

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛЬНОГО «Я» СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Великая С.Д., Федосеева Т.Е.**

Статья посвящена изучению особенностей самосознания студентов первого курса педагогического ВУЗа. Проблема формирования самосознания студентов наиболее актуальна именно в начале обучения, когда закладывается основа профессиональной идентичности, компоненты которой в дальнейшем развиваются в ходе обучения и влияют на последующее профессиональное развитие специалиста. Актуализирована недостаточная изученность самосознания первокурсников в ходе адаптации к смене условий обучения в ВУЗе. Охарактеризованы возрастные особенности становления самосознания в юношеском возрасте, эмпирически исследованы качественные характеристики реального «Я» студентов первого курса, интерпретированы полученные результаты. Проанализированы и раскрыты следующие определения: самоотношение, самосознание, Я-образ, юность как период психического развития и субъектная позиция. Представлены данные эмпирического исследования, которое демонстрирует, что обучающиеся первого курса педагогических профилей подготовки обладают позитивным образом «Я», неустойчивой самооценкой, восприятием преимущественно положительного отношения окружающих, повышенной рефлексией, заинтересованностью в себе как в объекте самопознания, сознательностью действий, активностью, сопровождаемой присутствием внутренних конфликтов, и некоторой психологической незрелостью, вероятнее всего, связанной с недостатком жизненного опыта.

Ключевые слова: Я-образ, самосознание, студенческий возраст, юношеский возраст, субъектность

## **STUDY OF THE FEATURES OF THE REAL "I" OF FIRST-YEAR STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Velikaya S.D., Fedoseeva T.E.**

The article is devoted to the study of the features of self-awareness of first-year students of a pedagogical university. The problem of developing students' self-awareness is most relevant at the beginning of training, when the foundation of professional identity is laid, the components of which are further developed during training and affect the subsequent professional development of a specialist. The insufficient study of first-year students' self-awareness during adaptation to changing learning conditions at a university is actualized. The age-related features of self-awareness development in adolescence are characterized, the qualitative characteristics of the real "I" of first-year students are empirically studied, and the obtained results are interpreted. The following definitions are analyzed and disclosed: self-attitude, self-awareness, self-image, youth as a period of mental development and subject position. The article presents data from an empirical study that demonstrates that first-year students in pedagogical training profiles have a positive self-image, unstable self-esteem, perception of a predominantly positive attitude from others, increased reflection, interest in themselves as an object of self-knowledge, awareness of actions, activity accompanied by the presence of internal conflicts, and some psychological immaturity, most likely associated with a lack of life experience.

Keywords: self-image, self-awareness, student age, adolescence, subjectivity

### **Введение**

В современных исследованиях педагогической профессии отмечается повышенный интерес к сфере самосознания учителя. Согласно И.И.Чесноковой, проблема самосознания «становится необходимым моментом анализа психологической науки» [13, с. 20]. А.М.Леонов, М.В.Жернакова и др. рассматривают проблему изучения самосознания как «венчающую

психологию личности» и оценивает ее как нерешенную [6, с. 230]. Это тем более актуально, что данное психологическое образование играет первостепенную роль в становлении мировоззрения в юношеском возрасте - основы для социального взаимодействия с окружающим миром и профессиональной самореализации молодых людей. В ряде современных работ Л.В.Кочневой, В.Т.Лисовского, А.В.Дмитриева, Ю.Н.Пароходова [8, 10, 14] отмечается малоизученность самосознания студентов, а в особенности первокурсников в ходе адаптации к смене условий обучения. Одним из перспективных направлений в исследованиях является изучение роли различных компонентов Я-концепции для формирования имиджа студента ВУЗа [1, 7]. Необходимость формирования нового образа педагога 21 века, отвечающего задачам современного этапа развития общества, приводит к появлению работ, методологическим принципом которых является идея образовательного пространства, ориентированного на образование личности, ядром которой является профессиональное самосознание и «Я»-концепция будущего педагога [2]. Исходя из тематики актуальных современных психологических исследований, целью данной работы является изучение содержательных характеристик образа «Я» студентов педагогического вуза.

