

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АГРЕССИВНОСТИ

Куимова Н.Н., Манукян К.Э.

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи уровня агрессивности и личностных характеристик у старших подростков (13–15 лет). Анализ проводится на основе комплексного психодиагностического обследования 40 учащихся 8–9 классов с использованием опросника Басса-Дарки, личностного опросника «Big Five», методики Дембо-Рубинштейн, опросника уровня субъективного контроля и индекса толерантности к неопределенности. Выявлено, что подростки с высокой агрессивностью (27,5% выборки) обладают специфическим личностным профилем: высокий нейротизм, низкое согласие и низкая сознательность, экстернальный локус контроля, низкая толерантность к неопределенности, дисгармоничная самооценка с нереалистично высокими притязаниями. Обнаружены статистически значимые взаимосвязи между уровнем агрессивности и указанными личностными особенностями. Результаты позволяют говорить о формировании у агрессивных старших подростков специфического личностного синдрома, детерминирующего выбор агрессивных поведенческих стратегий в сложных социальных ситуациях. На основе полученных данных разработаны практические рекомендации для психолого-педагогического сопровождения данной категории подростков.

Ключевые слова: агрессивность, старшие подростки, личностные особенности, нейротизм, локус контроля, толерантность к неопределенности, самооценка, психологический синдром

PERSONAL CHARACTERISTICS OF OLDER ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF AGGRESSIVENESS

Kuimova N.N., Manukyan K.E.

The article presents the results of an empirical study of the relationship between the level of aggressiveness and personal characteristics in older adolescents (13–15 years old). The analysis is based on a comprehensive psychodiagnostics examination of 40 students of grades 8–9 using the Buss-Durkey Inventory, the Big Five personality questionnaire, the Dembo-Rubinstein method, the Subjective Control Level questionnaire and the Tolerance for Uncertainty Index. It was revealed that adolescents with high aggressiveness (27.5% of the sample) have a specific personality profile: high neuroticism, low agreeableness and low conscientiousness, external locus of control, low tolerance for uncertainty, disharmonious self-esteem with unrealistically high aspirations. Statistically significant relationships between the level of aggressiveness and the specified personal characteristics were found. The results allow us to talk about the formation of a specific personality syndrome in aggressive older adolescents, which determines the choice of aggressive behavioral strategies in complex social situations. Based on the data obtained, practical recommendations have been developed for psychological and pedagogical support of this category of adolescents.

Key words: aggressiveness, older adolescents, personal characteristics, neuroticism, locus of control, tolerance for uncertainty, self-esteem, psychological syndrome

Введение

Агрессивное поведение в подростковой среде остается одной из наиболее острых социально-психологических проблем современного образования. Особую актуальность приобретает изучение агрессивности в старшем подростковом возрасте (13–15 лет), который характеризуется интенсивным становлением самосознания, поиском идентичности и высокой психофизиологической уязвимостью [6, 23]. В этот период агрессия часто выступает как дезадаптивный способ реагирования на многочисленные стрессоры: давление академических

ожиданий, неопределенность профессионального будущего, сложности в межличностных отношениях [2, 15].

Несмотря на значительное количество исследований подростковой агрессивности, недостаточно изученными остаются вопросы ее взаимосвязи с комплексом личностных характеристик, включая черты личности, особенности самооценки, локус контроля и толерантность к неопределенности. Выявление этих взаимосвязей позволит разработать более эффективные научно обоснованные программы психолого-педагогического сопровождения.

Цель исследования: изучение личностных особенностей старших подростков с разным уровнем агрессивности.

Гипотезы исследования: существуют статистически значимые взаимосвязи между уровнем агрессивности и личностными особенностями старших подростков.

Профиль личностных характеристик у подростков с высоким и низким уровнем агрессивности имеет качественные различия.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 40 учащихся 8–9 классов (20 мальчиков и 20 девочек) в возрасте 13–15 лет МАОУ «Школа № 176» г. Нижнего Новгорода.

Опросник Басса-Дарки в адаптации С.Н. Ениколопова для диагностики уровня и структуры агрессивности.

Личностный опросник «Big Five» в адаптации В.И. Моросанова для оценки пятифакторной модели личности.

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина с соавторами.

Методика «Индекс толерантности к неопределенности».

Статистическая обработка данных проводилась с использованием описательной статистики, критерия Пирсона (χ^2) и корреляционного анализа (коэффициент Спирмена) в программе IBM SPSS Statistics 23.0.

Результаты исследования

На основании результатов опросника Басса-Дарки выборка была разделена на две группы: с высокой агрессивностью (11 человек, 27,5%) и с низкой/средней агрессивностью (29 человек, 72,5%). Сравнительный анализ выявил статистически значимые различия между группами по всем шкалам агрессивных проявлений ($p \leq 0,01$), наибольшие различия обнаружены по шкалам вербальной агрессии и раздражения.

