

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР) ПРИ РАБОТЕ НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ

Маннанова Е. А., Силичева А. Д., Югай Д. Д.

В данной статье мы определили роль связной речи в развитии личности ребенка. Отметим, что ее формирование значительно усложняется при наличии общего недоразвития речи (ОНР). Были проанализированы различные подходы к определению понятия «связная речь». Подробно описана ее характеристика, особенности, а также функции и формы: диалогическая и монологическая. Помимо всего прочего рассмотрена характеристика уровней ОНР и специфика развития связной речи на каждом из них. В ходе анализа подходов и методик, способствующих развитию связной речи у дошкольников с ОНР, были выделены основные направления коррекционно-развивающей работы. Делается вывод о важности целенаправленной коррекционной работы по развитию связной речи, требующей профессионального педагогического воздействия и использования особых методических приемов. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи, речевые умения, дошкольники, навыки связного говорения

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT WHEN WORKING ON COHERENT SPEECH

Mannanova E. A., Silicheva A. D., Yugai D. D.

In this article, we have identified the role of coherent speech in the development of a child's personality. It was noted that its formation is significantly complicated in the presence of general underdevelopment of speech (ONR). Various approaches to the definition of the concept of "coherent speech" were analyzed. Its characteristics, features, as well as functions and forms are described in detail: dialogic and monological. Among other things, the characteristics of the ONR levels and the specifics of the development of coherent speech at each of them are considered. During the analysis of approaches and techniques that contribute to the development of coherent speech in preschoolers with ONR, the main directions of correctional and developmental work were identified. The conclusion is made about the importance of purposeful correctional work on the development of coherent speech, which requires professional pedagogical influence and the use of special methodological techniques. Psychological support of participants in the educational process will help to increase its effectiveness. The provisions and recommendations of psychologists can become the basis for monitoring in order to assess the success of children's personal and cognitive development, which will help preserve the unity of the continuity of the educational system.

Key words: coherent speech, general underdevelopment of speech, speech skills, preschoolers, coherent speaking skills

Введение

Связная речь является одной из самых сложных этапов в рамках речевого развития ребенка, которая представляет собой развернутое, логическое, законченное изложение определенного высказывания, позволяющего выстраивать коммуникацию и взаимопонимание. От степени сформированности связной речи во многом зависят результаты обучения ребенка в школе. Анализ теоретических материалов и многочисленных исследований, позволяет нам сделать вывод о том, что

формирование связной речи, даже при отсутствии каких-либо речевых патологий, достаточно сложный, не возникающий спонтанно, процесс, который претерпевает значительные метаморфозы в виде усложнений, если в индивидуальном развитии ребенка присутствует общее недоразвитие речи (ОНР). Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Материалы и методы

Был осуществлен обзор, анализ и обобщение отечественных исследований по проблеме развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Результаты исследования

В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка [14, с.12].

Связная речь – это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся конструктов), обеспечивающее коммуникативные способности индивидов [3, с. 6]. Исследования развития связной речи у детей с ОНР были описаны в трудах: В.П. Глухова, А.М. Леушиной, Г.А. Ванюхиной, А.В. Текучева, Т.Б. Филичевой, Т.А. Ладыженской и др [2, с.1].

А.В. Текучев, в широком понимании, определяет термин «связная речь» как феномен, скрывающий любую языковую структуру, части которой в совокупности интегрируются в целостный компонент, подчиняющийся логическим и грамматическим правилам языка. В соответствии с этим и «каждое самостоятельное отдельное предложение можно рассматривать как одну из разновидностей связной речи» [17, с. 462].

Рассматривая связную речь, С.Л. Рубинштейн определяет её как «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения её понятности для слушателя или читателя» [15, с. 6].

Т.А. Ладыженская детерминирует уровень развития связной речи умением отображать фундаментальное содержание: умение раскрывать тему, формулировать основную мысль, собирать и систематизировать материал, а также правильно реализовывать его в своих высказываниях [9, с. 144].