Юность является стадией консолидации сил для формирования психологической установки на взрослую жизнь. Это время овладения профессией, приобретения экономической самостоятельности, полное включение во все виды социальной и общественной активности. В.Т.Лисовский и А.В.Дмитриев выделяют три характерных черты студенчества как социальной группы [10, с. 55]: осознание социального престижа положения студента, а вуза как средства продвижения по служебной лестнице, интенсивность общения как условие социализации, напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе.

Юность, по В.В. Слободчикову – это завершающая стадия ступени персонализации. На этой стадии складывается собственная самооценка, взгляды на жизнь, ценности личности, профессиональные компетенции и строится свой образ жизни [15, с. 15]. В юности формируются такие аспекты самосознания, как самоотношение, самоинтерес, самопознание, образ Я, развивается профессиональное самосознание [4]. Факт поступления в вуз влечет за собой смену социальной роли молодого человека, стереотипа его учебной деятельности, перестройки функциональных систем, ответственных за ее исполнение его социального окружения и жизненного уклада, что требует от него большего, по сравнению с предыдущими периодами жизни, напряжения [18, с. 4].

В ходе обучения и адаптации к новым образовательным условиям меняются не только окружающая среда юноши, но и его социально-нравственные самооценки, оценка своих психических свойств и качеств [10, 14, 16]. Данные структурные компоненты составляют

самосознание – «это осознание индивидом своей физической, интеллектуальной, личностной специфики, национальной и профессиональной принадлежности, места в системе общественных отношений» [14, с. 612], проявление которого происходит на двух уровнях: «Я» и «другой человек» и «Я» и «Я» [13, с.35]. При этом, как подчеркивает Е.В. Кочетова и Е.Г. Гуцу [8], осознание индивидуальных особенностей будущих педагогов является основой их профессионального самоопределения. Н.В.Шутова и М.М.Меднов в своем исследовании подчеркивают значимость развитой рефлексии, представлений студентов о своем внутреннем мире, понимания себя и окружающих для роста внутреннего чувства гармонии с собой, своими действиями, обстоятельствами и истинной сущностью, которое является ядром экзистенциальной исполненности [19], удовлетворенности жизнью. Этот феномен раскрывается через различные аспекты, среди которых духовность, свобода, ответственность и система ценностей личности.

Вышеперечисленные феномены в студенческом возрасте следует рассматривать в рамках учебно-профессиональной деятельности. Ю.Н. Пароходов и В.П. Саврасов связывают степень осознания студентом свойств и особенностей собственного «Я», значимых для учебной и профессиональной деятельности, с осознанием своей субъектности [11, с. 7]. С выраженностью компонентов субъектности Е.Н.Волкова связывает уровень психологического благополучия педагогов. Эта важнейшая характеристика их профессиональной социализации, в свою очередь, влияет на уровень благополучия учащихся. При этом, развитие рефлексии, выступающей в качестве механизма амплификации самосознания, является его наиболее значимой детерминантой [3]. Сформированная субъектная позиция, по мнению О.Б.Дудчиной, означает освоение студентами значимых компонентов самосознания: умения целеполагания, проектирования и конструирования, выбора индивидуального стиля своей деятельности, становление мировоззрения, саморефлексии, самооценки и самоконтроля [4, с. 67].

Работа с людьми - основа профессиональной деятельности преподавателя. Отношение к людям является значимой составляющей профессионального самосознания педагога, встраиваясь в его образ «Я». Другим важным компонентом формирующегося профессионального самосознания студента педагогического вуза является образ «Я». От степени сформированности гармоничного образа реального и идеального Я, во многом зависит дальнейший профессиональный путь и жизненные цели юношей. Учитывая актуальность проблемы влияния самосознания будущего педагога на все аспекты его профессиональной и личностной самореализации, целью данного исследования стало изучение образа реального «Я» студентов первого курса педагогических профилей подготовки.

## **Материалы и методы**

В исследовании приняли участие 44 студента очного отделения ФГБОУ ВО НГПУ им К. Минина в возрасте от 17 до 19 лет, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Методики исследования: методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири), методика «Кто Я?» (М. Кун – Т.Макпартленд), Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева-В.В. Столина (МИС).

