

УДК 159.9

*Психодиагностика цифровых образовательных сред*

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МЕТОДИКЕ «МНОГОМЕРНАЯ ОЦЕНКА ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ» В РАМКАХ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Клабукова Д.А., Куимова Н.Н.**

В статье анализируются результаты методики «Многомерная оценка детской тревожности» в рамках диссертационной работы. Описываются исследования и первые результаты по уже проведенной методике. Анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии по проблеме развития копинг-стратегий у младших подростков с разным уровнем тревожности. Предложенный комплекс методик, апробированный в работе, может широко применяться психологами-практиками в диагностической работе для прогнозирования копинг-поведения подростков. Полученные результаты дают возможность планировать целенаправленную стратегию помощи подросткам, описанные закономерности совладания, использования внутренних и внешних ресурсов могут быть широко применены в практике психологического консультирования, стать основой для разработки психопрофилактических программ.

Ключевые слова: разный уровень тревожность, методики «Многомерная оценка детской тревожности», младший подросток, копинг-стратегии, исследование, шкалы

## **ANALYSIS OF THE RESULTS ACCORDING TO THE "MULTIDIMENSIONAL ASSESSMENT OF CHILDHOOD ANXIETY" TECHNIQUE IN THE FRAMEWORK OF THE RESEARCH**

**Klabukova D.A., Kuimova N.N.**

The article analyzes the results of the method "Multidimensional assessment of children's anxiety" within the framework of the dissertation work. The studies and the first results of the already conducted method are described. Analysis of accumulated scientific data and assessment of the degree of study of the problem in modern foreign and domestic psychology on the problem of development of coping strategies in younger adolescents with different levels of anxiety. The proposed set of methods, tested in the work, can be widely used by practicing psychologists in diagnostic work to predict the coping behavior of adolescents. The obtained results make it possible to plan a targeted strategy for helping adolescents, the described patterns of coping, use of internal and external resources can be widely applied in the practice of psychological counseling, become the basis for the development of psychoprophylactic programs.

Key words: different levels of anxiety, techniques "Multidimensional Assessment of Childhood Anxiety", younger adolescent, coping strategies, research, scales

### **Введение**

На протяжении многих лет каждый человек имеет опыт в жизни, когда какая-либо ситуация переживалась им достаточно трудно и меняла привычный ход жизни. Именно переживание таких событий чаще всего меняет привычную картину мира и восприятие своего места в нем. В зарубежной психологической литературе изучение поведения в рамках преодоления трудностей проводится в исследованиях, посвященных анализу «coping» – механизмов [10]. Проблема психологической защиты и копинг- поведения являются одними из самых актуальных в детской психологии в настоящее время. В своем большинстве этот вопрос носит характер обсуждения, нежели изучения. Объясняется это тем, что сам объект исследования представляет собой сложность. Р. М. Грановская отмечает, что защитные процессы сугубо

индивидуальны, многообразны и плохо поддаются рефлексии. Наблюдения за результатами их функционирования осложняются тем, что реальные стимулы и реакции могут быть отделены друг от друга во времени и пространстве. С другой стороны, трудности практического изучения психологической защиты обусловлены тем, что действительно не ясны (однозначно не определены) многие стороны и закономерности этого психического явления. Чаще всего особенности психологической защиты у детей авторы рассматривают в ряду других актуальных проблем, причем чаще всего делая акцент на аномальном развитии личности под влиянием неправильного воспитания ребенка в семье. То есть основное внимание придается роли отношений между родителями и детьми в формировании механизмов психологической защиты, а не изучению их проявления в психике конкретного ребенка [4]. И необходимость изучения защиты чаще ассоциируется с детьми, которые страдают пограничными психическими расстройствами, и с детьми в переломные моменты развития (как правило, с дошкольниками и подростками).

Теоретическая значимость перспективности разработки теоретических моделей копинга младших подростков с учётом многообразия его ресурсов и преобладания отдельных из них. Предложенная модель взаимодействия совладающего поведения и комплекса личностных и социальных ресурсов обогатит представление о психологических предпосылках к формированию поведенческих нарушений у учащихся на ранних этапах и может быть использована при изучении разнообразных поведенческих проблем в младше подростковом возрасте. Данные о гендерных, возрастных различиях в содержании копинг-поведения младших подростков позволят составить более глубокое и дифференцированное представление о личности ребенка данного возраста [11].

