

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №8 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.К. ФЕДОРОВА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ. КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Ярцева И.Н., Лекомцева А.А. Персонова А.А., Копылова В.В.

Статья посвящена анализу самодиагностики с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной деятельности в МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития Лицея. По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов (из 26 максимальных) – высокий уровень. Данные показатели отразили позитивный опыт участия Лицея в разнообразных программах наставничества

Ключевые слова: проблемно-ориентированный анализ, самодиагностика образовательной организации, программа развития образования

PROBLEM-ORIENTED ANALYSIS OF THE CURRENT STATE AND RESULTS OF SELF-DIAGNOSTICS OF THE LYCEUM No8 NAMED AFTER ACADEMICIAN E.K. FEDOROV WITHIN THE FRAMEWORK OF THE DEVELOPMENT PROGRAM "SCHOOL OF THE MINISTRY OF EDUCATION OF RUSSIA. QUALITY EDUCATION"

Yartseva I.N., Personova A.A., Lekomtseva A.A., Kopylova V.V.

The article is devoted to the analysis of self-diagnostics using the Self-Diagnosis Service of General Education Organizations in order to identify deficits in an educational institution based on the principles of education quality management within the framework of the project "School of the Ministry of Education of Russia" to determine and record the level of entry into the project. Self-diagnostics made it possible to determine the initial state of educational activities in the Lyceum No8 named after Academician E.K. Fedorov, the strengths and weaknesses of the educational organization, the directions of development, that is, to obtain the information without which it is impossible to effectively make management decisions, including personnel and financial ones. On the basis of self-diagnostics, a portfolio of projects has been developed for the implementation of the Lyceum Development Program. In the block "Teacher. School teams" received 26 points (out of 26 maximum) – high level. These indicators reflected the positive experience of the Lyceum's participation in various mentoring programs

Keywords: problem-oriented analysis, self-diagnosis of an educational organization, education development program

Введение

Вступая в эпоху персонализации и цифровизации образования современному образовательному учреждению важно осуществлять проблемно-ориентированный анализ своей профессиональной деятельности, отслеживать успехи и достижения, учитывать возникающие сложности реализации поставленных задач и ставить новые цели,

опирающиеся на сильные стороны работы образовательного учреждения и учитывающие развитие слабых сторон [1, 3, 7].

Инновационная педагогическая деятельность сопровождала деятельность Лицея на протяжении всей истории его существования, Лицей являлся площадкой для федеральных и региональных проектов, внедрял передовые технологии в рамках деятельности инновационных и экспериментальных площадок, реализовывал модели управления интеллектуальными и методическими ресурсами в сою деятельность [8].

