЕЗУЛЬТАТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ДЕТСКОМУ ВАРИАНТУ ТЕСТА РИСУНОЧНОЙ ФРУСТРАЦИИ РОЗЕНЦВЕЙГА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЯТИ-СЕМИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

У детей экспериментальной группы в ситуации фрустрации преобладает экстрапунитивный, препятственно-доминантный тип реакции. Большое количество ответов по данному типу реакции указывает на то, что эти дети склонны чрезмерно фиксироваться на препятствии, испытывают гнев из-за ощущения беспомощности в конфликтной ситуации.

Частым у данной группы был выбор экстрапунитивного самозащитного типов. Этот выбор говорит о том, что ребёнок испытывает гнев, направленный на другого человека.

Иная картина ответов у детей контрольной группы, так как преобладает выбор интрапунитивного направления реакций, что указывает на наличие склонности видеть причину конфликта в них самих.

55 % дошкольников контрольной группы выбирали импунитивную направленность реакции, что указывает на низкую интенсивность этих детей в конфликтной ситуации.

Дошкольники экспериментальной группы склонны к проявлению агрессии в конфликтной ситуации и не владеют достаточным набором средств для разрешения конфликта конструктивным способом.

Дети контрольной группы также склонны к проявлению агрессии в конфликтной ситуации, но эти проявления редкие, и дети владеют необходимым набором средств в решении конфликтных ситуациях.

Для выявления основных видов агрессивности старших дошкольников с целью их дальнейшего психологического консультирования были изучены основные оценочные категории: активность, пассивность, тревожность, агрессивность, директивность, коммуникация, демонстративность, зависимость, физическая дефицитарность (ущербность) (Э. Вагнер, в адаптации к дошкольному возрасту).

По всем оценочным категориям рисунка 4 агрессивности видно, что разницы нет между дошкольниками контрольной и экспериментальной групп. В каждой группе статистически значимы результаты только по категориям «Тревожность» и «Агрессивность», которые демонстрируют и отражают агрессивность дошкольника наиболее полно и глубоко. Ответы дошкольников, рассматриваемые как тревожные, демонстрируют неуверенность и ожидание возможной агрессии со стороны внешнего мира, они могут быть ограждающими и нести ритуальный характер, передающие психическое и физическое напряжение, отсутствия в жизни ребенка уюта и комфорта. Ответы, отнесенные к категории «Агрессивные», содержат смысл, в котором рука, изображенная на карточке, изображается дошкольником в момент нападения и нанесения удара или другого вреда и ущерба, рука активно доминирует или использует предметы для нападения и агрессии.

Остальные показатели статистически не значимы с агрессивностью. Ответы, рассмотренные как активные, содержат побуждение активно действовать как лично, так и безлично, восприятие руки позволяет зафиксировать динамику физического положения, Пассивные ответы, наоборот, содержат бездействие, безличны, без динамики.

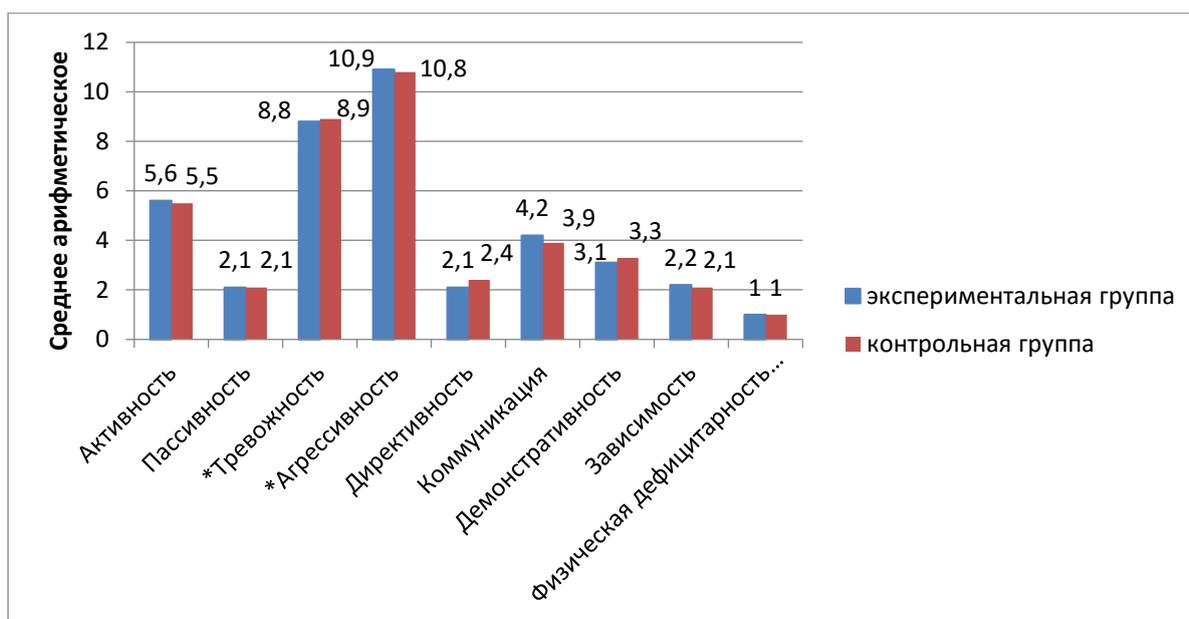


РИСУНОК 4. ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ КАТЕГОРИИ ТЕСТА «РУКИ» Э. ВАГНЕРА  
(АДАПТИРОВАН К ДОШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ)

Как активность, так и пассивность может быть характерна как агрессивному, так и неагрессивному дошкольнику. Поэтому и не была выявлена статистическая значимость между категориями активность, пассивность и агрессивность дошкольника.