### **Результаты исследования**

Результаты методики «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири свидетельствуют, что 75% студентов по октанте «Властно-лидирующий», получили средний результат, что выявляет адаптивное поведение, уверенность в себе. У 25% респондентов наблюдается экстремально низкие показатели (1 балл) признак неуверенности в себе, отказа от позиции лидера.

В октанте «Независимо-доминирующий» для 85% респондентов характерны средние показатели, что свидетельствует об уверенном, независимом стиле общения, ориентации на себя. Меньшая часть респондентов 15% имеет выраженную тенденцию к конформности поведения и зависимости от мнения окружающих.

Большинство отвечающих (65%) по октанте «Прямолинейно-агрессивный») характеризуются средними значениями, что отображает настойчивость, искренность, непосредственность в достижении своих целей. Еще 15% демонстрируют чрезмерное упорство, несдержанность или вспыльчивость. У 20% первокурсников сниженные показатели по данной октанте, они энергичны, но не склонны к настойчивому достижению своих целей.

Показатели октанта «Недоверчиво-скептический» у 53% опрошенных средние и свидетельствуют о реалистичности суждений и поступков, наличии критического восприятия событий. 34% опрошенных первокурсников имеют низкие показатели по этому октанту, они неконформны и критически оценивают происходящее, еще 13% респондентов имеют высокий показатель, отмечают у себя повышенную подозрительность и недовольство окружающими.

Для октанта «Покорно-застенчивый» 43% респондентов характерны высокие и близкие к высоким показатели, что выделяет болезненно застенчивых, интровертированных и неуверенных в себе респондентов. Большая часть выборки (57%) отличается меньшим развитием данных качеств и обладает независимостью в большей степени.

В октанте «Зависимый-послушный» большая часть выборки (62%) демонстрирует низкие результаты: первокурсники вежливы, проявляют доверие к окружающим, ждут от них советов и помощи. Еще 27% находятся на среднем уровне, проявляя послушание и некоторую боязливость в отношении окружающих, и еще 11% резко неуверены в себе, имея

навязчивые страхи и тревогу.

Показатели октанта «Ответственно-великодушный» отражают у большинства респондентов (83%) низкие показатели: они общительны, склонны к сотрудничеству и кооперации, проявляют компромиссы в конфликтных ситуациях. У 17% эта тенденция усиливается: студенты повышено ориентированы на социальное одобрение.

Значения октанта «Альтруистический» у 75% респондентов отражают стремление к выраженной готовности помогать окружающим и развитое чувство ответственности. У 25% эти тенденции чрезмерно выражены, студенты гиперответственны, принося в жертву свои интересы.

Изучение идеального «Я» показало, что в целом по выборке у 67% в актуальном «Я» преобладают октанты, отражающие характеристики зависимого и конформного поведения (V, VI, VII), а в идеальном – октанты, выявляющие независимость и доминантность (I, II) - человек болезненно переживает подчиненность своей позиции, страдает его самолюбие. 23% респондентов обладает адекватной самооценкой, но считают себя избыточно пассивными в межличностных отношениях. 10% свойственно противоречие разнонаправленных мотивов - самоутверждения и аффилиации.

Таким образом, для студентов Мининского университета первого курса обучения характерна реалистичность суждений и поступков, но некоторая конформность установок. Самооценка неустойчива и варьируется от заниженной до нормальной в процессе адаптации к смене условий и преодолении жизненных трудностей, что также влияет на образ актуального Я, что можно считать проявлением способности рассматривать собственные характеристики с разных точек зрения. Наблюдаются выраженные эгоистические черты, ориентация на себя, но склонность к сотрудничеству, к дружелюбным отношениям с окружающими, что может быть частично связано с поиском признания в глазах наиболее авторитетных личностей группы. Стиль общения уверенный, независимый, мышления – нешаблонный, творческий.