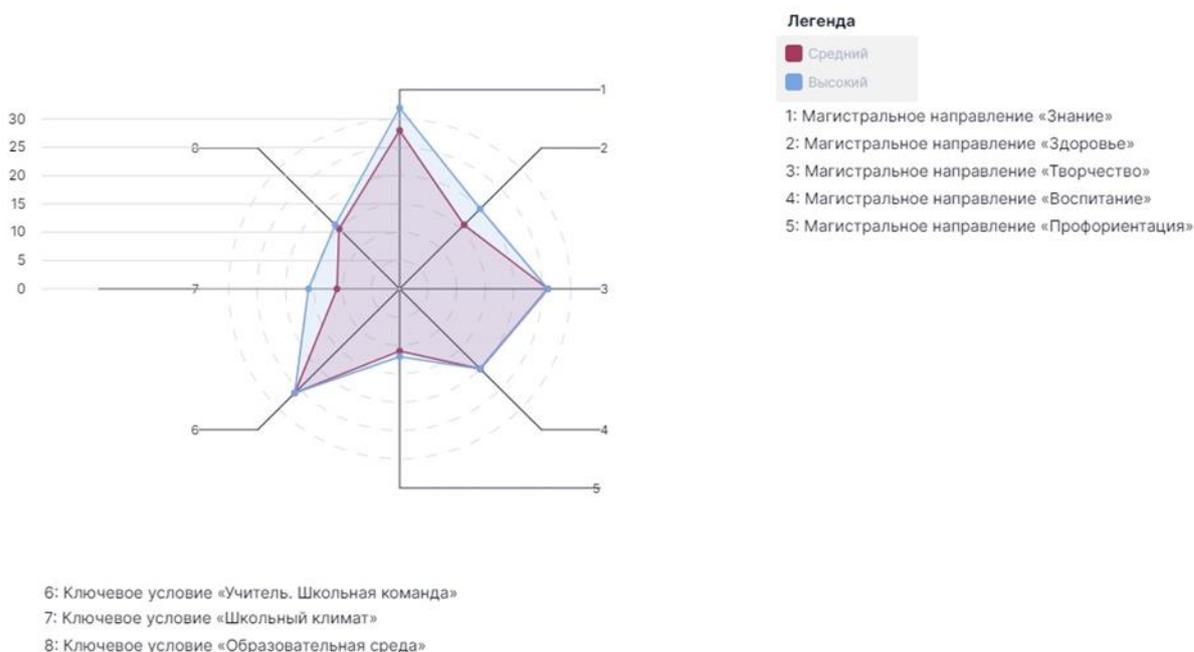
Материалы и методы

Администрация МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект [4, 5].

Результаты исследования

По результатам диагностики определено исходное состояние Лицея как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 28 баллов (из 32 максимальных) – средний уровень. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Предоставление обучающимся возможности формирования различных индивидуальных учебных планов и реализация в Лицее трех профилей в 10-11-х классах
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 1-11 классы
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями и применение ЭОР из федерального перечня
- Углубленное изучение отдельных предметов (в Лицее с 7-го класса реализуется углубленное изучение биологии, в старших классах при реализации профилей обучения: в техническом профиле углубленное изучение физики и математики, в естественно-научном профиле – биологии и химии, в гуманитарном – математики и истории)
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутреннюю систему оценки качества образования. Все формы контроля планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и II степени: 16 и 6 выпускников 2023-2024 учебного года соответственно)
- отсутствие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (в 2024 году ученица 10 класса естественно-научного профиля стала участницей заключительного этапа олимпиады по биологии, среди победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за последний учебный год есть 13 человек по семи учебным предметам).

Однако, слабо развито направление по сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Отсутствие договоров о сетевой форме реализации объясняется, в частности, полной укомплектованностью педагогического штата Лицея. Но в дальнейшем при реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации в 6-11 классах и в рамках программы «Билет в будущее» администрация Лицея планирует взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, общественными и другими организациями, представителями СМИ. С целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации планируется заключение сетевых договоров и с ВУЗами города Нижнего Новгорода.

Также по самодиагностике не достигнут максимальный балл по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, наличие только отдельных публикаций на официальном сайте Лицея по организации образования обучающихся с ОВЗ объясняется тем, что в Лицее за последний год педагогический состав обновляется (до 10 молодых педагогов). Также само отсутствие контингента детей с ОВЗ и инвалидностью в нашей образовательной организации снимает потребность педагогов в саморазвитии по данному направлению. Администрацией Лицея планируется в целях реализации требований обновленных ФГОС (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) обеспечить организацию адресной организационно-методической помощи учителям, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

При накоплении педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью будет предложена возможность трансляции личного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с последующим размещением на официальном сайте Лицея. Продуманы вопросы стимулирования педагогов по распространению своих методических разработок по инклюзивному образованию на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов (из 20 максимальных) – средний уровень. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы МинПросвещения России» по следующим показателям:

- обеспеченность бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов;
- наличие общешкольной программы здоровьесбережения, включающей вопросы противодействия и профилактики вредных привычек, организацию просветительской деятельности по формированию ЗОЖ; в Лицее проводится более 10 просветительских мероприятий за год по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма в рамках сотрудничества с волонтерским движением «Волонтеры медики». В дальнейшем планируется регистрации штаба здоровья на базе МБОУ «Лицей №8» с привлечением школьников-активистов для участия во Всероссийском образовательном проекте «Поколение ЗОЖ». Обучающиеся Лицея во внеурочных мероприятиях согласно

образовательной программе «Классные встречи в ПИМУ» ежегодно становятся участниками просветительных мероприятий по вопросам заболевания ротовой полости, так в этом учебном году была тема «Что такое профессиональная чистка и её виды, интересные факты о зубах мудрости». В рамках профориентационной работы с Институтом клинической медицины Университета Лобачевского студенты по направлению «Лечебное дело» проводят со школьниками интерактивные встречи по профилактике вредных привычек.

- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России для занятий физической культурой и спортом.

