

ПРОБЛЕМЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ МАГИСТРАНТА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лебедева О. В., Лебедев К. Р.

В статье рассматриваются проблемы самоактуализации магистранта в будущей профессиональной деятельности как на этапе вузовского обучения, так и в процессе собственной профессиональной деятельности. Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме позволили выделить целый ряд трудностей, с которыми сталкивается будущий магистр психологии уже на самых ранних этапах вхождения в профессию: недостаточный фонд базовых действенных знаний по различным отраслям психологических знаний, отсутствие личностной готовности к осуществлению профессиональной психологической деятельности, дефицит личностного потенциала, отсутствие навыков научно-исследовательской деятельности, большая физическая нагрузка ввиду совмещения работы и учебы, материальные трудности обучения во взрослом возрасте, недостаточность поддержки от ближайшего социального окружения в освоении новой профессии, сложности трудоустройства. В статье также отражен опыт решения проблемы формирования профессиональных и личностных компетенций будущего магистра психологии в современной системе российского образования в условиях инновационной деятельности Мининского университета.

Ключевые слова: самоактуализация, магистрант, профессиональная деятельность, трудности профессиональной самореализации

PROBLEMS OF SELF-ACTUALIZATION OF A GRADUATE STUDENT IN FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY

Lebedeva O. V., Lebedev K. R.

The article examines the problems of self-actualization of a graduate student in future professional activity both at the stage of university studies and in the process of his own professional activity. The theoretical analysis of the psychological and pedagogical literature on the problem under consideration made it possible to identify a number of difficulties faced by a future master of psychology at the earliest stages of entering the profession: insufficient fund of basic effective knowledge in various branches of psychological knowledge, lack of personal readiness to carry out professional psychological activities, lack of personal potential, lack of research skills activities, heavy physical exertion due to the combination of work and study, financial difficulties of learning in adulthood, lack of support from the immediate social environment in learning a new profession, difficulties in finding employment. The article also reflects the experience of solving the problem of the formation of professional and personal competencies of the future Master of Psychology in the modern system of Russian education in the context of innovative activities of Mininsky University.

Keywords: self-actualization, graduate student, professional activity, difficulties of professional self-realization

Введение

Модернизация отечественной системы образования на фоне ее глобализации, гуманизации, цифровизации характеризуется значительно возросшими требованиями не только к организации самого процесса обучения и воспитания с позиции его доступности всем категориям населения качественного образовательного продукта, но и к результатам этого процесса. Основанием профессиональной подготовки специалиста психолого-педагогического профиля в вузе явилась «Концепция создания единой государственной системы непрерывного образования в России» (Е.П. Белозерцев, В.А. Кан-Калик, Н.Д.

Никандров, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.). Складывающаяся сегодня новая практико-ориентированная парадигма образования позволяет не только обозначить профессионально-значимые качества личности будущего практического психолога образования, обусловленные «новыми социокультурными реалиями, ориентированными на реализацию инновационных способов освоения “потребного будущего” и саморазвития индивида» [5, с. 4], но и признать, что профессиональная подготовка магистранта пока еще не гарантирует формирования у него нужных профессиональных и личностных компетенций. Тем более, что «выбор установки на приобретение знаний» уже на этапе вузовского обучения может спровоцировать целый ряд психологических проблем, связанных с «переутомлением, тревожностью, фрустрацией, скукой, низкой стрессоустойчивостью, несформированностью механизмов психологической защиты и копинг-стратегий» [4].

Материалы и методы

Цель данной статьи заключается в раскрытии трудностей, с которыми сталкивается обучающийся магистратуры в процессе самоактуализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Задачами исследования в процессе реализации аналитико-синтетического метода являются: анализ литературы по изучаемой проблематике, выявление специфики понятийного поля исследования, содержательное наполнение терминологического аппарата, выявление основных подходов к решению проблем.

