

УДК 159.923.2

Общая психология, психология личности, история психологии

ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ ПОТРЕБНОСТИ В БЕЗОПАСНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Кочнева Е.М., Зеткин С.Н.

В статье освещаются аспекты формирования личностных смыслов и потребностей в безопасности у подростков с разным уровнем рискованного поведения. В современном мире качество жизни человека во многом зависит от множества взаимосвязанных факторов - от физического состояния и системы ценностей до особенностей взаимодействия с окружающим миром. Ключевую роль в этой системе играет психологическая безопасность личности. Особенно важно изучение данного феномена в контексте образовательного процесса, где он напрямую влияет на результативность обучения и формирование личности учащихся. При этом научное сообщество до сих пор не уделило должного внимания исследованию внутренних механизмов, помогающих молодым людям поддерживать состояние психологической защищенности. Примечательно, что именно чувство безопасности в психологическом плане создает благоприятную почву для развития межличностной коммуникации и формирования устойчивых социальных связей. Произведен анализ научно-практических положений, даны авторские выводы.

Ключевые слова: личность, риск, поведение, психология, безопасность, молодое поколение, модель, защита

PERSONAL MEANINGS OF THE NEED FOR SAFETY IN ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF RISKY BEHAVIOR

Kochneva E.M. Zetkin S.N.

The article highlights aspects of the formation of personal meanings and safety needs in adolescents with different levels of risky behavior. In the modern world, the quality of human life largely depends on many interrelated factors - from the physical condition and value system to the peculiarities of interaction with the outside world. The key role in this system is played by the psychological security of the individual. It is especially important to study this phenomenon in the context of the educational process, where it directly affects the effectiveness of learning and the formation of students' personality. At the same time, the scientific community has not yet paid due attention to the study of internal mechanisms that help young people maintain a state of psychological security. It is noteworthy that it is the feeling of security in psychological terms that creates a favorable ground for the development of interpersonal communication and the formation of stable social ties. The analysis of scientific and practical provisions is made, the author's conclusions are given.

Keywords: *personality, risk, behavior, psychology, safety, young generation, model, protection*

Введение

В современной России наблюдается тревожная тенденция: всё больше подростков вовлекаются в деструктивные формы поведения. Молодые люди активно экспериментируют с опасными практиками - от экстремального «зацепинга» и нелегального граффити до участия в несогласованных протестных акциях. Особую обеспокоенность вызывает распространение криминальных субкультур среди несовершеннолетних, а также рост случаев токсикомании, алкогольной и наркотической зависимости. Трагическим проявлением подросткового кризиса становятся участвовавшие случаи суицидального поведения и вовлечения в опасные группы в

социальных сетях. Вандализм, насильственные действия и противоправная активность среди молодежи превращаются в серьезную социальную проблему, требующую пристального внимания общества [3].

В условиях разрушения общественных норм и ценностных ориентиров особую актуальность приобрела проблема защиты и безопасности подрастающего поколения. Учёные разных стран уделяют значительное внимание изучению нарушений процесса социальной адаптации среди молодых людей, находящихся в зоне повышенного риска. Исследования показывают, что отклоняющееся поведение подростков требует обязательного профессионального вмешательства, включающего систему мониторинга и корректирующих мероприятий. Этот вопрос стал предметом пристального анализа специалистов, поскольку деструктивные модели поведения существенно влияют на формирование личности в подростковом возрасте [2].

Цель исследования – определение личностных смыслов потребности в безопасности у подростков с разным уровнем рискованного поведения (далее РП).

Материалы и методы исследования

Анализ научно-практических положений, обобщение, синтез мнений, сравнение, критический анализ.

Результаты исследования

Человек ощущает дискомфорт, когда не получает необходимых ему условий существования, материальных предметов или социального взаимодействия. Это состояние нехватки чего-либо важного для жизни и деятельности индивида называется потребностью. Виды потребностей представлены на рисунке 1 (рис. 1) [5].