В режиме развития блока «Здоровье» рекомендовано предусмотреть организацию от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением (в настоящий момент менее 10% учащихся). Также на контроль взят вопрос по обеспечению участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (администрацией Лицея разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях). Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 26 баллов (из 26 максимальных) – высокий уровень. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- более 77% обучающихся Лицея охвачены дополнительным образованием, реализующимся по шести разным направленностям

- организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (технологические кружки, школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)

- более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений (в частности, группы детей, работающие в 13 действующих в Лицее музеях, носящих имя знаменитых выпускников нашей образовательной организации: Н.Н. Хрулева, Ю.А. Адрианова, И.Н. Блохиной и А.Г. Угодчикова, Е.А. Негина, П.К. Аедоницкого и др.)

Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к творческим олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Будет проводиться

работа по популяризации участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (технопарки Кванториумы), организации работы по сетевому взаимодействию для курирования творческих ребят на региональном и Всероссийском уровнях.

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов (из 20 максимальных) – высокий уровень. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы МинПросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. В Лицее используются государственные символы при обучении и воспитании, а также присутствует школьная символика (флаг Лицея, гимн Лицея, лицейские значки, школьная форма). Согласно требованиям ФГОС реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей и Совет обучающихся. Имеется два советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и должность старшего вожатого. В Лицее открыто первичное отделение РДДМ Движение первых и реализуется программа Орлята России (Лицей является флагманской школой в Нижегородской области), есть отряд Юнармии.

Необходимо продумать работу по дальнейшему расширению и углублению таких показателей как: открытия школьного военно-патриотического клуба, реализации программ краеведение и школьный туризм, организация летних тематических смен в школьном лагере (с учетом занятости Лицея на период ГИА как пункта проведения экзаменов ОГЭ и ЕГЭ).

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов (из 13 максимальных) – средний уровень. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы МинПросвещения России» по следующим показателям:

- реализация календарного плана профориентационной деятельности, курируемого заместителем директора Лицея;
- наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационной деятельности (Военкомат, Академия МВД, НГПУ имени К.Минина, НГЛУ им. Добролюбова, ННГУ им. Лобачевского, ПИМУ, НГТУ им. Алексеева)
- использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организации СПО и высшего образования
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

- обучение по программам дополнительного образования, направленного на профориентацию
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка (семейные династии врачей, учителей ежегодно проводят круглые столы со старшеклассниками по погружению в профессию);
- участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» на платформе <https://bvbinfo.ru/> [3].

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как:

- наличие профильных предпрофессиональных классов
- использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы
- увеличение активности обучающихся по участию во Всероссийских конкурсах и мероприятиях по профориентации:

в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» <https://myhistorypark.ru/>, участие обучающихся в профориентационной смене <https://xn--80ajuftr.xn--d1acj3b/parkbudushhego/professium>, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах,

- внедрение системы профильных элективных курсов и обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов (из 26 максимальных) – высокий уровень. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по всем показателям:

использование единых подходов к штатному расписанию

имеется школьный локальный акт о мерах материального стимулирования

развита система наставничества (МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова» является федеральной инновационной площадкой «Внедрение системы наставничества педагогических работников», приказ о статусе организации-соисполнителя ФИП №184/ОД от 13.02.2024, утверждены наставнические пары, организация работает в рамках дорожной карты по развитию наставничества, имеется опыт транслирования и публикации по заданной тематике) [2, 6, 8].

В Лицее имеются научно-методический совет, методический совет классных руководителей и методические объединения учителей-предметников

Учителя проходят диагностику профессиональных компетенций (федеральную в цифровой экосистеме ДПО, региональную, самодиагностику) по результатам которой для 9% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты; планируется увеличить охват учителей по диагностике профессиональных компетенций в Лицее не менее 80% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации по программам из федерального реестра и не менее 50% по инструментам ЦОС

- Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (за последние три года)

педагоги участвуют в конкурсном движении и являются победителями и призерами на региональном уровне таких конкурсов как «Учитель года», «Классный классный», по музейной деятельности, конкурс ПНПО (конкурс на присуждение премий лучшим учителям) и др.

По блоку «Школьный климат» получено 11 баллов (из 16 максимальных) – средний уровень. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы МинПросвещения России» по следующим показателям:

- наличие в Лицее педагога-психолога и социального педагога, отсутствию учителя-логопеда и отдельного кабинета педагога-психолога

- более 90% обучающихся Лицея принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ

- разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений,

- сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.

Для достижения высокого уровня по блоку «Школьный климат» рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, специально оборудованные зоны для индивидуальных и групповых консультаций с психологом, зоны общения и релаксации, игровые уголки.