Практическая значимость результатов исследования заключается в использовании полученных данных для повышения эффективности профилактической и коррекционной работы с младшими подростками. Предложенный комплекс методик, апробированный в работе, может широко применяться психологами-практиками в диагностической работе для прогнозирования копинг-поведения подростков [3]. Полученные результаты дают возможность планировать целенаправленную стратегию помощи подросткам, описанные закономерности совладания, использования внутренних и внешних ресурсов могут быть широко применены в практике психологического консультирования, стать основой для разработки психопрофилактических программ.

Находит активное отражение в результатах исследований и проблема тревожности (труды А. Адлера, О. Ранка, Ч.Д. Спилбергера, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Г. Юнга, Б.Г. Ананьева, В.М. Астаповой, Л.В. Бороздиной, Н.Д. Левитова, А.М. Прихожан, К.Р. Сидоровой и т.д.).

Составляют основные положения социокультурного подхода, в рамках которого психическое развитие рассматривается как процесс качественных изменений, происходящих в психике людей в ходе усвоения ими социального опыта (Л.С.Выготский, В.П. Зинченко, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, П.Л. Гальперин, В.В. Давыдов и др.)

Субъектно-деятельностного подхода к исследованию социально-психологических явлений (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Л.И. Анциферова и др.

Системно-структурного подхода к раскрытию и описанию психологических феноменов (Б.Д.Ананьев, Б.Ф.Ломов). Кроме того, теоретической основой исследования послужили: транзакциональная теория совладающего (копинг) поведения - когнитивно-поведенческий подход (R. Lazarus, S. Folkman)

- отечественный междисциплинарный подход к психологическому совладанию со стрессом и трудными жизненными ситуациями, включающий личностно-ценностный подход (Л.И. Анциферова), субъектный подход (Т.Л. Крюкова), подход в рамках теории саморегуляции деятельности и поведения (Л.Г. Дикая, В.А. Бодров)

- клинический подход (И.М. Никольская, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский). Также в работе использованы положения о закономерностях психического развития ребенка (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн и др.) подходы в отечественной науке к исследованию подростковых девиаций (С.А. Беличева, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Н.П. Фетискин, Я.И. Гилинский).

**Цель:** исследование особенностей выбора копинг-стратегий у младших подростков с разным уровнем тревожности, разработка и апробация программы развития конструктивных копинг-стратегий.

**Объект нашего исследования:** копинг-стратегии младших подростков.

**Предмет исследования:** особенности выбора копинг-стратегий у младших подростков с разным уровнем тревожности

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что существуют различия в выборе копинг-стратегий у младших школьников, имеющих разный уровень тревожности.

Специально разработанная программа на изменение уровня тревожности будет способствовать развитию навыков выбора копинг-стратегий у младших школьников.

**Задачи исследования**

1. Анализ литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение.
2. Выбор методов исследования.
3. Проведение научного исследования.
4. Качественная и количественная обработка эмпирических данных.

5. Разработка и экспериментальная апробация психолого-педагогической программы, направленной на развитие навыков выбора копинг-стратегий, и как следствие, - снижение уровня тревожных состояний у младших подростков.

6. Повторная диагностика. Качественная и количественная обработка эмпирических данных.

### **Материалы и методы**

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме стратегии решения различных ситуаций на уровень тревожности младших школьников.

2. Эмпирические методы: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), наблюдение

- опросник копинг-стратегий школьного возраста И.М. Никольской, Р.М. Грановской
- Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына), Л.И. Вассерман.
- Методика для психологической диагностики копинг-механизмов Е. Heim, Л.И. Вассермана.

### **Результаты исследования**

В ходе исследования получены результаты по одной из основных методик – многомерная оценка детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Малкова (Ромицына), Л.И. Вассерман. «Методика представляет собой клинически апробированный опросник, предназначенный как для экспресс, так и для структурной диагностики расстройств тревожного спектра у детей и подростков. Разработан в 2007 году в НИПНИ им. Бехтерева Е.Е. Малковой (Ромицыной) под руководством Л.И. Вассермана [8]. Разработанная психодиагностическая структура многомерной оценки включала 10 параметров-шкал, позволяющих дать дифференцированную оценку тревожности у детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет.