Результаты исследования по методике М.Куна – Т.Макпартленда «Кто я?» показали, что 77% ответивших обладают адекватной самооценкой (соотношение 80% положительных характеристик к 20% негативных). 33% самоописаний характеризуются неустойчивой самооценкой (50% положительных характеристик к 50% негативных).

Основными группами самоописаний являются работа (27%), обучение (62%), досуг (23%) и имеют эмоционально-нейтральную окраску или же положительную в отношении обучения. Имеет место сформированность позитивной половой идентичности (97%), позитивная валентность идентичности (69%) - признак адаптированности, высокий дифференцированности (65%), настойчивости в достижении цели (39%), ответственности

(43%), общительности (56%). Соотношение психологических характеристик по отношению к социальным в среднем по выборке равно 2/1, варьируется в пределах нормы, что связано с осознанием своей социальной активности с преобладанием ориентации на свой внутренний мир. Преобладание психологических самоописаний свидетельствует о развитой рефлексии.

Преобладающие группы ответов (профессия, работа, обучение) имеют положительную эмоциональную окраску. По временному аспекту наблюдается устремленность в будущее и глагольные формы будущего времени, связанные со стремлением уйти от трудностей настоящего момента в силу недостаточной реализации в настоящем. В самоописаниях своего будущего присутствует активность, сознательность действий, сопровождающаяся, тем не менее, психологической незрелостью. Основными жизненными сферами являются – работа, обучение, досуг, межличностные отношения. Обучение окрашено эмоционально-положительно в связи с его началом и началом процесса формирования моральных и профессиональных самооценок, определения пути профессиональной деятельности.

Анализ результатов методики МИС С.Р.Пантिलеева-В.В.Столина показал, что, по шкале «Внутренняя честность» у 75% испытуемых наблюдаются средние значения, лишь 15% опрошенных свойственны высокие значения по данной шкале. По шкале «Самоуверенность» 80% у молодых людей преобладают высокие значения при средних показателях у 20% первокурсников. По шкале «Саморуководство» 90% респондентов характеризуются высоким уровнем саморуководства лишь при 10% средних показателей. По шкале «Самоотношение» у 50% студентов первого курса преобладают высокие значения. Столько же респондентов обладает средними значениями данной шкалы. Высокие по шкале «Самоценность» у 85% респондентов отражают заинтересованность в собственном «Я». Тем не менее, у 10% первокурсников была выявлена средняя оценка по шкале, а у 5% - низкая, что является признаком нестабильной самооценки, свойственной данной возрастной группе. 20% студентов характеризуются избирательным отношением к себе. Результаты 80% опрошенных по шкале «Самопривязанность» можно охарактеризовать как средние, что свидетельствует о стремлении к изменению лишь некоторых своих качеств. Только 20% респондентов имеют высокую ригидность образа "Я". По шкале «Внутренняя конфликтность» 78% учащихся вуза обладают средними значениями, что свидетельствует о повышенной рефлексии, однако 8% ответивших с высокими значениями демонстрируют наличествующие внутренние конфликты. Еще у 4% по данной шкале низкие значения. 60% респондентов по шкале «Самообвинение» свойственны средние показатели, 25% студентам характерны высокие показатели по данной шкале, что свидетельствует о самообвинении. Низкая оценка у 15% респондентов

напротив обнаруживает тенденцию к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях.

### **Обсуждение и заключения**

Обучающиеся первого курса педагогических профилей подготовки обладают позитивным образом «Я» с переменной самооценкой, свойственной данной возрастной группе (на фоне общей удовлетворенности), восприятием преимущественно положительного отношения окружающих, повышенной рефлексией, заинтересованностью в себе как в объекте самопознания, сознательностью действий, активностью, сопровождаемой присутствием внутренних конфликтов, и некоторой психологической незрелостью, вероятнее всего, в силу недостатка жизненного опыта.

Трудности юношеского возраста заключаются в преодолении противоречий социальной ситуации развития, которые при успешном прохождении и адаптации к новым учебным условиям результируются в сложившееся мировоззрение и образ Я студента, что является основой успешной реализации в учебно-профессиональной деятельности.