Личностные особенности. Подростки с высокой агрессивностью демонстрируют специфический личностный профиль по методике «Big Five»: высокие показатели по шкале нейротизма (эмоциональная неустойчивость), низкие показатели по шкалам согласия

(доброжелательность) и сознательности (самоконтроль). Корреляционный анализ выявил прямую связь агрессивности с нейротизмом ($r = +0,72, p \leq 0,01$) и обратные связи с согласием ($r = -0,68, p \leq 0,01$) и сознательностью ($r = -0,59, p \leq 0,05$).

Самооценка и уровень притязаний. Для агрессивных подростков характерна дисгармоничная структура самооценки: завышенные оценки по шкалам «авторитет у сверстников» сочетаются с заниженными оценками по шкалам «характер» и «уверенность в себе». Среднее расхождение между самооценкой и уровнем притязаний составляет 25 ± 6 мм (против 8 ± 3 мм в группе сравнения), что свидетельствует о нереалистичном уровне притязаний.

Локус контроля. Подростки с высокой агрессивностью демонстрируют выраженный экстернальный тип локуса контроля, особенно в сфере неудач ($U = 92,0, p = 0,004$), что проявляется в тенденции приписывать ответственность за негативные события внешним обстоятельствам.

Толерантность к неопределенности. Низкая толерантность к неопределенности обнаружена у 82% агрессивных подростков. Средний балл в этой группе составил $54,3 \pm 7,2$ (против $78,5 \pm 6,8$ в группе сравнения), различия статистически значимы ($U = 97,5, p = 0,007$). Обнаружена отрицательная корреляция между толерантностью к неопределенности и вербальной агрессией ($r = -0,65, p \leq 0,05$).

Обсуждение и заключение

Результаты исследования подтвердили обе выдвинутые гипотезы. Установлены статистически значимые взаимосвязи между уровнем агрессивности и комплексом личностных характеристик старших подростков. Подростки с высокой агрессивностью обладают качественно иным личностным профилем по сравнению с подростками с низкой и средней агрессивностью.

На основе интегративного анализа можно говорить о формировании у агрессивных старших подростков специфического личностного синдрома, включающего:

Эмоционально-личностный компонент: высокая эмоциональная неустойчивость (нейротизм), сниженная доброжелательность (низкое согласие) и недостаточный самоконтроль (низкая сознательность).

Когнитивно-регулятивный компонент: экстернальный локус контроля и низкая толерантность к неопределенности.

Мотивационно-оценочный компонент: дисгармоничная самооценка и нереалистичный уровень притязаний.

Выявленный синдром создает психологические предпосылки для выбора агрессивных поведенческих стратегий через механизмы эмоциональной дисрегуляции, враждебной атрибуции и компенсации нереализованных притязаний.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для разработки адресных программ психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков. Коррекционная работа должна быть направлена на развитие эмоциональной саморегуляции, формирование адекватной самооценки, развитие интернального локуса контроля и повышение толерантности к неопределенности.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением роли семейного и школьного контекста в формировании выявленного личностного синдрома, а также с разработкой и апробацией коррекционных программ, направленных на ключевые компоненты этого симптомокомплекса.

Список использованных источников

1. Аванесова Т.В. Когнитивные механизмы агрессивного поведения в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 2018. – № 3. – С. 54-62.
2. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 5–242.
6. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 60-72.
7. Куимова Н.Н. 1, Моренкова В.С. К вопросу о разрешении конфликтов в ситуации буллинга // Нижегородский психологический альманах. 2023. № 1. URL: <https://psykaf417.esrae.ru/37-380> (дата обращения: 22.11.2025).
8. Кручинин В.А., Куимова Н.Н., Иванова И.А. Личностный потенциал развития адаптивности младшего подростка при переходе в основную школу // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). С. 29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26471298> (дата обращения: 22.10.2025).
9. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
10. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: МПСИ.
11. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
12. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. – № 5. – С. 3-18.

13. Сельченок К. В. Психология человеческой агрессивности. – М.: Харвест, 1999. – 656 с.
 14. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Флинта, 2003. – 96 с.
 15. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Киберагрессия у подростков: особенности проявления и профилактика // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24, № 3. – С. 77-89.
 16. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: Флинта, 1999. – 672 с.
 17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
 18. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, 2006. – 342 с.
-

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: kuimova_nataliy@list.ru

Манукян Каринэ Эдуардовна, студент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: manukian-karina.2002@yandex.ru

Kuimova Natalia Nikolaevna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: jkkuimova_nataliy@list.ru

Manukyan Karine Eduardovna, student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: manukian-karina.2002@yandex.ru

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

5 стр.