Результаты исследования

Согласно концепции представителя гуманистической психологии А. Маслоу, самоактуализация в структуре мотивационно-потребностной сферы человека представляет собой потребность высшего уровня наряду с потребностями познавательной и эстетической. Как отмечают Е.И. Сухова и Н.Ю. Зубенко, самоактуализация может быть представлена как «непрерывная актуализация потенций, способностей и талантов, как осуществление миссии (или призвания, судьбы, предназначения, предназначения), как более полное знание и принятие собственной сокровенной сущности, как непрерывное стремление к единству, интеграции или синергии личности» [9, с. 147]. Однако, если рассматривать современного человека, который стремится повысить уровень своей компетентности не только с целью профессионального самосовершенствования, но и, в первую очередь, чтобы получить признание своих заслуг в определённой области знаний, производства, то это будет реализация другой потребности – в компетентности, одобрении и признании. Потребности ниже лежащего уровня, реализовав которую, можно быть абсолютно счастливым и не стремиться к дальнейшему развитию.

Будучи человеком прагматичным, современный представитель развитого общества стремится получить одобрение окружающих в виде материальных ценностей, в частности,

заработной платы, премий, поощрений. Сегодня, в отличие от наших практически современников, но живущих в шестидесятые, семидесятые, восьмидесятые годы прошлого века в социалистическом обществе, Грамота и фотография на Доске Почета вряд ли будут рассматриваться как полноценное признание заслуг работника. Получается, что граждане советского Союза в стремлении к самоактуализации своих знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности, в повсеместном «стахановском движении» довольствовались исключительно духовными потребностями, работая на благо общества и не опускаясь до материальных стимулов.

С одной стороны, это было именно так. Не случайно, Е.А. Климов подчеркивает значимость для человека «внутреннего вознаграждения»: «в удовлетворении познавательной потребности, потребности в самосовершенствовании, потребности приносить пользу обществу, эстетической или потребности в адекватных физических нагрузках» [2, с. 122]. С другой стороны, те представители власти, кто создавал образ «героя труда», понимали, что внешнее поощрение в виде продвижения по службе, зарплат, денежных премий, путевок в санаторий необходимо. Ведь главный принцип марксизма, на котором строилось социалистическое общество, звучит как «бытие определяет сознание», а «удовлетворенность трудом возникает как итоговый эффект стечения всех обстоятельств, относящихся к явлениям внутреннего и внешнего вознаграждения» [2, с. 122].

Опираясь на представление А.А. Деркач, Э.В. Сайко о том, что «самоопределение не только является постоянно действенным компонентом саморазвития, но и становится исходным в качестве структурно-содержательного компонента процесса самореализации» [1, с. 162], зададимся вопросом, что же сегодня движет взрослым человеком, поступающим в магистратуру? Какие мотивы сегодня актуальны в стремлении получить диплом о высшем образовании? Личностный, социальный, познавательный, статусный, мотив саморазвития? Эта та ступень обучения в вузе, которая сопоставима с представлением о специалисте в конкретной области знания. И, если бакалавр психологии – всего лишь помощник психолога, то магистр психологии – полноценный специалист, способный решать профессиональные задачи в аспекте своей специализации. В психологических и психолого-педагогических направлениях деятельности – это кризисный психолог, специальный психолог, клинический психолог, специалист по семейному консультированию, детский психолог и т.п. То есть практический психолог, в силу сформированности необходимых для практической работы с людьми разного возраста компетенций, способный и готовый эту деятельность осуществлять.

В этой ситуации закономерно возникает вопрос о том, какие трудности может испытывать тот выпускник, что получил степень магистра психологии, в собственной профессиональной

деятельности. И может ли система высшего образования создать настолько благоприятные психолого-педагогические условия в период обучения в вузе, чтобы уровень этих трудностей не превышал возможности выпускника магистратуры, позволив ему успешно реализовать свои знания, умения, навыки, профессиональные и личностные компетенции, твёрдые и гибкие навыки в выбранной профессиональной области.