В основе психологической безопасности (далее ПБ) лежит способность противостоять внешним и внутренним угрозам, затрагивающим ключевые аспекты жизни человека. Проблемы адаптации и деструктивные модели воспитания в семье становятся катализаторами саморазрушительного поведения. Дисфункциональное взаимодействие с близким окружением, особенно с родителями, создает неблагоприятную среду для развития личности. Поэтому первостепенной становится необходимость минимизировать факторы риска и создать условия для полноценного удовлетворения социальных потребностей ребенка, обеспечивая тем самым его защищенность.

Исследования показывают критическую важность возрастного периода 15-19 лет, когда молодые люди особенно подвержены психологическим проблемам. Статистика последних лет демонстрирует тревожную тенденцию: около 75% всех нарушений психического здоровья берут начало до достижения человеком 24-летнего возраста [9].

Рисунок 1 – Виды потребностей [5]

В научном сообществе растет интерес к изучению механизмов психологической защиты молодежи. Особое значение приобретают исследования таких протективных механизмов, как формирование устойчивых эмоциональных связей и создание безопасной психологической среды, способствующих развитию здоровой самооценки и позитивного самовосприятия [8].

Эта тема становится все более актуальной в глобальном научном дискурсе, что подтверждается растущим числом исследований за последние 20 лет [11].

Психологический стресс и его связь с привязанностью стали предметом многочисленных исследований, однако фундаментальные механизмы этого взаимодействия остаются малоизученными. Особый интерес представляет потребность в безопасности и её взаимосвязь с опытом построения близких отношений в различных социальных контекстах - будь то семейные узы, романтические связи или родительско-детские отношения. Глубокое понимание этих механизмов могло бы открыть новые горизонты в разработке эффективных методов снижения психологического напряжения у молодого поколения. Исследователи, такие как RivaCrugnola (2020), Umemura (2017) и Ein-Dor (2015), подчеркивают важность дальнейшего изучения этой темы для создания действенных превентивных мер и терапевтических подходов [7, 10, 12].

Базовые механизмы человеческой жизни включают стремление к ПБ, что подтверждается исследованиями Маслоу. Эта фундаментальная потребность проявляется через различные

социальные взаимодействия и коллективную деятельность, преобразуясь в сложную систему индивидуальных и коллективных целей. Моздаков отмечает, что представления общества об опасном и безопасном являются отражением его самосознания и ценностных установок. При изучении факторов РП особенно явно проявляется значимость ПБ как неотъемлемой части человеческого бытия. Для полноценного развития личности критически важно удовлетворение потребности в защищенности, которое достигается через устойчивые организационные структуры и формы общественного взаимодействия.

Стремление к защищенности от враждебного окружения и чрезвычайных ситуаций, желание иметь стабильный доход и надежное место работы - это ключевые составляющие потребности в безопасности, как утверждает О. Ю. Зотова. Исследователь также подчеркивает важность предсказуемости жизненных событий и существования четкой системы законов и порядка. Человеческая природа такова, что индивидууму жизненно необходимо чувствовать себя частью социума - будь то малые группы или крупные общественные институты. Эта социальная интеграция, наряду с потребностью в любви и принятии, формирует базовое ощущение ПБ и стабильности существования [1].

Любая деятельность человека неизбежно сопряжена с различными видами угроз - от технических до эмоциональных. Полностью избежать рисков практически невозможно, поскольку даже в самых безопасных ситуациях существует определенная доля опасности. Психологическое состояние человека может существенно ухудшаться под влиянием рискованных факторов, особенно в моменты принятия важных решений или выбора дальнейших действий. В такие периоды возникает сильное ментальное напряжение, способное негативно повлиять на общее состояние человека, осуществляющего деятельность [1].

Мотивационные и личностные характеристики человека, такие как стремление к безопасности и склонность к РП, предположительно находятся в обратной зависимости и противодействуют друг другу в повседневной жизни индивида. Это становится очевидным при детальном рассмотрении определений данных психологических конструктов [1].