Также необходимо разработать анти-буллинговую программу и программу профилактики девиантного поведения обучающихся (в Лицее пока реализуются только отдельные мероприятия и индивидуальные консультации по данным вопросам).

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов (из 18 максимальных) – средний уровень. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы МинПросвещения России» по следующим показателям:

- наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
- по показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием»
- использование в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа»: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»
- участие в образовательной деятельности на базе информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», функционирование школьного библиотечного информационного центра, ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Также в силу полной занятости учебных кабинетов и второй смены есть трудности в реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. [6, 10].

Обсуждения и заключения

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной деятельности в МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития Лицея [4, 9].

Список использованных источников

1. Бодров В. А. Профессиональная пригодность и личность профессионала. М.: ПЕР СЭ, 2022. 511 с.
2. Григоренко О. В. Педагогическое наставничество как актуальная ретроинновационная технология // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский

государственный педагогический университет, главный редактор Г. А. Кругликова. Екатеринбург, [б. и.], 2023. С.429-436.

3. Иванова А.А., Подъянова М.Ю. Изучение самооценки в старшем подростковом возрасте как необходимое условие психолого-педагогического сопровождения старшеклассников // Нижегородский психологический альманах. 2023. № 1 // URL: psykaf417.esrae.ru/37-385 (дата обращения: 19.12.2023)

4. Каргина, Е. М. Диагностический инструментарий для определения уровня эффективности процесса профилизации образовательной среды: монография / Е. М. Каргина. – Пенза : ПГУАС, 2015. – 236 с.

5. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» // Школа Минпросвещения России : сайт. – URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 25.11.2024)

Костенко, М. Школа со знаком качества / М. Костенко // Вестник образования: электронный периодический журнал – 2022. – Апрель.– С.6-10. – URL: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/b990bad3f6edfa7e83a011000ce250c1.pdf> (дата обращения: 26.11.2024)

6. Куриленко И.А. Наставничество в современном образовании: подходы и методы: сборник трудов конференции. // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 дек. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] Чебоксары: ИД «Среда», 2023. URL: https://phsreda.com/ru/article/109337/discussion_platform (дата обращения: 19.12.2023)

7. Лебедева О.В., Лебедев К.Р. Личностные и профессиональные качества современного педагога // Нижегородский психологический альманах. – 2024. – № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/39-450 (дата обращения: 01.12.2024).

8. Парёха Т. В., Грецкова С. А. Наставничество как неотъемлемый компонент системы управления процессом профессиональной адаптации молодых специалистов // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет, главный редактор Г. А. Кругликова. Екатеринбург, [б. и.], 2023. С. 251-258.

9. Снегирёва Т.В., Мирошина О.В. Процедура самодиагностики как условие принятия эффективных управленческих решений (проект «Школа Минпросвещения России») // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2023. № 1 (17). С. 49-55.

10. Суханова, Т. Проект прямого действия /Т. Суханова // Вестник образования : электронный периодический журнал. – 2022. –Апрель.– С.18-24. – URL:

<https://vestnik.edu.ru/uploads/files/b990bad3f6edfa7e83a011000ce250c1.pdf> (дата обращения: 26.11.2024)

Ярцева Ирина Николаевна, руководитель высшей категории, директор МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: yain08@mail.ru

Персонова Алла Александровна, руководитель высшей категории, заместитель директора по УВР, МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: paa08@mail.ru

Лекомцева Анна Александровна, руководитель высшей категории, заместитель директора по УВР, МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lecomtseva.anna@yandex.ru

Копылова Вера Владимировна, руководитель высшей категории, заместитель директора по УВР, МБОУ «Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: v.kopyl@yandex.ru

Yartseva Irina Nicolaevna, Head of the Highest Category, Director, Academician E.K. Fedorov Lyceum №. 8, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: yain08@mail.ru

Personova Alla Alexandrovna, Head of the Highest Category, Deputy Director for OIA, Academician E.K. Fedorov Lyceum № 8, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: paa08@mail.ru

Lekomtseva Anna Aleksandrovna, Head of the Highest Category, Deputy Director for OIA, Academician E.K. Fedorov Lyceum № 8, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lecomtseva.anna@yandex.ru

Vera Vladimirovna Kopylova, Head of the Highest Category, Deputy Director for Educational Activities, Lyceum No8 named after Academician E.K. Fedorov, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: v.kopyl@yandex.ru

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

11 стр.