В рамках исследования участвовало 76 учащихся одной из Нижегородских школ. Учащиеся 5 «Б» - 24 человека (13 мальчиков, 11 девочек), 5 «В» - 27 человек (14 мальчиков, 13 девочек), 5 «Г» - 25 человек (15 мальчиков, 10 девочек). Учащимся было предложено пройти опрос на бланках, состоящий из 100 вопросов. Необходимо было отвечать «да» или «нет», в бланке необходимо было вписывать соответственно «+» или «-».

Вопросы в опроснике разделены на 10-ть шкал: Общая тревожность, Тревога во взаимоотношениях со сверстниками, Тревога в связи с оценкой окружающих, Тревога во взаимоотношениях с родителями, Тревога во взаимоотношениях с учителями, Тревога, связанная с успешностью в обучении, Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения,

Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний, Снижение психической активности, связанное с тревогой, Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой [6].

На основании результатов, полученных по этим 10-ти шкалам представляется возможным получение информации о структурных особенностях тревожности конкретного ребенка или подростка по четырем основным направлениям психологического анализа: оценке уровней тревожности, имеющих непосредственное отношение к личностным особенностям ребенка, оценке особенностей психофизиологического и психовегетативного тревожного реагирования ребенка в стрессогенных ситуациях, оценке роли в развитии тревожных реакций и состояний ребенка особенностей его социальных контактов (в частности – со сверстниками, учителями и родителями), оценке роли в развитии тревожных реакций и состояний ребенка ситуаций, связанных со школьным обучением.

Таблица 1

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ 11-12 ЛЕТ  
(N= 42).

	Общая тревожность	Тревога во взаимоотношениях со сверстниками	Тревога в связи с оценкой окружающих	Тревога во взаимоотношениях с родителями	Тревога во взаимоотношениях с учителями	Тревога, связанная с успешностью в обучении	Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения	Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний	Снижение психической активности, связанное с тревогой	Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой
5 «Б»	6,62	5,77	4,15	5,08	6,31	5,31	5,38	5,23	7,54	5,85
5 «В»	5,43	6,57	4,50	4,93	7,07	5,57	5,07	5,07	6,29	5,71
5 «Г»	6,73	6,07	5,87	4,87	5,13	4,33	5,80	4,60	6,73	5,73

По результатам, которые мы получили в ходе исследования, можно увидеть, что у мальчиков в 5 «Б» и «В» высокая «Общая тревожность» (6,62 и 6,73), по сравнению с мальчиками из «В» класса (5,43) средняя «Общая тревожность».

«Тревога во взаимоотношениях со сверстниками» - у мальчиков из «В» и «Г» классов высокие оценки (6,57 и 6,07), «Б» класс имеет среднюю оценку (5,77).

«Тревога во взаимоотношениях с учителями» - у респондентов в «Б» и «В» классах высокие оценки (6,31 и 7,07), в сравнении с «Г» классом, где оценки средние (5,13).

«Снижение психической активности, связанное с тревогой» - получили высокие оценки во всех классах, результаты которой отражают уровень реагирования на тревожный фактор среды признаками астении, оказывающей влияние на приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера.

Так же можно заметить, что высокие оценки получили такие шкалы тревожности во всех трех классах, как: Общая тревожность, Тревога во взаимоотношениях со сверстниками, Снижение психической активности, связанное с тревогой, Тревога во взаимоотношениях с учителями [7]. С данными видами тревожности мы и будем работать во второй части исследования, в рамках программы программы, направленной на развитие навыков выбора компинг-стратегий, и как следствие, - снижение уровня тревожных состояний у младших подростков.

Таблица 2

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕВОЧЕК 11-12 ЛЕТ  
(N= 34)

	Общая тревожность	Тревога во взаимоотношениях со сверстниками	Тревога в связи с оценкой окружающих	Тревога во взаимоотношениях с родителями	Тревога во взаимоотношениях с учителями	Тревога, связанная с успешностью в обучении	Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения	Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний	Снижение психической активности, связанное с тревогой	Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой
5 «Б»	5,73	5,91	5,55	5,00	5,09	6,00	6,18	5,64	7,09	5,00
5 «В»	5,38	5,31	5,54	5,08	4,31	5,15	5,69	5,23	5,85	4,92
5 «Г»	5,40	6,00	5,00	4,10	4,50	5,60	5,20	4,80	7,60	4,80

По результатам, которые мы получили в ходе исследования, можно увидеть, что у девочек в 5 «Б» классе «Тревога, связанная с успешностью в обучении» является высокой по сравнению с девочками и других классов, где «Тревога, связанная с успешностью в обучении» является средней.