Подростки по-разному воспринимают риск и безопасность в зависимости от их поведенческих особенностей. Те, кто злоупотребляет наркотиками, часто замыкаются в себе, сужая круг общения и балансируя между существованием и гибелью. Их восприятие риска тесно связано с глубокими внутренними переживаниями. В противоположность им, юные спортсмены, практикующие экстремальные виды спорта, демонстрируют иное отношение к риску. Для них это способ проявить жизненную энергию и развить новые поведенческие паттерны. При этом

эмоциональная составляющая риска для них менее значима - они воспринимают его, скорее, как инструмент самосовершенствования и достижения целей.

Тылец В.Г., Краснянская Т.М. подразделяли группы и виды потребностей в безопасности, что представлено в таблице 1 (табл. 1).

Таблица 1 – Группы и виды потребностей в безопасности по Тылец В.Г., Красноярской Т.М. [4]

Группы потребности	Виды потребности в безопасности
По характеру концентрации на чем-либо	безопасность здоровьесбережения
	сохранность жизни
	свобода выбора и возможностей
по сфере	хозяйственно-национальная безопасность
	социальная безопасность
	юридическая безопасность
по фактору	защита конфиденциальных сведений
	эпидемиология
	экология
по диапазону	личная неприкосновенность
	семейные ценности
	безопасность близких людей

Таким образом, личностное восприятие ПБ и РП существенно различается у подростков с разными поведенческими моделями, формируя противоположные жизненные стратегии.

Подростки по своей природе склонны к РП, которое может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Когда риск проявляется в созидательных формах активности, он способствует личностному росту и лучшему пониманию себя. Однако систематическое вовлечение в опасные ситуации способно помешать нормальному встраиванию подростка в общество и его приспособлению к социальным нормам. Чтобы обезопасить молодых людей от негативных последствий РП, необходимо развивать у них осознанное и бережное отношение к собственной жизни и благополучию [6].

Обсуждение и заключение

Подростковые группы с различными склонностями к риску демонстрируют разные аспекты потребности в защищенности. основополагающим фактором выступает их осведомленность об угрозах внешнего мира - от понимания физической природы опасностей до знания их первопричин и механизмов возникновения.

Не менее важно, чтобы молодые люди развивали внутреннюю заинтересованность в освоении навыков безопасного поведения. Это включает как формирование личной системы ценностей,

где ПБ и здоровье занимают ведущие позиции, так и активное стремление применять защитные практики в повседневности.

Таким образом, безопасное поведение подростка складывается из двух компонентов: теоретической подготовки в области распознавания рисков и практической мотивации к соблюдению мер предосторожности.

Для безопасного существования они должны освоить несколько ключевых навыков. В первую очередь, это развитие способности контролировать свои эмоции и волю, что позволяет грамотно планировать действия и принимать взвешенные решения.

Не менее важно развивать навык тщательного разбора рискованных ситуаций. Молодые люди должны научиться оценивать результативность своих действий, сопоставлять их с намеченными целями и своевременно корректировать тактику поведения при необходимости.

Кроме того, критически важно развивать способность заранее распознавать потенциальные угрозы. Это включает умение прогнозировать последствия столкновения с опасностью и выбирать наиболее подходящую модель поведения, учитывая уровень возможного риска.