Основная функция связной речи заключается в ее коммуникативной роли, которая проявляется как в диалогической, так и в монологической формах.

Диалог в своей содержательной структуре является последовательностью реплик, объединенных логикой, смыслом, единством ситуации и включенностью в обсуждаемую тему. Он может проходить тет-а-тет, то есть включать последовательные реплики, или же в большой группе людей и быть более стихийным, менее предсказуемым и конструированным [4, с. 23].

Монологическая речь имеет более сложное строение и характеризуется односторонней, произвольной направленностью. Содержание речевых высказываний обычно планируется заранее[4, с. 18].

Формирование обеих форм связной речи – диалогической и монологической – играет ключевую роль в речевом развитии ребенка и является центральным элементом системы работы по формированию речи у детей в дошкольных образовательных учреждениях. Тем не менее, речевое развитие не всегда происходит нормотипично и оптимально: у некоторых детей, обладающих нормальным слухом и сохранным интеллектом, наблюдается значительная задержка в формировании отдельных компонентов языка, таких как фонетика, лексика и грамматика. Данное нарушение было охарактеризовано Р.Е. Левиной и коллективом ученых, как общее недоразвитие речи (ОНР)[22, с. 191].

Согласно определению Р.Е. Левиной, под общим недоразвитием речи понимается речевая патология, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи[11, с. 53]. При этом слух и интеллект при данной речевой аномалии сохранены. Возникновение первичного дефекта в структуре данного речевого нарушения может быть различной, однако, возможно отследить и зафиксировать следующие отличительные особенности:

- 1) Позднее начало речи (в некоторых случаях первые слова начинают появляться ближе к пяти годам).
- 2) Речь таких детей не подчиняется правилам грамматической нормы, фонетически не оформлена.
- 3) Развитие импрессивной речи опережает развитие экспрессивной (дети понимают обращенную к ним речь, но ответить не могут).
- 4) Речь детей маловразумительна.
- 5) Дети с ОНР самостоятельно не проявляют речевой активности.

Лексика у таких детей спонтанно не может сформироваться, им необходимо специальное педагогическое и логопедическое сопровождение. Если все речевые проблемы не будут должным образом устранены к началу обучения, то ребенок не сможет освоить школьную программу. Общее недоразвитие речи может проявляться в разных степенях, где каждый уровень имеет индивидуальную характеристику[19, с. 4]. Ученые отмечают, что вследствие положительного метаморфаза, то есть, скачка от одного уровня к другому, перед детьми открывается новый горизонт речевых возможностей[10, с. 55].

ОНР (I уровень речевого развития) характеризуется значительной бедностью словарного запаса, который состоит в основном из труднопонимаемых слов, больше похожие на лепет, звукоподражание, непонятный набор звуков[12, с.125]. Понимание речи такого ребёнка в норме, но способность к словесному высказыванию своих желаний отсутствует. Дети с таким уровнем речевого развития преимущественно используют невербальные средства общения, т.е. жесты, мимику.

ОНР (II уровень речевого развития) – начаток общеупотребительной речи. На этом уровне появляются некоторые, хоть и не совсем правильно произносимые, обиходные слова. Словарный запас ребенка постепенно расширяется, но все равно остается скудным, навыки словоизменения и словообразования остаются несформированными. Дети с II уровнем ОНР способны перечислить окружающие их предметы, простые действия, также могут участвовать в обсуждении картинок (с помощью наводящих вопросов), связанных с окружающим миром. Данный уровень характеризуется аграмматизмом, в достаточно тяжелой форме. У детей отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций[20, с.5].

ОНР (III уровень речевого развития) возможно описать возникновением достаточно распространенной повседневной речи. Однако, сохраняется некоторое лексико–грамматическое и фонетико–фонематическое недоразвитие[5, с.209]. Речь ребенка становится более полноценной за счет увеличения словаря, более правильного выстраивания предложений, уменьшения фонетических дефектов. В большинстве случаев во время высказываний преобладают простые предложения, с использованием не сложных конструкций. По исследованиям Т.Б. Филичевой, дошкольники с данным типом речевого дизонтогенеза в устной речи стараются не употреблять трудные слова и выражения и сначала складывается впечатление, что все обстоит нормально. Но стоит поставить дошкольника в такое положение, когда ему необходимо выполнить задание на использование связной речи, то сразу же выступают все аграмматизмы и пробелы в речевом развитии.