«Снижение психической активности, связанное с тревогой» - у девочек из 5 «Б» и «В» классах высокая по сравнению с 5 «В», является средней по стандартизированным оценкам.

Характеристики психической структуры показывают степень приспособляемости ребенка к обстоятельствам, вызывающим стресс. Учащиеся обучаются правильно реагировать на тревожные аспекты, не напрягая свои силы сверх меры [8]. Эта черта личности выражается в чувствительности, которая дополняется такими свойствами, как коммуникабельность, ответственность и старание в исполнении своих обязанностей. Дети с таким типом личности выделяются высоким уровнем самообладания и зависимостью. Специфика психологической защиты от чрезмерного напряжения в потенциально стрессовых условиях состоит в том, что ребенок привыкает к окружающей обстановке, существующим условиям и строгому соблюдению установленного режима работы и отдыха [1].

### Обсуждение и заключение

Таким образом, на данном этапе мы получили данные по уровню тревожности классов и шкалы, которые выделяются больше всего в каждом классе. Мы увидели, что высокие оценки

получили и у мальчиков, и у девочек шкала «Снижение психической активности, связанное с тревогой», что говорит о низком уровне реагирования на тревожный фактор среды признаками астении, оказывающей влияние на приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера. В рамках данного исследования предстоит выяснить стратегии младших подростков в различных ситуациях, а так же реализация развивающей программы.

#### **Список использованных источников**

1. Вахтель, Л. В. Соотношение понятий "тревожность" и "школьная тревожность" в отечественной и зарубежной литературе / Л. В. Вахтель, Н. Е. Климова // Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 апреля 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 241-243.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: учеб. пособие / Л. С. Выготский. — Москва: Юрайт, 2017. — 200 с.
3. Куимова Н.Н., Григошина Ю.А. Взаимосвязь тревожности и стиля поведения подростков в конфликтной ситуации // Современное образование. 2018. №2.
4. Лебедева О.В., Куимова Н.Н., Тялин А.А. Возможности развития оптимальных стратегий психологических механизмов защит в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-2.
5. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. — Санкт-Петербург: Речь, 2017. — 248 с.
6. Михайлова, М. А. Профилактика повышенной тревожности в рамках процесса школьного обучения и интеграция учеников с выраженной тревожностью // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов : Материалы Всероссийской с международным участием студенческой научной конференции. В 2-х частях, Санкт-Петербург, 18 января 2022 года. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 334-337.
7. Поваляева, В. Г. Детская тревожность, как специфический вид тревожности учащихся // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей LI Международной научно-практической конференции. В 2 частях, Пенза, 15 декабря 2021 года / Международный центр научного сотрудничества «Наука и Просвещение». Том Часть 2. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 185-187.
8. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних "Диагност-Эксперт+" / Н. В. Дворянчиков, В.

В. Делибалт, Е. Г. Дозорцева [и др.]. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 198 с.

9. Севастьянова Ульяна Юрьевна, Куфтяк Елена Владимировна, Рысина Анна Александровна, Пономарёва Ксения Александровна Исследование психологических защит и совладающего поведения в детском возрасте (половозрастной аспект) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №3.

10. Сирота, Н. А. Копинг-поведение в подростковом возрасте и профилактика его аддиктивного варианта [Текст] / Наталья Сирота // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Изд-во МГППУ. – Москва, 2011. – С. 40-45.

11. Станибула Степан Александрович Копинг-стратегии: развитие в онтогенезе // Развитие личности. 2017. №3.

---

**Куимова Наталья Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru), тел. 903 6096130

**Клабукова Дарья Андреевна**, магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [skidkina.darya@yandex.ru](mailto:skidkina.darya@yandex.ru), тел. 89625157366

---

**Kuimova Natalia Nikolaevna**, Ph.D. in Psychology, Associate Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [kuimova\\_nataliy@mail.ru](mailto:kuimova_nataliy@mail.ru), ph. 903 6096130

**Klabukova Daria Andreevna**, master student NSPU named after K.Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [skidkina.darya@yandex.ru](mailto:skidkina.darya@yandex.ru), тел. 89625157366

---

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**  
8 стр.