Выделим эти трудности:

- первая, и самая главная, на наш взгляд, трудность заключается в отсутствии у вчерашнего магистранта, а сегодня – практического психолога сформированной системы базовых знаний по основным психологическим дисциплинам (общая психология, возрастная психология, детская психология, практическая психология, социальная психология, педагогическая психология и др.). Безусловно, недостаточный фонд действенных знаний в выбранной сфере профессиональной деятельности может осложнить и снизить результативность этой деятельности. Как можно развивать внимание в детском возрасте, если ты не знаешь, что развивать внимание в целом – не самый эффективный путь. Развивать можно свойства внимания: концентрацию, сосредоточение, переключение, распределение внимания. И способы развития воли будут педагогически нецелесообразными, если психолог не знает, что волю в целом развивать бессмысленно. Развивать можно индивидуальные особенности воли – волевые качества личности (самостоятельность, инициативность, целеустремлённость, настойчивость, смелость, решительность, силу воли и др.). Развивать можно, как справедливо подчёркивал И.М. Сеченов, и моральный компонент воли – идеалы, мировоззрение, установки. Современный человек обязательно будет привержен «здоровому образу жизни», если поймёт, зачем это ему, с какой целью он это делает. И в этом случае, по мнению Е.Н. Перевощиковой, «понятие «результат образования» раскрывается с позиции формирующего влияния образования на личность обучающегося» с позиции его «обучения, воспитания и развития» [6].

- Вторая, не менее значимая трудность – это отсутствие навыков научно-исследовательской деятельности. В работе практического психолога хорошо развитые навыки поисковой исследовательской деятельности, безусловно, очень важны с точки зрения анализа каждой конкретной ситуации на практике, выдвижении гипотез о возможных причинах возникших проблем, проектировании и моделировании психологических условий, которые могли бы способствовать коррекции и нивелированию возникших проблем и трудностей. Мы рассматриваем, вслед за А.Н. Поддъяковым, «организацию исследовательской деятельности учащихся... как мощную инновационную образовательную технологию» [8, с. 52], в результате реализации которой в системе высшего образования будущий магистр психологии «не только способен грамотно подойти к выбору методов исследования,

провести наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, опрос, но и в целом разработать исследовательскую программу, отражающую значимость данного исследования в теоретическом и практическом исследовательском поле психологической науки» [3, с. 37]. Не менее важным является способность к рефлексии полученных результатов, способности гибко реагировать на меняющиеся условия, вносить коррективы в уже имеющиеся программы коррекции и развития.

- В качестве третьей проблемы, которая может затруднить самореализацию будущего специалиста в практической деятельности, может быть отсутствие личностной готовности к подобной деятельности и дефицит личностного потенциала. Отсутствие уверенности в собственных силах, низкая самооценка, стереотипы в отношении к людям с позиции отсутствия толерантности к различным проявлениям человеческой психики, с позиции разницы в нравственных, эстетических, этических, религиозных нормах и ценностях, неразвитость навыков межличностного взаимодействия, отсутствие когнитивной гибкости в оценке ситуации различного рода взаимодействий с окружающим миром, несформированные навыки осознанной регуляции собственного поведения и деятельности, не сформированы механизмы психологической защиты, отсутствие конструктивных способов реагирования на конфликтные ситуации, низкая стрессоустойчивость. Всё это в совокупности мало способствует эффективности профессиональной деятельности будущего психолога.

- В-четвёртых, серьезную трудность представляет для магистранта, осваивающего новую профессию, отсутствие поддержки со стороны ближайшего социального окружения. К этому добавляется физическая и психологическая усталость от совмещения разных видов деятельности (учебно-познавательной и трудовой), что требует от магистранта серьезных энергозатрат. К тому же, многие направления магистратуры являются платными, что также сопряжено с определёнными материальными проблемами в жизни самого магистранта, и его семьи.

- И ещё одна трудность, с которой, как правило, сталкиваются выпускники магистратуры, заканчивающие обучение. Это трудоустройство по специальности. Конечно, образовательные учреждения, школы, детские сады, центры дополнительного образования детей и взрослых, детские дома, социальные центры, приюты и другие образовательные и воспитательные учреждения ждут энергичных и грамотных специалистов. Однако зарплата психолога в сфере образования чрезвычайно низкая, и этот фактор, к сожалению, мало способствует притоку кадров психологов и педагогов-психологов в систему образования. Более жизнеспособными с этой точки зрения оказываются частные детские сады, частные

школы, центры МЧС и другие организации, которые могут позволить себе более высокую оплату работы профессионального психолога.