Подростки, склонные к РП, нуждаются в особых подходах к формированию их безопасного поведения. Вовлечение молодых людей в созидательную деятельность и общественно-полезные проекты способствует отказу от деструктивных форм самовыражения. Эффективными инструментами работы становятся организация тематических дискуссий, проведение воспитательных бесед и специальных классных мероприятий, направленных на развитие осознанного отношения к собственной безопасности. В современной психологии особое внимание уделяется изучению феномена РП и его влияния на человеческое поведение. Чувство риска, рассматриваемое через призму личностного смысла, представляет собой сложную многокомпонентную структуру психологических процессов. Это комплексное явление включает в себя не только когнитивные аспекты восприятия рискованных ситуаций, но и глубинные эмоциональные переживания. На формирование личностного отношения к риску и чувств ПБ существенно влияют как осознанные установки, так и неосознаваемые потребности индивида. Важно отметить, что готовность к РП и склонность к риску являются ключевыми составляющими данного феномена, определяющими поведенческие паттерны личности. При этом эмоциональный компонент, выраженный в предпочитаемых эмоциональных реакциях, играет значительную роль в формировании целостного отношения к рискованным ситуациям. Исследования показывают, что интеграция всех этих элементов создает уникальный психологический конструкт, определяющий индивидуальное восприятие и реагирование на ситуации неопределенности и формирование основ ПБ.

Список использованных источников

1. Белашева И. В. Сравнительный анализ готовности к риску у учащихся городских и сельских школ / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, Э. В. Терещенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4(73). С. 108-118. DOI 10.37493/2307-907X-2019-73-4-108-118.
2. Калинина, Ю. А. Социализация подростков «группы риска» / Ю. А. Калинина // Молодежная наука: тенденции развития. 2023. № 4. С. 6-11.
3. Кукарских К.Н., Жданова Н.Е. Исследование волевых свойств обучающихся подросткового возраста с разным уровнем // Столыпинский вестник. 2023. №12.
4. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Взаимосвязь потребности в безопасности и ее личностных смыслов у студентов вуза Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 2. С. 18–31.
5. Общие представления о поведении и психике человека // URL: https://gdz.tutoronline.ru/biologiya_prirodovedenie/8-klass/biologiya-8-klass-uchebnik/51/paragraf-51-vopros-1 (дата обращения: 12.01.2025).
6. Формирование безопасного поведения у подростков // URL: <https://multiurok.ru/blog/formirovanie-bezopasnogo-povedeniia-u-podrostkov.html> (дата обращения: 07.12.2024).
7. Ein-Dor T. Psychopathology and attachment / T. Ein-Dor, G. Doron // Attachment Theory and Research — New Directions and Emerging Themes / eds. J. A. Simpson, W. S. Rholes. New York : Guilford Press, 2015. P. 346-373.
8. Kansky J. Long-term risks and possible benefits associated with late adolescent romantic relationship quality / J. Kansky, J. P. Allen // Journal of Youth and Adolescence. 2018. № 47. P. 1531-1544.
9. Lugata S. Symptoms and predictors of depression among university students in the Kilimanjaro region of Tanzania — A cross-sectional study / S. Lugata, M. Elinisa, B. Doshi, R. Kashuta, S. Hango, W. Mallosa, C. Kelly, J. Ngocho // Journal of Mental Health. 2021. № 30 (2). P. 255-262.
10. Riva-Crugnola C. Emerging adulthood — Modalità di intervento clinic Psicol // Psicologia Clinica dello Sviluppo. 2017. № 21. P. 321-328.
11. Tanner, J. L. Mental health in emerging adulthood // The Oxford handbook of emerging adulthood / ed. J. J. Arnett. Oxford : Oxford University Press, 2016. P. 499-520
12. Umemura T. Longitudinal changes in emerging adults' attachment preferences for their mother, father, friends, and romantic partner — Focusing on start and end of romantic relationships / T.

Umemura, L. Lacinova, P. Macek, K. E. Saskia // International Journal of Behavioral Development. 2017. № 41. P. 136-142.

Кочнева Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», e-mail: kochneva_em@mininuniver.ru

Зеткин Сергей Николаевич, магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», e-mail: serzet@mail.ru

Kochneva Elena Mikhailovna, candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin
e-mail: kochneva_em@mininuniver.ru

Zetkin Sergey Nikolaevich, Master's student at the Department of Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, e-mail: serzet@mail.ru

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

8 стр.