Понятно, что шкалы активность, пассивность, директивность, демонстративность, зависимость, физическая дефицитарность (ущербность) ответов дошкольников на представляемые стимулы-карточки не демонстрируют уровня и форм агрессивности ребенка, а только отражают состояние общей психической активности ребенка.

Проведенный анализ результатов исследования категорий агрессивности в контрольной и экспериментальной группах старших дошкольников с агрессивным поведением позволяет установить, что существенное превышение агрессивных и тревожных ответов при снижении ответов коммуникативного характера, санкционирует выдвижение гипотезы о наличие агрессивных тенденций в поведении старших дошкольников, которых мы отобрали для исследования агрессивного поведения и его коррекции в консультировании.

Также важно отметить, что в ответах выбранных дошкольников содержится указание на то, что они не могут и не умеют самостоятельно выйти из конфликтной ситуации, разрешить конфликт, прийти к миротворческому решению, удовлетворяющему обе конфликтующие стороны и перейти к эффективному сотрудничеству. Это говорит и о том, что дошкольники не умеют договариваться (категория «Коммуникативность»), не владеют коммуникативными умениями и навыками, что ведет к трудности в их общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Есть у старших дошкольников с агрессивным поведением трудности в эмоциональности. С одной стороны, можно отметить повышенную эмоциональность в конфликтной и агрессивной с их стороны ситуации. но с другой – эмоциональная тупость по отношению к другим

сверстникам и взрослым – родителям, воспитателям. Были отмечены ответы, указывающие и на неумение распознавать эмоции в себе и в других, о том, что не сформировано позитивное эмоциональное самоотношение.

Этим дошкольникам характерна потребность во внимании, в привлечении внимания к себе, недостаток внимания в семье или в детском коллективе. Это может быть как реальное положение ребенка в семье и детском коллективе, так и его фантазии. Это может иметь основание и в низкой приспособляемости к новым людям и новым ситуациям, неуверенности в себе, заниженной самооценке, пониженной эмоциональности старшего дошкольника.

Благодаря полученным показателям были высчитаны коэффициенты (рис.5):

1. **Коэффициент ожидаемой агрессии (тревожности)** при  $K_{тр} > 1$  — превалирование истинно агрессивного поведения ребенка, при  $K_{тр} < 1$  — преобладает тенденция ожидаемой агрессии извне, тревожности ребенка по поводу агрессивного поведения окружающих.

2. **Коэффициент общей психологической активности ребенка (Какт)** меньше 1 — сниженный уровень общей психической активности, больше 1 — достаточный уровень общей психической активности.

3. **Коэффициент личностной дезадаптации (Кдез)** меньше 1 — тенденция к неблагоприятию личностной адаптации, больше 1 — относительная личностная адаптация ребенка к социуму.