Согласно исследованию А.А. Гура и В.С. Васильевой, дети с ОНР третьего уровня не могут без помощи взрослых составить рассказ, опираясь на ряд предложенных картинок, объединенных логической связью[6, с.143].

Самостоятельный пересказ для детей с таким уровнем речевого развития также затруднителен, даже с учетом наводящих вопросов. Отмечались трудности начала повествования, а также в случае введения в рассказ новых героев, низкий уровень связности в своих рассказах, частое повторение одних и тех же фраз. Однако, новейшие исследования Кирасосян А.А. свидетельствуют о том, что у большей части детей дошкольного возраста наблюдается высокий уровень готовности к школе[8, с. 619].

ОНР (IV уровень речевого развития) – данный уровень возможно характеризовать наличием рудиментарных нарушений в формировании компонентов языковой системы[16, с.38]. Данный вид речевого развития может быть выявлен только при глубоком логопедическом обследовании. Что касается связной речи, то при IV уровне ОНР дети обладают следующими трудностями: нарушение логической последовательности, акцентирование внимание не на главных, а второстепенных деталях. Если попросить детей составить рассказ на свободную тему, то они используют простые, нераспространенные, малоинформативные предложения.

Обобщая вышесказанное понятно, что для каждого уровня речевого развития характерны свои проявления, однако, существуют признаки, свойственные всем уровням ОНР. К ним относятся бедность словарного запаса, нарушение звукопроизношения, недостаточная сформированность грамматического строя, нарушения связной речи. Процесс становления связной речи у детей с общим недоразвитием речи можно охарактеризовать относительной длительностью и трудностью протекания. Ее развитие подразумевает влияние опытного педагога, использующего в арсенале особые методические приемы.

Главная задача – научить детей связно, последовательно, излагать собственные мысли[12]. Устинович А.Е. в виде ведущих задач коррекционного воздействия выделил следующие:

1. Обучить базовым значениям каждой конкретной грамматической формы.
2. Научить без помощи стороннего взрослого синтезировать грамматические формы малоизвестных слов по заданному алгоритму[19].

Алпатова Н.С., Фуреева Е.П., Ульянова И.А. проводили опытно-экспериментальную работу, в рамках которой разработали систему логопедических занятий, включающую в себя следующие направления:

1. Развитие фонетико-фонематического восприятия(задания на выделение определенного звука среди ряда других, нахождение нужного звука в словах и др.).
2. Развитие лексической стороны речи(тематические беседы по возрасту и интересам детей, упражнения на развитие познавательных процессов, а также задания на развитие активного словаря ребят).
3. Развитие связной монологической речи(составление рассказов по картинкам, восстановление деформированных предложений, в том числе и со смысловым искажением)[1, с. 93].

Дети должны не только овладевать определенными словами и выражениями, но и получать инструменты, которые позволят им самостоятельно развивать свою речь в процессе организованного обучения и воспитания[7, с. 234].

Как отмечала Р.Е. Левина, воссоздание деталей увиденного ранее, составление предложений с фразами предопределенного текста, развитие ритмико-мелодической стороны речи в ходе работы над текстом имеют ключевое значение в работе по формированию связного монологического высказывания. Для достижения поставленной цели необходимо интегрировать контекстную речь в процесс деятельности, например, в процесс наблюдения за животными или любого иного игрового процесса[11].

Согласно исследованиям, проведенным в 2006 году Чурсиной Н.П., во многом результаты, динамика, специфика коррекционной работы с детьми с ОНР детерминируется факторами окружающей среды. Для детей дошкольного возраста таковой являются значимые взрослые. Так, по результатам проведенного исследования удалось выявить взаимосвязь между риском формирования ОНР у ребенка и особенностями построения речевых конструктов родителями.