Нельзя не отметить, что в условиях современного общества требования к будущему специалисту не только с позиции его профессиональных компетенций, но и личностных качеств постоянно усложняются. Не случайно, разрабатывая модели специалистов, исследователи (О.А. Абдуллина, А.Г. Асмолов, Г.А. Бордовский, З.И. Васильева, Н.Н. Демидова, С.М. Маркова, В.В. Николина, Ф.В. Повshedная, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына) ориентируются на приоритет человека культуры, его личность, гражданственность, убежденность, ценностные ориентации, профессиональные установки.

Результаты деятельности педагогического коллектива Нижегородского госпедуниверситета (Мининского университета), одного из 13 ведущих участников программы модернизации высшего педагогического образования в России, одного из 5 вузов Нижегородской области, вошедших в число лучших университетов России по версии предметного рейтинга агентства RAEX, охватывающего 166 вузов из 40 регионов страны, оказываются показательными в контексте реализации программ успешной подготовки специалиста, который «помимо отличного знания предметности, обладает полифункциональной системой компетенций» [10, с. 4]. Результаты эти достигнуты в том числе благодаря нацеленности образовательно-воспитательного процесса вуза на «введение студентов в актуальные проблемы их будущей профессиональной деятельности, расширение их познавательного пространства и культурного уровня» [7, с. 254]. В процессе практико-ориентированного обучения сегодняшние магистранты овладевают не только базовыми профессиональными умениями и навыками – «hard skills», но и гибкими компетенциями – «soft skills» – кооперация, критичность мышления, креативность, коммуникация, что в целом обеспечивает будущим магистрам психологии успешное продвижение в личностной и социальной сферах жизни, но и в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Обсуждение и заключение

Таким образом, в условиях современной системы отечественного образования мы уже сегодня можем увидеть положительный опыт организации профессиональной подготовки будущего специалиста на ступени магистратуры психолого-педагогического профиля подготовки в условиях инновационного педагогического вуза. И этот опыт еще раз убеждает в том, что возможности современной системы высшего образования в плане формирования профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста достаточно обширны, вариативны и способны обеспечить серьезный фундамент становления специалиста в собственной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития: монография. М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2010. 224 с.
2. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие. М.: МПСИ: Флинта, 2003. 320 с.
3. Лебедева О.В., Лебедев К.Р. Методологические принципы как основа научного исследования в подготовке будущих магистров психологии // Учебный эксперимент в образовании. 2023. № 4. С. 35-42.
4. Лебедева О.В., Лебедев К.Р. Подходы к пониманию сущностной характеристики психолого-педагогического сопровождения в отечественной психологии [Электронный ресурс] // Нижегородский психологический альманах. 2023. № 2. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/38-r418> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Николина В.В. Социокультурная практика как вектор развития современного образовательного пространства [Электронный ресурс] // Научный диалог. 2017. № 2. С. 269-280. URL: <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2017-2-269-280> (дата обращения: 01.04.2025).
6. Перевощикова Е.Н. Образовательные результаты в подготовке будущего педагога и средства оценки их достижения [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 1. С. 3. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1325/868> (дата обращения: 01.04.2025).
7. Повshedная Ф.В., Лебедева О.В. Конференция как средство и условие повышения творческого потенциала студентов. От культуры педагога – к культуре общества // Мир психологии. 2014. №3. С. 253-258.
8. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве, под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 51-58.
9. Сухова Е.И., Зубенко Н.Ю. Инновации в образовании (словарь-справочник). Учебное пособие. М.: Букстрим, 2013. 212 с.
10. Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю., Повshedная Ф.В. Проектирование образовательного пространства образовательной организации: монография. М.: Флинта; Н. Новгород: Мининский университет, 2017. 220 с.

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психологических наук, доцент, профессор НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, тел. 89056612643

Лебедев Кирилл Романович, аспирант НГПУ имени К. Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: kirill.lebedev.9595@bk.ru

Lebedeva Oksana Valerevna, Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lebedeva-oksana.nn@yandex.ru, тел. 89056612643

Lebedev Kirill Romanovich, Graduate student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: kirill.lebedev.9595@bk.ru

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

8 стр.