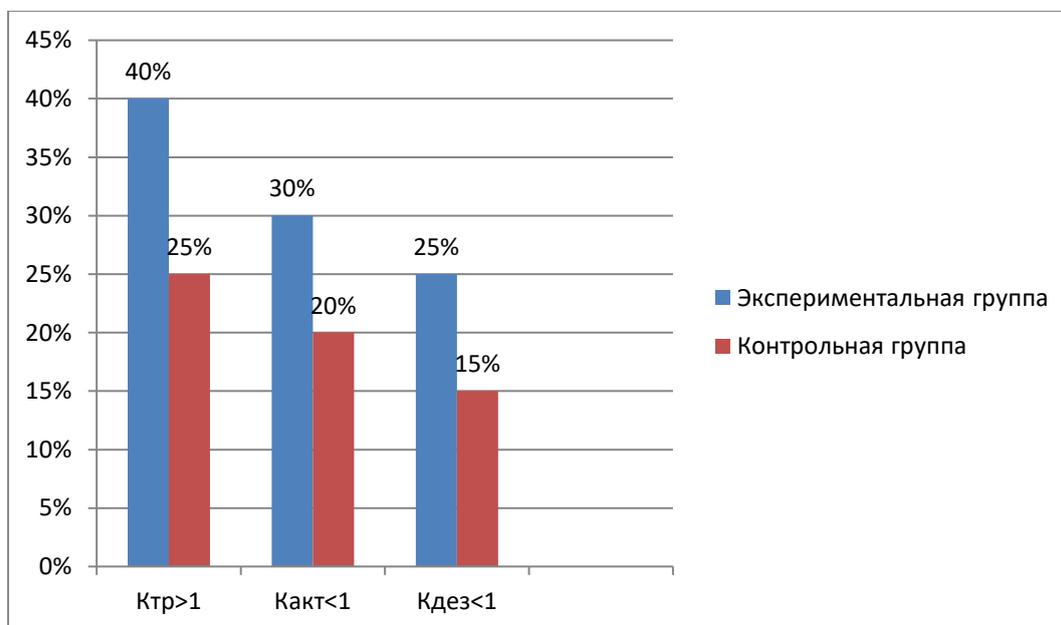


РИСУНОК 5. КОЭФФИЦИЕНТЫ ОЖИДАЕМОЙ АГРЕССИИ (ТРЕВОЖНОСТИ), ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА, ЛИЧНОСТНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ Э. ВАГНЕРА ТЕСТ «РУКИ» (АДАПТИРОВАН К ДОШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ)

По результатам тестирования можно сделать вывод, что превалирование истинно агрессивного поведения ребенка, сниженный уровень общей психической активности, тенденция к неблагоприятию личностной адаптации преобладают в экспериментальной группе.

### **Обсуждение и заключение**

На основании эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

Всем старшим дошкольникам с высоким и повышенным уровнем агрессивного поведения характерны и статистически значимы:

- высокие значения агрессивности и тревожности
- значение коэффициентов ожидаемой агрессии (тревожности) более 1, что означает превалирование истинно агрессивного поведения у старших дошкольников
- потребность во внимании
- высокие значения показателей по шкалам «физическая» и «вербальная агрессия», «раздражение»
- превышение возрастной нормы индексов: общий показатель агрессивности, суммарный индекс агрессивных реакций, индекс враждебности
- признаки проявления агрессивного поведения: «вегетативные признаки», «чувствительность к помощи взрослого», «особенности отношения к собственной агрессии», «недостаточность в проявлении гуманных чувств», «агрессия разных видов направленности»
- агрессивность у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп и относятся к уровню такой агрессивности, при котором есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии на постоянной основе, поэтому дошкольнику требуется помощь в овладении собственным поведением через методы и средства определенной психологической работы.

### **Список использованных источников**

1. Брагинский, В. Как жить рядом с агрессивными детьми? // Здоровье детей. 2000. №27/28. – С. 19-22.
2. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми /К. Бютнер – М.: Педагогика, 1991. – 144с.
3. Галигузова, Л.Н. Ступени общения от года до 7 лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 141 с.
4. Джос Ю.С., Рысина, Н.Н. Характеристика взаимоотношений в семье с детьми, имеющими трудности обучения и расстройства поведения. //Новые исследования. - 2010. - Т. 1. - № 23. - С. 38-45.

5. Егошкин, Ю.В. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста: дис. ... к. псих. н./Ю.В. Егошкин - М., 1995.
6. Колосова, С.Л. Развитие личности детей с агрессивным поведением в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту / С.Л. Колосова - М.: Образование, 2006.
7. Краснова, М.В. Система работы ДОУ по профилактике детской агрессии. //Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2009. - № 1.
8. Куимова Н.Н., Балужева Ю.С. К вопросу снижения уровня тревожности старших дошкольников посредством игры // Нижегородский психологический альманах. 2024. №1 URL: <https://psykaf417.esrae.ru/ru/39-r443> (дата обращения: 02.12.2024).
9. Куимова Н.Н., Пронина А.М. Особенности понимания эмоций и жестов у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями // Нижегородский психологический альманах. 2021. №1 URL: <https://psykaf417.esrae.ru/ru/26-r305> (дата обращения: 02.12.2024).
10. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении /М.И. Лисина – СПб.: Питер, 2009. – 320с.
11. Мелешко, Т.Б. Изучение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста //Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013.
12. Ольшанская, Е. Агрессивный ребенок: что делать? /Е. Ольшанская - М.:Генезис, 1999.
13. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
14. Смирнова Я.К. Роль «модели психического» в координации и объединении внимания в ориентировочной части совместной деятельности дошкольников // Вестник Мининского университета. 2018. №3 URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/872> (дата обращения: 27.11.2024).
15. Суворова О., Черемисова И., Мамонова Е. Влияние эмоционального взаимодействия матери на самоотношение старшего дошкольника // Вестник Мининского университета. 2017. №1 URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/336> (дата обращения: 27.11.2024).

---

**Куимова Наталья Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru), тел. 903 6096130

**Дойникова Алла Николаевна**, магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [alla.moskvichevaa@mail.ru](mailto:alla.moskvichevaa@mail.ru), тел. 89875367250

---

**Kuimova Natalia Nikolaevna**, Ph.D. in Psychology, Associate Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru), ph.. 903 6096130

**Doynikova Alla Nikolaevna**, master student NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [alla.moskvichevaa@mail.ru](mailto:alla.moskvichevaa@mail.ru), тел. 89875367250

---

### **5.3.7. Возрастная психология**

**12 стр.**