Авторы провели измерение стили взаимодействия значимых взрослых с детьми с ОНР и пришли к выводу о том, что большинство родителей не имеют должной компетентности по вопросам психологии, имеют трудности в моделировании собственной речи. Таким образом, остро стоит вопрос об необходимости проведения комплексной коррекционной работы[21].

Обсуждение и заключение

Таким образом, доминирующей целью коррекционной работы заключается в формировании связной речи у дошкольников с ОНР. Поскольку несформированность связной речи детей с ОНР негативно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает контакты ребенка со взрослыми и сверстниками, препятствует осуществлению полноценной деятельности общения и проявлению познавательных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа реализуются через взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Это взаимодействие обеспечивает системную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалистами разных профилей в процессе обучения.

Список использованных источников:

1. Алпатова Н. С. Формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / Н. С. Алпатова, Е. П. Фуреева, И. А. Ульянова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 92-96.
2. Бельшева А.Н., Гуторина М.А. Исследование познавательных способностей дошкольников с общим недоразвитием речи // Нижегородский психологический альманах. – 2019. – № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/ru/21-234 (дата обращения: 10.12.2024).
3. Бородин, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Бородин. – М., 2014. - 89 с.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ.
5. Губатова С.Г. Уровни речевого развития у детей с общим недоразвитием речи // НИП/S&R. 2021. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-rechevogo-razvitiya-u-detey-s-obshim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 18.12.2024).
6. Гура А. А., Васильева В. С. Изучение особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Инновационная наука. 2023. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-osobennostey-svyaznoy-rechi-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obshim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 17.11.2024).
7. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Е. Филичева.- М.: Просвещение, 1998.
8. Киракосян А.А. Исследование готовности детей с общим недоразвитием III уровня к школе /

Международный научный журнал «Вестник науки» №6 (75) Том 4., 2024. – 615 – 621 с.

9. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М., 1975г.
 10. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. – М., 2016. – 214 с.
 11. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей [Текст] / Р.Е. Левина. – М., 2008.– 62 – 70 с.
 12. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.— 479 с.
 13. Мучкаева И. В. Серии сюжетных картин как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи III–IV уровня (из опыта работы) / И. В. Мучкаева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 2 (19). — С. 49-51. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/115/3861/> (дата обращения: 04.12.2024).
 14. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 528 с.
 15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: «Питер».: 2002.- 720 с.
 16. Румянцева Ю. Н. Характеристика детей с ОНР и их психологические особенности // Глобус. 2019. №12 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-detey-s-onr-i-ih-psihologicheskie-osobennosti> (дата обращения: 19.02.2023).
 17. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. - М., 1986.
 18. Ткаченко, Т, А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей [Текст] / Т. А. Ткаченко. – М. : ГНОМ и Д, 2013. – 112 с.
 19. Устинович А.Е. Особенности формирования грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи / Международный научный журнал «Вестник науки» №2 (71) Том 3., 2024. – 338 – 341 с.
 20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991. - 44 с.
 21. Чурсина Н.П. Особенности речевого и эмоционального общения родителей с детьми, имеющими проблемы речевого развития (ОНР) // Аутизм и нарушения развития. 2006. Том 4. № 1. С. 8–14.
 22. Шкут И. Н. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Наука и образование: от теории к практике : сборник статей Международной научно-практической конференции, Казань, 20 июля 2023 года. Том 1. – УФА: ООО «Аэтерна», 2023. С. 191-194.
-

Маннанова Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: emannanova1986@mail.ru, тел. +79098392227

Силичева Анастасия Дмитриевна, студент ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: anastasya.silicheva@yandex.ru

Югай Дарья Дмитриевна, студент ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: yugaidasha@yandex.ru

Mannanova Elena Anatolyevna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: emannanova1986@mail.ru, phone +79098392227

Silicheva Anastasia Dmitrievna, student NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: anastasya.silicheva@yandex.ru

Yugai Darya Dmitrievna, student NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: yugaidasha@yandex.ru

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

8 стр.