### **Список использованных источников:**

1. Бубнова О.В., Жеребненко О.А. Влияние психологической безопасности личности на формирование имиджа студента / О.В. Бубнова, О.А. Жеребненко // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-6. – С. 1323-1327 – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37029> (дата обращения: 24.10.2023).
2. Быстрицкая Е.В., Бурханова И.Ю. Самоидентификация и самореализация и студента в антропно организованной учебной деятельности / Е.В. Быстрицкая, И.Ю. Бурханова [Электронный ресурс] // *Вестник Института образования человека*. – 2015. – №2. – URL: <http://eidosinstitute.ru/journal/201>
3. Волкова, Е. Н. Психологическое благополучие и структура субъектности учителя / Е.Н. Волкова // *Вестник Мининского университета*. - 2024. - Т. 12, № 2. - С. 9.
4. Горская Н.Е., Глызина В.Е. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте / Н.Е. Горская, В.Е. Глызина // *Вестник ИрГТУ*. - 2011. - №1 (48). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-samosoznaniya-v-yunosheskom-vozraste> (дата обращения: 24.10.2023).
5. Дутчина О.Б. Особенности Я-концепции в ранней юности / О.Б.Дутчина // *Материалы II Дальневосточной региональной научно-практической конференции. «Психология и практика: новые реалии в изменяющемся мире»*. - Хабаровск, 2001. - с. 31-33.
6. Жернакова М.В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе / М.В. Жернакова // *Молодой ученый*. — 2015. — №10.1. с. 8-10.

7. Котова Е.М. Профессиональный имидж педагога / Е.М.Котова // Юридическая психология. - 2010. - №2. - С.28-33.
8. Кочетова, Е.В. Психодиагностика в системе работы по профессиональному самоопределению студентов, будущих педагогов / Е.В. Кочетова, Е.Г. Гуцу, М.Д. Няголова // Вестник Мининского университета. — 2016. — № 1. — С.4.
9. Кочнева Л.В. Проблема самосознания психологические условия и методы его развития в учебной деятельности // 1995. - С. 10-15.
10. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента / В.Т. Лисовский, А.В. Дмитриев - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. 184 с.
11. Пароходов Ю.Н., Саврасов В.П. Формирование профессионального самосознания студентов физкультурного вуза: дис. д-р псих наук: Москва, 1994. - 15 с.
12. Проблема развития Я-концепции личности студента: монография / Дутчина О. Б.- Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. унта, 2017. 100 с. Монография
13. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова. – Москва: Наука, 1977. – 144 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии /С.Л.Рубинштейн – СПб.: Питер, 2000. 712 с.
15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев – М.: Школьная пресса, 2000. 400 с.
16. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / А.Г.Спиркин – М.: Политиздат, 1972. 303 с.
17. Ухаева Хеди С.Х. Развитие самосознания студентов в процессе обучения в ВУЗе: автореф. дис. псих наук: Москва, 2014. - 20 с.
18. Шолохова Г.П., Чикова И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г.П.Шолохова, И.В.Чикова // Вестник ОГУ. 2014. №3 (164). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervokursnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze-i-ee-psihologo-pedagogicheskie-osobennosti> (дата обращения: 24.10.2023).
19. Шутова, Н.В., Меднов, М.М. Особенности экзистенциальной мотивации и исполненности студентов разных специальностей // Нижегородский психологический альманах. – 2023. – № 1. URL: [psykaf417.esrae.ru/37-386](https://psykaf417.esrae.ru/37-386) (дата обращения: 07.12.2024).

---

**Великая Софья Денисовна**, студент ФГБОУ ВО НГПУ имени К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: 123sonya333@gmail.com, тел.: +79803778635

**Федосеева Татьяна Евгеньевна**, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: larry7@mail.ru, тел. +79519045368

---



*Velikaya Sofya Denisovna*, student Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: 123sonya333@gmail.com, тел. +79803778635

*Fedoseeva Tatiana Evgenievna*, Ph.D. in Psychology, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [larry7@mail.ru](mailto:larry7@mail.ru), тел.:+79519045368

---

### **5.3.7. Возрастная психология**

**9 стр.**